

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Материалы по самообразованию.

Тема: «Развитие речи у детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности»



Разработала: воспитатель
разновозрастной группы
Кучинская К. В.

2019 – 2020 уч. г.

**План работы по самообразованию воспитателя
разновозрастной группы «АБВГДейка» Кучинской Ксении Владимировны
на 2019– 2020 учебный год.**

Тема: «Развитие речи у детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности»

Актуальность

Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, познавать новое, по-своему видеть и понимать жизнь – это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство. Развитая речь – является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Речь является одной из основных линий развития ребёнка среднего возраста. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира.

Но, к сожалению, сейчас, современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Лучшим другом ребенка стал телевизор или компьютер, а любимым занятием – просмотр мультфильмов или компьютерные игры.

Причин возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста может быть несколько. Это – и высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, неудовлетворенная потребность в общении, низкий социальный статус ребенка, недостаточное развитие эмоциональной сферы.

Чтобы помочь таким детям, необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков. В связи с тем, что игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, театрализованные игры становятся важным инструментом формирования коммуникативной компетентности – способности ребенка строить свое языковое общение с другими людьми. Именно поэтому, мною была выбрана данная тема.

Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно, что театрализованные игры развивают эмоциональную сферу, заставляют его сочувствовать персонажам.

Таким образом, данная тема «Развитие речи у детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности» на сегодняшний день является актуальной.

Цели работы по самообразованию:

1. Создание условий для развития речи у детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности, учитывая особенности каждого ребенка.
2. Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности и совершенствование коммуникативных качеств личности детей через обучение вербальным и невербальным видам общения.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности в области речевого развития у детей 5 – 7 лет.
4. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Задачи самообразования:

Работа с детьми.

1. Продолжать развивать интерес к театрално–игровой деятельности, создавать необходимых условий для ее проведения.
2. Закреплять представление об окружающих предметах, формировать умение создавать предметы театрального игрового оборудования, различные виды театра, продолжать развивать у детей интерес и бережное отношение к игрушкам, театральным куклам.
3. Продолжать формировать умения следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
4. Продолжать работу над развитием речи у детей с помощью кукольного театра: обогащение словаря, формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
5. Продолжать формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
6. Продолжать формировать умения концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
8. Поощрять желание детей участвовать в танцевальных импровизациях.
9. Продолжать развивать инициативу и самостоятельность у детей в играх с театральными куклами.
10. Продолжать развивать желание детей выступать перед родителями, сотрудниками и детьми детского сада.

Работа педагога (воспитателя).

1. Продолжать работу по повышению собственного уровня знаний путём изучения необходимой литературы по данному направлению.
2. Продолжать включать театрализованную деятельность в воспитательно-образовательный процесс группы.
3. Разработать перспективный план работы с детьми 5 – 7 лет и родителями по данному направлению (теме).
4. Продолжать пополнять в группе центр активности «Мир волшебного театра», пополнять картотеку театрализованных игр для детей 5 – 7 лет.
5. Проводить различные формы работы с родителями по данной тематике (спектакли, мастер – классы, родительские собрания).

Работа с родителями.

1. Изучить, насколько готовы родители к активному сотрудничеству по данной теме (анкетирование).
2. Продолжать осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.
3. Привлечь родителей к театрализованной деятельности совместно с детьми.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2019 уч. год.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2020 уч. год.

Форма работы	Срок	Ожидаемый результат
<p>Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный) – продолжать изучать научно-методическую литературу; детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных.</p>	<p>сентябрь – ноябрь 2019 г.</p>	<p>На данном этапе будет подобрана и изучена научно – методическая литература, касающаяся темы самообразования.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М., 2000. 2. Алексеева М. М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1998. 3. Ушакова О.С., Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. Елец, 2003. 4. Яшина В.И. Изучение речевой готовности детей к школьному обучению// Диагностика готовности детей к школе. М.,2008. 5. Артемова Л.В. Театрализованные игры. «Мозаика – синтез» 2010. 6. Ершова А.Е. Уроки театра. М., 2003 7. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3- 7 лет. Ид. «Учитель» В., 8. Черникова Е.Ф. Оригами для малышей. М..2010. 9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. М., 2012. 10. Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр»: пособие для воспитателей, педагогов и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с. 11. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет /Под ред. О.Ф Горбуновой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.
<p>Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня развития речи детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности.</p>		<p>Проведение диагностик (начальная), тестов, методик с детьми. Получение результатов и их апробация.</p> <p>Выявление уровня развития речи у детей 5 – 7 лет.</p> <p>По итогам данной работы мною будет разработан план деятельности с детьми 5 – 7 лет, направленный на развитие речи детей посредством театрализованной деятельности. В данном плане будет описана деятельность с детьми, родителями и педагогами ДОО.</p>

