

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Семинар (педагогический тренинг)**

**«Математика вокруг нас»**

**Сообщение**

**«Математические игры как средства познавательного развития детей  
младшего дошкольного возраста. Из опыта работы: дидактическая игра по  
ФЭМП с детьми младшего дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель  
I квалификационной категории  
Кучинская Ксения Владимировна.

Октябрь, 2022 г.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Математическая (дидактическая игра) - это особая форма игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений детьми.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математическая игра. Такая игра способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель математической игры – дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Использование в развитии детей математической игры хорошо помогает восприятию материала и потому ребёнок принимает активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует усидчивости, серьёзной настрой, использование мыслительного процесса.

В своей работе для познавательного развития младших дошкольников часто использую математические игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т.д. Игровое действие здесь элементарно, по своему характеру оно часто совпадает с практическим действием с предметами.

Обязательным элементом дидактической игры являются правила, которые позволяют воспитателю воздействовать на детей, руководить игрой, но делать это опять-таки через игру, а не путем указаний. Правила в игре имеют важное дидактическое значение: направляют игру по заданному пути, соединяют дидактические и игровые задачи, организуют поведение и взаимоотношения детей. Без ранее установленных правил игровое действие развертывается стихийно и обучающие цели могут остаться невыполненными.

При ознакомлении с пространственными свойствами предметов (формой, величиной и др.) и цветом чаще всего детям предлагаю: подобрать определенным образом используемые материалы (по цвету, форме, величине, по признаку парности); вложить геометрические фигуры в соответствующие отверстия, коробки; разложить цветные палочки по цвету, размеру или положению на листе бумаги и т.д.

Дидактический смысл упражнений как раз и заключается в том, что ребёнок получает возможность действовать сам, многократно повторять разнообразные практические операции, действительно ощущать результаты своих умственных и практических усилий. В этих условиях тот материал, с которым действуют дети, свойства которого они познают, становится основным дидактическим началом в осуществлении задач сенсорного воспитания.

Использую в работе с детьми математические игры с дидактическими игрушками. Это игры с широко распространенными народными деревянными игрушками: матрешками, башенками, шарами, яичками, грибочками и другими сборно-разборными игрушками, и вкладышами. Как и дидактические материалы, они специально создаются для развития ЭМП детей, для упражнения в различении величины, формы, цвета и т.д. Их конструкция направляет детей на нужные действия, а в случае ошибки помогает заметить ее. Если ребёнок, например, умеет различать части игрушки-вкладыша по величине или цвету, правильно подбирает детали, то достигает нужного результата – получает целую игрушку.

В случае неправильных действий детали игрушки не подходят друг к другу, не входят одна в другую или остаются лишние – игрушка не собирается, и ошибка наглядна. Желание получить игрушку заставляет детей действовать снова, искать нужные детали, внимательнее их рассматривать, сравнивать, примеривать половинки и т.д.

Дидактическая игрушка сюжетна, образна, передает образ человека (матрешка) или предмета (грибок, яичко). Благодаря этому действия с игрушками приобретают для ребенка определенное игровое содержание. Собирая матрешек, например, дети видят их лица, части тела, детали одежды и не просто соединяют половинки, а стараются, чтобы получилась любимая игрушка. Маленьких матрешек дети часто называют детками, дочками, больших – мамами. Еще активнее игра разворачивается после того, как игрушки оказываются собранными. Матрешки наделяются человеческими качествами и изображают действия людей: «танцуют», «ходят гулять», «прячутся» и т.д. Обладание яркой и динамичной игрушкой всегда радует детей, вызывает положительные эмоции, позволяет упражняться, играя, в процессе осуществления игрового действия, пусть очень элементарного.

**Из опыта работы: дидактические игры по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста.**

В гости к детям приходит ежик с корзинкой. В корзинке приносит карточки с заданиями.

1. Д/И «Геометрический ковер». Все фигуры потерялись и не могут найти свои домики, надо ежику помочь все фигуры положить в домики. Квадрат синего цвета где будет жить, в каком домике? И. т. д.

2. Д/И «Большой, маленький». На следующей карточке нужно найти такие же картинки и положить в пустые окошечки. Где большое яблоко? А где маленькое? Где большая рыбка? А где маленькая?

3. Д/И «Много, мало». Давайте найдем картинку, где много мячиков и положим в пустое окошечко на против мячика. И. т. д. Покажите, где много мячиков, где один. И т. д.

**Литература:** Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.