

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
662830, Красноярский край,
Ермаковский район,
посёлок Ойский
переулок Майский, дом 3 телефон: 8(39138)31447

ПРИКАЗ

От 26.02.2021 года

№ 22-ОС

Об утверждении и введение в действие « Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» на 2021-2025 гг

С целью создания целостной концептуальной модели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», ориентированной на реализацию прав каждого ребёнка на качественное и доступное образование , в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», « Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г № 1155 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 01 марта 2021 года утвердить и ввести в действие « Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»на 2021-2025 гг»;
2. Казанцевой Н.Б., старшему воспитателю , педагогическим работникам планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с « Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»на 2021-2025 гг»;
3. Разместить приказ на информационных стендах образовательного учреждения и на официальном сайте дошкольной организации в сети « Интернет»;
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ

«Ойский детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»



Т.В.Кучинская

Согласовано:
Руководитель Управления образования
администрации Ермаковского района
Исакова И.В. Исакова



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Ойский детский сад
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно –
речевому направлению
развития детей»



Т.В. Кучинская
Приказ № *84*-ОС от *16.04*. 2021г

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
на 2021 – 2025 гг.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы	4-6
1.3.	Информационная справка	6-9
1.4.	Анализ кадрового потенциала	9-11
II	Проблемный анализ деятельности ДОУ	11-12
III	Концепция Программы	12-14
IV	Прогнозируемые результаты Программы	14
V	Элементы риска Программы	14
VI	Основные мероприятия по реализации Программы	14-16
VII	Образ выпускника ДОУ	16-17
VIII	Образ педагога ДОУ	17-18
IX	Стратегия развития ДОУ	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что:

- родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Наиболее полезными с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2 Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования» на 2018-2025 гг(с изменениями на 19.05.2021 года)(утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642) <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации Ермаковского района
4.	Основные разработчики Программы	Заведующая Т.В. Кучинская, старший воспитатель Н.Б. Казанцева
5.	Основные исполнители программы	администрация МБДОУ; педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников; социальные партнёры.
6.	Цель Программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

		миром.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС ДО. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) июнь 2021 г.- декабрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II этап (реализации) январь 2022 г.- февраль 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) март - май 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь). 3. Участие в Грантах и конкурсах.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ. • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе. • Обеспечение требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
11.	Система организации контроля реализации	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p>

	<p>Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	---	--

1.3. Информационная справка

1.	Полное наименование ДООУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»
2.	Адрес	662830, Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский, переулок Майский, 3.
3.	Адрес осуществления мест уставной деятельности ДООУ	поселок Ойский, переулок Майский, 3.
4.	Учредитель	администрация Ермаковского района
5.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	Лицензия серия 24Л01 № 0002816, регистрационный номер 9589-л от 18 мая 2018 года МБДОУ на право осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования

		Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение к лицензии выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края. Распорядительный документ лицензирующего органа : приказ № 433-18-02 от 18.05.2018г.
8.	ОГРН	1022401131301
9.	ИНН	2413004709
10.	Телефон	83913831447
11.	Сайт	oisky-detsad.ermuo.ru
12.	Почта	tanya.kuchinskaya.65@mail.ru
13.	Социальное партнерство	Администрация Ермаковского района, Управление образования администрации Ермаковского района, Администрация Ойского сельсовета, МУ Народный дом, МБОУ «Ойская СОШ», МУ «Сельская библиотека», КГБУЗ «Ермаковская РБ», Отдел полиции МОМВД России «Шушенский», МЧС России (пожарная служба)

Год постройки здания 1982г, площадь 2-х этажного кирпичного здания – 1174,6 кв. м. Проектная мощность учреждения 115 мест, функционируют 4 группы: группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, разновозрастная группа.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников. На территории расположены 4 прогулочные участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга живым ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года садится огород (грядки), клумбы. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования,

составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада фойе и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

Режим работы ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим занятия логопеда, спортивные секции. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

***Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

Контингент воспитанников

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	раннего возраста	1	От 1 года до 3 лет.	10
2.	младшая	1	С 3 до 4 лет.	15
3.	средняя	1	С 4 до 5 лет.	15
4.	разновозрастная	1	С 5 до 7 лет.	15
Итого:	4 группы			

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 83%, не полная – 16%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 36% родителей, средне - специальное – 56%, среднее – 8%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая Учреждением. Заведующая Учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующей Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет ;
- родительский комитет;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

1.4. Анализ кадрового потенциала

Управляющая система - заведующий Татьяна Викторовна Кучинская, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности -32 года, стаж руководящей деятельности 14 лет.

