

Годовой отчет о проведенной работе по педагогической технологии «Ситуация месяца»

Группа: разновозрастная группа (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна

Количество детей: на начало учебного года 22 ребенка

На конец учебного года 23 ребенка.

Актуальность **современной технологии социализации** «Ситуация месяца» заключается в том, что ее реализация предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца.

Реализация технологии шла через различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Цель: обеспечить эффективную социализацию ребенка.

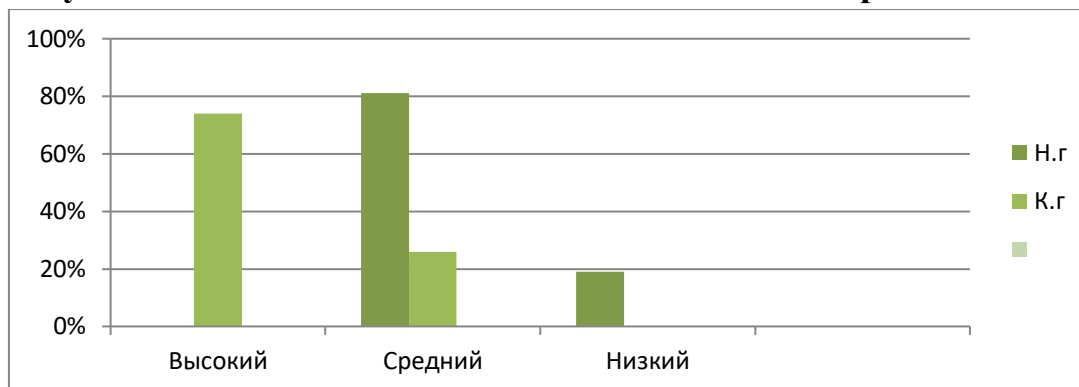
Задачи:

- освоение норм и правил общения детей друг с другом и взрослыми;
- развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развивать умения коллективного трудиться и получать от этого удовольствия;
- освоение детьми социальных ролей;
- развитие способности к принятию собственных решений и навыков саморегуляции поведения

Формы	Методы	Приемы	Средства
1. Коллективная (работа со всей группой детей) 2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком). 3. Работа в парах Подгрупповая (работа с несколькими детьми)	1. Практические 2. Словесные: словесные игры; беседы; чтение художественной литературы 3. Наглядные: рассматривание иллюстраций, схемы, карточки игр 4. Игровые: применение всех видов игр	1. Вопрос – ответ 2. Инициатива ребенка 3. Художественное слово	Стеновая информация в группе по каждой теме месяца

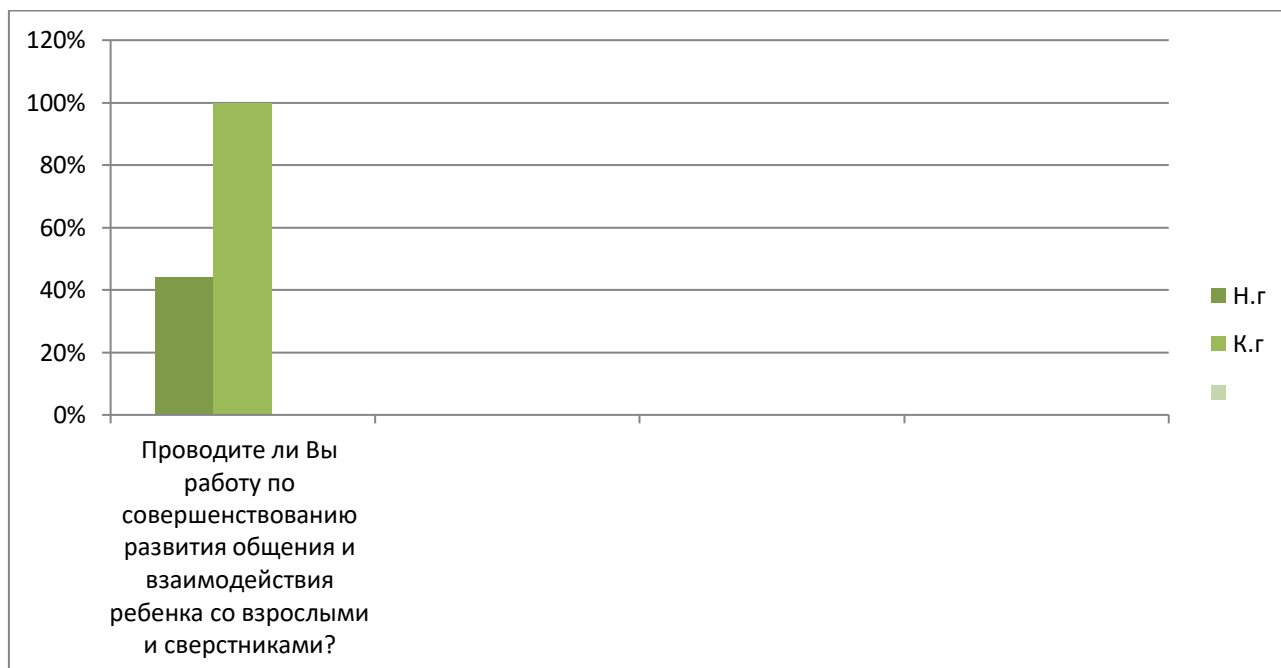
В группе каждый месяц по теме технологии создается предметно – пространственная среда: наглядный стенд по теме.

Результаты диагностики детей на начало и конец реализации технологии



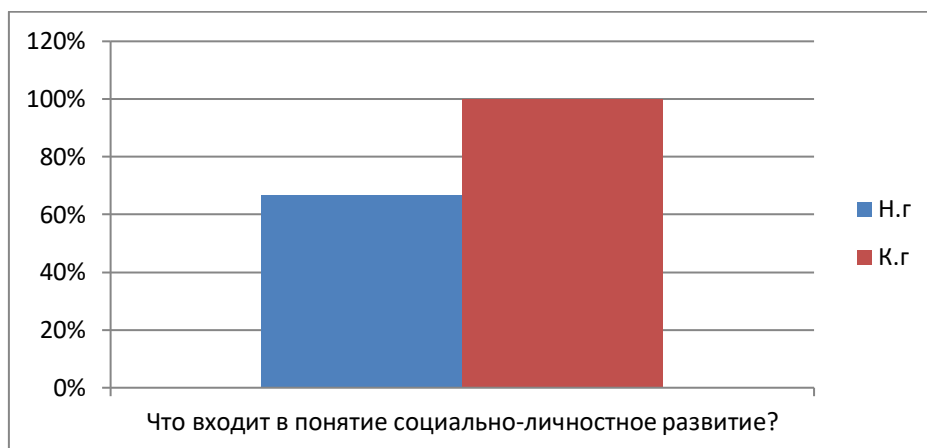
Вывод: большая часть детей имеет высокий уровень степени принятия им нравственно-социальной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы. Дети, которые имели низкий уровень принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы повысили его до среднего уровня. Реализация технологии ситуация месяца развитие у детей социально - нравственных навыков, посредством освоения проживаемой социальной роли стала эффективным.

Результаты анкетирования родителей



Вывод: Анкетирование показало заинтересованность родителей в развитие коммуникативного общения своих детей, по итогам реализации технологии родители повысили в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Родители стали принимать активное участие в воспитании нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения.

Результаты анкетирования педагогов



Проанализировав ответы анкетирования, можно сделать вывод: Все педагоги считают, что развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. У всех педагогов развита направленность в развитии социально –коммуникативных навыков детей. Следовательно, деятельность по социально-личностному развитию в ДОО является актуальной и должна вестись в этом направлении при использовании различных технологий.

Вывод:

Данная **технология** способствует интеграции образовательных областей в **педагогическом процессе**. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с **«Ситуацией месяца»**. Дают возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.

Результаты диагностики детей на начало работы
Диагностика по методике «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)

Цель: изучение уровня принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учётом возраста ребёнка.

Проведение исследования: ребёнку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Обработка данных: в процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребёнком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребёнок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребёнок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребёнок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Ситуации:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила. Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила. Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила. Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила. Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя. Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера. Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький» - ответила Оля. А Таня сказала. Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть» Коля ей ответил. Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша. Что сделал Саша? Почему?

№п/п	И,Ф, ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
1	Тимофей Б	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
2	Степа Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
3	Арина Л	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
4	Ксюша М	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
6	Маша С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
7	Даша С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
8	Катя С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
9	Кира Ф	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Ева Ч	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Дана Ч	Н	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	С
12	Марина Б	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
13	Ваня Б	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
14	Алина Г	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
15	Саша И	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
16	Витя П	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
17	Яна Ш	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
18	Денис В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
19	Костя К	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
20	Семен К	Н	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н
21	Дима Ч	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Вывод: большая часть детей имеет средний уровень степени принятия им нравственно-социальной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы, дети домысливают поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могут аргументировать его. Дети, которые имеют низкий уровень принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы придумывают окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме. Для повышения уровня принятия нравственно-социальных норма будет реализоваться технология ситуация месяца направлена на развитие у детей социально - нравственных навыков, необходимых для освоения проживаемой социальной роли.

	низкий	средний	высокий
Н.г	4 чел(18,8 %)	17 чел(81,2 %)	0 (0%)

K.r			
-----	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Развлечение в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений), в рамках реализации технологии «Ситуация
месяца»**

«Осенняя пора, яркая листва»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер. Майский, 3

Октябрь, 2024

Цель: создание праздничного настроения у детей посредством развлечения

Задачи:

Формировать у детей представления об осенних явлениях природы
посредством игровой деятельности;

Развивать музыкально – творческие способности детей;
Воспитывать доброжелательность, культуру общения

Ход мероприятия:

Дети заходят в зал под музыку. Становятся полукругом.

Ведущий: Посмотрите, ребята, как красиво сегодня в нашем зале! Сколько кругом разноцветных листьев. Это волшебница осень постаралась. Осень - очень красивое время года. Всё кругом яркое, нарядное, как в сказке.

Песня: «Осень в золотой косынке»

Ведущий: Всех гостей сегодня в гости мы не зря собрали,
Танцы, песни, будут в этом зале.

Самый яркий и задорный праздник начинаем,
И Осень-красавицу в гости приглашаем!

Дети: Осень, Осень, в гости просим!

Звучит музыка, входит Осень с корзиной с листочками

Осень: Здравствуйте, мои друзья!

К вам пришла на праздник я!

И, немного, задержалась,

Все трудилась, наряжалась!

Раздавала всем осинкам

Разноцветные косынки,

Провожала стаи в теплые края,

Наконец на праздник к вам пришла друзья.

Ведущий: Здравствуй милая Осень. А наши ребята тоже хотят рассказать стихи об осени.

1ребенок.(Катя) Осень, осень за окошком:

Дождик сыплется горошком,

Листья падают шурша.

Как ты Осень хороша!

2 ребенок. (Соня) Осень начинается,

Листья осыпаются.

Их весёлый хоровод

Ветер кружит и поет.

3 ребенок.(Дана) Дождь по улице идет,

Мокрая дорога,

Много капель на стекле,

А тепла немного.

4 ребенок. (Маша) Как осенние грибы,

Зонтики мы носим,

Потому что на дворе

Наступила осень!

5 ребенок.(Данил) Ходит Осень по тропинке,

На ней красные ботинки!

Бусы, из рябины спелой,

Осень на себя надела!

6 ребенок.(Марина) В ярком платье ходит Осень,
Распустила свои косы!
Из березовых листочков
Есть у Осени веночек!
Мы об Осени все вместе
Будем петь сегодня песню!

Осень: Молодцы! Ребята, смотрите, сколько разноцветных листочков я с собой принесла.*(показывает листья)* Давайте с ними потанцуем.

Танец с листочками

Осень: Как красиво вы поете и танцуете.
А вы знаете, что осень –Время сбора урожая?
Ребята, урожай каких овощей убирают осенью?
А сейчас посмотрим, сможете ли вы отгадать мои загадки.
Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи -
Меня в них ищи.
(Капуста)
В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
(Лук)
За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоку.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.
(Морковь)
Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.
(Помидоры)

Осень: Дождик капает опять, все равно пойдем гулять.
Дождя мы не боимся по лужам пробежимся.

