

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Проект описания педагогической практики

*«Ковролинография как инновационный метод
познавательно – речевого развития детей
от 1 года до 3 лет»*



Автор – составитель:
воспитатель первой квалификационной
категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Цель, задачи.....	5
Методы, формы, средства, технологии работы с детьми, родителями, педагогами.....	6
Предлагаемые результаты для детей, родителей, педагогов, воспитателя.....	7

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы работы над проектом.....	8
Способы и средства измерения результатов работы с участниками проекта.....	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План работы с детьми.....	14
План работы с родителями.....	16
План работы с педагогами.....	17
Развивающая предметно – пространственная среда по реализации проекта педагогической практики.....	18
Заключение.....	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Аннотация

Данный проект направлен на развитие познавательно - речевых способностей детей от 1 года до 3 лет посредством применения инновационного метода ковролинографии. Что представляет собой данный метод?

Метод ковролинографии является одним из способов совершенствования пальчиковой моторики, развития зрительного восприятия, формирования познавательных навыков дошкольников.

С помощью ковролинографии проводятся дидактические игры и занятия по всем разделам: формированию сенсорных навыков, ознакомлению с предметным миром и миром природы, развитию речи, изобразительной деятельности. Причем, все это происходит динамично и наглядно, что очень привлекает внимание малышей.

Следовательно, через данный проект решается одна из основных задач ФГОС ДО по речевому развитию детей – формирование правильной речи, осуществляется стимуляция познавательного интереса.

Происходит развитие наглядно-образного, мышления, активизация самостоятельной мыслительной и речевой деятельности. За счет использования дидактических игр, создаются условия для преодоления общей моторной неловкости, развитие мелкой моторики и формирование сенсорных навыков. В процессе такой работы по мере тренировки рук совершенствуется состояние речи ребенка.

Проект может быть полезен для воспитателя детского сада, который планирует работу с детьми по познавательно - речевому развитию посредством ковролинографии, а также для родителей, которые планируют организовать работу с детьми по данному направлению в домашних условиях.

Введение

«Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на использование наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребенка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Метод ковроволинографии относится к той современной методике, где ребёнок в процессе игровой деятельности развивает наглядно действенное мышление и мелкую моторику рук, что соответствует возрасту. Сейчас наблюдается снижение развития мелкой моторики у детей, и как следствие ухудшается речь.

Актуальность этого метода состоит в том, что для детей от 1 года до 3 лет необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для сенсорного развития. А метод ковроволинографии является универсальным средством для решения этой проблемы.

Новизна этого метода в том, что отработана методика работы с ковроволинографом позволяет его использовать как в образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, а также при ознакомлении малышей со сказкой.

Вид проекта: практико – ориентированный, познавательно – игровой.

Объект проекта: познавательно – речевые, сенсорные способности детей.

Предмет проекта: дидактические игры, разработанные на ковролинографе.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети от 1 года до 3 лет, родители, педагоги ДОО.

Цель: создание условий для познавательно - речевой, творческой активности и инициативности детей.

Задачи

Для детей

Образовательные

1. Формировать познавательно – речевые, сенсорные умения и навыки посредством ковролинографии.
2. Овладеть простейшими техническими приемами работы с дидактическими играми на ковролинографе.

Развивающие

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук, наглядно – действенное мышление, игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности.

Воспитательные

1. Воспитывать аккуратность при работе на ковролинографе.

Для родителей

1. Принять участие в пополнении РППС группы по теме проекта.
2. Познакомиться с разными видами дидактических игр на ковролинографе.
3. Повысить активность в участии в различных формах партнерства с ДОО по теме проекта.

Для педагогов ДОО

1. Повысить педагогическую компетентность по данной теме.
2. Внедрить в образовательный процесс с детьми полученный опыт работы по теме проекта.

Для воспитателя

1. Изучить необходимую литературу по теме проекта.
2. Создать условия для познавательно – речевого развития детей посредством ковролинографии, учитывая особенности каждого ребенка.
3. Создать РППС в группе по познавательно – речевому и сенсорному развитию.
3. Установить тесный контакт с родителями воспитанников для работы по теме проекта.

Методы, формы, средства, технологии работы с родителями, детьми, педагогами.