Старший воспитатель – Казанцева Наталья Борисовна, имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности - 34 года.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение не полностью укомплектовано штатами:

заведующая;
старший воспитатель;
завхоз.

Специалисты:

инструктор по физической культуре;
музыкальный руководитель;
воспитатели.

Вакансии: педагог – психолог.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Старший воспитатель (0.5 ст) Инструктор по физической культуре (0.5 ст)	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Итого
Высшая	-	-	-	-
Первая	1	2	1	4 (50%)
Соответствие	-	4	-	4 (50%)
Без категории	-	-	-	
Итого	1	6	1	8

Стаж работы:

до 5 лет - 0%;

с 5-до 10 лет – 50%;

с 10 -20 лет –12.5%;

свыше 20 лет – 37.5%.

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -25%;

Среднее специальное -75%

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс

становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

Слабые стороны

- старение педагогических кадров;
- неполная укомплектованность штата.

II. Проблемный анализ деятельности ДОО

При проведении анализа используются результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ проектируется и планируется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, с учётом принципов интеграции и комплексного планирования.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1. Первый блок - общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива – заключает коллективный договор, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.
- Педагогический совет - утверждает план работы учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
- Родительский комитет- содействует объединению усилий семьи и образовательного учреждения, координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и развития воспитанников, представляет полномочия родителей детей.

2. Второй блок - административное управление, имеет многоуровневую структуру:

- I уровень - заведующая детским садом самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (образовательную программу, программу

развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

- II уровень – старший воспитатель и завхоз.

Старший воспитатель курирует вопросы методического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, инновационную деятельность. Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы и осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

III. Концепция Программы

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования: введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольных компетенций:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Укрепление материально - технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

- изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,0 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является: повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных задач. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

IV. Прогнозируемые результаты Программы развития

Предполагается что:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МБДОУ;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.
- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- будут обновляться, и развиваться материально - технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

V. Элементы риска Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ:

Программа развития МБДОУ опирается на материалы федеральной целевой программы, «Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО. Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе.

VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки (годы)	Ожидаемые результаты и их достижения
1.	Создание нормативно-правовой основы (программа развития ДОУ, локальные акты).	июнь - декабрь 2021	Обеспечить юридические основы реализации программы развития ДОУ
2.	Повышение квалификации педагогов.	2021-2025	Обеспечение квалифицированными кадрами инновационного процесса

			воспитательно – образовательной работы.
3.	Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"> профилактика здорового образа жизни ребенка компьютерная грамотность педагога 	2021-2023	Развитие и углубление знаний дошкольников по данным направлениям. Наличие методического сопровождения.
4.	Укрепление материально-технической базы.	2021-2025	Создание условий для организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
5.	Укрепление библиотечного фонда.	2021-2025	Обеспечение дошкольников детскими книгами.
6.	Приобретение современного физоборудования различные тренажеры и т.д.).	2021-2025	Для комплексного развития и обеспечения полноценного здоровья детей.
7.	Реализация Программы информатизации детского сада.	2021-2025	Для получения компьютерной грамотности, информационной культуры педагогов и дошкольников.
8.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2021-2025	Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня
9	Оснащение методического кабинета методической литературой.	2021-2025	Для улучшения состояния непосредственно-образовательной деятельности
10	Здоровье сберегающие технологии	2021-2025	Внедрение эффективных здоровье сберегающих технологий, позволяющих снизить уровень заболеваний.
11	Безопасность образовательного процесса Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ. Стимулирование инновационной деятельности.	2021-2025	Создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Обеспечение роста мастерства педагогов.
12	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации Программы развития.	2021-2025	Анализ хода реализации Программы развития ДОУ.
13	Программное обеспечение, методики, технологии	2021-2025	Внедрение инновационных технологий. «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
14	Государственно- общественное управление	2021-2025	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного

			процесса
15	Организации-партнеры	2021-2025	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения. Общественными организациями.

VII. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

VIII. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

IX. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.