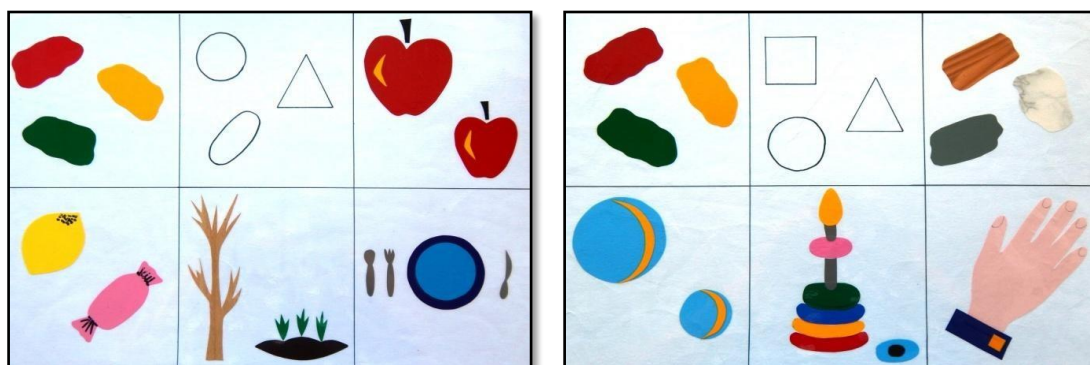


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Цикл ООД с детьми от 3 лет до 5 лет направленный на  
формирование речевой активности, посредством применения  
приемов мнемотехники.**



**Автор – составитель:**  
воспитатель первой квалификационной категории  
Кучинская Ксения Владимировна  
662830, Красноярский край,  
Ермаковский район, посёлок Ойский,  
переулок Майский, 3.

**Цель:** создание условий для развития речевых способностей детей от 3 лет до 5 лет в процессе использования приёмов мнемотехники через различные виды деятельности.

## **НОД с элементами мнемотехники для детей от 3 лет до 5 лет «Путешествие в сказку»**

### **Целевые ориентиры:**

- учить детей отвечать полным предложением;
- закреплять умение пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования;
- активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать, мышление, логику,
- развивать творческие способности детей, воображение;
- воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации «Дикие животные», слушание аудиозаписи «Звуки природы», «Дикие животные», пение песни «Лисонька – лиса».

**Оборудование и материалы:** Мультимедиапроектор, маски, игрушка лисы, волшебный мешочек, атрибуты для инсценировки сказки.

### **Ход занятия:**

**1. Организационный момент.** Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие.

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей ее впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнешь и не найти.

**2. Сюрпризный момент.** Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка лисы.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** волшебный мешочек

Воспитатель: правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка.

Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри.

Воспитатель: правильно, ребята, это лиса, она прибежала к нам из сказки. Ребята, как в сказках называют лису?

Ответ детей: (Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна)

**Воспитатель:** как вы догадалась, что в мешочке спряталась лиса?

**Дети:** у нее длинный пушистый хвост.

**3. Беседа.**

**Воспитатель:** теперь, ребята, присаживаемся на стульчики, давайте составим описательный рассказ по опорным картинкам про нашу гостью.

**Дети:** составляют описательный рассказ по мнемотаблице (2-3 ребенка)

**4. Игра с загадками.**

**Воспитатель:** молодцы, ребята, и лисичка принесла нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и лишь потом говорим отгадку.

(Слайд программа).

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,

У стволов грызет кору. (Заяц)

Он ходит летом без дороги  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза пряча нос. (Медведь)  
Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Крыльями хлопает громко.  
Курочек верный пастух  
Как зовут его? (Петух)  
У меня отличный слух  
Острый взгляд и тонкий нюх,  
Сразу лезу с кошкой в драку,  
Потому что я .... (Собака)

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали, все ли они герои сказки «Заюшкина избушка»?

**Дети:** да.

#### 5. Физминутка.

**Воспитатель:** ребята, лисичка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с лисой?

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда встаем в круг.

«Дикие животные». Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда.

А где достать – не знал.

#### 6. Моделирование сказки.

**Воспитатель:** вот мы немного отдохнули, и лиса приглашает нас за столы.

На столах листы с кругами, карандаши.

**Воспитатель:** ребята, давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». Соня, расскажи, с чего начинается сказка.

**Воспитатель:** правильно, рисуем зайца и лису.

**Воспитатель:** давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.

**Воспитатель:** а что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?

Ответы детей

**Воспитатель:** правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.

-Вадим, что же произошло дальше?

