

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Педагогическая практика **«Книга – как источник новой информации, как средство развития духовно – нравственной личности»**



Разработала:
воспитатель Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

2019 год

1.	*Территория Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский
2.1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей»
2.2	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБДОУ «Ойский детский сад»
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	_почтовый индекс 662830
	_населённый пункт поселок Ойский
	_улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Майский
	дом 3
	строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/03/01.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/02-.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/10/031.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/10/041.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/05.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/06.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/07.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/08.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/09.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/10.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/11.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/12.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/13.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/05/14.pdf
4	*Ф.И.О, должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель.
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_рабочий телефон с кодом 83913831447
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) nataliak1965@mail.ru
	_мобильный телефон (желательно)
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Кучинская Ксения Владимировна
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных) Педагогическая практика
8	*Укажите направление представленной практики: Построение образовательной среды ДОО для достижения образовательных результатов
9	*Название практики «Книга – как источник новой информации, как средство развития духовно –

	нравственной личности»
10	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) духовно – нравственная личность, книга – как источник новой информации, художественный вкус, эмоциональное отношение к окружающим, хорошие поступки
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): -дошкольное образование
12	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - воспитанники; - родители; - воспитатели
13	*Масштаб изменений (<i>выбор одного варианта</i>): - муниципальная
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p> <p>Актуальность</p> <p style="text-align: right;">«Любите книгу всей душой! Она не только ваш лучший друг, но и до конца верный спутник» М. Шолохов</p> <p>Огромное значение в жизни ребенка имеет книга. Книга – необходимый элемент его духовной жизни. Стойкий интерес к прослушиванию произведений формируется в семье. В результате прослушивания произведений у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему, ребята учатся оценивать поступки героев.</p> <p>Но в наше время дети и их родители стали чаще заменять детскую литературу телевизором и компьютером, а художественная книга остается не тронутой и теряет свое значение в формировании художественного вкуса. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. А это большое упущение в воспитании подрастающего поколения и проблема на сегодняшний день.</p> <p>Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать произведения детских писателей. А ведь на самом деле детская литература представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формирует поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Следовательно, я считаю, что данная тема, на сегодняшний день, является актуальной, поэтому я решила уделить больше времени приобщению детей к детской литературе.</p> <p>Структура описания практики (по этапам). Алгоритм действий:</p> <p>1. Подготовительный этап. Данный этап проходит за несколько дней до начала</p>

работы: 9 января по 11 января 2019 года. Данный этап включает в себя:

- изучение методической литературы, раскрывающей тему практики;
- составление плана работы с детьми и родителями по теме практики.

В ходе данного этапа я настраивала родителей на предстоящую совместную деятельность (привлекала к работе). Проводила беседу с родителями и анкетирование для дальнейшей работы.

В работе с детьми я выявляла первоначальные знания по теме практики путем вводной диагностики.

1. Основной этап: 14 января по 17 января 2019 года. Данный этап включает в себя:

- рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми;
- чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Н. Носов, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак. Знакомство с произведениями данных авторов;
- проведение НОД по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация);
- выставка «Моя любимая книга»;
- проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

3. Заключительный этап: 18 января 2019 года.

На заключительном этапе я провела завершающие виды деятельности: выставка «Книжек – малышек», изготовленных в совместной деятельности; итоговое мероприятие – викторина «Путешествие в мир сказок»; оформление заключительной диагностики с детьми.

Практическая значимость: данная практика по данной теме может быть полезна воспитателям ДОО, которые планируют работу с детьми, направленную на ознакомление детей с книгой, с детскими писателями.

Проблема: утрата значимости книги, как источника знаний.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к книгам, как источнику новой информации.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

1. Учить детей сопереживать героям детских произведений, ставить себя на их место, проявлять духовно – нравственные качества.
2. Приобщать детей к детской литературе через знакомство с произведениями детских писателей.
3. Учить детей изготавливать книжки – малышки своими руками.
4. Формировать умение использовать прочитанное в разных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности при постоянном обращении с книгой. В ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, в выразительном чтении стихов.
2. Развитие мелкой моторики в процессе изготовления практического материала (книжки – малышки).

