

**План работы по самообразованию воспитателя
младшей группы «Ромашка» Кучинской Ксении Владимировны
на 2016 – 2017 учебный год.**

Тема: «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»

Актуальность:

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период (возраст) и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием формирования нравственной культуры.

Для решения данной проблемы мной была выбрана работа по ознакомлению детей младшего возраста с русскими народными сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе ребенка; близка его мышлению, представлению. Хочется научить детей отличать добро и зло, не задумываясь, «донести» до них, что главное в мире - доброта и помощь. Сказка входит в жизнь каждого практически с рождения и следует за ним на протяжении всей жизни, неся в себе богатый материал для формирования нравственных качеств.

В моей работе именно русская народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания младших дошкольников.

В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Ребенок проникается этими чувствами, постигает поучительную и убедительную правду жизни именно в форме сказки.

Цель работы по самообразованию:

-изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста;

-развитие и воспитание в душе каждого ребенка духовного начала, чувства, чтобы он не вырос бездушным, равнодушным человеком.

Задачи самообразования:

1. Побуждать детей к слушанию русских народных сказок.
2. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
3. Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.

4. Развивать умение анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
5. Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок.
6. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.
7. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у младших дошкольников;
8. Выявить особенности нравственного воспитания в младшем дошкольном возрасте;
9. Разработать диагностические методы и игровые тесты, направленные на исследование позитивного влияния русских народных сказок на воспитание нравственных качеств младших дошкольников;
10. Определить эффективность использования русских народных сказок для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2016 уч. год.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2017 уч. год.

№	Форма работы	Срок	Ожидаемый результат
1	Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный) - изучение научно-методической литературы; детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных.	сентябрь – ноябрь 2016 г.	<p>На данном этапе будет подобрана и изучена научно – методическая литература, касающаяся темы самообразования.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука нравственного воспитания / под ред. И. А. Каирова. – Омск: Русь, 2009. – 48 с. 2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2006. – 320 с. 3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Питер, 2008. – 750 с. 4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000. – 112 с. 5. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики /Отв. ред. А.К. Уледов. - М.: Владос, 2004. - 142 с. 6. Соловейчик, С.Л. Нравственное

	<p>Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.</p>	<p>воспитание дошкольников/С.Л. 7. Соловейчик // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. - С.14-16.</p> <p>8. Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада. / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - М.: Мозайка-Синтез, 2007.</p> <p>9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозайка-Синтез, 2008.</p> <p>10. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго... Пособие для чтения и рассказывания детям 3 - 4 лет (с метод, рекомендациями) - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>11. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>12. Гурович Л.М. Береговая Л.Б. Логинова В.И. Пирадова В.И. Ребёнок и книга. (Пособие для воспитателя детского сада). С Пб.: Детство - Пресс, 2000.</p> <p>13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4года. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Оникс-XXI век, 2005.</p> <p>14. Корепанова М., Брежнева М. Сказкотеропия как средство самопознания. //Дошкольное воспитание, 2008. №1 С. 53 - 58.</p> <p>15. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Проведение диагностик, тестов, методик с детьми. Получение результатов и их апробация.</p> <p>Выявление уровня воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.</p>
--	--	--

			По итогам данной работы я намечу план деятельности с детьми, направленный на воспитание нравственных качеств посредством русских народных сказок. В данном плане будет описана деятельность не только с детьми, но и с родителями, и педагогами детского сада.
2	Внедрение в практику плана работы, в котором отражена работа с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме сообразования.	декабрь 2016 г – апрель 2017 г.	Проведение всех запланированных форм работы с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме самообразования. Прослеживания уровня сформированности нравственных качеств у младших дошкольников посредством русских народных сказок (проведение диагностических тестов, методик).
3	Представление опыта работы - доклад на педсовете, участие в педагогических чтениях, выступление на родительском собрании, разработка конспектов мероприятий с детьми и т.д.	май 2017 г.	Выступление на родительском собрании: озвучивание результатов совместной деятельности по теме самообразования, а также озвучивание уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего возраста посредством русских народных сказок. Выступление на педсовете: озвучивание проведения успешной работы по теме сообразования (результаты); методик и диагностик, которые были использованы в ходе работы, озвучивание уровня сформированности нравственных качеств у детей младшего возраста посредством русских народных сказок.