Участники	Методы работы	Формы работы	Средства	Технологии
Дети	1. Словесный (объяснение, диалог, ответы детей) 2. Наглядный (показ образца) 3. Практический (художественно – эстетическая деятельность – рисование) 4. Игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент, художественное слово).	1. Коллективная. 2. Индивидуальная. 3. Фронтальная. 4. Работа в парах.	Дидактические игры, ковролинограф.	1. Личностно – ориентированная технология. 2. Социоигровая технология. 3. Здоровьесберегающая технология
Родители	1. Практический (участие родителей в пополнение РППС группы необходимыми материалами для практической работы детей) 2. Анкетирование.	1. Коллективная (массовая). 2. Наглядно – информационная. 3. Познавательная форма	1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты, папки – передвижки. 2. Практическая часть – материалы.	1. Технология сотрудничества. 2. Технология «Опросник». 3. Информационно-коммуникационная технология.
Педагоги ДОО	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Практический.	1. Коллективная (массовая). 2. Индивидуальная.	1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты. 2. Практическая часть – мастер – классы, семинары, круглые столы.	1. Технология сотрудничества. 2. Технология «Опросник». 3. Информационно-коммуникационная технология.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предлагаемые результаты для детей

1. Сформировались познавательные – речевые, сенсорные умения и навыки посредством ковролинографии.
2. Овладели простейшими техническими приемами работы с дидактическими играми на ковролинографе.
3. Появились предпосылки развития мелкой моторики рук, координации движений рук.
4. Сформировалось наглядно – действенное мышление.
5. Сформировалась аккуратность при работе на ковролинографе.

Предлагаемые результаты для родителей

1. Приняли участие в пополнении РППС группы по теме проекта.
2. Познакомились с разными видами дидактических игр на ковролинографе.
3. Приняли активное участие в различных формах партнерства с ДОО по теме проекта.

Предлагаемые результаты для педагогов ДОО

1. Стали компетентны по теме проекта.
2. Внедрили в образовательный процесс с детьми полученный опыт работы по теме проекта.

Предлагаемые результаты для воспитателя

1. Изучена необходимая литература по теме проекта.
2. Созданы условия для познавательного – речевого развития детей посредством ковролинографии.
3. Создана необходимая РППС в группе по познавательному – речевому и сенсорному развитию.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап:

- изучение методической литературы, раскрывающей тему проекта;
- составление плана работы с детьми, родителями и педагогами по теме проекта;
- подбор диагностического инструментария, выявление уровня развития познавательных и речевых навыков, умений детей.
- подбор и создание дидактических игр для работы на ковролинографе.

2. Основной этап:

- работа с детьми по плану;
- работа с родителями по плану;
- работа с педагогами детского сада.

3. Заключительный этап:

- проведение заключительных мероприятий с детьми, родителями и педагогами;
- оформление заключительной диагностики с детьми;
- выставка работ детей на ковролинографе.

Способы и средства измерения результатов работы с участниками проекта

Средства измерения результатов проекта: диагностика, анкетирование.

В начале работы была составлена таблица результатов анкетирования родителей и воспитателей ДОУ, а также оформлены результаты диагностики детей.

Результаты анкетирования родителей воспитанников на начала работы.

В анкетировании участвовало 4 человека.

Цель: выявление мнений родителей о необходимости формирования познавательных навыков и умений детей, посредством приемов ковролинографии.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Как Вы считаете, кто должен заниматься познавательным развитием ребенка? (Родители, детский сад.)	Родители – 2 чел. (50 %) Детский сад – 2 чел. (50 %)
2. Уделяете ли вы дома время для совместной деятельности с детьми по познанию окружающего мира?	Да – 1 чел. (11%) Нет – 3 чел. (89 %)
3. Знаком ли вам такой метод, как ковролинография? Если да, как вы его себе представляете?	Да- 0 чел. (0%) Нет – 4 чел. (100%)
4. Хотели бы вы познакомиться с методом ковролинографии?	Да –4 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
5. Необходима ли вам информация о дидактических играх в работе с детьми посредством ковролинографии?	Да – 4 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
6. Как вы считаете, поможет ли ребенку данный метод в познавательном развитии? Если да, то каким образом?	Да –2 чел. (50 %) Нет – 2 чел. (50 %)
7. Какие вопросы по познавательному развитию детей вы хотели обсудить и в какой форме (консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы)?	Индивидуальная консультация – 4 чел. (100 %)

Вывод: проанализировав ответы родителей на начала работы, можно сделать следующий вывод. Большинство родителей не уделяют времени дома для совместной деятельности с детьми по познанию окружающего мира в силу своей занятости. Никому из родителей не знаком метод ковролинографии, и все родители хотели бы о нем узнать и увидеть, как данный метод может помочь детям в познавательном развитии. Родители хотели бы получить помощь в данном направлении в форме индивидуальной консультации.