Игра с лужами «через лужицу» (осень в золотой косынке)

Ведущий.

Ой, ребята, тише, тише.

Что-то странное я слышу:

Кто-то к нам сюда спешит и, как будто бы, ворчит.

Звучит музыка. В зал вбегает Тучка

Тучка: Я Тучка злая, грозовая,
Веселиться не люблю.
Всех ребят дождём холодным
Я полью и промочу!

Тучка бежит по залу с лейкой

Тучка: Что вы с осенью не играете?

Или правил моих не знаете?

Всем скучать! Меня бояться!

И не петь и не смеяться!

Осень золотую от вас я забираю,

А дождик холодный

Я вам оставляю. (*Тянет за собой осень*)

Осень: Нет, нет, нет!

Не нужны нам, ни дождь, ни туча.

Лучше ты меня не мучай.

Ты к ребятам отпусти.

Зачем же нам на празднике дожди?

Тучка: Как это зачем?

Ведущий выходит на середину зала с зонтиком.

Вед: Если небо хмурится и грозит дождем, кто ребята нас спрячет от дождика?

Дети: Зонтик!

Вед: Раз, два, три, четыре, пять,

Будем с зонтиком играть!

Игра с зонтиком.

Дети и взрослые: Тучка, тучка,

Улетай и ребяток не пугай!

Тучка: Ах так! Тогда я осень точно забираю.

А дождик холодный вам оставляю.

Звук грома. Тучка забирает с собой Осень и уходит.

Вед: Ребята, что же нам теперь делать?

Какой же праздник без золотой осени?

Я знаю, что нам нужно сделать! Давайте любимую песню тучки споем про дождик. Тучка, когда услышит, сразу на праздник к нам придет!

И осень золотую с собою приведет!

Дети выходят в середину зала и встают в круг. Ведущий встает за ними с зонтиком.

Песня «Дождик»

Вед: А сейчас мы узнаем, услышала нас тучка или нет?

Придет она к нам?

Давайте ждать!

Звучит веселая музыка

Выходит тучка вместе с Осенью. Все хлопают в ладоши. Тучка и Осень проходят по большому кругу.

Тучка: Вот спасибо вам друзья!

Песенку любимую слышала я!

Без тучки и без дождика не бывает осени.

Осень: И без солнечных дней осени не бывает!

Вед: На праздник снова вы пришли!

Подружиться все должны!

Осень: Ради дружбы нашей, давайте все попляшем!

Тучка и Осень: Ради дружбы нашей давайте все попляшем!

Танец «Потанцуй со мной дружок».

Осень: Вы, чудесные ребята,
На кого не погляжу,
И за это дорогих
Я вас щедро награжу.
Всех прошу закрыть глаза,
Начинаем чудеса!
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем колдовать.

Волшебная музыка

Осень: Мы платочек поднимаем,
Что под ним, сейчас узнаем.
Приготовила дары,
Для нашей детворы.
Ешьте фрукты, соки пейте,
И зимою не болейте

Вед: Милая осень щедра и красива,
Скажем мы осени дружно спасибо!

Осень: Славно мы повеселились,
Поиграли, порезвились.

Тучка и Осень: До свиданья детвора! *(Идут по кругу, машут рукой)*

Используемый источник:

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/stsenarii_osennego_ut_rennika_vstrechaem_osen







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Большая игра с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)

«Народы мира»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Ноябрь, 2024

Цель: Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.

Задачи:

Формировать знания о народах населяющих нашу страну.

Развивать коммуникативные способности детей, речь, память, мышление, внимание, выдержку, усидчивость.

*Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине.

Ход:

Дети входят в группу под спокойную музыку и садятся на стульчики.

Воспитатель обращает внимание детей на глобус.

- Ребята, кто из вас знает что это такое?

- Правильно, это глобус - модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много других людей.

Стихотворение о глобусе (читает ребенок):

Словно крыша над землей

Голубые небеса.

А под крышей голубой

Реки, горы и леса,

Океаны, пароходы,

И поляны, и цветы.

Страны все и все народы,

И, конечно, я и ты.

Кружит в небе голубом

Наш огромный круглый дом.

Под одной голубой

Общей крышей мы живем!

В.Орлов

Воспитатель:

-Каким цветом на глобусе обозначены моря и океаны? **(голубым)**. Леса? **(зеленым)**. Суша? **(желтым)**. Вся суша образует 5 континентов.

-Назовите, какие это континенты. **(Евразия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида)**.

-Скажите, на всех континентах живут люди? Почему?

-Верно, на Антарктиде нет постоянного населения, так как там очень холодно. Там располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

-На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей. Они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи. Давайте, поиграем с вами в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет»

Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Литве? – Литовцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут. Люди в разных странах разговаривают на разных языках. Например:

В Испании ...

В Италии ...

Во Франции ...

В Польше ...

В Англии ...

В Китае ...

В Румынии...

-А на каком языке разговаривают в России? **(На русском).**

-Правильно, русский язык – это государственный язык России.

Летом Сережа с мамой отдыхал в разных странах. Расскажи нам о своих впечатлениях:

-Как называется страна?

-С кем отдыхал?

-На чем туда добирались?

-Где жили?

-На каком языке разговаривали люди в этих странах?

-Что понравилось? (Гостеприимство, люди общительные, приветливые, добрые).

-Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о дружбе, мире.

Пословицы:

*Дерево живет корнями, а человек друзьями.

*Для друга ничего не жаль.

*Для дружбы нет расстояний.

*Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга.

*Друг лучше старый, а платье новое.

*Друга на деньги не купишь.

*Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

*Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.

*Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

*Не сошлись обычаем, - не бывает дружбе.

*Человек без друзей, что дерево без корней.

-Ребята давайте с вами сыграем в игру **«Угадай национальность»**.

Цель: развивать логическое мышление, внимание.

Воспитатель раскладывает 6 карточек с национальностями, ребенок должен посмотреть на картинки и выбрать одну национальность, которую назовет воспитатель, показать детям, назвать национальность и описать её.

Воспитатель:

-Скажите, ребята, а в какой стране мы с вами живем? (России).

«Российская семья»

Живут в России разные

Народы с давних пор

Одним - тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один - черкеску носит.

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой – готовит мед.

Одним – милее осень,

Другим – милей – весна.

А Родина Россия

У нас у всех – одна!

Степанов.В

Воспитатель:

-В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, села, удивительный многонациональный народ.

-А сейчас нам Максим прочтет стих.

«Лучшее богатство»

По-разному люди в стране нашей жили,
Но верой и правдой Отчизне служили.
Дороже любого другого богатства
Ценились всегда у нас скромность и братство.
Есть слово такое хорошее – «наш».
И пусть ты татарин, якут иль чуваш,
Родился ли русским, мордвой, осетином,
Будь Родине добрым и любящим сыном.

О .Александрова

Воспитатель:

- Посмотрите на глобус. Это наша родина - Россия.

-Катя прочтет стих о ней.

Нет края на свете красивей,
Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, -
Что может быть сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе?
Терпел пораженья любой!
Россия, Россия, Россия, -
Мы в горе и счастье - с тобой!
Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережем мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»

- Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, - одна!

(В. Гудимов)

Воспитатель:

Мы все с вами разные: у одних светлые волосы, у других темные. Но все мы живем одной дружной большой семьей. Не зря говорят: «Если друг рядом всегда - не страшна никакая беда». Многие из вас так подружились, что ходят

друг к другу в гости домой, вместе справляют дни рождения, вы созваниваетесь вечерами после детского сада и в выходные дни.

Аппликация «Хоровод Дружбы»

Ход занятия:

На столе лежит ватман, посередине ватмана наклеен глобус. Дети рисуют на готовых кружочках лицо, намазывают их клеем и приклеивают вокруг глобуса, имитируя хоровод дружбы.

Итог занятия:

-Молодцы ребята!

- Вот какой у нас получился большой и дружный хоровод.

-Независимо, какой национальности дети, какого цвета у них кожа, на каком языке они говорят, все они похожи друг на друга. И главное сходство между ними - то, что они любят играть, веселится, любят своих родителей и умеют дружить.

Вопросы к детям.

Похвала детей.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/01/27/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-druzhba-narodov>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Семейный праздник «Новый год у ворот», в рамках реализации технологии
«Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Декабрь, 2024

Цель: способствовать сплочению детей и родителей в процессе проведения совместного мероприятия.

Задачи:

1. привлекать родителей к активному участию в жизни ДОУ;
2. способствовать развитию положительных эмоций у детей и родителей в процессе совместной деятельности;
3. воспитывать у детей культуру общения с взрослыми и сверстниками.

Герои – Дед Мороз, Снегурочка, **Марфуша**

Ход праздника:

1 Под музыку дети входят в зал к стульчикам

Снегурочка: Идут часы, проходят дни, таков закон природы! И мы сегодня вас хотим, поздравить с Новым годом!

Желаем вам на новый год всех радостей на свете, Здоровья на сто лет вперед и вам и вашим детям!

2 Хоровод с мишурой

(дети садятся на стульчики) **Снегурочка:**

Каждый раз под Новый год сказка в гости к нам идёт! По заснеженным тропинкам идёт сказка невидимкой!

Ровно в полночь: динь – динь – дон! Ты услышишь тихий звон! Это сказка в дом вошла! Тише, тише! Вот она!!!

3 Музыка выхода Марфуши

Марфуша(пятась со стороны родителей и тащит сундук)

Ух, какой тяжёлый и что они в него напихали. Мужчина, (*к родителю*) ну что вы сидите, не видите, женщина надрывается... (*Ставит сундук под ёлку и садится на него верхом*) Фу!

Ведущий: Ребята, это кто к нам пожаловал. Девушка, как вас зовут?

Марфуша:

Вот привязалась. Не видишь, **Марфушенька - душенька я**. Сказки не читаете? Из сказки я, «Морозко». Ну, что смотрите, неужель не хороша? Где моё зеркальце? (*Достаёт из кармана*)

Какая ж я у себя хорошенькая: глазки клюковкой, бровки домиком, губки – бантиком! Тошно принцесса. Не, не принцесса, каралеуна, точно Каралеуна.

А вы тут всё поёте, веселитесь, бездельники!

Снегурочка: Так ведь праздник у всех Новый год. Посмотри, какие все красивые и нарядные

Марфуша: (с восторгом оглядывает ведущую, детей, родителей. Можно кого-нибудь повертеть)

Не, не мой фасончик. Хм! Что мне ваши наряды, у меня их теперека сотня, нет тыща – миллион нарядов будет!

Снегурочка: А где ж ты, Марфушенька. взяла этот сундук?

Марфуша: Где, где, тамака в лесу и нашла. Не спалось мне сегодня. Подушка душная, одеяло кусачее, кровать скрипучая – никак не уснуть! Вертелась, вертелась, дай пойду, думаю, погуляю, а тут такая удача! Видать сам Дед Мороз потерял его. Сейчас открою!

(Пробуют открыть – не открывается) Мужчина, ну что ж вы опять уселись. Не видите, замок не открывается. Где же ключик? Отвечайте, ключ скорее отдавайте...а не то, как

закричу, да ногами застучу... (звучит музыка, кричит «а», топает ногами)

(Ведущая пробует открыть, тоже не получается) А-а-а (ревёт) Подарков, подарков хочу!

Снегурочка: Марфуша, сегодня праздник. Дедушка Мороз обязательно подарит всем подарки, а пока можно повеселиться и поиграть.

Марфуша: Поиграть – то можно, главное, чтоб не работать. Вот, например, в такую игру:

4 Игра «Вокруг елки» (мы пойдем на лево)

Марфуша: Поиграла с вами, теперь, говори, где Дед Мороз? **Снегурочка:** А зачем тебе Дедушка?

Марфуша: Как это зачем, вот глупая. Я подарков хочу от деда Мороза. Вот и сундук его тут.

Говори, где Дед Мороз, куда с подарками подевался?

