

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Педагогическая гостиная с родителями разновозрастной группы (от 5
лет до завершения образовательных отношений)
«Подготовка детей к школе».**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- 1) создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей;
- 2) повышать компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе;
- 3) способствовать самостоятельному анализу родителями проблемы готовности ребёнка к школе.

Ход

1. Вступительное слово педагога.

Дорогие родители, мы с вами встретились сегодня для того, чтобы вместе обсудить тему «Подготовка детей к школе».

Для начала давайте поприветствуем друг друга.

2. Игра «Привет!»

Участникам предлагается по очереди поприветствовать всех присутствующих разными способами. При этом не обязательно использовать слова, можно поздороваться и с помощью жестов. Главное условие – приветствия не должны повторяться. Например, «Здравствуйте! Всем привет! Добрый день! Приветствую вас! Рад вас видеть! Hello!». Кто-то может и просто помахать рукой, поклониться и т.д.

«Дорогие родители, давайте узнаем, насколько вы сами психологически готовы к тому, что очень скоро Ваш ребёнок станет первоклассником».

Упражнение «Свободные ассоциации»

«Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите фразу „Скоро в школу“?»

Ромашка – в середине ромашки написано «Скоро в школу», на лепестках родители пишут свои ассоциации с этим словосочетанием

Готовность родителей к поступлению ребенка в школу – это готовность родителей к восприятию новой социальной роли ребенка, поступившего в школу (он становится учеником); осознание себя как родителя первоклассника и осознание новой структуры внутрисемейных отношений. Осознание родителями своей деятельности и роли на период поступления ребенка в школу способствует успешной социальной адаптации ребенка в школе.

Школьные трудности неизбежны, но кто-то пройдет их незаметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием. И здесь многое зависит от взрослых, от их помощи и поддержки.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться», - считает Л.А. Венгер.

Понятие «Готовность к школе» - включает в себя такие компоненты:

- мотивационный;
- личностный («внутренняя позиция школьника»);
- интеллектуальный;
- волевой.

Мотивационная готовность – наличие у детей желания учиться. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Познавательная мотивация не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учёбы, к

процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3 месяцев, исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация.

Стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника», которая является основой готовности к школе. Важно рассказывать детям о том, что именно значит «быть школьником», почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он там будет выполнять. На доступных примерах уже пятилетним детям можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Всё это способствует формированию у вашего ребенка «внутренней позиции школьника».

А теперь давайте разберемся, что же такое интеллектуальная готовность – это наличие у ребенка высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь у нас пойдет не столько об умении ребят слушаться, хотя выполнять определённые правила школьного распорядка тоже важно, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребенка объяснить, зачем он это будет делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. [3]

Предлагаю вашему вниманию видеолекции «Родителям будущих первоклассников»

Игра «Собери портфель» (активизировать мыслительную деятельность родителей, способствовать составлению родителями рекомендаций по подготовке к школе).

Участникам собрания необходимо собрать в портфель только полезные советы.

После того как портфели собраны, первой выступает команда «родителей», они озвучивают, какие советы положили в свой портфель. Затем выступает команда «детей», они озвучивают и аргументируют свой выбор. Данная часть игры позволяет родителям лучше понять своих детей и не забывать, что с поступлением в первый класс детство не заканчивается, детям так же необходима игра.

Родители, держа в руках фотографию ребёнка, называют его положительные качества, хвалят его. А затем говорят о том, как они будут помогать ребёнку психологически подготовиться к обучению в школе.

Упражнение «До свидания» (окончание собрания в положительном эмоциональном состоянии).

Участники по очереди говорят всем присутствующим что-либо на прощание, например, делятся своими эмоциями по поводу всего произошедшего, произносят какие-либо пожелания, благодарят друг друга за общение и т.д.

По окончании родительского собрания родителям выдаются памятки «Режим будущего школьника» (Приложение 2).

Источники:

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=4145>
2. URL: <http://allshans.ru/psixologicheskie-sovety/rekomendacii-roditelyam/psixologicheskaya-gotovnost-roditelej-k-shkole/>

3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: «Знание» 1994.
4. URL: <http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/obuchayushchee-video>