Результаты диагностики детей

Диагностический инструментарий был подобран в соответствии с требованиями и критериями основной программы Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»

Цель: выявление уровня развития познавательных умений и навыков.

Диагностический лист учета уровня усвоения детьми в возрасте от 1 года до 3 лет образовательной области «Познавательное развитие» по Образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду». Начала работы.

Ребенок	1. Цветовой гнозис	2. Форма	3. Предметный гнозис	4.Методика «Выбор по образцу» (парные картинки)	5. Конструктивный праксис. Методика «Разрезные картинки»	6. Конструирование по подражанию	7. Пространственный гнозис	8. Складывание пирамидки, матрешки.	9. Методика «Вкладыши»	ИТОГ О
	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г
1. Рома С.	н		н	н	н	н	н	н	н	Н
2. Рома. К	н		н	н	н	н	н	н	н	Н
3. Егор Л.	н		н	н	н	н	н	н	н	Н
4. Макар Ч.	н		н	н	н	н	н	н	н	Н

ОО «Познавательное развитие»			
Период	В	С	Н
Начала года	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)

Вывод: из полученных результатов делаем вывод: на начала работы все дети имеют низкий уровень развития познавательной сферы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Следовательно, необходимо начать работать по формированию познавательных навыков и умений детей, используя необходимые методы и технологии.

Диагностика выявления уровня речевого развития детей от 1 года до 3 лет

Цель: выявление уровня речевого развития детей от 1 года до 3 лет.

Диагностический лист учета уровня усвоения детьми в возрасте от 1 года до 3 лет образовательной области «Речевое развитие» по Образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду». Начала работы.

Ребенок	1. «Полоса препятствий»	2. «Собери пирамидку»	3. «Найди звучащую игрушку»	4. «Кто, как говорит»	5. «Пускаем кораблики»	6. «Прячем игрушку»	7. «Что это такое»	8. «Что делает»	9. «Чье это»	10. «Один, много»	ИТОГО
	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г	Н г
1. Рома С.	н	н	с	с	н	с	н	н	н	н	Н
2. Рома. К	с	н	с	с	с	с	н	н	н	н	Н
3. Егор Л.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	Н
4. Макар Ч.	с	н	с	с	с	с	н	н	н	н	Н

ОО «Речевое развитие»			
Период	В	С	Н
Начала года	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)

Вывод: из полученных результатов делаем вывод: на начала работы большинство детей имеют низкий уровень развития речевой сферы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Следовательно, необходимо начать работать по формированию речевых навыков и умений детей, используя необходимые методы и технологии.

Результаты анкетирования педагогов ДОУ на начала работы.

Цель: выявление мнений педагогов о необходимости формирования познавательных навыков и умений детей, посредством приемов ковролинографии.

В анкетировании участвовало 4 человека (воспитателей). Были получены следующие результаты.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Как вы считаете, необходимо ли развивать познавательные навыки и умения детей в детском саду?	Да – 4 чел. (100%) Нет – 0 чел. (0 %).
2. Через какие виды деятельности вы организываете процесс, направленный на формирование познавательной сферы детей?	НОД – 4 чел. (100 %) Игры- 4 чел. (100%)
3. Как вы считаете, должны ли быть созданы необходимые условия для развития познавательной сферы детей в детском саду?	Да –4 чел. (100%) Нет-0 чел. (0%)
4. Знаком ли вам метод ковролинографии в познавательном развитии дошкольников?	Да – 0 чел. (0 %) Нет - 4 чел. (100 %)
5. Хотели ли бы вы узнать больше о данном методе в работе с детьми? Познакомиться с циклом игр, организованных посредством данного метода?	Да- 4 чел. (100%) Нет – 0 чел. (0%)
6. Применяли ли бы вы в своей работе с детьми по познавательному развитию – метод ковролинографии?	Да –4 чел. (100%) Нет – 0 чел. (0 %)
7. Хотели бы вы посмотреть занятия по познавательному развитию с использованием приёмов ковролинографии?	Да- 4 чел. (100%) Нет – 0 чел. (0%)
8. Хотели бы вы получить рекомендации, в которых был бы представлен практический материал в виде конспектов НОД, игр, упражнений, способствующих познавательному развитию речи детей посредством ковролинографии?	Да – 4 чел. (100%) Нет - 0 чел. (0%)