3. Развитие нравственности и духовности.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.

2. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге, способствовать возрождению, поддержанию и сохранению традиций семейного чтения.

Для родителей:

1.Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДООУ.

2.Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности (изготовление книжек – малышек).

3.Привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Для педагога:

1.Создать информационную базу (ознакомление с методической литературой по данной теме).

2.Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей и родителей при реализации практики.

14.2 *Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?

Идея практики: формирование у детей дошкольного возраста интереса к книгам, как источнику новой информации; развитие духовно – нравственной личности.

14.3 *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?

Участники	Методы	Формы	Средства	Технологии
Дети	1. Словесный (рассказ, беседа, чтение детских произведений). 2.Наглядный (показ образца, технологии изготовления книжки – малышки демонстрация) 3. Практический (пополнение выставки книгами, изготовление книжки – малышки) 4.	1. Коллективная (участие в мини – утренников, беседах по теме проекта). 2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком).	1. Книга – произведение детской литературы. 2. Портреты детских авторов. 3.Практические материалы для изготовления книжек – малышек – цветной картон, белый, цветная бумага, клей, ножницы.	1. Сказкотерапия 2. Личностно – ориентированная технология. 3. Социоигровая технология.

	<p>Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя) Деятельность воспитателя заключается в показе образца (пересказа произведения), а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>			
Родители	<p>1. Практический (участие родителей в совместной деятельности по изготовлению продукта практики, а также участие в итоговом мероприятии с детьми на базе детского сада). 2. Анкетирование (опрос родителей о том, необходимо ли детям знакомить с детскими произведениями и осуществляется ли этот процесс в семье.</p>	<p>1. Коллективная (массовая). Форма подразумевает работу со всеми или большим составом родителей. Участие родителей в практической деятельности с детьми. 2. Наглядно – информационная. Играет роль опосредованного общения между педагогами и родителями (показ иллюстрация по теме проекта, памятки).</p>	<p>1. Наглядная информация: памятки, консультации, папки – передвижки, буклеты. 2. Практическая часть – все материалы, которые необходимы детям в практической деятельности.</p>	<p>1. Технология сотрудничества. 2. Технология «Опросник».</p>

14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Практика обеспечивает следующие результаты:</p> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован интерес к книгам и умение использовать прочитанное в игровой, продуктивной и художественной деятельности. 2. Сформированы творческие способности, коммуникативные навыки, связная речь, пополнился словарный запас. 3. Сформированы способности узнавать и называть прочитанные детские произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль. 4. Сформированы умения совместно с родителями планировать, изготавливать и оформлять «Книжки-малышки». 5. Сформировано умение выразительно пересказывать литературный текст, самостоятельно или по плану составлять рассказы (по сюжетным картинкам, из личного опыта, фантастические рассказы, сказки, небылицы). <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители стали активными помощниками в жизни группы. 2. Отношения родителей и детей стали более близкими, доброжелательными. 3. Расширился практический опыт родителей по теме практики. 4. Были изготовлены «Книжки-малышки» совместно с детьми. 5. Родители приняли участие в фотовыставке «Моя любимая книга». <p>Для воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появился тесный контакт с родителями воспитанников. 2. Пополнилась развивающая предметно – пространственная среда группы – уголка «В гостях у сказки» (книжками – малышками). <p>Разработанные материалы практики широко используются при проведении организованной образовательной деятельности, театрализованной деятельности, в сфере дополнительного образования и в семье.</p>				
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>				
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>Средства измерения результатов педагогической практики: мониторинг, анкетирование.</p> <p>В конце работы была составлена сравнительная таблица результатов анкетирования родителей и мониторинга детей.</p> <p>Сравнительная таблица результатов анкетирования родителей воспитанников</p>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="151 1747 359 1780">Периоды</th> <th data-bbox="375 1747 1524 1780">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 1787 359 2004">Результаты анкетирования на начало работы</td> <td data-bbox="375 1787 1524 2027"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 89% (10 чел) – чтению книги в семейном воспитании родители уделяют недостаточно времени (большая занятость на работе и по домашнему хозяйству). 11% (3 чел) родителей говорят о том, что чтением книги в семейном воспитании они занимаются ежедневно. 2. 30% (4 чел) родителей используют в практике воспитания ребенка </td> </tr> </tbody> </table>	Периоды	Результаты	Результаты анкетирования на начало работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 89% (10 чел) – чтению книги в семейном воспитании родители уделяют недостаточно времени (большая занятость на работе и по домашнему хозяйству). 11% (3 чел) родителей говорят о том, что чтением книги в семейном воспитании они занимаются ежедневно. 2. 30% (4 чел) родителей используют в практике воспитания ребенка 	
Периоды	Результаты				
Результаты анкетирования на начало работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 89% (10 чел) – чтению книги в семейном воспитании родители уделяют недостаточно времени (большая занятость на работе и по домашнему хозяйству). 11% (3 чел) родителей говорят о том, что чтением книги в семейном воспитании они занимаются ежедневно. 2. 30% (4 чел) родителей используют в практике воспитания ребенка 				

