

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

**Познавательно – игровой проект для детей раннего
возраста по развитию речевой активности посредством
пальчиковых игр и упражнений
«Умелые пальчики»**



Разработала:
воспитатель I квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

2020 – 2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Вид проекта.....	6
Объект, предмет проекта.....	6
Срок реализации проекта.....	6
Участники проекта.....	6
Цель, задачи.....	6
Методы, формы и средства работы с детьми и родителями.....	8
Предлагаемые результаты для детей, родителей, воспитателя.....	10
Продукт проекта.....	11

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рекомендации по проведению пальчиковых игр с детьми раннего возраста.....	12
Этапы разучивания пальчиковых игр с детьми.....	13
Этапы работы над проектом.....	13
Требования к уровню развития воспитанников (диагностика).....	15

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План работы с детьми и родителями по реализации проекта.....	17
План работы с воспитателями ДОО по реализации проекта.....	21
Заключение.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	23

I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Аннотация

Данный проект направлен на развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из направлений определяет работу с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности.

Л. А. Венгер, А. Воллон, Л. С. Выготский, Н. М. Аксарина, А. М. Фонарев, Н. М. Щелованов и многие другие авторы - ученые доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Все движения организма и речевая моторика имеет единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. В данном проекте раскрывается данная значимость в работе с детьми.

Проект может быть полезен для воспитателей группы раннего возраста и младшей группы, которые планируют работу, направленную на развитие речевой активности детей раннего и младшего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений.

Введение

«Истоки способностей и дарований
детей – на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие
нити – ручейки, которые
питают ум ребенка. Другими словами,
чем больше мастерства
в детской руке, тем умнее ребенок».

В.А. Сухомлинский

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления об окружающем мире, мире предметов, их расположении в пространстве. Учеными доказано, что развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача развивающей работы с детьми, и в этом помогают пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, «что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы». Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасно развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызвать у детей интерес к познанию нового и интересного.

На сегодняшний день, у малышей, которые приходят в детский сад, плохо развита речь в силу возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. На первых ступенях развития ребенка это становится проблемой. Я считаю, что именно пальчиковые игры и упражнения помогут сформировать у малышей предпосылки, а в дальнейшем и развить речевую активность детей.

Таким образом, я считаю, что данная тема актуальна. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка.

Вид проекта: познавательно - игровой

Объект проекта: процесс речевой активности детей раннего возраста

Предмет проекта: пальчиковые игры и упражнения.

Срок реализации проекта: долгосрочный (на 2 года)

Участники проекта: дети раннего возраста, родители воспитанников, воспитатель группы, воспитатели детского сада.

Цели: - формирование у детей раннего возраста основ речевой активности на основе пальчиковых игр и упражнений;

- создание условий для развития речевой активности у детей посредством пальчиковых игр и упражнений.

Задачи:

Для детей

1. Проявить интерес к пальчиковым играм и упражнениям.
2. Проявить речевую активность на основе пальчиковых игр и упражнений, пополнить словарный запас слов.
3. Применить пальчиковые игры и упражнения в повседневной деятельности, в различные режимные моменты.
4. Выполнять тонкие движения пальцами и кистями рук.

Для родителей

1. Взаимодействовать с детским садом с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.
2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности по данной теме.
3. Создать в семье благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду (использование в домашних условиях пальчиковых игр).
4. Участие в пополнении РППС группы.

Для воспитателя

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу значения пальчиковых игр и упражнений в становлении и развитии речи детей раннего возраста.
2. Создать условия развития речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений, учитывая особенности каждого ребенка.

3. Включать пальчиковые игры и упражнения в воспитательно – образовательный процесс и в режимные моменты группы.

4. Разработать перспективный план работы по данному направлению (теме).

5. Пополнять РППС группы, центр активности «Умелые пальчики», картотеку пальчиковых игр и упражнений.

6. Изучить готовность родителей к активному сотрудничеству по данной теме (анкетирование).

Для воспитателей ДОО

1. Получить новую информацию по теме проекта за счет внедрения проектной деятельности.