Ответ Вадима

**Воспитатель:** а что отличает собаку в нашей сказке?

Ответы детей

**Воспитатель:** правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.

**Воспитатель:** расскажет нам сказку дальше Маша.

Рассказ Маши

**Воспитатель:** Катя, что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь?

Ответы детей

**Воспитатель:** правильно, нарисуем маленькие круглые уши.

**Воспитатель:** продолжит сказку Ирина.

Ответ Иры

**Воспитатель:** молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку «Заюшкина избушка», а теперь давайте ее инсценируем в стихах, как мы с вами учили.

**7. Инсценировка сказки.** Детям раздаются роли и маски.

**Воспитатель:** а теперь, ребятки, превратитесь вы в зверяток.

Ребята инсценируют сказку «Заюшкина избушка»

**8. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** чему нас учит сказка?

Ответы детей

Сказка на новый лад «Заюшкина избушка»

**Ведущий:**

Сказки любят все на свете,

Любят взрослые и дети!

Сказки учат нас добру

И прилежному труду,

Говорят, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить!

«Заюшкину избушку» на новый лад

Вам покажет четвёртый класс!

На противоположенных углах стоят напротив друг друга «лубяная» и «ледяная» избушки, зимнее убранство.

Выбегают Заяц и Белка.

**Заяц:**

На поляне тишина,

Светит жёлтая луна,

Все деревья в серебре,

Зайцы пляшут на горе!

**Белочка:**

Все мы весело живём,

Радостно играем.

И танцуем, и поём,

Никого не обижаем! (**танец зайчиков**)

(**ВЫХОД ЛИСЫ**) появляется Лиса

**Лиса:**

Я рыжая лисица,

На все пакости мастерица.

Никого я не люблю,

Лишь себя одну хвалю! Вот!

Посмотрите, ребята, какая у меня красивая избушка: вся блестит, искрится, а у зайца избушка простая, не блестит на солнышке. Ха-Ха-Ха, что тут расшумелись, а ну брысь!

Выгоняет зверят, уходит в избушку.

**Ведущий:**

Зиму всю лиса старалась

Перестраивала дом

Украшала, убиралась

Хорошо ей было в нём.

Но пришла весна (**звуки природы.**)

От дома не осталось не следа,  
И лисичкины хоромы  
Смыла талая вода.  
выбегают медвежонок и белочка.

**Белочка:**

Мы сегодня рано встали  
Нам сегодня не до сна  
Говорят, скворцы вернулись  
Говорят, весна пришла.

**Медвежонок:**

Наконец пришла весна  
Ель, берёзы и сосна  
Сбросив белые пижамы  
пробудились ото сна.

**Ведущий.**

Ну лисичка что же делать,  
Как беде твоей помочь  
Ик соседу зайцу смело  
Побежала во всю мощь.

**Заяц:**

Кто там?

**Лиса:**

Это я, кума-лисица,  
Хочу, Заяк, извиниться.  
Хочу в мире со всеми жить.  
Буду с вами я дружить,  
Помоги мне – мне негде жить!  
Заяц выходит уже в сереньком костюме, жалеет Лису.

**Заяц:**

Дружба каждому нужна,  
Дружба верностью сильна,  
Если друг попал в беду,  
Я к нему приду!  
Эй, друзья, инструменты все берите, и лисе вы помогите! (**звук молотка**)  
Звери имитируют работу молотком, пилой, топором (звук работы инструментами.  
Появляется расписной домик)

**Белочка:**

На опушке на лесной  
Виден домик расписной.  
Он не Мишкин, не Синичкин  
Этот домик – дом Лисички.

**Медвежонок:**

У Лисички новоселье,  
Будут танцы, угощенье!  
На крылечке у дверей  
Лисичка ждёт своих гостей.

**Медвежонок:**

С новосельем. Лисавета!  
Я принёс в новый дом твой  
Мёд душистый золотой.  
Очень вкусный и густой

**Лиса:** Вот спасибо, очень рада  
Ты садись у самовара  
**Белка:** Здравствуй, Лиса,  
Посмотри, что за красота!  
Все грибочки хороши,  
Поздравляю от души!  
**Лиса:** Вот, спасибо и тебя приглашаю в дом любя!  
**Волчок:** Лисавета, здравствуй!  
**Лиса:** Как дела, зубастый?  
**Волчок:** Для тебя и для друзей  
Наловил я карасей!  
**Лиса:** В дом скорее проходи  
**Заяц:** Морковка – просто чудо,  
Капуста – загляденье.  
Прими же поздравленье.  
Лисичка, с новосельем!  
**Лиса:** Зайка, принёс ты целый огород,  
Здесь овощей на целый год!  
**Ведущий:** Рада хозяйка, гости рады!  
Веселится лесной народ!  
Спеть, сплясать всем вместе надо,  
Начинаем хоровод! (**танец Добрый Жук**)  
Звери поют в хороводе, пляшут.  
**Все герои сказки:** Мы и пели, и плясали, вам сказку показали  
А может быть, на деле всё было и не так!  
Но, если вам понравилось, тогда вы нам похлопайте,  
А может быть, потопаете, и сделаете вот так!  
(Все посылают воздушный поцелуй)