Снегурочка: Дедушка уже спешит... с Новым Годом нас Поздравить,

Марфуша: Заладила одно и тоже: С Новым годом, с Новым годом. Какой Новый год?! Если Дед Мороз не идет. Сундук здесь, а деда твоего все нет. Как мы без него сундук откроем?

Снегурочка. Ключиком. Но вот беда, потеряла я его, ни кто не находил?

Марфуша. Давай попробуем, может ключ и подойдет?

ПРИОТКРЫВАЕТ СУНДУК, НАХОДИТ ТЕЛЕГРАММУ,

Марфуша. (кричит, топает ногами) Обманули!!! Караул! Ну, дела! Да что же это!

Дед Мороз меня обхитрил, подарки в сундук положить забыл. Только оставил листок с закорючками, маленькими, черненькими штучками.

Снегурочка: Марфуша, погоди, давай прочитаем, что здесь написано.

Телеграмма: Подарки в сундуке появятся, если 3 моих желания исполните.

Марфуша: Люди добрые. Это что ж такое творится? Вместо подарков, опять работать надо. Что же теперь делать?

Снегурочка: Надо прочитать, что хочет Дед Мороз.

Задание первое: Я хочу, что б на празднике спели песню про елочку!

Марфуша: Я не умею петь, мне слон на ухо наступил!

Вед. Марфушенька наши детки помогут.

5 Песня «В лесу родилась елочка»

Марфушечка: Читай дальше. А я отдохну пока. Работа, работой, а обед по расписанию (*достают большой чупа чупс*).

Снегурочка: Задание второе. Что помогает нам ждать? (**6Танец ЧАСИКИ**)

Марфушечка: Что еще там написано?

Снегурочка: Задание третье - пусть родители и дети позовут Деда Мороза.

Марфушенька: Это как?

Снегурочка: Волшебные слова надо знать.

Марфушечка: А это как?

Снегурочка: А вот так. Скажем дружно: 1, 2, 3! Дед Мороз скорей приди. **Марфушечка:** Вы пока кричите, а я Пойду сама Дедушку встречу. (*убегает*) **Снегурочка:** Крикнем весело и звонко «Дед Мороз, спеши на ёлку!»

7 (выход Деда Мороз под музыку)

ДМ: Здравствуйте мои друзья, здравствуй внученька моя

Здравствуй и вы родители наши главные зрители. С новым годом поздравляю

Счастья всем я вам желаю.

Ну – ка дружно, всем народом Вместе крикнем: «С Новым годом!»

Снегурочка: Дедушка Мороз, посмотри на нашу елку: Очень елка хороша!

Чтоб еще нарядней стала,

огоньки зажечь пора.

Дед Мороз: Это мы сейчас исправим

Скажем громко 1.2.3, Ну-ка, елочка гори! (*Зажигается*)

8Музыка для огоньков

Дед Мороз: Получилось, получилось, Огонечки засветились! **Снегурочка:** Ай да Дед Мороз, ай да чудотворец

Очень ждали дед Мороз мы тебя сегодня

До чего же рады все

Новогодней встрече.

И в веселый хоровод нас приглашает елка.

9 Хоровод Игра

Дед Мороз: Славно, славно вы мне спели. Только вижу вы устали,

Да и я бы посидел

На детишек поглядел, Знаю, что стихи учили Вот меня бы удивили.

Стихи для деда мороза

Д. М: Мороза вы не боитесь? Давно я не морозил никого, в хоровод вставайте, руками примерзайте!

10 Игра «Заморожу»

Дед Мороз: Молодцы, а где же эта девица краса? Сейчас мы сюда позовем.

Морозы и снега метите.

К нам **Марфушечку верните.** **11Метель...**

Входит **Марфуша.**

Марфушечка: Ой как холодно. Совсем дитя заморозили. Окоченела вся. (*садится под елку*)

Дед Мороз: Что это за чудесная ель такая, что ни день, всё девица меня под ней ждёт. Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная? (*стучит посохом*)

Марфуша: Ты чё дед, очумел штоли? Конешно холодно, у меня руки, ноги замёрзли.

Дед Мороз: (*ухмыляется*) Ох, что за чудо-юдо такое? (*обходит с другой стороны, стучит посохом*) А так девица, тепло ли тебе?

Марфуша: (*встаёт*) Так Дед. Подайвай подарки мне да побольше (*разводит руки в стороны*)

Хочу бриллиантов! Бус, колечек в серебре, платьев, шубку, рукавицы и женихов! Да побольше!

Дед Мороз: Новый год придёт, вот тогда и подарки будут, да их ещё и заслужить нужно, вот у ребят спроси, правда, ребята.

Дети. Да.

Марфуша: Да ты что, **старый**, белены объелся? Я тебе сейчас в лесу все ёлки переломаю. А ну подавай сюда подарки.

Дед Мороз: Будь, по-твоему. (*подает подарок*)

Марфуша: Вот это другое дело. Богачество! (*открывает, а там пусто*).

Марфуша: Ты что обманул меня Дед? Насте значит драгоценности, а мне что? Просто коробка пустая? Никто меня не любит...никто меня не приголубит...

Снегурочка: Дедушка Мороз. Давай простим **Марфушечку**, ведь праздник сегодня. А злая она и невоспитанная потому, что никогда не была на таком веселом празднике как у нас. Не радовалась и не веселилась с ребятами.

Марфушечка: Прости меня, дедушка. Я исправлюсь, перевоспитаюсь.

Дед Мороз: Ай да **Марфуша умница**, какая. А сейчас в ладошки хлопну

И ногою громко топну
я наколдую подарки Снег, снег, лед, лед.
Чудеса на новый год! Пусть на елке **новогодней** Чудеса случаются
И мешок с подарками Сейчас же я появляется (*Пока мои подарки едут*)
- Вам прекрасная, **Марфуша**, Я шарик подарю воздушный.
Марфуша: Зачем мне твой шарик? Я подарок хочу! Дед Мороз: А ты посмотри, что там внутри.
Марфуша: А как же я достану? Дети, подскажите, как достать?
(Дети подсказывают, **Марфуша** садится на шарик и лопают его, достают записку.) Путевка на Канары.
Марфуша: это тебе путевка?
Я в деревню не хочу. На Канары полечу.
Там всю зиму буду жить На Канарах соки пить. До свиданья, детвора. К самолету мне пора.
Дед Мороз. Посмотрите, какие подарки я наколдовал, всем вам достанутся. (**раздача подарков**)
Снегурочка: Ну вот и всё, окончен бал, Весёлый шумный карнавал!
Дед Мороз: Здоровы будьте! Я приду К вам в гости в будущем году!
Дед Мороз
Снегурочка:
Вот и праздник новогодний нам заканчивать пора! Пусть Вам новый этот год
Счастье, радость принесет. И успехов на работе,
И всего, чего Вы ждете! Пусть смеются Ваши дети,
Пусть всегда Вам солнце светит!
Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2024/02/11/stsenarii-utrennikov-na-novyy-god-vse-gruppy>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Рождество Христово в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений), в рамках реализации технологии «Ситуация
месяца»**



Провели: Бушуева Е.Е.
Иванова А.В.

Январь, 2025

Цель: формирование знаний детей о православном празднике Рождество Христово

Задачи:

приобщить детей к русской традиционной культуре;
развивать духовное и нравственное качества;
воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям,
патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.

Ход мероприятия:

В центре зала стоит новогодняя елка. Дети в русских костюмах заходят свободно в зал.

Ведущая:

Гости все красивые,

Дорогие, милые,

Мы, хозяйки, хороши,

Всем вам рады от души! (жест радушия)

Ведущий: Слышите, слышите — колокольный звон! Он возвещает нам большую радость — рождение Господа нашего Иисуса Христа!

Христос рождается— прославьте

Христос с небес — Его встречайте!

Христос — Спаситель на земле!

К Нему вы сердцем возноситесь

И всей душой возвеселитесь!

Стих

Сердце чутко замирает

В воздухе - лилово,

Зимней сказкой наступает

Рождество Христово.

Дома - елка и подарки.

В храме свет сияет яркий,

И Рождественский тропарь

С клироса летит в алтарь

Ведущий: Вот и наступил праздник, который мы так долго ждали. Рождество Христово - Это самый любимый христианский праздник. Рождество отмечают все люди во всём мире, в больших городах и маленьких селениях. Само слово Рождество говорит о том, что кто- то родился. 7 января в семье Иосифа и Святой Девы Марии родился сын-Иисус Христос. Родился он в пещере, куда пастухи в непогоду загоняли скот. Дева-Мать спеленала младенца и положила его на солому в ясли. Весть о рождении Иисуса разнесли небесные ангелы.

Песня «Рождественский вечер»

Ведущая: В ночных небесах над пещерой, где родился Божественный Младенец, зажглась новая яркая звезда, Вифлиеемская звезда. Она возвестила миру о рождении Спасителя.

Танец «Звездочка»

Ведущая: В нашей стране России с давних-давних времен существовал обычай: на праздник Рождества ходить друг к другу в гости со звездой, поздравлять,

дарить подарки и петь колядки. Колядки – это праздничные рождественские песенки.

В них рассказывается о рождении Христа.

По обычаю колядующих надо было встретить угощением и щедро одарить.

Есть такая примета: чем лучше угощение, тем удачнее год.

Хозяйка: ОЙ!Слышу по улице веселье-дети идут

Коляду они поют

Дети за дверью поют

КОЛЯДА, КОЛЯДА, ОХ ТЫ КЛЮШЕЧКА

Коляда, Коляда - Ты березовая

Коляда, коляда - Ты где была

Коляда, коляда - За воротами

Коляда, коляда - А где ворота

Коляда, коляда - Вода унесла

Коляда, коляда - А где вода

Коляда, коляда - Гуси выпили

Коляда, коляда

Ребенок: Эй, хозяева, вставайте!

Шире двери открывайте!

На пороге коляда

Веселиться всем пора!

Хозяйка: Здравствуйте, люди добрые!

Гости дорогие, гости веселые!

Со святым Рождеством

Чтоб здоровы были! Много лет чтоб жили

Ведущий: Авсень, Авсень

в самый лучший день

Накануне Рождества,

к нам пришла коляда

Ты добра нам дай,

А взамен получай,

и, счастье и тепло,

Господь НАМ пошлет его,

Хозяйка: А для чего же вы колядуете?

Дети: Колядуем для того,

Кто нам рублик даст всего!

Танец Коляда

Ведущая: Ах, какое это веселое время Рождества. Предлагаю поиграть.

Игра «Кто быстрее»

(В обруч кладут снежки на 1 меньше, чем игроков. Под веселую новогоднюю музыку игроки танцуют вокруг обруча. Как только музыка останавливается, необходимо быстро схватить шишку. Тот игрок, кому шишка не досталась выбывает. Количество шишек в обруче уменьшается на одну и т. д.

Победителем становится последний оставшийся игрок).

Ведущая: В Святочные дни , не только колядовали , но и гадали. С помощью гадания старались узнать, когда суждено выйти замуж, что предстоит –

богатство или бедность. Даже было такое гадание: выйти на улицу снять валенок с ноги, да бросить за калитку: на какой дом валенок носом укажет, там суженый-ряженный и живет. Давайте и мы погадаем, что же нас ждет.

Дети водят хоровод и поют: Горшочек с вершочек
Скажи нам, дружочек,
Что сбудется, станется
Плохое пусть останется.

Ребенок открывает горшок, а там

Ведущая: Святочные дни шли от Рождества и до Крещения. Крещение – это такой православный праздник. Главное событие этого праздника – водосвятие. Этот обряд очень торжественный. В старину люди шли к проруби с крещенскими песнями, иконами, священники освящали воду, опуская в не церковный крест. Люди приносили воду домой, окропляли хозяйство, давали пить животным, домочадцам. Ребята, а кто знает, как назывались морозы в этот день? (крещенские)

А какие народные приметы говорят об их приближении?

- Вороны сидят на верхушке деревьев – к морозу.
- Дрова в печке горят с треском – жди сильных морозов.

Ведущая: Ребята, знаете народные приметы связанные с Рождеством? (дети отвечают)

- Снег вьется с крыши – рождь будет выше.
- Много снега – много хлеба.
- Снег на полях – зерно в закромах.
- На третий день от Рождества нет снега – не будет хлеба.