Приемы и методы, применяемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста при ознакомлении со сказкой!

Приемы и методы:

1. Самый распространенный метод ознакомления со сказкой – чтение воспитателя, т.е. дословная передача текста. Сказки, которые невелики по объему, я рассказываю детям наизусть, потому что при этом достигается наилучший контакт с детьми. Большую же часть произведений читаю по книге. Бережное обращение с книгой в момент чтения является примером для детей.

2. Следующий метод – рассказывание, т.е. более свободная передача текста.

При рассказывании допускаются сокращение текста, перестановка слов, включение пояснений и так далее. Главное в передаче рассказчика – выразительно рассказывать, чтобы дети заслушивались.

3. Для закрепления знаний я использую следующие методы такие, как дидактические игры на материале знакомых сказок, литературные викторины. Примерами дидактических игр могут служить игры “Отгадай мою сказку”, “Один начинает – другой продолжает”, “Откуда я?” (описание героев) и другие.

Литературные викторины - итоговые квартальные занятия или развлечения.

Приемы формирования восприятия сказки:

1. Выразительность чтения.

Главное выразительно прочитать, чтобы дети заслушивались. Выразительность достигается разнообразием интонаций, мимикой, иногда жестом, намеком на движение. Все эти приемы направлены на то, чтобы дети представили себе живой образ.

2. Следующий прием – повторность чтения. Небольшую сказку, которая вызвала интерес детей, целесообразно повторить. Из большой сказки повторно можно зачитать отрывки, наиболее значимые и яркие. Повторное чтение и рассказывание возможно сочетать с рисованием и лепкой. Художественное слово помогает ребенку создавать зрительные образы, которые потом воссоздадут дети.

3. Один из приемов, способствующих лучшему усвоению текста, – выборочное чтение (отрывков, песенок, концовок).

Можно задать ряд вопросов (Из какой сказки этот отрывок? Из рассказа или сказки этот отрывок? Чем закончилась эта сказка?)

Если после первого чтения сказка уже понята детьми, воспитатель может использовать ряд дополнительных приемов, которые усилят эмоциональное воздействие – показ игрушки, иллюстрации, картинки, элементы инсценирования, движения пальцами, руками.

Драматизация является одной из форм активного восприятия сказки. В ней ребенок выполняет роль сказочного персонажа.

Привлечением детей к участию в драматизации. Драматизация способствует воспитанию таких черт характера, как смелость, уверенность в своих силах, самостоятельность, артистичность.

Можно использовать словесные приемы. Зачастую детям бывают непонятны некоторые слова или выражения. В таких случаях надо давать им возможность понять новое слово, строить фразы путем осмысления ситуации. Как правило, не следует прерывать чтение объяснением отдельных слов и выражений, так как это нарушает восприятие произведения. Это можно сделать до чтения.

Широко распространенным приемом, усиливающим воздействие текста и способствующим лучшему его пониманию, является рассматривание иллюстраций в книге.

Иллюстрации показывают детям в той последовательности, в которой они размещены в сказке, но после чтения.

Следующий прием – беседа по сказке. Это комплексный прием, часто включающий в себя целый ряд простых приемов – словесных и наглядных. Различаются вводная (предварительная) беседа до чтения и краткая (заключительная) беседа после чтения.

Во время заключительной беседы важно акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков.

В беседах должны преобладать такие вопросы, ответ на которые требовал бы мотивации оценок.

