

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

## **Познавательно - игровой проект для детей младшей группы «Мой разноцветный мир»**

(Реализация проекта посредством формирования и развития сенсорных представлений у детей средствами дидактических игр и игровых упражнений)



Автор - составитель:  
воспитатель I квалификационной категории  
Кучинская Ксения Владимировна  
662830, Красноярский край,  
Ермаковский район, посёлок Ойский,  
переулок Майский, 3.

2022 – 2023 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Вид проекта.....	5
Объект, предмет проекта.....	5
Срок реализации проекта.....	5
Участники проекта.....	5
Цель, задачи.....	5
Методы, формы и средства работы с детьми и родителями.....	6
Предлагаемые результаты для детей, родителей, воспитателя.....	7

### **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Этапы работы над проектом.....	8
Требования к уровню развития воспитанников (диагностика).....	9

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тематическое планирование деятельности с детьми и родителями.....	11
Заключение.....	18

<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>19</b>
-------------------------------	-----------

## I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### **Аннотация**

Данный проект направлен на формирование и развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста, таких как: знание цветов, геометрических форм, величины, размера, расположение предметов на плоскости. Дети знакомятся с данными сенсорными эталонами через дидактические игры и игровые упражнения.

Проект способствует интеллектуальному развитию, а также развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, памяти, внимания и мелкой моторики у детей.

Проект будет полезен для воспитателей детского сада, а также для родителей, которые планируют работу с детьми, направленную на формирование и развитие сенсорных эталонов.

## Введение

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлена тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Важно в этот период предоставить детям все возможности для обогащения их чувственного опыта.

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, памяти, внимания.

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей в группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного обследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей младшего возраста.

Новизной данного материала является так же сочетание традиционных подходов и использование современных средств обучения: логические упражнения, дидактические игры, практические задания, разгадывание загадок о геометрических фигурах, конструктивная деятельность. Обеспеченность практическим игровым материалом (авторскими дидактическими играми) позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

**Вид проекта:** познавательно – игровой.

**Объект проекта:** сенсорные эталоны.

**Предмет проекта:** дидактические игры, игровые упражнения.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный, сентябрь 2022 год – май 2023 год.

**Участники проекта:** дети младшего возраста, родители воспитанников, воспитатель группы.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшей группы средствами дидактических игр и игровых упражнений.

#### **Задачи**

##### **Для детей**

##### **Образовательные**

1. Формировать сенсорные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, размере.
2. Формировать навыки установления тождества и различия предметов по свойствам: величине, форме, цвету.
3. Формировать заинтересованность и умение играть в сенсорно — настольные игры.

##### **Развивающие**

1. Развивать умение играть в дидактические игры.
2. Развивать интеллект, воображение, наблюдательность, мышление, память, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.

##### **Воспитательные**

1. Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к дидактическим играм.

##### **Для родителей**

1. Повысить педагогическую культуру, пополнить знания и обогатить представление о сенсорном развитии детей.
2. Активизировать совместную деятельность с детьми в процессе обучения сенсорным эталонам через игру.
3. Принять участие в пополнении РППС группы: изготовление дидактических игр.

##### **Для воспитателя**

1. Изучить необходимую литературу по теме проекта.
2. Создать РППС в группе: изготовление дидактических игр.
3. Создать тесный контакт с родителями воспитанников для работы по теме проекта.

## Методы, формы и средства работы с родителями и детьми

Участники	Методы работы	Формы работы	Средства
Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный (беседа, художественное слово, объяснение).</li> <li>2. Наглядный (наблюдения, показ игр)</li> <li>3. Практический (продуктивная и игровая деятельность, НОД).</li> <li>4. Игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент, художественное слово).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная (игровая деятельность).</li> <li>2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком).</li> </ol>	<p>Дидактические игры, игровые упражнения, индивидуальные сенсорные карточки на каждого ребенка.</p>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практический (участие родителей в пополнение РППС группы необходимыми материалами для практической работы детей)</li> <li>2. Анкетирование (опрос родителей о значимости данного проекта для детей).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная (массовая). Форма подразумевает работу со всеми или большим составом родителей. Участие родителей в практической деятельности с детьми дома (выставки)</li> <li>2. Наглядно – информационная. Играет роль опосредованного общения между педагогами и родителями.</li> <li>3. Познавательная форма (консультации, памятки, папки – передвижки по теме проекта).</li> <li>4. Демонстрация фотоотчета работы с детьми (в приемной группы).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты, папки – передвижки.</li> <li>2. Практическая часть – материалы, которые необходимы детям и родителям в практической деятельности по теме проекта.</li> </ol>

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предлагаемые результаты для детей**

1. Сформировались сенсорные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, размере.