Ведущая: Рождество- это волшебный праздник. Мы пришли к вам не с пустыми руками, а с волшебной шкатулкой. В ней рождественские звездочки, которые превратятся в подарки, если вы отгадаете загадки. Вы любите получать подарки? А отгадывать загадки?

Загадки.

1. В целом мире торжество,
Потому что (Рождество)!
2. Не в шатрах не во дворцах,
Спит малыш Христос в (яслях)
3. В тишине, в тепле и тени
Спал младенец в свежем ...(сене).
4. Как же нам найти Христа?
Путь укажет им (Звезда)
5. Нет смиренней в этом мире
Юной девушки (Марии)
6. Светлый ангел весть принес,
Что родится (Христос).
7. К Малышу на день рожденья
Дружно прибыли волхвы:
Принесли в подарок деньги?
Нет? А что? Скажите вы.
(Золото, ладан, смирну)

Ведущая: Какие вы молодцы все загадки разгадали. А теперь закройте глазки и посчитаем раз, два, три шкатулка звездочки в подарки преврати.

Дети получают подарки

Песня «Звёздочки в небе сияли»

Ведущая: Дети вот и подошел к концу наш праздник. Нас в группе ждет еще сладкое угощение.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2023/01/11/stsenariy-razvlecheniya-rozhdestvenskie-posidelki-v>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Досуг «Бал прекрасных дам и благородных рыцарей», в рамках
реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Февраль, 2025

Цель: формирование знаний у детей о своей гендерной принадлежности

Задачи:

Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности.

Развивать практические навыки общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни.

Воспитывать уважительные, партнёрские взаимоотношения между детьми.

.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, вежливы и ласковы. Нам хорошо потому, что мы здесь все вместе, на улице яркое солнце и уже пришла весна. Сегодня мы отправимся в путешествие в далекие времена отважных рыцарей и красивых принцесс.

Воспитатель: Когда-то давно на земле жили прекрасные дамы и благородные рыцари.

Рыцари - вооруженные воины, сильные и смелые. Они сражались с врагами, защищали бедных и слабых. А еще они любили устраивать военные состязания, которые назывались рыцарскими турнирами. В тяжелых доспехах, верхом на лошадях рыцари состязались в быстроте, ловкости, меткости, совершали подвиги во имя славы прекрасных дам.

Воспитатель: Ребята, а хотели бы вы стать рыцарями и принцессами и жить в красивом замке?

Воспитатель: Но чтобы стать настоящей принцессой и настоящим рыцарем, надо многому научиться. Я приглашаю вас в школу рыцарей и принцесс.

Все вы знаете, что рыцари жили в больших старинных замках. А замок надо было уметь охранять от врагов. С детства будущих рыцарей учили стрелять из лука, владеть мечом, быть меткими. И сейчас я приглашаю проявить свои таланты в меткости.

«Меткие стрелки».

2 команды строятся на линии. Мальчики на «палках-лошадках» скачут между препятствий и у начерченной линии метают мячики в цель (в корзину).

Воспитатель: Рыцари сражались, а чем же занимались в это время принцессы? А принцессы учились петь и красиво танцевать, играть на музыкальных инструментах, рисовать и вышивать, устраивали балы и развлекали гостей.

И сейчас я предлагаю нашим принцессам на мольберте нарисовать портрет рыцаря.

«Портрет рыцаря».

Девочки становятся в 2 команды по 6 человек. По команде они бегут по одной к мольберту и рисуют 1 элемент портрета.

Воспитатель: И, конечно же, рыцари и принцессы изучали этикет. А что же такое этикет мы сейчас узнаем

Ребенок: Что такое этикет?

Это - можно, это - нет!

Этикет, как этикетка,

Или важная отметка,

Но не в школьном дневнике -

У людей на языке:

Что-то делаешь не так,

"Экий, - скажут, - он чужак!"

Очень просто жить культурно:

Все этично, что не дурно.

3 тур «Найди выход из сложившейся ситуации».

Воспитатель: Ребята, вы скоро пойдёте в школу, и там будут новые учителя, новые дети и в жизни во время общения с другими людьми возникают разные ситуации. Бывает такое, что люди могут неправильно понять друг друга или не знают, кто должен уступить. И я сейчас расскажу про некоторые ситуации, а вы должны рассказать, как здесь нужно правильно поступить.

Ситуация для мальчиков:

Мальчик и девочка столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен по правилам этикета уступить дорогу?

Дети садятся за столы завтракать. Настя осталась без стула. Как нужно поступить по правилам этикета?

У Лизы порвался пакет с конфетами. Конфеты рассыпались по полу. Как здесь следует поступить настоящему рыцарю? Подобрать конфеты и вернуть их девочке? Попросить угостить конфетами? Не обращать внимание?

Ситуация для девочек:

Мама попросила сходить в магазин, а ты смотришь мультфильм по телевизору. Как ты поступишь?

В группу пришел новенький мальчик. Он грустит, ни с кем не играет. Как ты поступишь?

Назовешь его «плаксой-ваксой»? Скажешь ему ласковое слово, улыбнешься? Не обращая на него внимания, будешь играть с другими детьми? Принесешь интересную игрушку?

После обеда мама просит помочь убрать со стола. Как ты поступишь? Скажешь, что сначала поиграешь, а потом уберешь? С радостью согласишься? Откажешься?

«Комплименты».

Один [мальчик и одна девочка](#), отбивая об пол мяч, должны назвать по 5 качеств (комплиментов) рыцарей и принцесс, не останавливаясь и не повторяя.

«Танец».

Воспитатель:

Спасибо вам, мои друзья,

За доблесть награжу Вас я.

Мы каждому из вас присвоим званье:

Вы – доблестные рыцари.

(показывает на мальчиков)

Вы – милые принцессы.

(показывая на девочек)

Пришло время произнести клятву.

Первыми клятву дают мальчики (клятву читают хором):

Клянемся РЫЦАРЯМИ быть,

Всегда «спасибо» говорить,

И «добрый день», и «до свиданья».

Нет в мире выше звания.

Клятву дают девочки:

А мы, принцессы нежные,

Будем всегда вежливыми.

Добрými, старательными

И ко всем внимательными!

Воспитатели вручают мальчикам и девочкам медали.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-razvlechenija-po-gendernomu-vospitaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-yunye-rycari-i-princesy.html>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Праздник с детьми и родителями разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений), в рамках реализации технологии
«Ситуация месяца»
«8 Марта. Весенний женский день»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025

Цели: формирование у детей чувство любви к самым близким людям - маме и бабушке.

Задачи:

- закреплять традиции **празднования 8 марта;**
- развивать социально-коммуникативные навыки, желание участвовать в **праздниках;**
- воспитывать в детях уважение к женщинам, чувство гордости, желания заботиться, помогать, защищать.

Ход праздника:

В зал входит девочка (Соня Ч) – стихотворение «Поздравление»

ВЕДУЩАЯ: С праздником добрым, [весенним и нежным](#)

Спешат вас поздравить дети!

И пусть надолго останутся в сердце

Минуты счастливые эти!

Дети читают стихи.

ВЕДУЩАЯ. Праздник наш мы продолжаем,

Для мам готов у нас сюрприз!

Начинаем представление

Будут мамы **улыбаться,**

Доченьками любоваться!

А сыночками гордиться

И конечно, веселиться!

1. Танец мальчиков с цветами

2. Ведущий: У наших мам много талантов, и, конечно, они умеют прекрасно рисовать. Мамам выдаются надутые шарики и фломастеры. За определенное время мамы должны нарисовать на шариках своих любимых сыновей или дочек. **Конкурс № 1: «Художница»**

3. Ведущий: Танец девочек

4. Ведущий:

Мамы умеют все, и пусть они это докажут. Для этого конкурса нужно приготовить пару боксерских перчаток. В них мама должна развернуть конфетку. Если у одной мамы не получилось, на помощь ей приходит другая мама. А если подготовить несколько пар перчаток, можно провести соревнование на скорость. **Конкурс №2 «Умелые ручки»**

5. Музыкальная пауза «Общий танец»

6. Количество игроков: любое. Дополнительно: чашки с блюдцами по количеству игроков, спички, горох

На столе перед мамами стоят чашки с блюдцами, возле каждой чашки - по 2 палочки. На каждом блюдце по 12 фасолин. Мамы должны с помощью спичек перенести горошины из блюдца в чашку. **Конкурс №3 «Гонка»**

Ведущая. Дорогие наши, любимы, самые неповторимые...

Праздник наш кончается. Что же вам еще сказать?

Разрешите на прощанье всем здоровья пожелать!

С наступающим праздником 8 МАРТА.

Всем крепкого здоровья и семейного счастья!

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/21/konspekt-razvlecheniya-mezhdunarodnyy-zhenskiy-den-8-marta-v-starshey>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Развлечение с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «5 минут полет нормальный», в рамках
реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Апрель, 2025

Цели: формирование знаний детей о празднике День космонавтики.

Задачи:

Формировать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.

Развивать интерес к истории страны;

Воспитывать чувства гордости, уважения за страну.

Дети под «Гагаринский марш» входят в зал.

Ребёнок:

День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с земли отважный.

Ведущая: Ребята, а вы знаете какой в апреле есть праздник? (ответы). А кто первым полетел в космос? Да в апреле есть прекрасный праздник День Космонавтики. 12 апреля 1961 года в космос поднялся первый космонавт. Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Больше часа длился первый полёт. За это время корабль облетел весь Земной шар и опустился на землю. Гагарин вернулся на землю живым и здоровым.

♪ **Дети исполняют песню «Подвиг космонавта» слова и музыка Е. Никитиной**

Воспитатель: Ребята! Мы с вами сегодня совершим наш маленький, хоть и ненастоящий, но очень интересный космический полет. А вы хотели бы стать космонавтами?

Дети: Да!

Ведущая: А как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Дети: Здоровым, сильным, умным, трудолюбивым.

Ведущая: Чтоб ракетой управлять
Нужно смелым, сильным стать,
Слабых в космос не берут,
Ведь полет- нелегкий труд!
Чтобы сильным стать и ловким
Начинаем тренировку

♪ **Упражнение «Будем космонавтами» /дети выполняют упражнение под музыку по тексту/**

Мы идем на космодром

Дружно в ногу мы идем *(ходьба на месте)*

Побежим ребята дружно
Разминаться всем нам нужно *(бег на месте)*

Встали прямо, руки в боки,
На ноге начнем подскоки *(руки на поясе, делают легкие подскоки двумя ногами на месте)*
На носочки дружно встали,
Руки кверху мы подняли *(поднимаются на носки, вытягивают руки и опускают их к плечам)*

Руки в боки, как ворота,
Начинаем повороты *(руки на пояс, делают повороты корпуса вправо и влево)*

В невесомости летим *(поднять то правую, то левую ногу, согнутую в колене)*

Приседанья аккуратно
Делать очень нам приятно *(делают мягкие пружинистые приседания)*

А теперь мы отдохнем-
Руки кверху и вздохнем.

Ведущая: Для того чтобы полететь на Марс или на Луну, выйти в открытый космос, нужно ребята, очень много знать, уметь и тренироваться. В полёте космонавты должны следовать специальным космическим правилам. Я буду произносить начало правила, а вы его заканчивать.

- Очень много предстоит
Испытаний разных.
Тот, кто в космос полетит,
Их пройти обязан.
Он профессии любой
Должен знать секреты –
Ведь на высоте такой
Не спросить совета.

Космические загадки

Космонавт, не забудь Во вселенную ты держишь (путь) .

Главным правилом у нас Выполнять любой (приказ) .

Космонавтом хочешь стать? Должен много-много (знать) .

Любой космический маршрут Открыт для тех, кто любит (труд) .

Только дружных звездолёт Может взять с собой (в полёт).

Скучных, хмурых и сердитых Не возьмём мы на (орбиту).

Посчитать совсем не просто ночью в темном небе звезды

Знает все наперечет звезды в небе (Звездочет)

Правильно, это дети Звездочёт. Я его специально пригласила в гости, чтобы он помог нам с вами совершить космическое путешествие к звёздам.