Внедрение в практику плана работы, в котором отражена работа с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме сообразования.	декабрь 2019 г – апрель 2020 г.	Проведение всех запланированных форм работы с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме самообразования. Прослеживания уровня развития речи у детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности (проведение диагностических тестов, методик).
Представление опыта работы - доклад на педсовете, участие в педагогических чтениях, выступление на род. собрании.	май 2020 г.	Выступление на родительском собрании: озвучивание результатов совместной деятельности по теме самообразования, а также озвучивание уровня развития речи у детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности. Выступление на педсовете: озвучивание проведения успешной работы по теме сообразования (результаты); методик и диагностик, которые были использованы в ходе работы.

Перспективный план работы на 2019 – 2020 уч. г.

Длительность над работой осуществляется в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Продолжение изучения теоретической части развития вопроса.
2. Выявление уровня развития речи у детей 5 – 7 лет (методики, диагностики, тесты).
3. Разработка диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Пополнение соответствующей предметно-развивающей среды.

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речи посредством театрализованной деятельности (через разные виды деятельности, НОД).
2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, беседы, родительские собрания).
3. Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы).

3 этап – коррекционный.

Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

4 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.
2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей 5 – 7 лет (мониторинг).

1 этап – подготовительный, теоретический (сентябрь-ноябрь 2019г).

Цель: создание условий для проведения деятельности с детьми 5 – 7 лет.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Продолжать изучение передового опыта педагогов и психологов по развитию речи у детей 5 – 7 лет через театрализованную деятельность.	Информация с интернета, работа с литературой.	Сентябрь 2019 г.

Продолжение изучения и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме.	Продолжать изучать и подбирать литературу.	Октябрь 2019 г.
Выявление уровня развития речи у детей 5 - 7 лет.	Наблюдение.	Октябрь 2019 г.
Пополнение методических материалов по развитию речи у детей 5 - 7 лет посредством театрализованной деятельности. Пополнение материалов для родителей и педагогов по данной тематике.	Составление конспектов НОД; оформление папок - передвижек; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами детского сада.	Ноябрь 2019 г.
Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня развития речи у детей 5 - 7 лет.	Работа с методической литературой.	Октябрь 2019 г.

2этап – практический (декабрь 2019г. – май 2020г.)

1 блок - работа с детьми.

Цель: продолжать работу надразвитием правильной диалогической и монологической речи у детей 5 – 7 лет через театрализованную деятельность, беседы, инсценировки, прослушивания видеозаписи, просмотров мультфильмов.

2 блок - работа с родителями

Цель:продолжать осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

Срок проведения	Содержание деятельности с детьми	Содержание работы с родителями
Сентябрь 2019 год	Проведение начальной диагностики. Цель: выявление уровня развития речи у детей среднего возраста.	Анкетирование «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности». Выступление на родительском собрании.
Октябрь 2019 год	<p>Индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика: «Дети загорают», «Дедушкин подарок», «Невоспитанный мальчик», «Слоники». 2. Проговаривание чистоговорок на развитие дикции на звук «С»; 3. Пластические этюды «Кот крадётся», «Весёлая Лягушка», «Штангист», «Рыболов» 4. Упражнения на интонационную выразительность: «Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Петух проснулся». <p>Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок о домашних животных с использованием пальчикового театра. 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази надутый шарик», «Щука виляет хвостом». 3. Упражнение на воображение: «Газвода», «Ракета», «Крокодил», «Разбойник». 4. Упражнение на интонационную выразительность, «Весёлый Колобок поёт», «Баба Яга», «Трубадур влюблен» 5. Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям с использованием кукол настольного театра 6. Игры на развитие воображения <p>Групповая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Фантазия» рисование методом кляксографии 	Памятка для родителей «Использование сказкотерапии в развитии речи». Консультация: «Развитие речи детей - шестилеток»

