

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

САМООБРАЗОВАНИЕ

**Тема: «Развитие речевой активности детей от 1 года до 3 лет
посредством применения образовательной технологии
«Пальчиковый игротренинг»**



Автор – составитель:
воспитатель I квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

Ойский, 2024 -2025.

**План работы по теме самообразованию воспитателя
разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)
Кучинской Ксении Владимировны
на 2024– 2025 учебный год.**

Актуальность

«Истоки способностей и дарований
детей – на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие
нити – ручейки, которые
питают ум ребенка. Другими словами,
чем больше мастерства
в детской руке, тем умнее ребенок».
В.А. Сухомлинский

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей от 1 года до 3 лет обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в возрасте от 1 года до 3 лет интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления об окружающем мире, мире предметов, их расположении в пространстве. Учеными доказано, что развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача развивающей работы с детьми, и в этом поможет применение такой образовательной технологии, как «Пальчиковый игротренинг». Данная технология представляет собой – комплекс мероприятий по применению пальчиковых игр и упражнений детьми.

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, «что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы». Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасно развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по

развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей от 1 года до 3 лет; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызвать у детей интерес к познанию нового и интересного.

На сегодняшний день, у малышей, которые приходят в детский сад, плохо развита речь в силу возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. На первых ступенях развития ребенка это становится проблемой. Я считаю, что именно применение образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг» в работе с детьми поможет сформировать у малышей предпосылки, а в дальнейшем и развить речевую активность.

Таким образом, я считаю, что данная тема актуальна. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка.

Цель: создание условий для развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет, посредством применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг»

Задачи:

ДЕТИ

1. Формировать основы речевой активности, посредством использования комплекса пальчиковых игр, пополнение словарного запаса слов.
2. Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук, их координацию, навыки ручной умелости.
3. Воспитывать желание играть пальчиками.

РОДИТЕЛИ

1. Повысить уровень педагогической компетентности по теме работы.
2. Создать в семье благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.
3. Принять участие в пополнении РППС группы – изготовление пальчиковых игр.

ПЕДАГОГ

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу значения пальчиковых игр и упражнений в становлении и развитии речи детей от 1 года до 3 лет.
2. Создать условия для развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет посредством применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг», учитывая особенности каждого ребенка.
3. Пополнить РППС группы по теме работы.

ПЕДАГОГИ ДОО

1. Повысить педагогическую компетентность по данной теме.
2. Внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по теме самообразования.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2024 уч. год.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2025 уч. год.

Форма работы	Срок	Ожидаемый результат
Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный) – продолжать изучать научно-методическую литературу; детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных.	сентябрь – ноябрь 2024 г.	На данном этапе будет подобрана и изучена научно – методическая литература, касающаяся темы самообразования. Литература: 1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М: «Карпуз», 2007. 2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М: ТЦ Сфера, 2006. 3. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007. 5. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996. 6. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М: Эксмо, 2006. 7. Кольцова М. М «Развитие моторики» 8. Елена Данилова «Пальчиковые игры» 9. Строгонова И. А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребенка»
Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня речевой активности у детей от 1 года до 3 лет.		Проведение диагностик (начальная). Получение результатов и их апробация. Выявление уровня развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет. По итогам данной работы мною будет разработан план деятельности с детьми раннего возраста, родителями и

		педагогами. В данном плане будет описана деятельность с детьми, родителями и педагогами ДОО.
Внедрение в практику плана работы, в котором отражена работа с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме сообразования.	декабрь 2024 г – апрель 2025 г.	Проведение всех запланированных форм работы с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме самообразования. Прослеживания уровня развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет посредством применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг» (проведение диагностических тестов, методик).
Представление опыта работы - доклад на педсовете, участие в педагогических чтениях, выступление на род. собрании.	май 2025 г.	Выступление на родительском собрании: озвучивание результатов совместной деятельности по теме самообразования. Выступление на педсовете: озвучивание проведения успешной работы по теме сообразования (результаты); методик и диагностик, которые были использованы в ходе работы.

Перспективный план работы на 2024 – 2025 уч. г.

Длительность над работой осуществляется в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Продолжение изучения теоретической части развития вопроса.
2. Выявление уровня развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет.
3. Применение диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Пополнение соответствующей РППС группы по теме самообразования.
6. Создание картотеки пальчиковых игр для детей от 1 года до 3 лет.

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речевой активности, посредством применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг»
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами ДОО.

3 этап – коррекционный.

Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

4 этап – завершающий.

1. Создание познавательного уголка.
2. Проведение совместно с детьми с помощью пальчикового театра цикла русских народных сказок.
3. Организация фотовыставки: «Пальчиками играем, стихи повторяем».
4. Выставка практических работ детей по теме самообразования.

5. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

6. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речевой активности у детей от 1 года до 3 лет.

1 этап – подготовительный, теоретический (сентябрь-ноябрь 2024г).

Цель: создание условий для проведения деятельности с детьми от 1 года до 3 лет.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Продолжать изучение передового опыта педагогов и психологов по развитию речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений. За основу я беру методическую литературу таких ученых, как: Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», С.О. Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет».	Информация с интернета, работа с литературой.	Сентябрь 2024 г.
Продолжение изучения и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме.	Продолжать изучать и подбирать литературу.	Октябрь 2024 г.
Выявление уровня развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет.	Наблюдение.	Октябрь 2024 г.
Пополнение методических материалов по развитию речевой активности у детей от 1 года до 3 лет посредством пальчиковых игр. Пополнение материалов для родителей и педагогов по данной тематике.	Составление картотеки пальчиковых игр и упражнений, направленных на развитие речевой активности детей от 1 года до 3 лет оформление папок - передвижек; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами детского сада.	Ноябрь 2024 г.
Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет посредством пальчиковых игр.	Работа с методической литературой.	Октябрь 2024 г.

