

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Организованная образовательная деятельность по образовательной области
«Речевое развитие» (элемент обучения грамоте «Мягкие и твердые звуки») с
детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных
отношений)

«Знатоки родного языка»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Январь, 2025

Цель: развитие речи детей.

Задачи:

Формировать четкое произнесение звуков;

Формировать навыки звукового анализа;

Развивать умение изменять существительные по числам, подбирать слова с противоположным смыслом, составлять предложения.

Развивать навыки определения гласных и согласных звуков;

Воспитывать самостоятельность выполнения заданий;

Воспитывать любовь к родному языку.

Ход ООД:

Ребята, сегодня возле детского сада я увидело летнее дерево, а в почтовом ящике письмо от хранителя волшебного леса, прочтем его?

«Ребята, у нас приключилась беда, в моем волшебном лесу летом пропало дерево, с наступлением зимы оно может замерзнуть, потому что не было готово к холодам.

Помогите мне, пожалуйста его вернуть в волшебный лес. Для этого нужно с него снять все то что на нем повисло.»

Ребята а посмотрите, что это на дереве?

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем.

А что? Буквы.

Многие из вас уже знакомы с буквами. Каждая буква на этом дереве предлагает нам задание.

Много с буквами хлопот, уж такой они народ.

Много букв на дереве. Справитесь ли вы со всеми их заданиями? Тогда начинаем.

Дети снимают с дерева по одной букве, спрашивает детей, знакома ли она им, а затем предлагает выполнить задание.

БУКВА «А» Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему слово с противоположным значением.

Большой –

Мягкий –

Жара –

Тяжелый –

Светлый –

Ложиться –

Грязный –

Говорить –

Добро –

БУКВА «Т» Дидактическая игра « Назови три слова»

Воспитатель предлагает обобщающее понятие, а дети подбирают к нему три подходящих слова.

Животные –

Одежда –

Растения –

Продукты питания –

Транспорт –

БУКВА «О» Дидактическая игра «Один – много»

Воспитатель предлагает слово, а дети ставят его во множественное число.

Муравей – много муравьев.

Машина – много машин.

Тюльпан – много тюльпанов.

Стол – много столов.

Сын – много сыновей.

Кот – много котов.

Дом – много домов.

БУКВА «П» Дидактические упражнения «Сколько слов» и «Составь предложение»

Вспомните, из чего состоят предложения?

Возьмите картинки на столе и вернитесь на свои места. Даю пол минутки на составление предложения.

БУКВА «С» Дидактическое упражнение «Сколько слогов»

Кукла, мяч, кубики, машина, юла. Каким словом можно назвать все эти предметы?

Игрушки.

Динамическая пауза «Медведь по лесу бродит»

(с элементами гимнастики для глаз и звукоподражания)

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит.

(Ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками.)

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

(Изображать, как медведь достает и ест мед.)

Облизывает лапу

Сластена косолапый.

(Имитировать как медведь облизывает лапу, стараясь далеко высунуть язык и двигая им снизу вверх.)

А пчелы налетают, сердятся,

Жужжат, медведя прогоняют.

(Звукоподражание: «Жжжж». Отвести руку вперед и поочередно касаться указательным пальцем носа, щек и т.п.)

А пчелы жалят мишку:

Не ешь наш мед, воришка!

(Водить указательным пальцем перед лицом и проследить за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)

Бредет лесной дорогой

Медведь к себе в берлогу.

(Ходьба «вперевалочку».)

Ложится, засыпает

И пчелок вспоминает.

(Сесть на место, положить руки под щеку.)

(И. Лопухина)

БУКВА «Л» Дидактическое упражнение «Чистоговорка»

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Ли-ли-ли – прилетели журавли.

Лу-лу-лу – стол стоит в углу.

Ул-ул-ул – у нас сломался стул.

Оль-оль-оль – мы купили соль.

Лю-лю-лю – маму милую люблю.

БУКВА «Р» Дидактическое упражнение «Найди звук»

Я прочту скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще других.

В шалаше шуршат мыши.

Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться.

На горе Арарат растет красный виноград.

БУКВА «М» Дидактическое упражнение «Найди место звука в слове»

Работа со звуковыми линейками.

Машина, дом, муха, компот, шум, маска, мышка, лампа, молоко.

БУКВА «Н»

Давайте разберемся, чем отличаются звуки от букв? Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим.

Вспомните, какие бывают звуки? Гласные и согласные.

Гласные тянутся в песенке плавной,

Могут заплакать и закричать,

Но не желают свистеть и ворчать.

Покажите, какими значками мы обозначаем гласные звуки.

А согласные – согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не могут они петь.

Покажите, какими значками мы обозначаем согласные звуки.

Давайте разберемся со звуками, которые обозначены буквами с нашего дерева.

Дидактическое упражнение «Замени согласный звук»

Воспитатель предлагает детям твердый согласный звук, а дети называют его мягкую пару.

Ребята посмотрите на дерево, ему стало легко дышать и теперь оно готово к зиме, и может вернуться в лес. А мы с вами ему на память можем слепить то чем оно было одето, это буквы.

Лепка «Вылепи какую хочешь букву»

Детям предлагается вылепить из пластилина любую букву, используя приемы прямого раскатывания, сгибания, соединения, сглаживания и т. п. После окончания работы дети прижимают буквы к листкам картона и забирают свои работы домой.

Вы справились со всеми заданиями и показали хорошие знания родного языка. А впереди еще много интересных занятий, которые помогут вам стать знатоками родного языка.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/18/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-i-gramote>



