

## Самоанализ непосредственно образовательной деятельности

Вашему вниманию была представлена непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей группы раннего возраста на тему «Один, много».

Непосредственно образовательная деятельность была проведена в форме сюрпризного момента с появлением мягкой игрушки Зайчика.

Форму организации обучения я выбрала групповую.

При выборе темы НОД и материалов к ней, постановке цели, задач я учитывала возрастные особенности детей, а так же уровни их развития.

Всё оборудование, демонстрационный, раздаточный материал подбирала согласно теме и разместила так, чтобы при выполнении различных заданий дети чувствовали себя комфортно. Материал соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Использованные мной дидактические пособия, направлены на совершенствование навыков математического развития, логического мышления, внимания, слухового восприятия.

Структура и содержание НОД соответствует возрастным возможностям детей и состоит из 3-х взаимосвязанных этапов:

- вводно-мотивационный этап;
- исполнительский этап;
- заключительный этап.

В вводно-мотивационном этапе непосредственно образовательной деятельности была создана мотивация-сюрприз, что позволило переключить внимание детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней.

Исполнительский этап направлен на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач. Так же были включены задания на закрепление приобретенных навыков.

В процессе реализации НОД проходила смена видов деятельности детей (общение, речевая) что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей.

С целью здоровья сбережения детей в занятие была включена физминутка, что способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

Третий этап – заключительный. На нём был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

Поставив перед детьми задачи, старалась добиться от каждого ребенка их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи.

Я считаю, что выбранная мной форма организации была достаточно эффективной, динамичной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики. Свои высказывания

старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности.

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На протяжении всего занятия дети были активны.

Считаю, что с поставленными мною задачами мы с ребятами справились.