2. Научились устанавливать тождества и различия предметов по свойствам: величине, форме, цвету, размеру.

3. Сформировалась заинтересованность и умение играть в сенсорно — настольные игры.

4. Сформировалось: воображение, наблюдательность, мышление, память, эстетическое восприятие, мелкая моторика рук.

**Предлагаемые результаты для родителей**

1. Повысилась педагогическая культура, пополнились знания и обогатилось представление о сенсорном развитии детей.

2. Приняли участие в совместной деятельности с детьми в процессе обучения сенсорным эталонам через игру.

3. Приняли участие в пополнении РППС группы: изготовление дидактических игр.

**Предлагаемые результаты для воспитателя**

1. Изучена необходимая литература по теме проекта.

2. Создана необходимая РППС: изготовление дидактических игр.

**Предполагаемый итоговый продукт проекта**

1. Приобретенные знания детей по сенсорному развитию.

2. Поделки (аппликация) детей в процессе НОД по сенсорному развитию.

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для дальнейшей работы с детьми и родителями по данному проекту, мною была изучена необходимая методическая литература:

1. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» — М.: Просвещение 1995;
3. Лямина Г.М. «Воспитание детей во второй младшей группе»
4. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва Просвещение 1983г.

#### Этапы работы над проектом

##### **1. Подготовительный этап. Сентябрь 2022 год.**

1. Изучение и анализ научно – исследовательской, методической литературы, интернет - ресурсов по данной теме.
2. Разработка содержания проекта.
3. Подбор и изготовление наглядно - демонстрационного материала (дидактические игры, упражнения).
4. Разработка перспективного плана работы с родителями, детьми по теме проекта.
5. Работа с родителями: анкетирование.
6. Проведение диагностики с детьми.

##### **2. Практический этап (основной). Октябрь 2022 – Апрель 2023 год.**

1. Реализация плана проекта.
2. Организация работы с детьми, направленной на формирование сенсорных эталонов.
3. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми.
4. Привлечение родителей к совместной работе с детьми.
5. Организация различных форм работы с родителями по теме проекта.
6. Организация выставок детских работ.

На практическом этапе работы применяю следующие дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

**Картотеки:** «Геометрические фигуры», «Цвета».

**Игрушки уголка сенсорики:** кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

**Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):**

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

### **3. Заключительный этап. Май 2023 год.**

На заключительном этапе проводится заключительная диагностика, оформляются работы детей.

#### **Требования к уровню развития воспитанников младшей группы**

В начале учебного года проводится диагностика. **Цель:** выявление первоначального уровня развития сенсорных эталонов у детей младшего возраста.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме. Для этого используются следующие методы:

1. Наблюдение за детьми при выполнении задания.
2. Тестирование – практическая деятельность детей.
3. Анализ полученных данных.

В конце года проводится заключительная диагностика.

**Цель:** выявление усвоенных знаний сенсорных эталонов (цвет, размер, величина, расположение предметов на плоскости, геометрические формы).

С целью выявления особенностей развития сенсорных эталонов у детей мною использовалась методика И. П. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».

Основные методы применения для диагностики - это наблюдение за деятельностью детей, анализ продуктов творчества, беседа.

#### **Программные задачи:**

1. Формировать умение различать понятия «много-мало», «много – один».
2. Учить различать предметы по величине (большой – маленький, больше-меньше).
3. Учить различать предметы по форме (кубик, шарик).
4. Образовывать группы однородных предметов.
5. Выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).
6. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч).

#### **Содержание диагностических заданий.**

##### **Задание № 1. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»**

**Цель:** выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой»), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие).

