

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Педагогическая практика «Уроки памяти, как средство развития нравственно – патриотической личности»



Разработала:
воспитатель Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

2020 год

1.	*Территория Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский
2.1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей»
2.2	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБДОУ «Ойский детский сад»
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	_ почтовый индекс 662830
	_ населённый пункт поселок Ойский
	_ улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Майский
	дом 3
	строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Pian.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Diagnostika_1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Diagnostika_2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Kartoteka-besed.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Kartoteka-igr.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Anketa_1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Anketa_2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Konsultacija_1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Konsultacija_2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakluchenie.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/03/Fotootchet.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/04/OOD_1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/04/OOD_2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/04/03.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/04/04.pdf
4	*Ф.И.О, должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель.
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	_ рабочий телефон с кодом 83913831447
	_ е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) nataliak1965@mail.ru
	_ мобильный телефон (желательно)
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Кучинская Ксения Владимировна
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных) Педагогическая практика
8	*Укажите направление представленной практики: Построение образовательной среды ДОО для достижения образовательных результатов
9	*Название практики

	«Уроки памяти, как средство развития нравственно – патриотической личности»
10	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Великая Отечественная Война, нравственно – патриотические качества, ветераны, дети – войны, герои войны, прадеды, награды, история, память, патриот.
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): -дошкольное образование
12	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - воспитанники; - родители; - воспитатель; - представители общественности.
13	*Масштаб изменений (<i>выбор одного варианта</i>): - муниципальная
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p> <p>Актуальность</p> <p style="text-align: right;">«Помните! Покуда сердца стучатся - помните! Какой ценой завоевано счастье, Пожалуйста, помните!» Р. Рождественский.</p> <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного общества, это актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели ранее, знаем о себе и своей стране, больше видим, больше думаем и размышляем. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. 2020 год – юбилейный. Это год 75-ой годовщины со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.</p> <p>На сегодняшний день современным детям все сложнее понять значимость этого праздника; значимость многих слов, понятий, связанных с Великой Отечественной Войной; сложно представить все тягости, сложности, того времени. Родители в силу своей занятости, не могут рассказать детям, где и как воевал их дед, прадед. А ведь подрастающее поколение должно помнить историю своей семьи и Родины.</p> <p>Поэтому и возникает необходимость в такой работе, которая поможет нашим детям проникнуться тем временем, теми впечатлениями и переживаниями. Грамотно</p>

донести суть происходившего во времена Великой Отечественной Войны и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания (памяти), патриотизма.

Я считаю, что данная тема, на сегодняшний день, является актуальной, поэтому решила организовать работу по данному направлению. Наш долг сегодня - помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений, помнить об их подвигах, и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня.

Структура описания практики (по этапам). Алгоритм действий:

1. Подготовительный этап. Данный этап проходит за несколько дней до начала работы: 9 марта по 13 марта 2020 года. Данный этап включает в себя:

- изучение методической литературы, раскрывающей тему практики;
- составление плана работы с детьми, родителями и представителями библиотеки по теме практики (общий план).

В ходе данного этапа я настроила родителей на предстоящую совместную деятельность. Провела беседу и анкетирование для дальнейшей работы. На данном этапе родители собрали необходимый материал (фотографии, документы дедушек и прадедушек, предметы быта того времени, награды) для оформления мини – музея «Мы помним, мы гордимся» в группе.

В работе с детьми я выявила знания по теме практики путем вводной диагностики.

Совместно с представителями библиотеки составила план бесед и игр с детьми, которые были внесены в общий план работы по данной теме. Заранее с представителями библиотеки разрабатывался план – конспект экскурсии к памятнику Вечной славы.

2. Основной этап: 16 марта по 20 марта 2020 года:

- проведение совместной деятельности с детьми и родителями по теме практики в соответствии с планом работы (знакомство с историей ВОВ);
- участие родителей в оформлении мини – музея «Мы помним, мы гордимся»;
- участие детей в мероприятиях сельской библиотеки (по общему плану);
- изготовление детьми рисунков и поделок на тему «Великая Победа»;
- изготовление детьми совместно «Знамя памяти».

