

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Самоанализ организованной образовательной деятельности по
образовательной области «Речевое развитие» (элемент обучения грамоте
«Мягкие и твердые звуки») с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений)

«Знатоки родного языка»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Январь, 2025

Цель: развитие речи детей.

Задачи:

Формировать четкое произнесение звуков;

Формировать навыки звукового анализа;

Развивать умение изменять существительные по числам, подбирать слова с противоположным смыслом, составлять предложения.

Развивать навыки определения гласных и согласных звуков;

Воспитывать самостоятельность выполнения заданий;

Воспитывать любовь к родному языку.

Организация образовательной деятельности (ООД)

Образовательная деятельность проводилась в разновозрастной группе с детьми от 5 лет до завершения образовательных отношений (30 минут)

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей ООД.

Структура образовательной деятельности (ООД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя вводную часть, включающая детей в игровую ситуацию.

Вторая часть составляла: познавательно-игровую деятельность, физминутку, упражнения по обучению грамоте, речевые упражнения.

Третья часть – продуктивная деятельность

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.