**Инструкция:** разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

**Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра «Занимательная коробочка»

**Цель:** выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их.

Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 3** Дидактическая игра «Собери пирамидку»

**Цель:** выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия «один – много».

**Пособия:** пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:** высокий уровень-3 балла; средний уровень-2 балла; низкий уровень- 1 балл; умение не сформировано-0 баллов.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематическое планирование деятельности с детьми и родителями по реализации проекта

Срок	Работа с детьми			Работа с родителями
	Название игры	Цель, оборудование	Методы	
Сентябрь 2022 г	Вводная диагностика. <b>Цель:</b> выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.			Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
Октябрь 2022 г	«Разложи фигуры по цвету»	<b>Цель:</b> ознакомление с основными цветами. <b>Оборудование:</b> разноцветные коробки, цветные фигуры.	Практический, наглядный, словесный.	1. Анкетирование «Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников». 2. Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка (в форме беседы, консультации).
	«Собери пирамидку»	<b>Цель:</b> учить располагать колечки в порядке убывания. <b>Оборудование:</b> пирамидка из пяти колец.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Найди такую же»	<b>Цель:</b> учить группировать предметы, имеющие одинаковую форму. <b>Оборудование:</b> кубики, кирпичики, шары, призмы, конусы.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Спрячь мышку»	<b>Цель:</b> ознакомление с основными цветами. <b>Оборудование:</b> домики, цветные двери, мышка, кот.	Практический, наглядный, словесный.	

	«Найди что – нибудь круглое»	<b>Цель:</b> закреплять представление о формах. <b>Оборудование:</b> набор игрушек, предметов разной формы.	Практический, наглядный, словесный.	
Ноябрь 2022 г	«Лиса и зайцы»	<b>Цель:</b> закреплять представление о цвете. <b>Оборудование:</b> лиса, разноцветные домики и зайцы	Практический, наглядный, словесный.	1. Оформление папки передвижки на тему: «Дидактические игры по сенсорике». 2. Консультация «С чего начинать обучения цветам ребенка». 3. Изготовление родителями наглядных пособий – игр дидактических для работы с детьми.
	«Отремонтируем машине колесо»	<b>Цель:</b> учить подбирать предметы по размеру. <b>Оборудование:</b> машины без колес, круги разного размера.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Наполни баночку»	<b>Цель:</b> учить определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями «много», «мало». <b>Оборудование:</b> три прозрачных банки, горох, песок, крупа, кружка.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Подбери куклам посуду»	<b>Цель:</b> знакомить с величиной, развивать глазомер. <b>Оборудование:</b> 3 куклы, 3 комплекта посуды.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Тут и там»	<b>Цель:</b> знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, тут, там, дальше, ближе.	Практический, наглядный, словесный.	

		<b>Оборудование:</b> разные игрушки.		
Декабрь 2022 г	«Чудесный мешочек»	<b>Цель:</b> различать и называть геометрические фигуры на ощупь. <b>Оборудование:</b> «Чудесный мешочек», геометрические фигуры.	Практический, наглядный, словесный.	1. Консультация для родителей на тему «Какие игрушки необходимы детям». 2. Беседа «Нужно ли ребенку знать мир сенсорики?»
	«Расставь карандаши по цвету»	<b>Цель:</b> группировать предметы по цвету. Познакомить с оранжевым цветом. <b>Оборудование:</b> цветные стаканчики, карандаши.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Сделай картинку»	<b>Цель:</b> учить составлять картинку из разных частей. <b>Оборудование:</b> разрезанные картинки.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Чья дорожка длиннее»	<b>Цель:</b> сравнивать предметы по длине. <b>Оборудование:</b> лего – материал.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Подбери перышки петушку»	<b>Цель:</b> закреплять представление о цвете, величине. <b>Оборудование:</b> петушок без хвоста, перышки разного цвета и размера.	Практический, наглядный, словесный.	
Январь 2023 г	«Машины и гаражи»	<b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности. <b>Оборудование:</b>	Практический, наглядный, словесный.	1. Изготовление наглядных пособий для детей. 2. Папка – передвижка «Сенсорные игры и упражнения для детей младшей группы».