2. Участвовать в изучении темы проекта (анкетирование).

3. Представить практическую деятельность по данной теме в различных формах (мастер – класс, круглый стол).

Методы, формы и средства работы с родителями, детьми и воспитателями ДОО

Участники	Методы работы	Формы работы	Средства
Дети	1. Словесный (проговаривание потешки, заклички, словесной игры) 2. Наглядный (показ картинок сказочных героев, схемы работы пальчиками) 3. Практический (работа пальчиками и рукой во время игры)	1. Коллективная (работа со всей группой детей) 2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком). 3. Работа в парах. 4. Подгрупповая.	Пальчиковый театр, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры и упражнения, стишки, потешки, атрибуты к играм по развитию мелкой моторики рук, настольно – печатные игры, игры с предметами, игры – шнуровки, разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц;
Родители	1. Практический (участие родителей в изготовлении пальчикового театра, настольной игры) 2. Анкетирование (опрос родителей о значимости данного проекта для детей).	1. Коллективная. Форма подразумевает работу со всеми или большим составом родителей. 2. Наглядно – информационная. Играет роль опосредованного общения между педагогами и родителями (показ иллюстраций по теме проекта, памятки)	1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты, папки – передвижки. 2. Практическая часть – все материалы, которые необходимы детям в практической деятельности.

		3. Познавательная форма (консультации, памятки, папки – передвижки по теме проекта).	
Воспитатели	1. Словесный (беседа, консультация, круглый стол) 2. Наглядный (схема работы с пальчиковой игрой) 3. Практический (участие в мастер классе по теме проекта).	1. Коллективная (массовая, педсовет, круглый стол). 2. Индивидуальная (мастер – класс, консультация).	1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты. 2. Практическая часть – мастер – классы, семинары, круглые столы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Предлагаемые результаты для детей

1. У детей сформировался интерес к пальчиковым играм и упражнениям.
2. Сформировалась речевая активность на основе пальчиковых игр и упражнений, пополнился словарный запас слов.
3. Дети стали применять пальчиковые игры и упражнения в повседневной деятельности, в различные режимные моменты.
4. Дети научились выполнять тонкие движения пальцами и кистями рук.

Предлагаемые результаты для родителей

1. Родители стали взаимодействовать с детским садом с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.
2. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей в данной теме.
3. В семье созданы благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывается опыт детей, приобретённый в детском саду (использование в домашних условиях пальчиковых игр).
4. Родители приняли активное участие в пополнении РППС группы.

Предлагаемые результаты для воспитателя

1. Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по вопросу значения пальчиковых игр и упражнений в становлении и развитии речи детей раннего возраста.
2. Созданы условия для развития речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений, учтены особенности каждого ребенка.
3. Пальчиковые игры и упражнения включены в воспитательно – образовательный процесс и в режимные моменты группы.
4. Разработан перспективный план работы по данному направлению (теме).
5. Пополнилась РППС группы, центр активности «Умелые пальчики», картотека пальчиковых игр и упражнений.
6. Появился тесный контакт с родителями воспитанников по данной теме (анкетирование).

Предлагаемые результаты для воспитателей ДОО

1. Педагоги получили новую информацию по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Педагоги приняли участие в изучении темы проекта (анкетирование).
3. Представлена практическая деятельность по данной теме в различных формах (мастер – класс, круглый стол).

Предполагаемый итоговый продукт проекта

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений.
2. Познавательный уголок «Умелые пальчики» (пальчиковый театр).

3. Изготовленные родителями дидактические игры и пособия, способствующие развитию моторики рук и речи детей.
4. Сценарий проигрывания с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок» (на выбор).
5. Карточка консультаций, бесед, мастер - классов для родителей и педагогов.
6. Фотовыставка: «Пальчиками играем, стихи повторяем» (для родителей).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Прежде чем была организована работа с детьми по данному проекту, я продолжила работу по знакомству с методической литературой, познакомилась с рекомендациями по проведению пальчиковых игр с детьми, предложенные ученым, исследователем детской речи М. М. Кольцовой, а также изучила этапы разучивания пальчиковых игр с детьми.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр с детьми раннего возраста (автор: М. М. Кольцова)

Приступая к работе, следует помнить о следующих принципах проведения занятий.

Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

Вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений. Поэтому отрабатываются упражнения постепенно и вначале выполняются пассивно, с помощью взрослых. Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру. Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Этапы разучивания пальчиковых игр

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Пальчиковые и ладонные игры необходимы детям с самого раннего возраста. Они становятся и мощным стимулом для развития речи, и одним из вариантов радостного, теплого, телесного эмоционального развития. Эти игры растут вместе с малышом. Начинается все с потешек, во время которых ребенок пассивен, воспитатель сам играет с его рукой, сгибая и разгибая пальчики, щекоча ладошку. Затем роль ребенка понемногу становится активной: воспитатель лишь произносит слова потешки, а пальцы ребенка двигаются уже самостоятельно. Еще позже ребенок становится вершителем игры, и слова, и движения — все ему подвластно.

Таким образом, выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которое оказывает благоприятное влияние на развитие речи, и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Эти игры очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Следовательно, пальчиковые игры являются важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Упражнения для пальчиковой гимнастики подбираются с учетом возраста ребенка.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап

На подготовительном этапе педагогическую работу осуществляет воспитатель. Я подбираю необходимый материал по данной теме. Изучаю теоретическую часть решения вопроса: знакомство с этапами разучивания пальчиковых игр, с рекомендациями по проведению пальчиковых игр.

Подготовительный этап делится на следующие части

1. Продолжение изучения теоретической части решения вопроса (знакомство с этапами разучивания пальчиковых игр, с рекомендациями по проведению пальчиковых игр).
2. Выявление уровня развития речевой активности у детей (диагностика).
3. Разработка диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Пополнение соответствующей РППС группы (уголка «Умелые пальчики»).
6. Создание картотеки пальчиковых игр и упражнений для детей раннего возраста.
7. Создание сценариев различных форм взаимодействия с родителями и педагогами по данному вопросу.

Практический этап

На данном этапе я осуществляю деятельность с детьми. Свою работу я начинаю с теоретической стороны, затем плавно перехожу к практической, в ходе которой я совместно с детьми разучиваю различные пальчиковые игры.

Важной частью на данном этапе является работа с родителями. Родители принимают активное участие. На этом этапе осуществляется также

работа с воспитателями ДОО, которые получают теоретическую (памятки, консультации) и практическую информацию (мастер – классы) по данной теме.

Практический этап делится на следующие части

1. Работа с детьми по развитию речевой активности посредством пальчиковых игр и упражнений.
2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, папки – передвижки, памятки, мастер – классы).
3. Работа с воспитателями детского сада (семинары, мастер – классы, круглые столы).

Заключительный этап

На заключительном этапе проводятся завершающие виды деятельности.

Шаги заключительного этапа

1. Создание познавательного уголка «Умелые пальчики» (пальчиковый театр).
2. Проведение совместно с детьми с помощью пальчикового театра сказки «Колобок» (на выбор).
3. Организация фотовыставки: «Пальчиками играем, стихи повторяем» (для родителей).
4. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.
5. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речевой активности у детей раннего возраста (мониторинг).

Требования к уровню развития воспитанников (диагностика)

Усвоение детьми программного материала определяется в конце учебного года. Воспитателю необходимо учитывать, что адекватность оценки уровня развития ребенка раннего возраста, в том числе и речевого, во многом определяется состоянием малыша во время проведения обследования, мотивированностью его деятельности, общим фоном настроения ребенка, наличием доброжелательного контакта с исследователем.

При выполнении заданий воспитателю следует обращать особое внимание на критерии:

- умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции;
- то, какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну);
- ловкость или неумелость действий с маленькими предметами;
- эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Критерии	Справляется с заданием самостоятельно 4 балла	Справляется с заданием при помощи взрослого или второй попытки 2 балла	Не справляется с заданием 0 баллов
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.			
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).			
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.			
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.			