♪ В зале под музыку Ф. Надененко «Звездочки» появляется Звездочет.

Звездочет: Здравствуйте, дети! Я- Звездочет! Я люблю наблюдать за звездами, солнцем, луной и планетами. Для этого у меня есть- телескоп. Он представляет собой огромную подзорную трубу. С его помощью я путешествую по планетам. Мы сейчас отправимся в космос. А чтобы не заблудиться в космическом пространстве наш путь мы будем обозначать звездами. Ребята давайте разделимся на 2 экипажа. С 1 экипажем в полет отправляется Ведущая, а со 2 экипажем- я -Звездочёт.

Мы садимся в звездолет

Отправляемся в полет

Пристегнулись ловко, дружно,

Запускаем наш мотор

Полетели!

Дети садятся в круг и держатся за руки. Хором считают: «5-4-3-2-1-пуск! »

♪ Звучит музыка

Ведущая: Наша ракета уносится в космос. Что мы можем увидеть в иллюминаторы нашего космического корабля?

Дети: Звёзды, планеты

♪ СЧИТАЛКА: Планеты

Звездочёт: А на какой планете, ребята, живёте вы?

Дети: На планете Земля!

Ребенок: Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется (Земля)

Ведущая: Если мы посмотрим сверху на нашу планету, то увидим ее голубой.
Как вы думаете почему?

Дети: Много воды: океаны, моря, реки, озера.

Ведущая: Предлагаю поиграть в игру «Небо и Земля»

Ведущая называет слово. Если оно связано с темой «Небо», дети кричат «Небо!» и поднимают руки вверх. Если слово связано с темой «Земля», дети опускают руки и кричат «Земля!»

Слова: троллейбус, самолет, облака, аэроплан, поезд, автобус, космос, ракета, машина, дорога, Марс, дерево, Меркурий, цветы, солнце, детский сад, Юрий Гагарин.

Звездочёт: А мы уже приближаемся к самому близкому к Земле космическому телу- Луне.

Ребенок: Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна

В небе светит нам (Луна)

Ведущая: Первыми Луны достигли американские астронавты. Давайте и мы «прилунимся» и немножко поиграем на Луне.

♪ Игра «Луноходы»

Дети делятся на 2 команды и по очереди ползут на четвереньках до обруча, где лежат маленькие мячи, зажимают мячик подбородком и возвращаются обратно.

Звездочёт: (Показывает звезду) Мы прикрепим ее к мольберту и первая звезда на нашем пути уже есть. А нам пора отправляться дальше. Экипажи –по местам!

Дети садятся в круг, берутся за руки и «улетают» на стульчики.

Звездочёт: Следующая планета на нашем пути- Венера. Но мы не будем здесь задерживаться, т. к. на Венере очень жарко. Летим дальше, и подлетаем- к Марсу. Эта планета меньше Земли, ее поверхность покрыта камнями и красным песком и поэтому ее называют Красной планетой. Сейчас мы сделаем остановку и поиграем.

♪ Эстафета «Состояние невесомости» под музыку В. Герчика «Космический полет».

Ребенок по команде с ракеткой в руках бежит до корзины, в которой лежит воздушный шарик. Берет воздушный шарик, кладет его на ракетку и не держа его руками бегом возвращается к команде. Следующий участник бежит с шариком на ракетке до корзины и кладет его. Обратно бегом.

Звездочёт: Молодцы, ребята! На нашем пути появилась вторая звезда. Прикрепим тоже на мольберте. Ой, смотрите. Смотрите! Я вижу яркую точку. Она растёт и движется прямо на нас. Да это настоящий межгалактический объект. Давайте, защитим глаза от яркого света, закроем их ладошками.

А можно мне с вами поиграть?

Ведущая: Конечно, у нас есть очень интересные игры. Наши ребята любят прыгать и скакать. И мы предлагаем тебе поиграть вместе с нами.

Ведущая: Ура, ребята у нас появилась 3 звезда и мы ее вновь прикрепляем на мольберте.

Звездочёт: Ребята, а у нас уже 4 звезда, прикрепляем ее к мольберту и у нас получается наш звездный путь.

♪ Эстафета «Соберем метеориты»

Дети по очереди, совочками переносят разноцветные пластмассовые кубики, которые собирают на полу и складывают их в корзину. Звездочет вручает звезду.

Ведущая: У нас появилась 5 звезда. Наш путь становится виден.

Звездочёт: А мы продолжаем путешествие дальше и летим мимо планеты Юпитер. Это самая большая планета. Она состоит из газа, поэтому туда никогда не ступала нога человека.

Экипажи- по местам! Летим дальше! Следующая планета- Сатурн. Вокруг этой планеты вращаются 7 колец. Давайте погостим на Сатурне и поиграем в обручи.

♪ Игра «Кольца Сатурна»

Дети передают друг другу обруч, продевая через себя.

Ведущая: Ребята, получилось созвездие- Большая Медведица! Наше космическое путешествие подошло к концу. Мы много повидали на своем пути, проявили смелость и ловкость, познакомились с жителями других планет, и теперь пора возвращаться домой. Экипажи! Займите свои места, пристегнуть ремни безопасности!

Молодцы, ребята!

Звездочет: Вы испытания все прошли

Надежных мы друзей нашли

Всех мы в космонавты посвящаем

Космическими конфетами угощаем.

Звездочет: До новых космических встреч!

Ведущая: Ребята, проводим наших гостей, помашем им рукой.

Ведущая: Ребята, вы пока все дошколята, но пройдет время, вы вырастите и может быть, кто-то из вас станет космонавтом и полетит к звездам по-настоящему.

♪ *А закончим мы наш праздник красивой песней «Мир похож на цветной луг»*

Используемый источник:

https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/04/03/stsenariy_kosmicheskoe_puteshestvie_k_zvyozdam.docx



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Театральная постановка «Эхо войны», в рамках мероприятий, посвященных
**«Году защитника Отечества – 2025» и 80 – летию
Победы в Великой Отечественной войне**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательного периода)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Май, 2025

Цель: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Задачи:

Формировать представление детей о жизни во время Великой Отечественной войны;

Развивать творческие способности детей;
Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.

Звучит музыка к песне «9 Мая»

Голос за кадром читает стихотворение:

Если не мы, то кто же
Детям понять поможет,
Что такое Победа?
Почему молодыми
Умирали их деды?
Если не мы, то кто же
Детям понять поможет,
Почему стороной их обходит беда?
Потому, что пришла она –
Наша Победа!

Ребенок:

Сегодня праздник входит в каждый дом,
и радость людям с ним приходит следом.
Мы поздравляем вас с великим днем.
С днем нашей Славы.
С днем Победы!

Ведущий: Сегодня мы отмечаем очень торжественный день –

80 годовщину со дня Победы. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без объявления войны, 22 июня 1941 года.

Ребенок:

Сегодня будет день воспоминаний
И в сердце тесно от высоких слов.
Сегодня будет день напоминаний
О подвиге и доблести отцов!

Дети имитируют игру на улице (Мяч, коляска, мишка)

Выходит мальчик и две девочки.

- Девочка 1 везёт детскую коляску.
- Девочка 2 несёт в руках плюшевого мишку.
- Мальчик 1 держит в руках мяч.

Девочка 1:

А, я завтра поутру,
В зоопарк с мамой пойду.
Там верблюды и медведи,
Я им понесу конфеты.

Мальчик 1

Звери не едят конфет!
Так мне говорил мой дед.

Девочка 2:

А у меня завтра день рожденья!
Будет торт, пирог, варенье.
Приходите ко мне в гости,
Мы вас с мамой к себе просим.

(Доносится голос):

Дети, поздно, спать, пора!

Мальчик 2:

Нам пора идти домой!

Девочка 2:

Жду вас завтра, в праздник свой!

Звучит мелодия. (И.Кабзон)

Внезапно мелодия обрывается, дети застывают на **сцене**,
звучит фонограмма *(сообщения Левитана о начале войны, звуки взрывов бомб.)*

Дети разбегаются.

Ведущая. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без объявления войны, 22 июня 1941 года. Наши воины готовы были встать на защиту Родины. Каждый день эшелоны увозили красноармейцев на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу.
(Слайд)

Ребенок:

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

Июнь. Россия. Воскресенье.

Страна на грани: быть — не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам никогда не позабыть...

Ребенок:

Тот день всю жизнь на "до" и "после"

Разделит раз и навсегда,

Никто не мог представить вовсе,

Что в этот день придёт война.

Сценка «Проводы на фронт».

Выходят дети. Мальчики изображают солдат, девочки — их матерей, сестер, любимых. Дети встают группами по два, три, четыре человека.

Звучит фонограмма «Вставай, страна огромная!»

Танкист, Летчик, Пехотинец, Медсестра.

Пехотинец:

Я буду защищать страну,

С оружием в руках,

Не отдадим её врагу,
Нам неизвестен страх!

Летчик:

Взлетает в небо самолёт:
Фашист поберегись!
«Орлёнок» мой хвостом махнет,
И унесется ввысь.

Танкист:

Танк напролом вперёд несётся
За Родину будем бороться!
Её врагу не отдадим,
Врага прогоним, победим!

Медсестра:

И пули свищут за спиной,
Солдаты продолжают бой
А, если ранят — я бегу,
Солдатам помощь окажу.

Пехотинец:

Так день за днём, мы сна не знаем
С земли фашиста прогоняем.

Летчик:

Не видим близких и родных,
Воюем каждый день за них.

Танкист:

Не будет землю враг топтать,
Фашиста сможем мы прогнать!

Медсестра:

И будет снова мирным небо!

Все вместе:

Мы верим, что нас ждёт ПОБЕДА!

(Обнимаются и прощаются)

Звучит Марш славянки Дети уходят

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/08/22/prazdnichnoe-meropriyatie-na-temu-eho-voyny-i-pamyat>





Приложение №04

Результаты диагностики детей на конец работы

Диагностика по методике «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)

Цель: изучение уровня принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учётом возраста ребёнка.

Проведение исследования: ребёнку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Обработка данных: в процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребёнком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребёнок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребёнок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребёнок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Ситуации:

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила. Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила. Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила. Что ответила Саша? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша. Что сделал Саша? Почему?

[illegible]

Вывод: большая часть детей имеет высокий уровень степени принятия им нравственно-социальной нормы, а по характеру аргументации поступка — об осознании этой нормы. Дети, которые имели низкий уровень принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы повысили его до среднего уровня. Реализация технологии ситуация месяца развитие у детей социально - нравственных навыков, посредством освоения проживаемой социальной роли стала эффективным

	низкий	средний	высокий
Н.г	4 чел(18,8 %)	17 чел(81,2 %)	0 (0%)
К.г	0	6 чел (25, 8%)	17 чел (74,2%)

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету!

цель анкетирования: выявление уровня усвоения общественных и социальных отношений воспитанниками группы; понимание родителями роли игры в развитии навыков общения детей дошкольного возраста

1. Проводите ли Вы работу по совершенствованию развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками? Да / нет
2. Если да, то какую? _____
3. Что беспокоит вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми?

4. Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом?
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошие).

5. Вы следите за тем, как общается Ваш ребенок?
6. Да / нет.
7. В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и т.
д.? _____
8. Вы исправляете ошибки, допускаемые ребенком при общении? Да / нет

9. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для социального развития Вы знаете?
10. _____
11. Нуждаетесь ли Вы в психолого – педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка.
12. Да / нет

Спасибо!