Вывод: проанализировав ответы воспитателей на начала работы, можно сделать следующий вывод. Все воспитатели согласны с тем, что необходимо развивать познавательные навыки и умения у дошкольников, для этого должны быть созданы необходимые условия. Все педагоги хотели познакомиться с методом ковролинографии и узнать о нем больше

информации практической направленности. Также педагоги хотели бы применять данный метод в познавательном развитии воспитанников. Педагоги хотели бы получить рекомендации, в которых был бы представлен практический материал в виде конспектов НОД, игр, упражнений, способствующих познавательному развитию речи детей посредством коврилинографии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перспективное планирование деятельности с детьми, родителями и педагогами ДОО по реализации проекта педагогической практики

Планирование работы с детьми

Цель: создание условий для познавательной, творческой активности и инициативности детей.

Задачи

1. Познакомиться с дидактическим пособием – ковролинограф.
2. Формировать умение работать - играть на ковролинографе, используя раздаточный материал.
2. Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, взаимопонимание.

Срок	Мероприятие	Содержание, цель
Сентябрь	Диагностика	Цель: выявление развития познавательных навыков и умений.
Октябрь		
1 неделя	• «Осенние грибочки»	Цель: учить ориентироваться на ковролинографе.
2 неделя	• «Веселые палочки»	Цель: учить выкладывать различные предметы в определенной последовательности.
3 неделя	• «Ловкая змейка»	Цель: развитие пространственного ориентирования, мелкой моторики пальцев рук.
4 неделя	• «Мама и малыш»	Цель: формирование умения соотносить животных и детенышей по внешнему виду.
Итоговое мероприятие: Игра – занятие «Курочка и цыплятки в осеннем лесу»		
Ноябрь		
1 неделя	• «Зернышки для петушка и курочки»	Цель: развитие мелкой моторики рук.
2 неделя	• «Собери листики»	Цель: учить соотносить предметы определенной величины (большие, маленькие)
3 неделя	• «Времена года»	Цель: развивать умение определять времена года, используя наглядный материал.
4 неделя	• «Разложи фрукты, овощи по корзинкам»	Цель: учить различать овощи и фрукты.
Итоговое мероприятие: ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка) «Фрукты, овощи в корзинах»		

Декабрь		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто, что ест» 	Цель: развитие умения определять кто, чем питается.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди заплатку» 	Цель: развитие умения видеть целую картинку, восприятия величины, цвета, формы.
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Один много» 	Цель: формировать понятия – один, много, учить определять количество предметов.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Подбери к домику окошки» 	Цель: учить выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), выкладывать фигуры.
Итоговое мероприятие: Игра – занятие «В гости к зайчику в зимний лес»		
Январь		
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Большой, маленький» 	Цель: формировать представления о величине (большой, маленький).
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Матрешки» 	Цель: формирование умения соотносить по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто, где живет» 	Цель: формировать знания о внешнем виде, образе жизни и местах обитания домашних и диких животных.
Итоговое мероприятие: Театрализация «Мишка в зимнем лесу»		
Февраль		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Разложи по цвету флажки» 	Цель: учить различать основные цвета.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Парные картинки» 	Цель: учить находить и сравнивать 2 половинки картинки.
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Разложи предметы по баночкам по цветам» 	Цель: учить различать основные цвета.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди по форме и цвету» 	Цель: учить различать форму и цвета.
Итоговое мероприятие: ОО «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация) «Флажки разные по величине и цвету»		
Март		
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери предмет» 	Цель: учить правильно называть плоские геометрические фигуры.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Любимые сказки» 	Цель: расширять представления о русских народных сказках, развивать представление об одежде.
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Оденем куклу на весеннюю прогулку» 	Цель: развитие представлений об одежде, последовательности процесса одевания.
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • «Гусеничка» 	Цель: формирование знаний основных цветов, величины.

Итоговое мероприятие: ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) «Божья коровка»		
Апрель		
1 неделя	• «Бабочки и цветы»	Цель: формирование умения соотносить по цветам.
2 неделя	• «Большой, маленький цветочек»	Цель: формирование знаний величин: большой, маленький.
3 неделя	• «Собери фигуры»	Цель: учить составлять изображения знакомых предметов из геометрических фигур.
4 неделя	• «Яблоки для ежиков»	Цель: формировать умение различать величины, соотносить с нужной величиной.
Итоговое мероприятие: ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) «Полянка цветов»		
Май	Повторная диагностика.	Цель: выявление развития познавательных навыков и умений.