Если, выполнив задание или один из его этапов, ребенок сознательно произносит любой возглас или использует указательный жест в значении «Посмотри, как у меня получилось!», это обязательно отмечается в протоколе обследования. Если ребенок молча выполняет действия, воспитателю следует попытаться активизировать его речь, произнося любые эмоционально окрашенные, простые слова, поглаживая его по головке или помогая ему выполнить задание.

Для объективности фиксации результатов исследования целесообразно записывать ход обследования на магнитофон или диктофон, установленный в непосредственной близости от ребенка, но так, чтобы малыш не обращал на него внимание. Для обследования воспитатель может использовать некоторые задания.

Первые задания («Полоса препятствий», «Собери пирамидки»), относящиеся к блоку неречевых заданий, проводимых воспитателем, приводятся в диагностических целях (определение уровня моторного и интеллектуального развития), а носят предварительный, ориентировочный характер для оценки перцептивных, моторных, когнитивных предпосылок формирования речевой деятельности.

Большинство речевых заданий носят вариативный характер, их можно использовать как для обследования пассивного, так и активного словаря, причем чаще всего маленькие дети на первом обследовании будут преимущественно показывать нужный предмет или его изображение, а не называть его.

Первые речевые задания, предъявляемые ребенку, строятся исключительно с использованием игрушек и игровой ситуации (например, «Узнай (найди) звучащую игрушку», «Кто так говорит?»). В дальнейшем игровые задания («Пускаем кораблики», «Прячем игрушку») целесообразно чередовать с более сложными речевыми заданиями, которые проводятся не только на предметном, но и на картинном материале («Что это такое?», «Что делает?» и т.п.).

Последнее задание («Слушаем рассказ») обязательно проводится с ребенком, даже если родители утверждают, что их малыш книжками не интересуется и рассказы по картинкам не слушает, т.к. большое значение в данном обследовании имеет индивидуальный эмоциональный и речевой стиль предъявления задания, а также то, читает ли взрослый текст или выразительно пересказывает его.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Данные этапы работы над проектом будут реализованы через теоретическую и практическую деятельность с детьми, родителями и воспитателями ДОО. Теоретическая и практическая часть работы по данному проекту оформлена в виде плана, в котором прописаны запланированные мероприятия с детьми и родителями на каждый месяц.

План работы с детьми и родителями по реализации проекта (2020 – 2021 год)

Срок проведения	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности с родителями
Сентябрь 2020 год	Проведение начальной диагностики. Цель: выявление уровня развития речевой активности у детей раннего возраста.	Анкетирование на тему: «Развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр и упражнений». Исследовать воспитательный потенциал семьи
Октябрь 2020 год	1. Пальчиковые игры (заучивание) «Ладошки», «Киска», «Курочка», Цель пальчиковых игр: развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук, развитие речевой активности. 2. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки» 3. Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка». Лепка из соленого теста. 4. Массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков.	Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры». Познакомить родителей с пальчиковыми играми для развития речевой активности, которые они будут использовать в домашних условиях.
Ноябрь 2020 год	1. Пальчиковые игры (заучивание): «Котятки», «Мышка», «Капуста» Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук.	Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками» Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).

	<p>2. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».</p> <p>3. Настольная игра «Найди фигуре место».</p> <p>4. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».</p>	
Декабрь 2020 год	<p>1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек».</p> <p>2. Конструирование из конструктора плоского «Домик», «Заборчик».</p> <p>3. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).</p> <p>4. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок).</p> <p>5. Узоры из ниток. Выкладывание узоров или геометрических фигур из шерстяных или холщевых ниток разной толщины и длины на бархатной бумаге.</p>	<p>Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе.</p> <p>Консультация для родителей: «Влияние мелкой моторики на речь детей».</p> <p>Цель: показать родителям, какое влияние оказывает мелкая моторика на развитие речи детей.</p>
Январь 2021 год	<p>1. Разучивание пальчиковых игр «Орешки», «Дорожка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком).</p> <p>3. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками)</p> <p>5. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).</p>	<p>Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, кнопки, липучки, шнурки).</p> <p>Цель: развивать речь и мелкую моторику; сенсорное развитие (цвет, форма, размер).</p>
Февраль 2021 год	<p>1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста».</p> <p>2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).</p>	<p>Изготовление папки-передвижки. «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста).</p> <p>Цель: расширить знания родителей по совершенствованию у ребёнка понимания речи и функции общения.</p>