В результате анкетирования было опрошено 16 родителей разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Вопрос	Ответ
Проводите ли Вы работу по совершенствованию развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками? Да / нет	7 чел (43,75%) - да; 9 чел (56,25%) -нет
Если да, то какую?	6 чел (37,5%) - беседа 2 чел (12,5% -)сравнение с героями произведений 8 чел (50%) указания
Что беспокоит вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми?	6 чел (37,5%) искажение речи и недостаточный словарный запас 10 чел (62,5%) ничего не беспокоит
Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошие).	4 чел (25%) неудовлетворительно 4 чел (25%) удовлетворительно 8 чел (50%) хорошие
Вы следите за тем, как общается Ваш ребенок? Да / нет.	16 чел (100%) да
В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и т. д.?	6 чел (37,5%) в игре 4 чел (25%) общении 1 чел (6,25%) познавательно – исследовательской деятельности 2 чел (12,5%) других видах деятельности
Вы исправляете ошибки, допускаемые ребенком при общении? Да / нет	16 чел (100%) да
Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для социального развития Вы знаете?	14 чел (87,5%) да 2 чел (12,5%) нет
Нуждаетесь ли Вы в психолого – педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка. Да / нет	14 чел (87,5%) да 2 чел (12,5%) нет

Вывод: Анкетирование показало заинтересованность родителей в развитие коммуникативного общения своих детей, однако не все понимают свою роль в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Только 15,75% родителей играют с детьми в игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений детей. При этом 25% родителей оценивают коммуникативные умения своего ребенка неудовлетворительно. Сегодня существует множество интересных развивающих коммуникативных игр. Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга. Существует много видов коммуникативных игр. В детском саду педагогами создаются все условия для успешного развития навыков общения каждого ребенка. Однако родители так же должны принимать активное участие в воспитании нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/04/anketa-dlya-roditeley-sotsializatsiya-sredniy>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Памятка для родителей в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»

«10 причин посещения детского сада»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер. Майский, 3

Октябрь, 2024

Цель: Повышение знаний родителей о важности посещения детьми детского учреждения

Задачи:

Рассказать родителям о пользе посещения детского сада детьми

Ознакомить родителей с некоторыми качествами, которые развиваются в процессе посещения детского сада

*Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад – второй ваш дом.
Как тепло, уютно в нём.*
Г. Шалаева

1. Ребенок обретает навыки социального взаимодействия с людьми. **Детский сад** учит ребенка общаться, налаживать первые контакты со сверстниками. У малыша появляются первые друзья, он учится реагировать на конфликтные ситуации, действовать в команде. Вы можете быть убежденными индивидуалистами, замкнутыми и необщительными, но **необходимо помнить** : примерно начиная с трех лет (*а уж с четырех - совершенно точно*) ребенок нуждается в общении с другими детьми. И эту возможность вы обязательно должны ему предоставить.

2. **Детский сад – это место**, где вырастает и формируется личность. Именно здесь ребенок учится взаимодействовать с коллективом сверстников. Таким образом, в **детском саду сглаживается детский эгоизм** и на смену ему **приходит** чувство коллективизма. Ребенок учится общаться с другими взрослыми, признавать авторитет «*чужого*» взрослого— это поможет ему в дальнейшем лучше выстраивать отношения в школе с учителями. Очень важны для ребенка (*для его осознания себя как личности*) сюжетно-ролевые игры.

Именно в них **приходит** понимание тонкостей человеческих взаимоотношений, законов жизни (*в игре их называют правилами*). Также в таких играх формируется творческое мышление. Такая игра не может существовать без заранее спланированного сюжета и без принятия на себя особой игровой роли. Также креативность развивается через умелое оперирование предметами заместителями (*расческа-микрофон, палка-конь, деньги – листочки от деревьев*). В группе **детского сада** дети часто играют в различные сюжетно-ролевые игры.

3. **Ребёнок** постигает нормы социальной жизни. В **детском саду** ребенок знакомится с определенными правилами поведения и учится соблюдать их. Ребенок учится дисциплине и порядку. Не **нужно** содрогаться при слове «*дисциплина*», здесь нет ничего общего с армейской муштрой, это вовсе не

уравниловка, как думают многие. Это всего лишь способность действовать в соответствии с **нужными** правилами человеческого общежития, мы все живем в социуме и взаимодействуем с ним, поэтому подобные навыки нам **необходимы** в течение всей жизни. «*Садиковым*» детям больше свойственно соблюдение режима, чем «*домашним*». Медики всего мира настаивают, что приучение **ребёнка** к определённому распорядку очень важно для подрастающего организма. Если дома время приема пищи или прогулки может меняться день ото дня, то в ДОО правила регламентированы, без этого невозможна качественная организация **детской группы**.

Многие дети в коллективе лучше едят, а днем спят, в то время как дома их **приходится** уговаривать или смиряться с невыполнением требований взрослых; в саду дети быстрее приучаются наводить за собой порядок (например, убирать разбросанные игрушки, так как это правило распространяется на всех).

4. **Детский сад** развивает самостоятельность. В **детском саду** дети усваивают навыки самообслуживания гораздо быстрее, чем дома. **Ребёнок** становится более самостоятельным. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку, **нужно прикладывать усилия**, стараться. Сейчас уже не будет как раньше, мамы на побегушках уже нет (*по крайней мере, в дневное время*).

5. Еще одним важным фактором, выступающим «за» **детский сад**, является здоровье ребенка. **Детскими болезнями необходимо** переболеть именно в **детстве**, не оттягивая их приход. К 3 – 3,5 годам иммунная система организма ребенка готова к столкновению с заразой, мощной атаке вирусов. Именно так организм учится опознавать болезнь, вырабатывает иммунитет, работает на будущее.

6. В **детском саду** ребенок получает возможности для интеллектуального и физического развития. **Детские сады оснащены необходимым** оборудованием для всестороннего развития ребенка. О малышах заботятся и занимаются ими квалифицированные специалисты. Большой плюс в том, что занятия в **детском саду**, в отличие от занятий, организованных дома, проводятся по расписанию, систематически.

7. В группе дети быстрее развиваются. **Секрет этого прост: ребёнок, который** дома не хотел выполнять задания, наблюдает за сверстниками, и хочет быть первым, лучшим, также стремится научиться определённым навыкам. В нём просыпается инстинкт лидерства и соперничества.

8. **Детские сады** защищают современных детей от влияния электронных гаджетов. Никакие игры и приложения никогда не заменят спонтанное творчество, работу с настоящими материалами и живым цветом.

Виртуальное пространство лишает его творчества. В реальной жизни, в **детском саду ребёнок фантазирует** : он клеит, лепит, вырезает, раскрашивает, комбинирует, **находит** самые неожиданные решения. Всё это даёт ребенку постоянные возможности для всестороннего развития. И, конечно же, отрицательное влияние оказывают электронные гаджеты на здоровье и физическое развитие ребенка.

9. Это важно для семьи. **Родители ребенка, который посещает детский сад**, могут работать или заниматься своими делами. Эта **причина не относится**

к «плюсам» садика для ребенка, но косвенно влияет и на него. Если мама в душе досаждает на малыша за то, что он *«мешается под ногами»*, *«не дает зарабатывать»*, *«связывает руки»*, кроха это, несомненно, чувствует.

10. **Детский сад** – это лучшая тренировка перед школой. Современное образование предъявляет к будущим первоклассникам серьезные требования, и **родители** могут доверить ребенка профессионалу, нежели полагаться на собственные силы, не исключая, конечно же своего участия в различных видах деятельности с малышом. В домашних условиях порой сложно предоставить малышу достаточное пространство для игр, спортивных и творческих занятий. **Детский сад** – это важная ступенька перед школой. Здесь также есть занятия, пусть не такие продолжительные (*это объясняется особенностями психологии дошкольного возраста*). Вся совместная с педагогом деятельность задействует мелкую моторику, влияя на **память**, логику, мышление самым непосредственным образом. Будущие таланты и способности вашего малыша проявятся через года, в будущем на том основании, **которое вы положите сейчас**.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-dlja-roditelei-10-prichin-po-kotorym-rebyonku-nuzhno-hodit-v-detskii-sad.html>

Социологический опрос родителей «Что значит жить в обществе?»
(Ноябрь, 2024)

В рамках реализации технологии современной социализации по плану тематического месяца «Я – житель земного шара» в разновозрастной группе был проведен социологический опрос родителей «Что значит жить в обществе?»

Цель: Выявления уровня знаний и заинтересованности по теме опроса

Было опрошено 10 родителей.

Вопрос	Ответ
Что значит жить в обществе?»	это значит существовать, находиться в процессе жизни, следовательно, жить в обществе, значит уживаться с людьми и сосуществовать с ними.
	Не быть одному
	Жить и принимать порядки социума.
	Это значит быть вместе с другими людьми, зависеть от положения
	Жить в обществе значит взаимодействовать с другими людьми и соблюдать определённые правила поведения.
	находясь в обществе, человек вынужден ограничивать свою свободу исполнением законов, норм морали, нравственных устоев и традиций, выработанных этим обществом.
	Это значит жить рядом с другими людьми и

	взаимодействовать с ними
	Принимать установленные порядки общества.
	Значит общаться с окружающими, зависеть и взаимодействовать с окружающими
	Это значит реализовывать себя как личность, быть в окружении людей

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/04/anketa-dlya-roditeley-sotsializatsiya-sredniy>

Вывод: Опрос показал заинтересованность родителей в развитии современного общества и себя как его частицу. Все опрошенные могут сформулировать понятия жизни в обществе.

В детском саду педагогами создаются все условия для успешного развития навыков общения каждого ребенка. Однако родители так же должны принимать активное участие в воспитании нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Акция «Добрый подарок»,
в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Декабрь, 2024

Цель: формирование доброжелательного отношения к разновозрастным участникам акции

Задачи:

- формировать у детей и родителей чувства взаимоуважения
- развивать навыки разновозрастного общения;
- воспитывать чувства доброжелательности, отзывчивости

В рамках тематической ситуации месяца «Новый год» была организована акция с родителями разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений) «Добрый подарок». В преддверии праздника «Нового года» ребята привлекли родителей для участия, Дети подготовили поздравительные подарки в виде ладошек и поздравили своих родителей, подарив им частичку тепла и добра.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Наглядная информация для родителей «Святой праздник Рождества
Христов», в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Январь, 2025

Цель: Расширения знаний родителей о празднике Рождества Христова»

Задачи:

Способствовать обогащению знаний родителей о Святом празднике Рождества Христова,
Ознакомить с историей праздника:



Рождество Христово.

Рождество Христово-один из самых светлых христианских праздников, который всем христианским миром отмечается с особым благоговением, праздник мира, душевного спокойствия, отдыха.

2000 лет назад в небольшом городке Вифлееме произошло небывалое событие – родился в мир Богомладенец, Сын Божий. Иисус Христос родился сверхъестественным образом – от непорочной Девы Марии, которую мы с тех пор называем Богородицей. Придя на землю, Он не был встречен почётом, знатностью и богатством. Божественный Младенец родился в Вифлееме, куда Пресвятая Дева Мария и её муж Иосиф отправились из Назарета на перепись населения. Дома, постоялые дворы и гостиницы в Вифлееме были переполнены народом и Марии с Иосифом нашлось укрытие только в пещере-вертепе, куда пастухи в непогоду загоняли стада.



Святой праздник.

*Праздник святой, православный
Встретим мы в мире, с добром.
Он потому для нас главный -
Сердцем мы вместе с Христом!
Праздник семейный отметим
С елкой, домашним теплом.
Пусть будет день этот светел!
Всех, вас, друзья, с Рождеством!*



Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/06/papka-peredvizhka-svyatoy-prazdnik-rozhdestva-hristova>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Консультация для родителей «Гендерное воспитание в семье», в рамках
реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Февраль, 2025

Цель: Повышение уровня знаний родителей о гендерном воспитании детей

Задачи:

Познакомить родителей с понятием «гендерный подход» и «гендер»

Дать рекомендации о воспитании в детях гендерного различия

В работе дошкольных учреждений все чаще стало появляться понятие «**гендерный**» подход в воспитании детей. В связи с новыми требованиями к образовательной программе формирование гендерной принадлежности – одна из задач, стоящая перед современными педагогами.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род).

«**Гендер**» – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Почему нужно использовать **гендерный** подход? Маленькие дети не осознают в полной мере свою принадлежность к определенному полу. Они знают лишь то, что существуют мальчики и девочки. Отличие между полами, по мнению детей, заключается во внешнем виде, им неизвестно, что мальчики и девочки должны вести себя по-разному.

