

Результаты диагностики детей на начало работы
Диагностика по методике «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина,
Л. В. Кирс)

Цель: изучение уровня принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учётом возраста ребёнка.

Проведение исследования: ребёнку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Обработка данных: в процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребёнком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребёнок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребёнок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребёнок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Ситуации:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила. Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила. Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила. Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила. Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя. Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера. Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький» - ответила Оля. А Таня сказала. Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть» Коля ей ответил. Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша. Что сделал Саша? Почему?

№п\п	И,Ф, ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
1	Тимофей Б	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
2	Степа Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
3	Арина Л	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
4	Ксюша М	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
6	Маша С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
7	Даша С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
8	Катя С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
9	Кира Ф	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Ева Ч	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Дана Ч	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	С
12	Марина Б	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
13	Ваня Б	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
14	Алина Г	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
15	Саша И	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
16	Витя П	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
17	Яна Ш	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
18	Денис В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
19	Костя К	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
20	Семен К	Н	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н
21	Дима Ч	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Вывод: большая часть детей имеет средний уровень степени принятия им нравственно-социальной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы, дети домысливают поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могут аргументировать его. Дети, которые имеют низкий уровень принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы придумывают окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме. Для повышения

уровня принятия нравственно-социальных норма будет реализоваться технология ситуация месяца направлена на развитие у детей социально - нравственных навыков, необходимых для освоения проживаемой социальной роли.

	низкий	средний	высокий
Н.г	4 чел(18,8 %)	17 чел(81,2 %)	0 (0%)
К.г			