	<p>3. Пальчиковая игра (заучивание) «Апельсин», «Шнуровка».</p> <p>4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.</p> <p>5. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»</p> <p>6. Изготовление подарков к празднику: «День защитников Отечества» (аппликация).</p>	
Март 2021 год	<p>1. Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».</p> <p>2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».</p> <p>3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»</p> <p>4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».</p> <p>5. Изготовление подарков к празднику: «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и салфеток).</p> <p>6. Игра «Прищепки».</p>	<p>Изготовление буклета: «Пальчиковые игры для малышей».</p> <p>Цель: познакомить родителей с пальчиковыми играми, в которые можно играть с детьми дома.</p>
Апрель 2021 год	<p>1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна».</p> <p>Повторение знакомых игр.</p> <p>2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.</p> <p>3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».</p> <p>4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать».</p>	<p>Фотовыставка: «Пальчиками играем, стихи повторяем».</p> <p>Цель: познакомить родителей с тем, чем дети занимаются в детском саду, в какие игры играют.</p>

	<p>5.Проигрывание с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок», «Репка».</p> <p>6.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.</p>	
<p>Май 2021 год</p>	<p>1.Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста».</p> <p>2.Учить детей инсценировать руками стихи-«Голуби».</p> <p>3.Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.</p> <p>4.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).</p>

Для работы с воспитателями ДОО по теме проекта, мною был составлен план работы отдельно.

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

<p>«Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений».</p> <p>Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр (какие используются методы и приемы).</p>	<p>Анкетирование.</p>	<p>Сентябрь – Октябрь 2020 г.</p>
<p>ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:</p> <p>«Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речевой активности детей».</p> <p>Цель: передача опыта работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении через пальчиковые игры и упражнения.</p>	<p>Мастер – класс.</p>	<p>Декабрь – Январь 2020 - 2021 г.</p>
<p>«Формы и методы работы с детьми по развитию речевой активности»</p>	<p>Памятка для педагогов (пальчиковые игры).</p>	<p>Февраль 2021 г.</p>
<p>Распространение передового педагогического опыта работы.</p>	<p>Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.</p>	<p>Май 2021 г.</p>

План работы на 2021- 2022 год (второй год обучения)

Работа с детьми и родителями

Срок проведения	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности с родителями
Сентябрь 2021 год	Проведение начальной диагностики. Цель: выявление уровня развития речевой активности у детей раннего возраста.	Анкетирование на тему: «Развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр и упражнений» Исследовать воспитательный потенциал семьи.
Октябрь 2021 год	1. Пальчиковые игры (заучивание) «Ладочки», «Коза», Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук, развитие речевой активности. 2. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки» 3. Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка». 4. Массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков.	Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры». Познакомить родителей с пальчиковыми играми для развития речевой активности, которые они будут использовать в домашних условиях (буклет).
Ноябрь 2021 год	1. Пальчиковые игры: «Мышка», «Капуста». 2. Конструирование из конструктора «Лесенка». 3. Настольная игра «Найди фигуре место». 4. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый».	Папка - передвижка «Игры с пальчиками» Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).
Декабрь 2021 год	1. Пальчиковые игры: «Пирожки», «Человечек». 2. Конструирование из конструктора плоского «Домик», «Заборчик». 3. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). 4. Дидактическая игра «Колечки».	Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе. Консультация для родителей: «Влияние мелкой моторики на речь детей». Цель: показать родителям о том, какое влияние оказывает мелкая моторика на развитие речи детей.
Январь 2022 год	1. Пальчиковая игра «Солнышко». 2. Конструирование из палочек «Елочка». 3. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками) 4. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).	Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, кнопки, липучки, шнурки).
Февраль 2022 год	1. Пальчиковая игра «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2. Пальчиковая игра (заучивание) «Апельсин»,	Изготовление папки-передвижки. «Сначала было слово» (развитие речи детей раннего возраста). Цель: расширить знания родителей по совершенствованию у ребёнка понимания речи и функции общения.