Гендерное воспитание – одна из важнейших задач, стоящих перед родителями и педагогами. Под гендерным воспитанием понимается развитие

у детей определенных понятий, норм поведения, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста дает следующие преимущества:

- дети начинают понимать, что принадлежат к тому или иному полу
- формируется чувство толерантности по отношению к другим
- дети узнают о правилах поведения, которые характерны для представителей обоих полов, начинают следовать им.

Научно доказано, что к 2 годам ребенок начинает понимать, к какому полу он относится. Ребенок понимает, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом, а в период от 3 до 7 лет у детей

формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится.

Именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности, готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи. В семье у ребенка складывается первое представление о взаимоотношениях между людьми, о месте каждого человека в этом мире.

На модель поведения ребенка и его последующий жизненный сценарий серьезное влияние оказывают сложившиеся в семье взаимоотношения.

Воспитание детей должно способствовать формированию у них представления о роли женщины и мужчины в семье и в обществе.

Под влиянием родителей у ребенка формируется определенная модель поведения, которой он будет придерживаться.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, от роли отца в воспитании ребенка, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Как только родители узнают пол своего будущего ребенка, они начинают готовиться и морально и физически к появлению мальчика или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки соответственно полу. Многие родители считают, что ребенок автоматически копирует каждый свою гендерную роль. Действительно, гендерное воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему.

Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери – прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения полов. То же самое можно сказать и о дочери: образцом поведения для нее служит мать, прообразом будущего избранника – отец.

Следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи.

По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы. Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек, руководствуясь одинаковыми принципами воспитания, нельзя.

Естественно, что для каждого ребенка, независимо от его пола, самой основной потребностью является любовь родителей, выражающаяся в доверии и заботе. Однако здесь следует учесть, что девочки в любом возрасте больше нуждаются в заботе, мальчики же, в свою очередь, в доверии со стороны родителей.

Мальчики с самого раннего возраста проявляют самостоятельность, так как маленькому мужчине очень приятно осознавать, что он что-то делает сам, без помощи мамы. Так, если вы предложите ребенку свою помощь в каком-либо деле, мальчик, скорее всего, начнет протестовать. А девочка, наоборот, принимая помощь подобного рода, будет чувствовать, что ее любят. Многие родители допускают в воспитании ребенка ошибки, что может самым негативным образом отразиться на характере малыша.

Так, если вы проявляете чрезмерную заботу о мальчике, он может истолковать ваше поведение, таким образом, будто вы не верите, что он может что-то осуществить самостоятельно. Это понижает самооценку мальчика, препятствует его успешности в будущем.

Если же вы даете очень много свободы своей дочери, недостаточно о заботитесь о ней, стремясь развить в ребенке самостоятельность, она может подумать, что вы просто ее не любите и отталкиваете от себя. А это, согласитесь, также не очень хорошо для эмоционального благополучия ребенка.

Таким образом, родителям следует понять, что мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

На воспитание мальчиков и девочек огромное влияние оказывает пример их родителей. Если в одной семье мама ласкова и внимательна ко всем членам семьи, стремится создать уют в доме, скорее всего, дочь последует ее примеру. Для сына же важнее личный пример отца.

Кроме того, на характер ребенка оказывает влияние и поведение родителя противоположного пола. Например, женственность мамы способствует формированию мужских черт характера у сына, и наоборот.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Неоднозначно и влияние отцов.

Слишком строгий и требовательный отец, которому ребенок никак не может угодить, подрывает его самооужание. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой, они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей.

Для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу. В раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

В наши дни семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей дошкольного возраста. Благодаря правильному подходу в воспитании, родители в дальнейшем помогают своим детям избежать серьезных ошибок в жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Консультация для родителей в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «Правила общения в семье»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах общения с
ребенком

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний родителей о нормах и правилах общения в семье
2. Побуждать к воспитанию в детях доброжелательности и тактичности

Семья является для ребенка средой, в которой он может стать проблемным и закомплексованным или же, напротив, счастливым, открытым в общении с другими. Часто именно неправильный стиль общения родителей с детьми становится причиной отсутствия гармонии и доверительных отношений в семье. Давайте рассмотрим некоторые правила общения с детьми, которые способствуют налаживанию семейной атмосферы.

Безусловная любовь и принятие ребенка

Довольно часто в обращениях родителей к детям могут звучать такие фразы: «Ты должен хорошо себя вести, тогда мы с папой/мамой будем тебя любить», «Мы будем к тебе хорошо относиться, когда ты наконец начнешь убираться в комнате/делать уроки/ хорошо учиться...», «Вот если бы ты..., то тогда...» и т.д. В подобных фразах всегда звучит условность любви и принятия, они как бы сигнализируют ребенку, что любовь можно получить лишь взамен желанного поведения, что его не любят таким, какой он есть, ведь сам по себе он любви не заслуживает. Дети отчаянно нуждаются в безусловном принятии. Нет, это вовсе не значит, что стоит потакать всем прихотям ребенка и никогда не выражать недовольства его поведением. Просто стоит показывать ребенку, что он нужен родителям и любим в семье (например, простыми фразами «люблю тебя», «мы рады тебя видеть»). Родитель может выражать недовольство только отдельными действиями ребенка, а не ребенком «полностью». И такое недовольство не должно быть постоянным, систематическим, иначе оно будет восприниматься ребенком как неприятие.

К тому же, стоит обращать внимание на то, как именно выражается родительская критика. Во-первых, если мать и отец не довольны действиями ребенка, то следует говорить об их раздражении и негативных чувствах. Именно поэтому, когда родители говорят ребенку о своем недовольстве его поведением, это стоит делать в форме «я – высказываний». Например, в ситуации, когда сын или дочь ходит по дому в помятой футболке с пятном неизвестного происхождения, предпочтительнее сказать не «ну что ты у меня за неряха!», а «меня расстраивает, когда ты ходишь в помятой и грязной одежде».

Развитие самостоятельности – помогаем ребенку, только когда он этого просит

Стремление защитить и всему научить своего ребенка – весьма естественно и оправдано, но где же проходит грань между родительской помощью и назойливым вмешательством? А грань эта проводится благодаря слову «помоги» из уст сына или дочери. Поэтому, если дети увлеченно возятся над творением картины из манки, мешать им не стоит, даже если вы видите, что они что-то делают неправильно или неуклюже. Дети – вовсе

не маленькие взрослые, много они еще не умеют и никогда этому не научатся, если не будут пробовать новое, пусть даже набивая при этом шишки, делая вначале все неправильно и вызывая у родителей настойчивое стремление сделать это за ребенка «правильно».

А вот если ребенок сам просит помощи – значит, ему стоит помочь (но выполнить при этом ту часть задания, которую ребенок вообще не может выполнить сам, а не переделать за него все «по-своему»). К тому же, по мере освоения ребенком новых знаний, умений и действий, он будет нуждаться в родительской помощи все меньше, становиться все более самостоятельным.

Приобретение опыта – позволяем ребенку совершать ошибки

Иногда стоит вспоминать о том, что «на ошибках учатся». Конечно, здесь не идет речь о каких-либо действиях, способных причинить ребенку реальный вред или представляющий угрозу его безопасности. Имеются ввиду «малые» ошибки, которые позволят ребенку приобретать собственный опыт. Например, ребенок не готовится к контрольной работе по математике. Что делать? Заставить сесть за подготовку? Заняться подготовкой вместе с ним? Или заняться морализаторством – сказать, что «вот мы с папой всегда были отличниками в школе»? В некоторых случаях хватит лишь напоминания о контрольной и мягкого предположения, что стоит подготовиться. Если ребенок все же не сядет за уроки и получит плохую отметку – это будет его решением, и, возможно, в дальнейшем он будет усерднее заниматься, не желая больше переживать неприятный опыт «академического поражения». Если же подобное повторяется не единожды, и ребенок становится «двоечником», стоит внимательно присмотреться к ребенку и применить принципы активного слушания в общении с ним, чтобы выяснить истинные причины такого поведения и помочь ребенку разобраться в ситуации.

Семейные правила – не требуем невыполнимого

Не стоит требовать от ребенка трудновыполнимого или невыполнимого (ввиду его возраста, физической, физиологической незрелости или возрастных особенностей его психики). Намного легче родителю изменить нечто в окружающей среде, что облегчит ребенку выполнение определенного задания, действия или требования. Например, если ребенок двух лет внезапно начал проявлять настойчивый интерес к папиному набору отверток и других инструментов (часто небезопасных), намного легче просто переложить их в ящик повыше, вне досягаемости ребенка, чем многократно отбирать у ребенка дрель, повторяя, что так делать нельзя. Если родители будут соизмерять свои ожидания с возможностями и особенностями ребенка, это поможет избежать возникновения множества семейных конфликтов.

Активное слушания

Некоторые проблемы детей сокрыты в сфере их эмоций и чувств. В таких случаях практические действия – помочь что-то сделать, пояснить, дать

напутствие – оказываются не особо действенными. Лучшее, что в подобных ситуациях может сделать родитель – это выслушать ребенка.

Приемы активного слушания тем хороши, что, благодаря им в диалоге говорящему «возвращают» то, что он рассказал, помогают обозначить чувства, которые им владеют. Представим ситуацию, когда пятилетний сын приходит из детского садика домой расстроенный и говорит маме, что Ваня из садика отнял у него игрушечного мишку. Скорей всего, мама ответит что-то вроде «ничего, поиграет – и отдаст...» и на этом разговор будет закончен, а ребенок так и останется один на один со своим переживанием. Конечно, ребенок получит назад свою игрушку, но тот момент, когда он пытался открыть маме свои переживания, но так и не высказался, уже не вернуть. Согласно же принципам активного слушания, родитель будет в своем ответе ребенку отображать его чувства в утвердительной форме. Так, в ситуации с отнятым плюшевым мишкой, мама могла бы дать примерно такой ответ: «Ты обижен и рассержен на Ваню». Почему такая фраза лучше? Дело в том, что она помогает родителю и ребенку будто «настроиться» на одну эмоциональную волну: ребенок начинает чувствовать, что его переживания понимают, его слушают (и полноценно, а не «в пол-уха») и все это способствует продолжению разговора и раскрытию в нем переживаний ребенка.

При этом следует учесть, что: выслушивать ребенка необходимо повернувшись к нему лицом (а не глядя при этом на экран телевизора); в разговоре стоит уметь держать небольшие паузы (что бы ребенок имел возможность подумать над репликами родителя, разобраться в своих переживаниях).

Таким образом, соблюдение родителями этих несложных правил помогает: ребенку – «раскрыться», родителям – стать более чувствительными к переживаниям и потребностям детей, а семье – более гармоничной. Правила общения детей с родителями в семье будут следующими. Важно совместно видеть любую ситуацию и решать проблему сообща. Необходимо разделять все семейные планы с ребенком в диалоге. Взрослым желательно научиться видеть мир глазами своего малыша, так будет проще наладить с ним контакт. Следует дать понять ребенку, что его принимают именно таким, как он есть. Нужно стараться почаще употреблять следующие выражения: «Какое счастье, что ты наш ребенок», «Мы тебя очень любим, надеемся на тебя». Важно помнить, что интонация, мимика, жесты, каждое слово, а также громкость голоса очень важны для ребенка. Родители должны стремиться создать высокую самооценку у ребенка, подкрепляя это такими словами: «Я очень рад твоим успехам», «Ты много можешь». Если так поступать, то ребенок начнет уважать родителей. Прежде чем начать с ним общаться, займите такое положение, чтобы видеть его глаза, такой контакт считается доверительным. Нужно больше внимания уделять невербальному общению. Например, вместо того, чтобы сказать категорично «нельзя», можно попробовать применить мимику или же едва заметный жест. Это

считается таким воспитанием, которое свидетельствует действительно о глубоком контакте между ребенком и родителями. Родителям следует высказывать свое отношение к ребенку без нравоучений и каких-либо лишних объяснений. Проявляйте полную заинтересованность к нему во время общения. Не отвлекайтесь, когда слушаете его, важно сконцентрировать внимание во время диалога. В общении нужно помнить, что в решении какой-то проблемы ребенок тоже имеет право голоса. Старайтесь с ним советоваться и не говорите ему фразы на подобие «Не твоего ума дело», лучше спросить его «Какое твое мнение, оно всем интересно». В семье нужно соблюдать принцип равенства с детьми. Не стоит допускать, чтобы ребенок был наедине со своими переживаниями. Скажите, что вы чувствуете, что его что-то беспокоит и хотите ему помочь. Утром не забывайте приветствовать его улыбкой, обязательно скажите что-то хорошее доброжелательным тоном, при этом важно и тактильная составляющая, то есть прикосновение и объятие. За любую услугу обязательно благодарите его. Оценивайте действие, которое ребенок совершил.