Алгоритм работы со сказкой:

1. Выяснение основной темы, идеи сказки - О чём сказка? Чему она учит? В какой ситуации нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали в сказке?
2. Размышление над мотивами поведения героя - Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем это ему нужно? Зачем герой был нужен другому герою?
3. Выявление способов преодоления трудностей, которые даёт сказка - Как герой решает проблему? Всё преодолевает сам или старается передать ответственность другому? В какой жизненной ситуации нашей жизни нам пригодится этот способ.

4. Отношение героя к окружающему миру и самому себе - Что приносят поступки героя окружающим горе, радость, прозрение? (созидатель он или нарушитель).

5. Осознание эмоций, которые вызывает сказка - Почему герой реагирует именно так? Какие эпизоды вызвали радостные (грустные чувства)? Какие чувства вызвала сказка?

В работе по социально-личностному воспитанию детей я опираюсь на психологические и возрастные особенности детей, которые заключаются в следующем:

Младший возраст:

Происходит становление эмоциональной сферы, формируются представления о самом себе, в общении ребёнок пока направлен на взрослого.

Задача – формировать положительное сочувствие отношение к героям сказки, непосредственно через сказочные образы знакомить детей с простейшими нравственными нормами. Обращать внимание детей на то, как в сказках герои проявляют любовь и заботу о старших.

В этом возрасте у ребенка усиливается потребность в общении, зарождается чувство товарищества, формируются представления о последствиях того или иного поступка. Но воспитание добрых отношений к окружающим на основе абстрактных формулировок трудно ребенку для восприятия. Поэтому обучение должно опираться на примеры из сказок, которые позволяют на ярких художественных образах объяснить малышам, как нельзя поступать и как можно.

Используя русские народные сказки, при формировании нравственных качеств, я планирую добиться следующих результатов:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- готовность проявлять совместное сострадание и радость;
- развитие творческих способностей через ознакомление с русскими народными сказками.

Перспективный план реализации образовательной деятельности, направленной на воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Длительность над работой осуществляется в четыре этапа:

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный):

1. Изучение теоретической части развития вопроса.
2. Выявление уровня нравственных качеств у детей (методики, диагностики, тесты).
4. Разработка диагностического инструментария к материалу.
5. Разработка перспективного плана работы.
6. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

2 этап – практический:

1. Работа с детьми по формированию нравственных качеств посредством русских народных сказок (через разные виды деятельности).
2. Формирование у детей нравственных качеств, таких как: доброта, отзывчивость, уважение к взрослым, милосердие.
3. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, беседы, родительские собрания).
4. Работа с воспитателями (семинары, мастер – классы).

3 этап – коррекционный:

Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

4 этап – завершающий:

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.
2. Эффективность проведенных мероприятий по формированию нравственных качеств у младших дошкольников (мониторинг).

1 этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь 2016г).

Цель: создание условий для проведения деятельности с детьми младшего возраста.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Изучение передового опыта педагогов и психологов по нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста через русские народные сказки.	Информация с интернета, работа с литературой.	Сентябрь 2016 г.
Изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме.	Изучение и подбор литературы по данной тематике.	Октябрь 2016 г.
Ознакомление с нравственными качествами детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение.	Октябрь 2016 г.

Разработка методических материалов по формированию нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Разработка материалов для родителей и педагогов по данной тематике.	Составление конспектов НОД; оформление папок - передвижек; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами детского сада.	Ноябрь 2016 г.
Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.	Работа с методической литературой.	Октябрь 2016 г.

2этап – практический (декабрь 2016г. – май 2017г.)

1 блок - работа с детьми

Цель: воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста: доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, гуманности, милосердия, любовь и уважение к близким, к взрослым и к своим сверстникам через сказкотерапию, беседы, инсценировки, выставки рисунков, прослушивания видеозаписи, просмотров мультфильмов.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Проведение диагностик, тестов, методик с детьми. Получение результатов и их апробация (мониторинг) Цель: выявление уровня воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение. Индивидуальная работа с каждым ребенком.	Декабрь 2016 г.
«Неделя добра». Цель: воспитание в детях нравственных чувств.	Составление списка добрых дел «Мои добрые дела» (совместно с детьми)	Декабрь 2016г.
Оформление «Уголка настроения» (с фотографиями детей, зеркальцами и пиктограммами) Цель: учить детей различать эмоциональное состояние не только свое, но и детей, сопереживать.	Работа в уголке с детьми коллективная, а также индивидуальная.	Декабрь 2016 г.