## **ООД по речевому развитию с опорой на мнемотаблицы для детей от 3 лет до 5 лет**

### **«Составление описательного рассказа о медведе»**

#### **Программное содержание:**

Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу. Закреплять знания о природе родного края, использовать их при составлении рассказа. Продолжить учить звуковому анализу слов, определению места звука в слове и умения отражать это в схеме.

Развивать монологическую речь, умение говорить внятно, в среднем темпе. Развивать фонематический слух, память, мышление.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес и любовь к природе родного края.

#### **Предварительная работа:**

Рассматривание альбома «Природа нашего края», беседы о животных, чтение рассказов о медведе, отгадывание загадок, дидактическая игра «Цепочка из слов».

#### **Оснащение занятия:**

Медвежонок (кукла би-ба-бо), мнемотаблица для составления рассказа о медведе, предметные картинки (слова со звуком «С»), карточки-схемы для обозначения места звука в слове, белая доска, фломастер, магниты, учебная доска.

### Ход:

Дети рассаживаются на стульчики, расставленные полукругом. Воспитатель (В.) вносит игрушечного медвежонка (М), сообщает о том, что он пришел к детям за помощью. М. (игрушку озвучивает сам воспитатель) рассказывает, что он очень хочет познакомиться со своим братом - бурым медведем, но не может его найти. В. спрашивает у детей, где можно найти бурого медведя? Выслушивает ответы детей. М. рассказывает, что побывал везде, но его не встретил.

В.: «А в лесу ты был? И там не нашел?! Странно... Дети, а как вы думаете, почему М. не встретил в лесу медведя?» (выслушать предположения).

Если дети выскажут предположение о том, что сейчас зима и медведи спят, то воспитатель поддерживает их, если нет – задает наводящие вопросы и подводит их к этой версии.

М.: «А я и не знал, что они спят зимой, я вообще о них ничего не знаю!».

В. утешает М. и предлагает детям рассказать все что они знают о бурых медведях.

В.: «Вы будете рассказывать, а я вам помогу. Я буду рисовать картинки-подсказки.».

В. рисует мнемоквадраты, а дети поочередно рассказывают:

- где живут медведи;
- как они выглядят;
- чем питаются;
- о том, что они спят всю зиму до весны.

М.: «Ой вы так много мне рассказали, я, наверное не запомню!».

В. успокаивает М. и предлагает посмотреть на мнемотаблицу, где зарисовано все, о чем рассказывали дети.

В.: «Дети расскажут тебе еще раз, а ты внимательно слушай и запоминай!».

Заслушивается рассказ одного ребенка, который прерывается на середине и продолжается другим ребенком. Если дети не устали, можно заслушать еще один рассказ.

Выслушав рассказы детей, М. благодарит их и предлагает немного размяться.

**ФИЗМИНУТКА «МЕДВЕЖЕНОК».**

Вышел мишка из берлоги,  
Потянулся на пороге,  
Влево, вправо повернулся,  
Раз - нагнулся, разогнулся.  
И пошел себе гулять,  
Мед на завтрак добывать.

М. хвалит детей, восхищается их эрудицией, а В. подхватывает похвалу и говорит о том, что дети не только рассказы умеют составлять, они еще и звуки умеют различать, предлагает поиграть в «Прятки со звуками».

В.: «Мы будем искать в словах звук «С». Я буду называть слова, если в слове есть этот звук, вы хлопнете в ладоши».

В. перечисляет слова – САНКИ, ГОРКА, СНЕГ и т.д.

М. хвалит детей и просит предложить еще одну игру.

**ИГРА «ГДЕ ЖИВЕТ КАРТИНКА?».**

На учебной доске три домика, на крыше схема слова с обозначением звука в начале, в середине и в конце слова. На столе предметные картинки (по количеству детей + одна для М.), их нужно расселить в домики, в зависимости от того, где в слове-названии предмета находится звук «С».

М. выполняет задание первым, затрудняется, дети помогают ему, затем каждый берет картинку и «поселяет» ее в домик. М. предлагают проверить правильность выполнения задания. В. с помощью М. анализирует выполнение задания.