3. Заключительный этап: 20 марта 2020 года:

- открытие мини – музея «Мы помним, мы гордимся»;
- оформление выставки рисунков и поделок детей «Великая Победа»;
- оформление «Знамя памяти»;
- совместное мероприятие в сельской библиотеке, беседа «Герои – наши земляки».

Экскурсия к памятнику Великой славы.

Практическая значимость: практика по данной теме может быть полезна воспитателям ДОО, а также представителям библиотеки, которые планируют работу с детьми, направленную на развитие представлений о Великой Отечественной войне, на воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Проблема: незнание подрастающим поколением истории Великой Отечественной Войны, следовательно, отсутствие чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной Войне.
2. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
3. Формировать умение видеть мужество и героизм людей, воевавших в годы Великой Отечественной Войны.
4. Учить выражать свои чувства сострадания и патриотизма, обогащать словарный запас.
5. Формировать историческую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков.
6. Формировать умение чтить и помнить героев ВОВ и их подвиги.

Развивающие:

1. Развивать умение выражать чувство уважения и сострадания к героям войны.
2. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, формировать наглядно-образное мышление.
3. Развивать нравственность, духовность, чувство патриотизма.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенёсшим тяготы сурового времени.
2. Воспитывать чувство гордости за своих прадедов.
3. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

Для родителей:

1. Приобщить родителей к совместной работе с детьми, направленной на изучение исторического прошлого большой и малой Родины.
2. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности с детьми по теме практики.
3. Активизировать родителей к работе по оформлению мини – музея «Мы помним, мы гордимся».

Для педагога:

1. Создать информационную базу (ознакомление с методической литературой по данной теме).
2. Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания детей подготовительной группы, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков.
3. Создать условия для развития нравственно – патриотической личности.
4. Стимулировать речевую активность детей посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы, изобразительного искусства, презентаций, мультипликационных фильмов, видеороликов о ВОВ.

	<p>Для представителей библиотеки:</p> <p>1. Создать необходимые условия для формирования представлений у детей об истории ВОВ, используя различные виды деятельности.</p> <p>2. Передача педагогического опыта по данной теме.</p>				
14.2	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p> <p>Идея практики: формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны.</p>				
14.3	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</p>				
	Участники	Методы	Формы	Средства	Технологии
	Дети	<p>1. Словесный (беседы, чтение художественной литературы на военную тему, чтение стихотворений, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные)</p> <p>2. Наглядный (показ презентации, иллюстраций).</p> <p>3. Практический (изготовление поделок, рисунков, знамени)</p> <p>4. Репродуктивный (выполнение действий с детьми, совместное действие педагога с детьми).</p>	<p>1. Коллективная форма (беседы, чтение художественной литературы, изготовление «Знамя памяти», экскурсия к памятнику вечной славы, оформление выставки; организация НОО, коллективно-творческая работа с родителями).</p> <p>2. Индивидуальная работа (рисование рисунков, изготовление поделок).</p>	<p>1. Иллюстрации сражения, фотографии героев ВОВ.</p> <p>2. Мультимедийная презентация.</p> <p>3. Практические материалы для создания рисунков, поделок и знамени.</p>	<p>1. Личностно – ориентированная технология.</p> <p>2. Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>3. Социоигровая технология.</p>

	Родители	1. Практический метод (участие родителей в совместной продуктивной деятельности с детьми по изготовлению продуктов практики). 2. Анкетирование (опрос родителей)	1. Коллективная. Форма подразумевает работу со всеми или большим составом родителей. Участие родителей в практической деятельности с детьми. 2. Наглядно – информационная. Играет роль опосредованного общения между педагогами и родителями (консультации, папки – передвижки, памятки).	1. Наглядная информация: памятки, консультации, папки – передвижки, буклеты. 2. Практическая часть – все материалы, которые необходимы детям и родителям в совместной практической деятельности.	1. Технология сотрудничества. 2. Технология «Опросник».
	Представители библиотек и	1. Практический метод (участие совместно с детьми в мероприятиях на базе сельской библиотеки). 2. Наглядный метод (показ мультимедийной презентации). 3. Словесный метод (рассказы, беседы).	1. Коллективная форма работы (подбор материала, бесед, игр для работы с детьми). 2. Индивидуальная форма (работа с конкретным ребенком).	1. Иллюстрации сражения, фотографии героев ВОВ. 2. Мультимедийная презентация. 3. Вещи солдат (каска, ремень, фляга), предметы быта того времени.	1. Технология сотрудничества. 2. Личностно – ориентированная технология. 2. Информационно-коммуникационная технология. 3. Социогровая технология.
14.4	*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? Практика обеспечивает следующие результаты: Для детей: 1. Расширились и систематизировались знания детей о Великой Отечественной Войне. 2. Сформировался интерес у детей к истории своей семьи, своего народа.				