<p>«Мир не без добрых людей» Цель: учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; воспитывать заботливость, внимательность к близким людям, создать мотив быть добрым.</p>	<p>Чтение и обсуждение сказки «Гуси - лебеди». Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша», рассказа Ушинского «Петушок с семьей».</p>	<p>Январь 2017г.</p>
<p>«Помогать - значить делать добро» Цель: учить во время одевания и раздевание не мешать другим детям, помогать друг другу одеваться и раздеваться, благодарить за помощь.</p>	<p>Специально – созданные ситуации с использованием потешек, игр – заданий: «Помоги Тани правильно одеться». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Январь 2017 г.</p>
<p>«Что значит быть добрым?» Цель: формировать у детей этические представления о доброте на доступных примерах их художественной литературы.</p>	<p>Игра – инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» Игра – упражнение «Как помочь Тани, которая потеряла куклу?»</p>	<p>Январь 2017 г.</p>
<p>«Доброта важнее всего» Цель: формирование таких качеств как послушание – непослушание, дружба, милосердие, смелость.</p>	<p>НОД с фрагментами сказкотерапии, чтение и обсуждение сказки «Колобок», «Репка».</p>	<p>Февраль 2017г.</p>
<p>«Дружба, взаимопомощь» Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе и взаимопомощи.</p>	<p>«Букеты из ладошек детей» Чтение русской народной сказки «Рукавичка», «Кот, петух и лиса» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая», «Пять шалунишек».</p>	<p>Февраль 2017 г.</p>

<p>«Дружим и играем» Цель: закрепить у детей правило «Нужно дружно играть, не обижать друг друга. Не отнимать игрушки», побуждать детей к высказываниям.</p>	<p>Игра – занятие «Так – не так» (картинки с изображением поступков). Специально – созданные ситуации: «Сервировка стола», «Неубранные игрушки». Чтение рассказа Н. Калининой «Помощница».</p>	<p>Февраль 2017 г.</p>
<p>«Волшебство добрых слов» Цель: дать образец вежливого обращения с незнакомыми детьми, научить знакомиться.</p>	<p>Игры – упражнения: «Научить Мишку здороваться, знакомиться с новыми друзьями», «Научить Мишку правильно обращаться к воспитателю».</p>	<p>Март 2017 г.</p>
<p>«Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай» Цель: упражнять детей в выполнении знакомых правил «Сам игрушкой поиграй и товарищу отдай».</p>	<p>Чтение рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Специально – созданные ситуации: «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем. Узнай, почему он сидит один и не играет».</p>	<p>Март 2017 г.</p>
<p>«Добрый гном» Цель: учить выражать эмоциональные чувства через рисунок. Цель: подготовить к восприятию понятий: семья, любимые близкие люди; формировать элементарные понятия семейных отношений.</p>	<p>Выставка детских рисунков Разговоры с детьми о близких для них людях, оформление альбома с фотографиями членов семьи каждого ребенка.</p>	<p>Март 2017</p>