	3.Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур. 4.Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»	
Март 2022 год	1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста». 2.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья» 3.Конструирование из палочек «Окно», «Домик». 4.Игра «Прищепки».	Изготовление буклета: «Пальчиковые игры для малышей». Цель: познакомить родителей с пальчиковыми играми, в которые можно играть с детьми дома.
Апрель 2022 год	1.Повторение ранее изученных пальчиковых игр. 2.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», «Стул», «Кровать». 3.Проигрывание с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок», «Курочка Ряба». 4.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.	Фотовыставка: «Пальчиками играем, стихи повторяем». Цель: познакомить родителей с тем, чем дети занимаются в детском саду, в какие игры играют.
Май 2022 год	1.Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью палочек. 2.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). 3. Повторная диагностика с детьми на конец работы. Выявление результатов.	Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).

Работа с воспитателями ДОУ

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

«Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений». Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр (какие используются методы и приемы).	Анкетирование.	Сентябрь – октябрь 2021 г.
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речевой активности детей». Цель: передача опыта работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении через пальчиковые игры и упражнения	Мастер - класс	Декабрь – Январь 2021 – 2022 уч. г.

«Формы и методы работы с детьми по развитию речевой активности»	Памятка для педагогов (пальчиковые игры).	Февраль 2022 год.
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Изготовление пальчикового театра для практической деятельности с детьми».	Мастер – класс.	Март – Апрель 2022 год.
Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2022 г.

Заключение

Важной частью работы по развитию речевой активности являются «пальчиковые игры». Эти игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику, ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Важную роль в данном проекте сыграли родители, которые закрепляли изученные игры с детьми в домашних условиях, что способствовало повышению речевой активности малышей. Родители также стали неотъемлемыми помощниками в пополнении РППС группы (пополнение познавательного уголка «Умелые ручки»): изготовление своими руками пальчикового театра, театра рукавичек, игр с предметами.

Завершающим этапом проекта стало: создание познавательного уголка «Умелые пальчики» (пальчиковый театр, театр рукавичек), организация фотовыставки: «Пальчиками играем, стихи повторяем» (для родителей). Самым важным заключительным мероприятием стало, проведение совместно с детьми с помощью пальчикового театра сказки «Колобок», в ходе которой, малыши показали то, чему они научились.

Список использованных источников

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. - М.: Медицина 2007. - 304с.
2. Алямовская, В. Г. Ясли - это серьезно / В. Г. Алямовская. - М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 159с.
3. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развитие речи дошкольников / А. Е. Белая. – М.: Астрель, 2009. – 143
4. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236с.
5. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. - Воронеж: Учитель, 2006. - 236с.
6. Браткова М. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в развитии / М. Браткова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 2. - С. 55-60.
7. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада /Под ред. Т. И. Оверчук. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", - 2003. - 136 с.
8. Веракса, Н. Е., Комарова Т.С. От рождения до школы /Н.Е.Веракса-М.: Мозаика-Синтез 2012 - 115с.
9. Громова О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. — М.: Сфера, 2005. — 182 с.
10. Герасимова, А. С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б. Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова - М: Мозаика-Синтез, 2007. - 241 с.
12. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи / Н. С. Жукова - М: Просвещение, 2004. - 98с.
13. Исмагилова А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А. Г. Исмагилова. - М: Знание, 2009. - 96 с.
14. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. - метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. - М: Просвещение, 2003. - 253 с.
15. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры /О. И. Крупенчук. – СПб: Литера, 2005. – 220 с.
16. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л. П. Савина. – М.: Родничок, 2013. – 185 с.