<p>Ноябрь 2019 год</p>	<p>2. «Барашек» аппликация из комочков салфетки</p> <p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время: 1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Домик открывается», «Хоботок», «Язык здороваётся с верхней губой». 2. Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми со звуком «З». 3. Игра-загадка «Кто стучится в двери?» (использование ЗСВ);</p> <p>Игры с подгруппой детей по интересам: 1. Этюды на пластику: «Баран бодаётся», «Кот потягивается», «Осёл упрямится», «Петух летит», «Свинья роет носом землю». 2. Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми «Шушу-шу, сена коровкам накошу» 3. Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям с использованием кукол настольного театра, показ детям средней группы</p> <p>Групповая работа 1. «Домик в лесу» конструирование из мелкого конструктора «лего» 2. «Бычок» пластилинография Знакомство детей с разными видами театров, с профессиями людей, работающих в театре, просмотр видеофильма</p>	<p>Практикум для родителей группы «Игровая терапия – искусство отношений».</p> <p>Изготовление памятки: «Загадки для шестилеток»</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей»</p>
<p>Декабрь 2019 год</p>	<p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время: 1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Кружочек», «Уточка», «Прятки». 2. Упражнение на речевое дыхание «Спать хочется». 3. Упражнение на обогащение словарного запаса: «Лес-лесной», «Металл-металлический», «Зло-злой», «Добро-добрая». 4. Проговаривание Чистоговорки «Я на горку шла» с разной силой голоса.</p> <p>Игры с подгруппой детей по интересам: 1. Мимические этюды: «Котика выгнал хозяин», 2. Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи», «Лес шумит», «Цветок расцветает»» 3. Народные игры со словами</p> <p>Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакли)</p>	<p>Консультация «Формирование правильной речи детей шестого года жизни»</p> <p>Чтение сказки «Заяц хвоста»</p>

	<p>«Заяц хваста», по ролям, показ для средней группы.</p> <p>Групповая работа 1. «Заяц хваста» рисование 2. «Пирожки в корзине» лепка</p>	
Январь 2020 год	<p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Самовар», «Паровозик», «Гармошечка».</p> <p>Проговаривание чистоговорки «Лиса по лесу» в разном темпе.</p> <p>2. Игра на уточнение словарного запаса «Бочка деревянная», «Девочка ласковая», «Солнце жаркое»...</p> <p>Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Упражнения на имитацию движений «Бабушка хромает», «Дровосеки рубят деревья», «Мама печёт пирожки для бабушки»</p> <p>2. Пластический этюд «Деревья большие», «Деревья колышутся», «Бабочка летает»</p> <p>3. Хоровод «Земелюшка-чернозём»</p> <p>4. Упражнение на развитие интонационную выразительность: «Бабушка отвечает внучке», «Волк и Красная Шапочка». «Красная Шапочка зовёт лесорубов»</p> <p>5. Отгадывание загадок о животных.</p> <p>6. Разговор по телефону «Мама и Бабушка», «Красная Шапочка и волк», «Мама и Красная Шапочка».</p> <p>7. Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакль) «Красная Шапочка», по ролям, показа средней группы.</p> <p>Групповая работа</p> <p>1. «Волк» работа с природным материалом</p>	Консультация «папка - раскладушка» «Играйте вместе с детьми»
Февраль 2020 год	<p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Покусываем язычок», «Маятник»,</p>	Памятка для родителей «Чистоговорки, скороговорки»