М. хвалит детей и вспоминает, что ему пора уходить, его ждут друзья, он спешит рассказать им о том, что узнал о своем брате. В. беспокоится, не забудет ли он рассказ детей? Спрашивает мнение детей и их предложения по поводу того, что поможет

вспомнить М. рассказ. В. выслушивает мнение ребят и подводит их к решению подарить М. картинки - подсказки. Дети прощаются с М., занятие закончено.

## **ООД по развитию речи «Рассказывание сказки «Теремок»»**

### **Задачи:**

- **Обучающие:**
  - называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу;
  - активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку;
  - упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий;
  - закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;
  - закреплять последовательность действий персонажей благодаря методу моделирования.
- **Развивающие:**
  - продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
  - умение соотносить звуковые символы с образами.
- **Воспитательные:**
  - воспитывать доброе отношение к животным;
  - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

### **Наглядный материал:**

- мнемотаблицы (к сказке «Теремок», «Волк», «Заяц»);
- персонажи настольного театра по сказке «Теремок»
- на каждого ребёнка (лист бумаги; карандаши; круги разного цвета (маленький серый будет обозначать мышку, зелёный – лягушку, белый зайчика, оранжевый – лисичку, большой серый – волка, большой коричневый – медведя)).

### **Предварительная работа:**

- чтение сказки «Теремок»;
- рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц) и домашних животных (коза, корова) по мнемотаблицам;
- показ педагогом сказки «Теремок» (настольный, объёмный, картонный театр);
- пение песен про животных;
- чтение стихотворений про животных;
- дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

### **ХОД НОД**

Дети сидят полукругом на стульчиках или на диванчиках. Педагог в центре, перед ними. Рядом стоит маленький столик и мольберт с магнитной доской. Раздаётся стук и появляются герои настольного театра (зайчик и волк).

**Педагог.** Здравствуйте ребятки! Дети. Здравствуйте

**Педагог.** Ребята кто пришёл к нам в гости? Дети. Зайчик и волк.

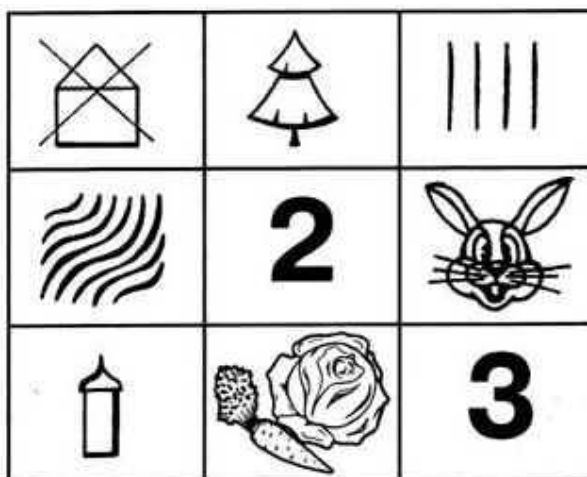
**Педагог.** Ребята, а как вы думаете заяц и волк это дикие или домашние животные?

Дети. Это дикие животные, потому что они живут в лесу

**Педагог.** Правильно, молодцы! А давайте мы с вами расскажем про зайчика, какой он?

*Рассказывание по мнемотаблице «Заяц».*

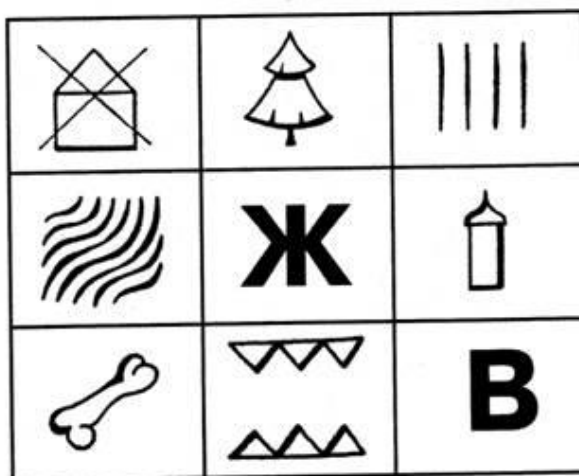




Заяц – это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него четыре ноги. Тело покрыто зимой белой шерстью, а летом – серой. На голове два длинных уха. У зайца маленький хвостик. Мама – зайчиха своих детёнышей выкармливает молочком. Когда вырастет, заяц ест морковь, траву, капусту.

**Педагог.** Молодцы, зайчик живёт в лесу, любит кушать морковь и капусту. А кто попробует рассказать про волка, какой он? Иди ... расскажи про волка.