	<p>книги и примеры ситуаций или поведение главных героев произведений.</p> <p>70% (9 чел) родителей не используют в практике воспитания ребенка книги и примеры ситуаций или поведение главных героев произведений.</p> <p>3. 100 % (13 чел) - считают, что воспитательная роль книги в том, что она является источником познания мира.</p> <p>4. 38 % (5 чел) – считают, что детей необходимо привлекать к детскому чтению и прослушиванию.</p> <p>62 % (8 чел) – считают, что детей не нужно привлекать к детскому чтению и прослушиванию.</p>
--	--

<p>Результаты анкетирования на конец работы</p>	<p>1. 43 % (4 чел) – чтению книги в семейном воспитании родители уделяют недостаточно времени (большая занятость на работе и по домашнему хозяйству).</p> <p>57 % (9 чел) родителей говорят о том, что чтению книги в семейном воспитании они стали уделять больше времени.</p> <p>2. 30% (4 чел) родителей не используют в практике воспитания ребенка книги и примеры ситуаций или поведение главных героев произведений.</p> <p>70% (9 чел) родителей стали использовать в практике воспитания ребенка книги и примеры ситуаций или поведение главных героев произведений.</p> <p>3. 100 % (13 чел) - считают, что воспитательная роль книги в том, что она является источником познания мира.</p> <p>4. 56 % (9 чел) – считают, что детей необходимо привлекать к детскому чтению и прослушиванию.</p> <p>44 % (4 чел) – считают, что детей не нужно привлекать к детскому чтению и прослушиванию.</p>
---	--

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования родителей, делаю вывод: после проведенной работы, увеличилось количество родителей, которые говорят о том, что чтению книги в семейном воспитании они уделяют больше времени, также увеличилось количество родителей, которые используют в практике воспитания ребенка книги и примеры ситуаций или поведение главных героев произведений, что способствует духовно – нравственному развитию детей.

Сравнительная таблица результатов мониторинга детей

Периоды	Результаты
<p>Результаты мониторинга на начала работы</p>	<p>1. Высказывание желания послушать определённое литературное произведение – 40% (5 детей) – высокий уровень, 60% (8 детей) – средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>2. Рассматривание с интересом иллюстрированные издания детских книг – 43 % (5 детей) –высокий уровень, 57 % (8 детей) – средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>3. Умение назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего - 30 % (4 ребенка) –высокий уровень, 70 % (9 детей) –</p>