	<p>3. Сформировалось умение видеть мужество и героизм людей, воевавших в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>4. Сформировалось умение выражать чувства сострадания и патриотизма за героев Родины.</p> <p>5. Сформировалась историческая культура, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков.</p> <p>6. Сформировалось умение чтить и помнить героев ВОВ и их подвиги.</p> <p>7. Сформировались нравственно – патриотические качества, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенесшим тяготы сурового времени.</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Родители приобщились к совместной работе с детьми, направленной на знание исторического прошлого большой и малой Родины.</p> <p>2. Родители приняли активное участие в совместной продуктивной деятельности с детьми по теме практики, в оформлении мини – музея «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>3. Расширился практический опыт родителей по теме практики.</p> <p>Для воспитателя:</p> <p>1. Появился тесный контакт с родителями воспитанников.</p> <p>2. Пополнилась развивающая предметно – пространственная среда группы - оформлен мини – музей «Мы помним, мы гордимся», познавательный уголок «История ВОВ», «Знамя памяти».</p> <p>3. Созданы условия для развития нравственно – патриотической личности.</p> <p>4. Повысился уровень профессиональной компетенции педагога в вопросе патриотического воспитания детей, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков.</p> <p>Для представителей библиотеки:</p> <p>1. Созданы условия для формирования представлений детей об истории ВОВ.</p> <p>2. Передача педагогического опыта педагогу ДОО по теме практики.</p>				
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>				
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>Средства измерения результатов педагогической практики: мониторинг, анкетирование.</p> <p>В конце работы была составлена сравнительная таблица результатов анкетирования родителей и мониторинга детей.</p> <p>Сравнительная таблица результатов анкетирования родителей воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="161 1738 1554 1995"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 1738 384 1783">Периоды</th> <th data-bbox="384 1738 1554 1783">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 1783 384 1995">Результаты анкетирования на начало работы</td> <td data-bbox="384 1783 1554 1995"> <p>1. 73 % (10 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься ДОО.</p> <p>27 % (4 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься семья.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Периоды	Результаты	Результаты анкетирования на начало работы	<p>1. 73 % (10 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься ДОО.</p> <p>27 % (4 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься семья.</p>
Периоды	Результаты				
Результаты анкетирования на начало работы	<p>1. 73 % (10 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься ДОО.</p> <p>27 % (4 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься семья.</p>				

2. 76 % (10 чел.) родителей считают, что с 3 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.
 24 % (4 чел.) родителей считают, что с 5 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.
 0 % (0 чел.) родителей считают, что нет необходимости развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.
3. 43 % (6 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является знакомство с участниками войны и тыла.
 26 % (4 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является чтение художественной литературы.
 16 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является просмотр фильмов.
 15 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является изучение архивов семьи.
4. 86 % (10 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов, но родители не знают, как рассказать детям о ВОВ.
 14 % (4 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов.
5. 44 % (6 чел.) родителей говорят о том, что у них нет времени рассказать детям об истории ВОВ.
 16 % (3 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через беседы.
 15 % (2 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через создания семейной выставки.
 13 % (2 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через рисунки и поделки.
 12 % (1 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через просмотр книг, альбомов.
6. 56 % (7 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме консультации «Как и что необходимо рассказать ребенку о ВОВ?».
 24 % (4 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме подбора фильмов и литературы.