*Рассказывание по мнемотаблице «Волк»*



Волк живёт в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детёнышей волчица выкармливает молочком. Волк хищник, у него острые зубы.

*Снова раздаётся стук, и появляются герои настольного театра (мышка, лягушка, лисичка и медведь). Здравуются с детьми.*

**Педагог.** Ой, сколько у нас с вами сегодня гостей пришло!?! Много!..

Ребята, а давайте вспомним где живёт мышка?

**Дети.** В норке,

**Педагог.** А лягушка?

**Дети.** На болоте.

**Педагог.** Зайчик живёт...

**Дети.** Под кустом.

**Педагог.** А лиса где живёт?

**Дети.** В норе.

**Педагог.** Как называется дом волка??

**Дети.** ...

**Педагог.** Волк живёт в логове. Его дом называется логово. А как называется дом медведя?

**Дети.** Берлога.

**Педагог.** Правильно медведь живёт в берлоге. Вот какие вы молодцы, всё правильно рассказали. А кто скажет, как называется сказка, в которой все эти звери жили дружно в одном домике?

**Дети.** «Теремок» **Педагог.** Ребята, а какими словами обычно начинаются сказки?

**Дети.** Жили-были, однажды...

**Педагог.** А заканчиваются сказки какими словами? **Дети.** Вот и сказке конец, а кто слушал молодец, стали они жить-поживать да добра наживать...

**Педагог.** А с каких слов начинается сказка «Теремок?» **Дети.** Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок...

**Педагог.** А давайте вспомним, какие в сказке у каждого зверька прозвища:

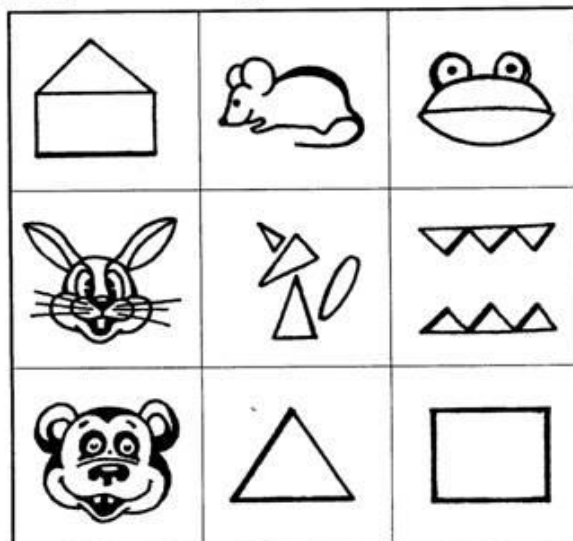
Мышка... (норушка), Лягушка... (квакушка), Зайчик... (побегайчик), Лисичка... (сестричка), Волк... (зубами щёлк), Медведь... (косопалый).

**Педагог.** А теперь давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Зеркало», я буду вам показывать движения, а вы должны отгадать какого животного я изобразила и повторить движения за мной.

*После игры дети садятся на свои места.*

**Педагог.** Ребята, а теперь давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок».

*Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок».*



Стоял в поле теремок. Мимо бежала мышка-норушка, стала она в теремке жить.

Затем прибежала в теремок лягушка-квакушка, за ней зайчик-побегайчик.

Затем прибежала лисичка-сестричка, волк – зубами щёлк, а потом пришёл медведь.

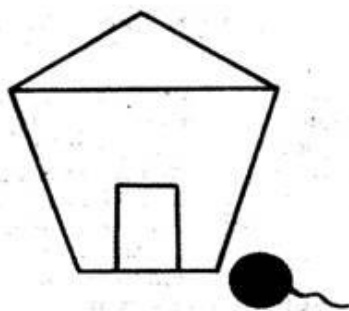
Теремок не выдержал, взял и развалился. Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец.

**Педагог.** Ребята, а теперь давайте поиграем в эту сказку. Сделаем свои теремки. Вот на листке у вас есть домик. Нарисуем двери, чтобы звери могли зайти. Кто пришёл первым? **Дети.** Мышка.

**Педагог.** Мышка какая? Хвостатая, потому что у неё длинный хвостик. Лягушка громко квакает, у неё большой рот, как будто она всё время улыбается. Значит, она какая?

Дети. Весёлая.

*Педагог показывает, как обозначить на рисунках каждого из персонажей.*



Если дети не устали, и у них сохранился интерес, педагог предлагает поиграть в сказку с помощью персонажей настольного театра. Дети разыгрывают диалоги. Занятие плавно переходит в творческую игру.

### **Литература**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.