	<p>«Барабанщик», «Надуем шарик».</p> <p>2. Чтение чистоговорки «Улитка» с движениями пальцев и рук.</p> <p>3. Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Погода в лесу» «Лесорубы вызывают охотников», «Бабушка и лесорубы».</p> <p>4. Игровые занятия с элементами театрализации</p> <p>Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Пластические этюды: «Бабушка болеет», «Мама месит тесто», «Волк вышел на тропинку и прячется».</p> <p>2. Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем».</p> <p>3. Игра «Куда течёт река?»</p> <p>4. Хоровод «Где мы были, мы не скажем»</p> <p>5. Мини-спектакль «Волк и бабушка»</p> <p>6. Подготовка к разыгрыванию спектакля по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый»</p> <p>Групповая работа «Крылатый, мохнатый да масленый» работа с настольным театром</p>	<p>для развития речи»</p>
<p>Март 2020 год</p>	<p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусываем язычок», «Шлёпаем губами язычок», «Весёлый язычок».</p> <p>2. Проговаривание потешек с использованием кукол настольного театра.</p> <p>3. Упражнение на формирование разговорной (диалогической) речи: «Кот и Осёл», «Цапля и Лягушка», «Телефонный разговор: «Мельник и сыновья»</p> <p>Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Игровая викторина по стихам А.Барто.</p> <p>2. Чтение потешки с хлопками на гласный звук (Отбивание ритма).</p> <p>3. Упражнение на интонационную выразительность «Петушок запел жалобно», «Петушок прокукарекал радостно», «Курочке грустно», «Хозяйка рассердилась на курочку».</p> <p>4. Игра на воображение «Узнай из какой сказки и покажи сам»; «Расскажи без слов».</p> <p>5. Загадывание и отгадывание загадок</p>	<p>Консультации, беседы по теме самообразования.</p>

	6. Разыгрывание сюжета из произведения Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»	
Апрель 2020 год	<p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Заборчик», «Губы круглые, как бублики». 2. Чтение чистоговорок «Сел мышонок на маслёнок» с разной силой голоса. 3. Упражнение на речевое дыхание «Задуй свечу». <p>Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мимические этюды: «Медведь удивился», «Маша хитрая», «Смелая Маша», «Бабушка грустная», «Подружки испугались» 3. Упражнение на формирование разговорной (Диалогической) речи. Телефонный разговор: «Маша и бабушка», «Медведь и дедушка», «Маша и медведь». 5. Обыгрывание произведения К. Паустовский. «Теплый хлеб» 	<p>Консультация «Компьютер и психика ребенка»</p> <p>Памятка «Телевизор – друг и враг»</p> <p>«День открытых дверей» «Вот как мы умеем» (посещение родителями занятий)</p>
Май 2020 год	<p>Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Заборчик», «Губы круглые, как бублики». 2. Чтение поговорок 3. Упражнение на речевое дыхание «Надуй шарик». <p>Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мимические этюды: «Сердитый медведь», «Весёлая Маша», «Бабушка грустная», «Дедушка плачет» 3. Обобщение работы за год. <p>Диагностика детей. Цель: прослеживания уровня развития речи у детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности (проведение диагностических тестов, методик).</p>	<p>Показ видеофильма «Я – маленький актёр» на родительском собрании.</p>

3 блок - работа с воспитателями

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

«Развитие речи детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности» Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на развитие речи детей посредством театрализованной деятельности (какие используются методы и приемы)	Анкетирование.	Сентябрь – октябрь 2019 г.
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности» Цель: передача опыта работы по формированию диалогической и монологической речи у детей среднего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении через театрализованную деятельность.	Мастер – класс.	Декабрь – Январь 2019 - 2020 г.
«Формы и методы работы с детьми по развитию диалогической и монологической речи».	Памятка для педагогов (игры, занятия)	Февраль 2020 г.
«Театр – как средство формирования связной речи дошкольника» Цель: передача опыта работы по формированию связной речи дошкольника в дошкольном образовательном учреждении.	Деловая игра (в форме театрализованной деятельности).	Март - Апрель 2020г.
Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2020 г.

3 этап – коррекционный

Цель: анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

Описание: анализ проведенной работы, выявление правильности использования методов и приемов в работе с детьми.

Работа: коллективная (обсуждение с педагогами).

4 этап – завершающий (май 2020г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Динамика развития речи у детей до и после проведения мероприятий с использованием театрализованной	Мониторинг качества развития связной монологической и диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.	Май 2020г.

деятельности.		
Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей 5 – 7 лет с использованием театрализованной деятельности.	Выступление на педсовете о проделанной работе, озвучивание результатов.	Май 2020г.