	<p>средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>4. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 23 % (3 ребенка) – высокий уровень, 77 % (10 детей) – средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>5. Умение описывать героев произведения и брать с них пример – 23 % (3 ребенка) – высокий уровень, 77 % (10 детей) – средний уровень, низкий уровень – не имеют.</p>
Результаты мониторинга на конец работы	<p>1. Высказывание желания послушать определённое литературное произведение – 85 % (10 детей) высокий уровень 15 % (3 ребенка) – средний уровень.</p> <p>2. Рассматривание с интересом иллюстрированные издания детских книг – 78 % (9 детей) – высокий уровень, 22 % (4 ребенка) – средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>3. Умение назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего - 92 % (12 детей) – высокий уровень, 8 % (1 ребенок) – средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>4. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 51 % (10 детей) – высокий уровень, 49 % (3 ребенка) – средний уровень, низкий – не имеют.</p> <p>5. Умение описывать героев произведения и брать с них пример – 51 % (10 детей) – высокий уровень, 49 % (3 ребенка) – средний уровень, низкий уровень – не имеют.</p>

Анализируя сравнительную таблицу результатов мониторинга детей, делаю вывод: после проведенной работы, увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень, это те дети, которые стали активно проявлять интерес к прослушиванию произведений, стали рассматривать с интересом иллюстрированные детские книги, называть любимую сказку. Увеличился процент детей, которые могут самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию текста, описывать героев произведения и брать с них пример.

В ходе реализации практики, была реализована поставленная цель.

Дети: сформировался устойчивый интерес к книгам, как источнику новой информации, мы это видим по результатам мониторинга детей. В ходе практики были решены задачи (результаты повторного мониторинга): дети научились сопереживать героям детских произведений, ставить себя на их место, проявлять духовно – нравственные качества; дети познакомились с произведениями детских писателей, тем самым приобщились к детской литературе; научились совместно с родителями изготавливать книжки – малышки своими руками; у детей сформировалось умение использовать прочитанное в разных видах деятельности; сформировались творческие способности при постоянном обращении с книгой; дети научились слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции, научились проявлять любовь и бережное отношение к книге.

Родители: решены следующие задачи (результаты анкетирования): повысилась активность родителей воспитанников и других семей в участии в различных формах

	<p>партнерства с ДОУ, в участии в совместной продуктивной деятельности (изготовление книжки – малышки); родители были привлечены к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе (совместное участие в мероприятиях).</p> <p>Для педагога в ходе работы были решены задачи: создана информационная база (я изучила методическую литературу по теме практики); были созданы условия для благополучного и комфортного состояния детей и родителей по реализации практики (проведение цикла мероприятий).</p> <p>Для достижения данных результатов работы в ДОУ созданы следующие условия: в группе организована выставка «Книга – мой друг», проведены циклы мероприятий совместно с родителями и детьми, организована ООД с детьми, театрализованная деятельность (драматизация сказок), родителям предоставлена наглядная информация по теме работы.</p>
16	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <p>Неучастие нескольких родителей в деятельности по реализации практики в силу занятости и нехватки времени.</p>
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать данную практику в своей педагогической деятельности. Используя в работе представленную практику, педагог будет осведомлен по данной теме и методически грамотен, в дальнейшем может развивать свою работу в данном направлении. 2. Использовать данный вид практики в работе с детьми дошкольного возраста. Это позволит педагогу иметь возможность сформировать у детей устойчивый интерес к книгам, как источнику новой информации, а в дальнейшем воспитать духовно – нравственную личность, которая в будущем станет успешной. 3. Данная тема на сегодняшний день является актуальной, не только на уровне нашего района, но и в масштабах Красноярского края, так как книга – это источник знаний и как следствие, выступает необходимым элементом духовной и нравственной жизни личности.
18	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы. - другой вариант консультационное сопровождение.
19	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p> <p>Диплом 2 степени за высокую значимость практики для сферы образования Ермаковского района, Красноярского края, прошедшую конкурсный отбор в рамках V районной практической конференции «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС</p>

	<p>ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы».</p> <p>http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2019/09/09-217x300.jpg</p>
20	<p>Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p> <p>МБДОУ «Ойский детский сад»</p> <p>Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель</p>
21	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p> <p>Педагогический журнал Том № 1. Всероссийские с международным участием научные Далевские чтения молодых исследователей, ноябрь, 2018 г.</p> <p>https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page</p>
22	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:</p> <p>нет</p>