	<p>20 % (3 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме рекомендаций.</p> <p>0 % (0 чел.) родителей не нуждаются в помощи.</p>
<p>Результаты анкетирования на конец работы</p>	<p>1. 42 % (4 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься ДОО.</p> <p>58 % (10 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься семья.</p> <p>2. 76 % (10 чел.) родителей считают, что с 3 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>24 % (4 чел.) родителей считают, что с 5 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>0 % (0 чел.) родителей считают, что нет необходимости развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>3. 43 % (6 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является знакомство с участниками войны и тыла.</p> <p>26 % (4 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является чтение художественной литературы.</p> <p>16 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является просмотр фильмов.</p> <p>15 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является изучение архивов семьи.</p> <p>4. 32 % (4 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов, но родители не знают, как рассказать детям о ВОВ.</p> <p>68 % (10 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов.</p> <p>5. 24 % (2 чел.) родителей говорят о том, что у них нет времени рассказать детям об истории ВОВ.</p> <p>27 % (6 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через беседы.</p> <p>18 % (3 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через создания семейной выставки.</p>

17 % (2 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через рисунки и поделки.
 14 % (1 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через просмотр книг, альбомов.

6. 4 % (1 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме консультации «Как и что необходимо рассказать ребенку о ВОВ?».

24 % (3 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме подбора фильмов и литературы.

20 % (3 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме рекомендаций.

52 % (7 чел.) родителей не нуждаются в помощи.

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования родителей, делаю вывод: после проведенной совместной работы увеличился процент родителей, которые теперь не нуждаются в помощи воспитателя ДОО, родители узнали, что и как рассказать детям о ВОВ, о подвигах героев войны. Также увеличился процент родителей, которые считают, что необходимо уделять больше внимания, времени и проводить с детьми беседы на тему «История ВОВ, память о наших предках, служивших на войне». Тем самым это будет способствовать развитию нравственно – патриотической личности. Дети будут помнить и чтить героев, солдат, своих прадедов, воевавших в годы войны.

Сравнительная таблица результатов мониторинга детей

Периоды	Результаты
Результаты мониторинга на начала работы	<p>1. Знание детей о Великой Отечественной Войне. 26 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла) 44 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла) 30 % (6 детей) – имеют низкий уровень (1 балл).</p> <p>2. Знание детей о том, кто воевал на войне, как жили люди. 27 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла) 35 % (6 детей) - имеют средний уровень (2 балла) 38 % (7 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>3. Знание и память детей о ветеранах войны, о своих прадедах (история своей семьи) 22 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла) 41 % (7 детей) - имеют средний уровень (2 балла) 37 % (6 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>4. Представление и знание о детях – войны. 23 % (3 детей) – имеют высокий уровень (3 балла) 38 % (6 детей) – имеют средний уровень (2 балла) 39 % (7 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>5. Знание детей о памятниках героев Войны (в сельской местности). 35 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла) 36 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла) 29 % (3 ребенка) имеют низкий уровень (1 балл)</p>

	<p>6. Представление детей о истории праздника «9 мая».</p> <p>21 % (2 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>42 % (9 детей) – имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>37 % (5 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p>
Результаты мониторинга на конец работы	<p>1. Знание детей о Великой Отечественной Войне.</p> <p>38 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>39 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>23 % (3 ребенка) – имеют низкий уровень (1 балл).</p> <p>2. 2. Знание детей о том, кто воевал на войне, как жили люди.</p> <p>36 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>42 % (7 детей) - имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>22 % (3 ребенка) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>3. 3. Знание и память детей о ветеранах войны, о своих прадедах (история своей семьи)</p> <p>29 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>41 % (7 детей) - имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>30 % (6 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>4. 4. Представление и знание о детях – войны.</p> <p>37 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>42 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>21 % (3 ребенка) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>5. Знание детей о памятниках героев Войны (в сельской местности).</p> <p>39 % (7 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>37 % (6 детей) – имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>24 % (3 ребенка) имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>6. Представление детей о истории праздника «9 мая».</p> <p>39 % (9 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)</p> <p>38 % (5 детей) – имеют средний уровень (2 балла)</p> <p>23 % (2 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p>

Анализируя сравнительную таблицу результатов мониторинга детей, делаю вывод: после проведенной работы, расширились знания детей о Великой Отечественной Войне; увеличился процент детей, которые узнали, кто воевал на войне, как раньше жили люди в годы войны. Также увеличился процент детей, которые углубили знания о своих прадедах, о детях – войны. У большинства ребят в полной мере сформировались представления об истории праздника «9 мая».