<p>«Мамочка любимая! Цель: воспитывать доброе отношение к маме, желание радовать ее и не огорчать.</p>	<p>Изготовление подарков к празднику 8 марта! Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама» Разучивание стихотворения Я. Акима «Мама».</p>	<p>Март 2017 г.</p>
<p>«Сказочный денёк» Цель: формировать вежливое отношение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к другим людям.</p>	<p>НОД с участием сказочных персонажей.</p>	<p>Апрель 2017</p>
<p>«Вежливые слова», «Добрые поступки», «Желание помочь другим», «Азбука доброты».</p>	<p>Папки-передвижки, картинки для детей в уголок «В мире сказок и чудес».</p>	<p>Апрель 2017</p>
<p>«Бережно относимся к природе» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки ухода за растениями и живыми объектами.</p>	<p>Уход за комнатными растениями в уголке природы. Наблюдение за живыми объектами «За рыбками». Игра – занятие «Помощники природы».</p>	<p>Апрель 2017 г.</p>
<p>«Мои поступки» Цель: формировать поступки и поведение быть добрым; учить различать хорошие и плохие поступки.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Что хорошо и что плохо?»</p>	<p>Май 2017</p>
<p>«Дарите людям доброту» Цель: закрепить представления детей о понятиях «добро», «зло».</p>	<p>НОД с участием сказочного персонажа.</p>	<p>Май 2017</p>

<p>«Добрая сказка» Цель: формирование доброты и отзывчивости у детей.</p>	<p>Чтение и обсуждение русских народных сказок.</p>	<p>Май 2017</p>
<p>Цель: прослеживания уровня сформированности нравственных качеств у младших дошкольников посредством русских народных сказок (проведение диагностических тестов, методик).</p>	<p>Проведение диагностических тестов, методик с детьми (индивидуальная работа с каждым ребенком).</p>	<p>Май 2017 г.</p>

2 блок - работа с родителями

Цель: проанализировать, нуждаются ли родители в помощи в воспитании у детей нравственных качеств по средствам русских народных сказок (через анкетирование); создание необходимых условий, способствующих оказанию помощи родителям в воспитании у детей нравственных качеств.

«Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок».	Анкетирование	Ноябрь – декабрь 2016 г.
«Как воспитывать ребенка добрым?»	Консультация, индивидуальная беседа.	Декабрь 2016 г.
«Воспитывать доброту»! Цель: показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому.	Выступление на родительском собрании.	Декабрь - Январь 2016 г - 2017 г.
«Роль книги в нравственном воспитании детей» (памятки)	Консультация.	Февраль 2017 г.
«Воспитание добром» «Добрые, любимые, родные!» Поговорим о нравственности.	Утренник, посвящённый мамам. Мастер класс, консультация.	Март Апрель 2017 г.
Результаты деятельности с детьми, направленной на воспитание нравственных качеств посредством русских народных сказок.	Родительское собрание.	Май 2017 г.

3 блок - работа с воспитателями

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

«Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок». Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на воспитание у детей нравственных качеств (какие используются методы и приемы)	Анкетирование.	Декабрь 2016 г.
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Педагогическая мастерская воспитателя группы по воспитанию нравственного поведения младших дошкольников» Цель: передача опыта работы по нравственному воспитанию дошкольников в дошкольном образовательном учреждении через ролевую игру.	Мастер – класс.	Январь 2017 г.
«Формы и методы работы с детьми и родителями по нравственному воспитанию младших дошкольников»	Памятка для педагогов.	Февраль 2017 г.
«Нравственное воспитание младших дошкольников». Цель: передача опыта работы по нравственному воспитанию дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.	Деловая игра.	Март - Апрель 2017 г.

Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2017 г.
--	--	-------------

3 этап – коррекционный (декабрь 2016- апрель 2017)

Цель: анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

Описание: анализ проведенной работы, выявление правильности использования методов и приемов в работе с детьми.

Работа: коллективная (обсуждение с педагогами).

4 этап – завершающий (май 2017г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Динамика формирования нравственных качеств у детей до и после проведения мероприятий с использованием сказок.	Мониторинг качества формирования нравственных качеств у младших дошкольников.	Май 2017г.
Эффективность проведенных мероприятий по формированию нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста: доброты, отзывчивости, заботы, гуманности, милосердия, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам.	Выступление на педсовете о проделанной работе, озвучивание результатов.	Май 2017г.