

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

## **Диагностический инструментарий**

Цель: выявление уровня познавательного развития дошкольников.

Выявление уровней познавательного интереса у дошкольников осуществлялась с помощью следующих методик:

1. Дидактическая игра «Отгадай предмет».
2. Дидактическая игра «Два домика».
3. Задание «Опиши картинку».

### **№1 Дидактическая игра «Отгадай предмет»**

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца. Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Критерии:

Высокий уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

### **№2 Дидактическая игра «Два домика»**

Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка). Ход диагностического исследования.

1 часть. Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

5. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
6. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
7. Для чего человек создает предметы?

8. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира? 2 часть. Ребенку предлагалось разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки надо поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

Критерии:

Высокий уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

### **№ 3 «Опиши картинку»**

Для работы с дошкольниками нами была подобрана сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

Мы показывали ребенку картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке.

Критерии:

Высокий уровень: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

Низкий уровень: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и

подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

**Диагностический лист учета уровня усвоения детьми в возрасте от 3 лет до 5 лет**

Имя ребенка	Методика			Итого
	Дидактическая игра «Отгадай предмет»	Дидактическая игра «Два домика»	«Опиши картинку»	
Костя В.	Н	Н	Н	Н
Николь В.	Н	С	Н	Н
Саша Г.	С	С	С	С
Юра И.	С	С	Н	С
Ася Л.	С	С	Н	С
Добромира Л.	Н	Н	Н	Н
Дугар К.	Н	Н	Н	Н
Дарина Р.	Н	Н	Н	Н
Илья С.	С	С	С	С
Алиана С.	С	С	Н	С
Лев З.	Н	Н	Н	Н

**Вывод:** диагностирование показало, что у детей познавательный интерес неустойчив, они не всегда понимают проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей.