

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Самоанализ организованной образовательной деятельности по
образовательной области «Речевое развитие» с детьми разновозрастной
группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

«Весна»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025

Цель: формирование умений составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

Задачи:

1. формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам;
2. развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление;
3. воспитывать отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение и любовь к природе.

Организация образовательной деятельности (ООД)

Образовательная деятельность проводилась в разновозрастной группе с детьми от 5 лет до завершения образовательных отношений (30 минут)

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей ООД.

Структура образовательной деятельности (ООД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя вводную часть, организационный момент, введение детей в положительный настрой на образовательную деятельность

Вторая часть составляла: познавательно-игровую деятельность, физминутку, речевые упражнения, составление рассказа по мнемосхеме.

Третья часть – заключительная, рефлексия, продуктивная деятельность.

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность ООД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.