2этап – практический (декабрь 2024 г. – май 2025г.)

1 блок - работа с детьми.

Цель: продолжать работу по развитию речевой активности у детей от 1 года до 3 лет, посредством применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг».

2 блок - работа с родителями

Цель: продолжать осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности детей.

Срок проведения	Содержание деятельности с детьми	Содержание деятельности с родителями
Сентябрь 2024 год	Проведение начальной диагностики. Цель: выявление уровня развития речевой активности у детей от 1 года до 3 лет.	Анкетирование на тему: «Развитие речевой активности детей, посредством образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг» Исследовать воспитательный потенциал семьи
Октябрь 2024 год	<p>1. Пальчиковые игры (заучивание) «Ладочки», «Киска», «Курочка», Цель: развитие мелкой моторики рук, речевой активности.</p> <p>2. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки»</p> <p>3. Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка».</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Зернышки для курочки».</p> <p>3 - 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Длинная дорожка для кошечки».</p>	Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры». Цель: познакомить родителей с технологией проведения пальчиковых игр с детьми в домашних условиях.
Ноябрь 2024 год	<p>1. Пальчиковые игры (заучивание): «Котятки», «Мышка», «Капуста» Цель: развитие мелкой моторики рук, речевой активности.</p> <p>2. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».</p> <p>3. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый».</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (аппликация) «Корзина с капустой».</p> <p>3 - 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Сыр для мышки».</p>	Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками» Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости).

<p>Декабрь 2024 год</p>	<p>1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек».</p> <p>2. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок).</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (конструирование из плоского конструктора) «Домик для человечка»</p> <p>3 - 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (аппликация) «Корзина для пирожков».</p>	<p>Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе.</p> <p>Консультация для родителей: «Влияние мелкой моторики на речь детей».</p> <p>Цель: рассказать родителям о том, какое влияние оказывает мелкая моторика на развитие речи детей.</p>
<p>Январь 2025 год</p>	<p>1. Разучивание пальчиковых игр «Орешки», «Дорожка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)</p> <p>3. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками)</p> <p>4. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <p>1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Орешки для белочки»</p> <p>3 – 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Следы на дорожке».</p>	<p>Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, кнопки, липучки, шнурки). Цель: формирование партнерства в работе с родителями по созданию РППС.</p>
<p>Февраль 2025 год</p>	<p>1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста»</p> <p>2. Пальчиковая игра (заучивание) «Апельсин», «Шнуровка».</p> <p>3. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки. «Сначала было слово». Цель: расширить знания родителей по совершенствованию у ребёнка понимания речи и функции общения.</p>

	<p><u>Практическая деятельность:</u> 1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Фрукты».</p> <p>3 - 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (конструирование) «Домик для белочки».</p>	
Март 2025 год	<p>1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шаловливый котенок».</p> <p>3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»</p> <p>4.Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> 1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Солнышко».</p> <p>3 – 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (аппликация) «Веточка мимозы»</p>	<p>Изготовление буклета: «Пальчиковые игры для малышей».</p> <p>Цель: познакомить родителей с пальчиковыми играми, в которые можно играть с детьми дома.</p>
Апрель 2025 год	<p>1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.</p> <p>2.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».</p> <p>3.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать».</p> <p>4.Проигрывание с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок», «Репка».</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> 1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Разукрась платочек для мамы».</p>	<p>Фотовыставка: «Пальчиками играем, стихи повторяем».</p> <p>Цель: ознакомление родителей с практической деятельностью, проведенной с детьми.</p>

	3 – 4 неделя: Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Колобок».	
Май 2025 год	1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста». 2. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки. 3. Диагностика.	Индивидуальные беседы с родителями по данной теме (по мере необходимости). Повторное анкетирование.
	<u>Практическая деятельность:</u> 1 – 2 неделя: Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Звездочка»	
	3 – 4 неделя: ручной труд «Цифра 9 нитками».	

3 блок - работа с воспитателями

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

«Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг». Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на развитие речевой активности, посредством пальчиковых игр.	Анкетирование.	Сентябрь 2024 г.
«Как правильно организовать пальчиковую игру с детьми»	Консультация	Октябрь 2024 г.
«Наши пальчики играют»	Памятка	Ноябрь 2024 г
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речевой активности детей». Цель: передача опыта работы по развитию речевой активности у детей в дошкольном образовательном учреждении посредством пальчиковых игр.	Мастер – класс.	Декабрь 2024 г
«Как вы проводите пальчиковую игру?»	Беседа	Январь 2025 г
«Формы и методы работы с детьми по развитию речевой активности»	Памятка	Февраль 2025 г.
«Речь ребенка в пальчиках»	Консультация	Март 2025 г
«Давайте поиграем»	Круглый стол	Апрель 2025 г
Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2021 г.

3 этап – коррекционный

Цель: анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

Описание: анализ проведенной работы, выявление правильности использования методов и приемов в работе с детьми.

Работа: коллективная (обсуждение с педагогами).

4 этап – завершающий (май 2025г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

Тематика мероприятий	Форма проведения	Дата
Динамика развития речевой активности у детей до и после применения образовательной технологии «Пальчиковый игротренинг»	Диагностика качества развития речевой активности.	Май 2025 г.
Эффективность проведенных форм работы с детьми и родителями по теме самообразования.	Выступление на педсовете о проделанной работе, озвучивание результатов.	Май 2025 г.