Планирование работы с родителями

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам познавательного развития дошкольников посредством ковролинографии.

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Анкетирование	Выявление мнений родителей о необходимости формирования познавательных навыков и умений детей, посредством приемов ковролинографии
Октябрь	Консультация «Использование ковролинографии в познавательном развитии детей от 1 года до 3 лет»	Повышение компетентности родителей по теме консультации.
Ноябрь	Памятка «Ковролинография – активная среда развития ребенка»	Повышение компетентности родителей по теме памятки.
Декабрь	Буклет «Дидактические игры по познавательному развитию детей посредством ковролинографии»	Повышение компетентности родителей по теме буклета, формирование практического опыта.
Январь	Мастер-класс «Ковролинография как активная среда для развития детей от 1 года до 3 лет»	Повышение компетентности родителей по теме мастер – класса, формирование практического опыта.
Февраль	Консультация «Организация дидактических игр по познавательному развитию с детьми в домашних условиях»	Повышение компетентности родителей по теме консультации, формирование практического опыта.
Март	Круглый стол «Дидактические игры на ковролинографе»	Повышение компетентности родителей по теме круглого стола, формирование практического опыта.
Апрель	Практический семинар совместно с детьми «Использование дидактических игр на	Повышение компетентности родителей по теме практического семинара, формирование практического опыта работы у родителей и детей.

	ковролинографе в домашних условиях»	
Май	Анкетирование. Повторное.	Подведение итогов работы.

Планирование работы с педагогами ДОО

Цель: повышение компетентности воспитателей по вопросам познавательного развития дошкольников, посредством ковролинографии.

Месяц	Цель	Формы работы
Сентябрь	Выявление мнений педагогов о необходимости формирования познавательных навыков и умений детей, посредством приемов ковролинографии.	Анкетирование
Октябрь	Повышение компетенции педагогов по данной теме.	Индивидуальная консультация «Развитие познавательных навыков и умений детей»
Ноябрь	Повышение компетенции педагогов по данной теме.	Консультация «Ковролинография в работе с детьми»
Декабрь	Повышение компетенции педагогов по данной теме.	Круглый стол «Метод ковролинографии. Развивающие способности»
Январь	Повышение компетенции педагогов по данной теме.	Семинар «Ковролинография – активная среда для развития ребенка».
Февраль	Повышение компетенции родителей по данной теме.	Рекомендации «Использование дидактических игр в познавательном развитии дошкольников»
Март	Получение практических навыков педагогов по данной теме.	Мастер – класс «Игры на ковролинографе»
Апрель	Повышение компетенции педагогов по данной теме.	Памятка «РППС для детей посредством использования метода ковролинографии»
Май	Передача педагогического опыта работы по данной теме.	Семинар - практикум «Перспектива применения приёмов ковролинографии в познавательном развитии детей».

Развивающая предметно – пространственная среда по реализации проекта педагогической практики

Предметно-развивающая среда в группе является основным, базовым материалом на котором строится вся образовательная работа с детьми. Имея в группе достаточно грамотно организованную, полифункциональную предметную среду, используя при этом многообразие дидактического материала, нестандартные современные формы и приемы работы, можно достичь желаемых результатов в работе в более короткие сроки.

Ритм современной жизни, телевидение, гаджеты, использование компьютерных технологий сокращает живое общение с детьми. Дети недополучают тех эмоций, которые нужны ребенку при действии с предметами. Необходимо так организовать предметно - развивающую среду, чтобы она была интересна детям, побуждала их к творческой деятельности, развивала их психические процессы, повышала мотивацию к образовательному процессу.

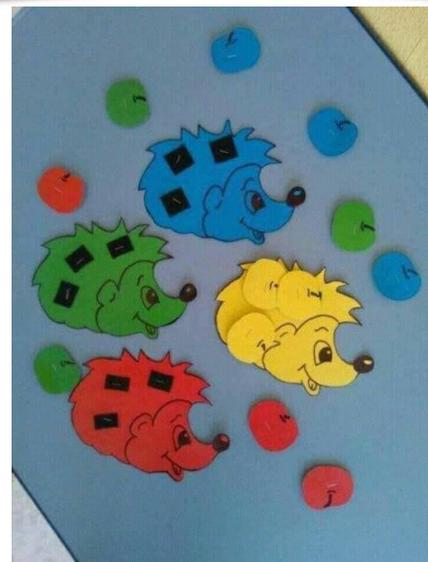
Для пополнения предметно-развивающей среды детей от 1 года до 3 лет было изготовлено несколько **ковролинографов**. Данным термином обозначают ковролинное полотно большого размера, закреплённое на стене либо небольшое, размещённое на столе. На нём с помощью липучек дети крепят фигурки небольшого размера из фетра, бумаги и любых других лёгких материалов. Для активных малышей, с пока еще несовершенными движениями, очень удобно и важно, чтобы то, что они сделали, не ломалось от нечаянного движения. Поэтому важно, что игровой материал прочно прикрепляется к ковролину и не падает с полотна во время занятий.