		геометрические фигуры, обручи.		
	«Дидактическая юбка»	<b>Цель:</b> способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой деятельности. <b>Оборудование:</b> дидактическая юбка, набор цветных карандашей, кубиков, разноцветные мишки, кирпичики.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Автобусы и билеты»	<b>Цель:</b> сравнивать предметы по длине. <b>Оборудование:</b> полоски разной длины и скамейки разной длины.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Геометрическое лото»	<b>Цель:</b> ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой. <b>Оборудование:</b> карточки «Геометрические фигуры»	Практический, наглядный, словесный.	
Февраль 2023 г	«Разложи по величине животных»	<b>Цель:</b> развивать умение выделять основные признаки предмета (величину). <b>Оборудование:</b> игрушки диких животных.	Практический, наглядный, словесный.	1. Папка – передвижка «Как организовать дома сенсорные игры, какие использовать дидактические игры в домашних условиях» 2. Беседа «Изменения в развитии ребенка».
	«Магазин овощи и фрукты»	<b>Цель:</b> закреплять умение выделять характерные признаки предметов (форму). Выбирать предметы по форме.	Практический, наглядный, словесный.	

		<b>Оборудование:</b> игрушки: овощи, фрукты; набор геометрических фигур.		
	«Разноцветные шарики-фонарики»	<b>Цель:</b> группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. <b>Оборудование:</b> картонные шарики-фонарики.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Найди пару»	<b>Цель:</b> учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов –рукавичек, учитывая геометрический узор на рукавичках. <b>Оборудование:</b> кошка, рукавички цветные с геометрическим узором.	Практический, наглядный, словесный.	
Март 2023 г	«Матрешкины подружки»	<b>Цель:</b> научить детей подбирать предметы по высоте, независимо от их цвета и формы. <b>Оборудование:</b> матрешки из бумаги, комплект матрешек-вкладышей.	Практический, наглядный, словесный.	1. Памятка «Сенсорные упражнения». 2. Беседа «Как правильно организовать игру, направленную на формирование понятий о цвете».
	«Какая фигура лишняя»	<b>Цель:</b> развивать логику, мышление. <b>Оборудование:</b> карточки с четырьмя геометрическими фигурами.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Найди цветок для бабочки»	<b>Цель:</b> закреплять шесть основных цветов, познакомить с розовым цветом.	Практический, наглядный, словесный.	

		<b>Оборудование:</b> бабочки и цветы.		
	«Достань из мешочка»	<b>Цель:</b> различать: один, много, мало. <b>Оборудование:</b> мешочек, камушки, орешки, шишки и т.д.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Разные круги»	<b>Цель:</b> учить устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. <b>Оборудование:</b> круги пяти размеров.	Практический, наглядный, словесный.	
Апрель 2023 г	«Что напутал художник»	<b>Цель:</b> развивать воображение, внимание. <b>Оборудование:</b> картинки «с ошибками».	Практический, наглядный, словесный.	1. Беседа «Какие изменения произошли у ребенка?».
	«Камешки на берегу»	<b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по форме, располагать их на карте-схеме в соответствии с силуэтом. <b>Оборудование:</b> карта-схема «Морской берег» с нарисованными камушками разной формы.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Самая длинная, самая короткая»	<b>Цель:</b> учить раскладывать ленты разной длины (от самой короткой к самой длинной). <b>Оборудование:</b> ленты 3-4 размеров.	Практический, наглядный, словесный.	

	«Посади морковь на грядку»	<b>Цель:</b> учить классифицировать предметы по размеру. <b>Оборудование:</b> полоски широкие и узкие, большие и маленькие моркови.	Практический, наглядный, словесный.	
	«Кто лишний»	<b>Цель:</b> сравнивать предметы по цвету. <b>Оборудование:</b> игрушки и предметы разного цвета.	Практический, наглядный, словесный.	
Май 2023 г	1. Заключительная диагностика. <b>Цель:</b> выявления уровня развития сенсорных эталонов у детей. 2. Оформление альбомов с работами детей. 3. Итоговое родительское собрание.		Просмотр работ детей.	

## Заключение

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание окружающего мира ребенком. В течении реализации данного проекта было видно, как детям было интересно познавать неизведанное, учиться новому.

Данный проект показал, что выбранные темы дидактических игр с детьми соответствовали возрасту и были составлены правильно «от простого - к сложному». В течении занятий – игр дети узнавали новые цвета, знакомились с понятиями: «величина», «форма», «размер».

Проведенная работа показала, что у детей сформировались сенсорные эталоны, дети научились различать предметы по форме, размеру и цвету. Следовательно, работа прошла продуктивно.

## Список литературы

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей младшего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 3-4лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.