В ходе реализации практики, была реализована поставленная цель.

Дети: у детей дошкольного возраста сформировались нравственно – патриотические качества, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны, это мы видим по результатам мониторинга. В ходе практики были решены задачи (результаты повторного мониторинга): у детей расширились знания о Великой Отечественной Войне, сформировался интерес к истории своей семьи, своего народа, сформировалось умение видеть мужество и героизм людей, воевавших в году Великой Отечественной Войны, дети научились выражать чувства сострадания и патриотизма, обогатился словарный запас, сформировалась историческая культура, желание

	<p>принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков, сформировались нравственно – патриотические качества, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенесшим тяготы сурового времени, дети стали бережно относиться к семейным фотографиям и наградам прадедов.</p> <p>Родители: решены следующие задачи (результаты анкетирования): повысилась активность родителей к совместной продуктивной работе с детьми, направленной на знание исторического прошлого большой и малой Родины, родители приняли активное участие в работе по оформлению мини – музея «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Для педагога в ходе работы были решены следующие задачи: создана информационная база (я изучила методическую литературу по теме практики); повысился уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков; созданы необходимые условия для развития нравственно – патриотической личности, для стимуляции речевой активности детей, посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы.</p> <p>Для представителей библиотеки в ходе работы были решены следующие задачи: были созданы необходимые условия для формирования представлений у детей об истории ВОВ, был передан педагогический опыт воспитателю по данной теме.</p> <p>Для достижения данных результатов работы в ДОУ и в сельской библиотеке созданы следующие условия: в группе создан мини – музей «Мы помним, мы гордимся» (совместно с родителями), познавательный уголок «История Великой Отечественной Войны», организована выставка поделок и рисунков детей, создано «Знамя памяти», с представителями сельской библиотеки организована экскурсия к памятнику великой славы, с детьми организована ООД, дидактические и сюжетно – ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, родителям предоставлена наглядная информация по теме работы, проведены консультации.</p>
<p>16</p>	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <p>Неучастие нескольких родителей в деятельности по реализации практики в силу занятости и нехватки времени.</p>
<p>17</p>	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать данную практику в своей педагогической деятельности. Используя в работе представленную практику, педагог будет осведомлен по данной теме и методически грамотен, в дальнейшем может организовать свою работу в данном направлении. 2. Использовать данный вид практики в работе с детьми дошкольного возраста. Это позволит педагогу иметь возможность сформировать у детей нравственно – патриотические качества, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны. Так как наш долг сегодня - помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений, помнить об их подвигах, и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня.

	3. Данная тема на сегодняшний день является актуальной, не только на уровне нашего района, но и в масштабах Красноярского края, так как подрастающее поколение должно знать историю Великой Отечественной Войны, историю своей семьи, помнить и чтить своих прадедов, воевавших в годы войны. И как следствие у подрастающего поколения должна быть сформирована историческая культура.
18	*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта(-ов) из списка: - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы.
19	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) Сертификат по итогам муниципальной экспертизы педагогическая практика «Уроки памяти, как средство развития нравственно – патриотической личности», рекомендована к публикации в РАОП. http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2020/10/IMG_20201028_144532.jpg
20	Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) МБДОУ «Ойский детский сад» Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель
21	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники Высший образовательный портал России – ИНФОУРОК. Публикация Статьи «Развитие нравственно – патриотической личности, посредством ознакомления с историей ВОВ». https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-nravstvenno-patrioticheskoy-lichnosti-posredstvom-oznakomleniya-s-istoriej-velikoj-otechestvennoj-vojny-4228718.html?is_new
22	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: Нет