Ковролинограф – удобное приспособление для игр и занятий. Таким образом, дети могут разыгрывать целые сказочные сюжеты или моделировать ситуации из жизни.

Помимо интереса, который такое игровое полотно вызывает у детей, оно несёт в себе и несомненную практическую пользу. Играя с маленькими фигурками и размещая их на полотне, ребёнок развивает мелкую моторику пальцев рук, а, следовательно, и речь. Придумывая самостоятельно или с помощью педагога различные сюжеты, ребёнок стимулирует свою познавательную деятельность, а также развивает воображение.

Такое полотно на стене служит дополнительным элементом оборудования, с помощью которого, можно проводить интересные и целенаправленные занятия по развитию сенсорики детей. Игры на ковролинографе помогают малышам сформировать представления об окружающем мире, усвоить понятия размера, цвета и формы предметов. Ребенку от 1 года до 3 лет трудно отразить реальные пространственные отношения между предметами. И в этом тоже помогают дидактические игры на **ковролине**.

Для детей от 1 года до 3 лет были изготовлены дидактические игры из фетра «Чей хвост?», «Кто, что ест», «Накорми ежика», «Времена года», «Кто, где живёт?».



Можно также разыгрывать сказки, имея в наличии соответствующий набор персонажей. Дети впоследствии смогут самостоятельно пытаться пересказать текст сказочной истории. Например, сказку В. Сутеева «Кораблик»

Маленький комплекс, позволяет малышу не только наблюдать со стороны за действиями взрослого, но и самостоятельно выполнять некоторые задания. Это немаловажно для интенсивного развития способностей ребенка и более успешного решения педагогических задач. Сочетание этих комплексов позволяет организовывать учебно-образовательную работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Таким образом, ясно, что количество игр и занятий, которые можно придумать для ковровографии, ограничивается только творческим потенциалом педагога, индивидуальными особенностями детей, а также целью и содержанием учебного занятия.

Правильно созданная предметно - развивающей среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Заключение

Метод ковролинографии является универсальным средством для решения проблемы создания образовательной среды, с его помощью можно выкладывать: фигуры, линии, предметы, а самое главное – играть. Я использую ковролины в работе с детьми, как в организованной деятельности, так и в самостоятельной деятельности. Для детских игр и занятий ковролинограф удобен по нескольким причинам: липучки легко клеятся на плоские игрушки, игрушка легко крепится на ковролины, не падает, чтобы ее оторвать необходимо приложить усилия. Для активных малышей с пока еще несовершенными движениями очень удобно и важно, чтобы то, что они сделали, не ломалось от нечаянного движения. Комплекс игр на ковролинографе дает возможность проводить целенаправленные занятия по различным видам деятельности. Получается компактно, удобно и функционально.

В своей работе использую ковролинограф для познавательного и речевого развития детей. Взаимосвязь речевого и познавательного развития свидетельствует о полном значении языка о развитии особенности мышления. Отчетливо тесная связь речевого и познавательного развития детей. Видна в формировании связной речи, то есть содержательной, логичной, последовательной, организованной. Чтобы связно рассказать, о чем –нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа, умение анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать разные отношения между предметами и явлениями. Этот метод очень вариативен, им можно пользоваться практически на любом занятии.

Особенно важное место в познавательном и речевом развитии занимают дидактические игры и пособия на ковролинографе. Обязательным элементом которых являются познавательное содержание и речевая задача. Используя игры на ковролинографе в организационно образовательной деятельности, ребенок получает возможность отразить знания об окружающем мире, моделировать фигурами, веревочками, силуэтами животных, рассказывать и придумывать сказку, манипулировать предметами.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования». «От рождения до школы» – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: Детство-Пресс, 2012. 208 с.
3. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. М.: Сфера, 2015. 128 с. (Библиотека Воспитателя).