Не следует сравнивать ребенка с иными детьми, особенно не нужно произносить фразы: «Дочь, посмотри, какая Маша молодец, она всегда...». Это может плохо подействовать на сознание ребенка и сильно ущемит его самооценку. Чтобы правильно организовать свои взаимоотношения, нужно в процессе общения стремиться преодолевать барьер занятости, диктата и взрослости.

Совершенствуйте коммуникативные навыки своих детей. Учите внимательно слушать собеседника, не перебивайте его. Важно научить его произносить этикетные формулы в виде приветствия, благодарности, научите его говорить комплименты людям.

Если вы чем-то недовольны, не следует напрямую осуждать ребенка и говорить, что вы недовольны им в целом, стоит сказать, что вам не понравились какие-то его определенные действия, и вы ожидаете, что он их исправит.

Позволяйте ребенку постепенно встречаться с негативными последствиями своих действий, тогда он начнет учиться и будет взрослеть. Когда ребенок начинает скучать, он на бессознательном уровне отвергает других. Такое состояние может быть результатом неудовлетворенной потребности во внимании, в любви и ласке.

Взрослые должны взять за правило, что к делам ребенка следует выражать свое положительное отношение. Чем больше заботы он станет ощущать, тем легче ему будет найти взаимопонимание со своими родителями.

В семье этика общения должна быть такой: не высмеивайте ребенка, не подозревайте чего-то дурного, не отслеживайте, ничего не выпрашивайте, не стоит над ним подшучивать, не следует его принуждать к откровенности, старайтесь создавать спокойную атмосферу, будьте открыты в общении.

Истинная любовь родителей выражается в умении выслушать ребенка.

Мудрые взрослые проявляют интерес к разговорам своего чада.

Научитесь общаться с любовью, старайтесь не кричать. Помните, что

родители должны быть во всем примером для своего ребенка, поэтому не стоит позволять себе впадать в крайности. Чаще говорите ему фразу, что я рядом с тобой, это даст ему уверенность и смелость.

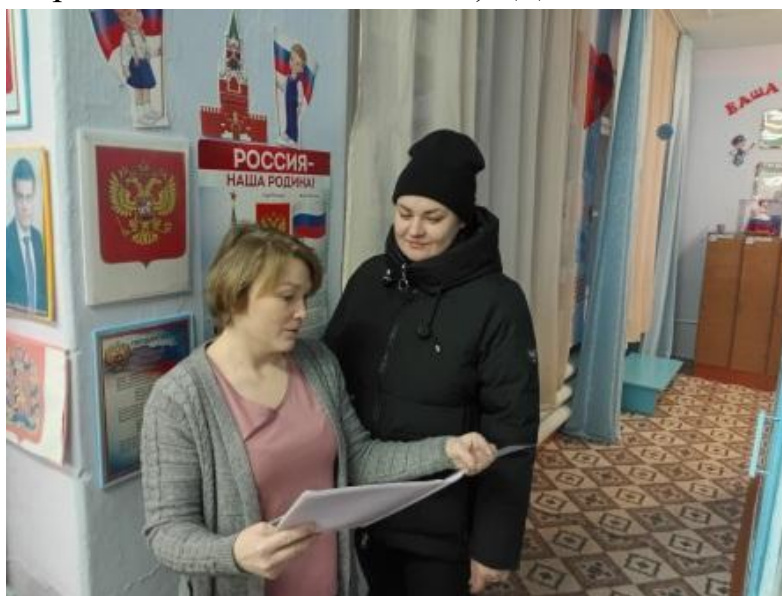
Старайтесь налаживать эмоциональный контакт, поддерживайте его за успехи, занимайтесь вместе, делитесь с ним своими чувствами, тогда он начнет ощущать

доверие к родителям. Не будьте к нему безразличным и равнодушным, иначе и он так станет к вам относиться.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/11/konsultatsiya-pravila-obshcheniya-v-seme>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Консультация для родителей в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «Детям о Родине»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025

Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию в детях патриотизма.

Задачи:

3. Способствовать расширению знаний родителей о патриотическом воспитании детей;
4. Ознакомить родителей как рассказать детям о Родине
5. Побуждать к воспитанию в детях гражданственности и любви к своей стране.

*«Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца».*

К. Паустовский.

Основа **воспитания** человека закладывается в семье. Патриотическое **воспитание**, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотическое **воспитание** ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство **Родины** начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство **Родины** начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Одним из важнейших **средств является художественное** слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные **нравственные ценности** : добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Богатейшим материалом для патриотического **воспитания** являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества, становятся популярны считалки, загадки, скороговорки, волшебные сказки.

(Дети пересказывают, инсценируют, сами сочиняют). Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют **детей**, но и закладывают основы **нравственности**. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для **детей** (да и для многих взрослых) остается народная сказка.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины, с которыми **детей** знакомим в старшем дошкольном возрасте. Содержание былин богато примерами для патриотического **воспитания**. (После прочтения былин, дети проявляют большой интерес к русским богатырям: они рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре).

Восхищение, удивление и уважение вызывают у **детей** рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни —

полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют **детей, воспитывают** в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. (*Дети хотят быть летчиками, космонавтами, военными*).

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств нужно подбирать соответствующий материал: (*Стихи о маме, о Родине*).

В старшем дошкольном возрасте дети все плотнее знакомятся с книгой, как источником информации о мире. Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакома детям с самого раннего возраста. Но именно в старшем дошкольном возрасте она становится неотъемлемой спутницей познавательного процесса.

Дети старшего дошкольного возраста уже обладают достаточным **литературным багажом**, отличают сказку от рассказа, безошибочно определяют поэтические произведения. Они понимают суть конкретного поступка **литературного героя**, хотя его скрытые мотивы не всегда улавливают. Дети проявляют интерес к книгам определенной тематики и определенного жанра.

Почему важно читать детям книги о **Родине**?

- Формирование чувства любви и гордости за свою страну: Книги рассказывают о красоте родной природы, о подвигах героев, о богатстве культуры.
- Расширение кругозора: Дети узнают об истории своей страны, о ее географии, о разных народах, населяющих Россию.
- Развитие **нравственных качеств** : Книги **воспитывают чувство сострадания**, справедливости, ответственности, уважения к старшим.
- Обогащение словарного запаса и развитие речи: Чтение книг способствует развитию речи, обогащает словарный запас, помогает выражать свои мысли и чувства.
- Формирование эмоционального интеллекта: Книги помогают детям понимать и переживать эмоции героев, сочувствовать им.

Какие книги можно читать детям 5 – 6 лет о **Родине**?

- Сказки: Русские народные сказки («*Илья Муромец*», «*Финист - Ясный сокол*», «*Василиса Прекрасная*») - знакомят с народной мудростью, традициями, представлениями о добре и зле. Обсуждайте с детьми, какие черты характера помогали героям побеждать, а какие мешали.
- Рассказы о героях: Книги о героях Великой Отечественной войны (Л. Кассиль «*Памятник советскому солдату*», С. Алексеев «*Подвиг*», «*Первая колонна*», о защитниках **Родины в разные времена – воспитывают** чувство гордости за подвиги предков, уважение к ветеранам. Подбирайте рассказы, адаптированные для детского возраста, избегайте слишком жестоких подробностей.
- Стихи о природе: Стихи русских поэтов о красоте родной природы (А. Пушкин, Ф. Тютчев, С. Есенин, И. Суриков) – формируют любовь к родной земле, умение видеть прекрасное в окружающем мире. Обратите внимание на детали, которые описывает поэт, предложите ребенку нарисовать картину, которую он представляет, слушая стихотворение.
- Рассказы о родном крае: Книги, рассказывающие об истории и культуре вашего города, области (*местные авторы, краеведческие издания*) – формируют привязанность к месту, где **родился и вырос ребенок**, чувство гордости за свою малую **Родину**. Совместно с ребенком составляйте небольшой рассказ о любимом месте в вашем городе/селе.
- Рассказы о людях разных национальностей, живущих в России: Книги, знакомящие с культурой, традициями, обычаями разных народов России – **воспитывают** уважение к другим культурам, понимание многонациональности нашей страны.

Как читать книги детям о **Родине**?

- Выбирайте книги, соответствующие возрасту и интересам ребенка.
- Читайте выразительно, с интонацией, чтобы заинтересовать ребенка.
- Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы, побуждайте ребенка к размышлениям.
- Связывайте прочитанное с личным опытом ребенка, с его жизнью.
- Используйте книги как повод для посещения музеев, исторических мест, театров.
- Привлекайте к чтению других членов семьи (*бабушек, дедушек, старших братьев и сестер*).

- Создавайте дома атмосферу любви к чтению.

Примеры вопросов для обсуждения после чтения:

- Что тебе больше всего **понравилось в этой книге?**
- О чем эта книга?
- Кто главный герой? Какой он?
- Почему герой поступил именно так?
- Что бы ты сделал на месте героя?
- Что ты узнал нового из этой книги?
- Как ты думаешь, почему важно знать историю своей страны?
- Что значит любить свою **Родину?**

Помните, что чтение книг – это не только полезное, но и увлекательное занятие. Создайте для ребенка атмосферу любви к чтению, и он обязательно полюбит свою **Родину!**

Рекомендуемая литература для чтения детям старшей группы:

- Русские народные сказки.
- С. Алексеев «*Рассказы о Великой Отечественной войне*».
- Л. Кассиль «*Твои защитники*».
- К. Паустовский «*Заячьи лапы*».
- В. Бианки «*Лесная газета*».
- С. Михалков «*Дядя Степа*».
- Стихи А. Пушкина, Ф. Тютчева, С. Есенина, И. Сурикова о природе.

Желаем вам и вашим детям интересных и познавательных встреч с книгой!

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-nravstveno-patrioticheskoe-vospitanie-detei-sredstvami-hudozhestvenoi-literatury.html>

Анализ анкетирования родителей по технологии «Ситуация месяца» (конец работы)

В результате анкетирования было опрошено 16 родителей разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Вопрос	Ответ
Проводите ли Вы работу по совершенствованию развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками? Да / нет	16 (100%) - да;
Если да, то какую?	8 чел (50%) - беседа 2 чел (12,5% -)сравнение с героями произведений 6 чел (37,5%)Указания
Что беспокоит вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми?	6 чел (37,5%) искажение речи и недостаточный словарный запас 10 чел (62,5%) ничего не беспокоит
Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошие).	8 чел (50%) удовлетворительно 8 чел (50%) хорошие
Вы следите за тем, как общается Ваш ребенок? Да / нет.	16 чел (100%) да
В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и т. д.?	6 чел (37,5%) в игре 10 (62,5%) общении
Вы исправляете ошибки, допускаемые	16 чел (100%) да

ребенком при общении? Да / нет	
Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для социального развития Вы знаете?	14 чел (87,5%) да 2 чел (12,5%) нет
Нуждается ли Вы в психолого – педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка. Да / нет	14 чел (87,5%) да 2 чел (12,5%) нет

Вывод: Анкетирование показало заинтересованность родителей в развитие коммуникативного общения своих детей, по итогам реализации технологии родители повысили в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Родители стали принимать активное участие в воспитании нравственных чувств ребенка, навыков социального поведения.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/04/anketa-dlya-roditeley-sotsializatsiya-sredniy>

Приложение №03

Анкета для педагогов ДОУ «Социально-личностное развитие детей »

1. Что входит в понятие социально-личностное развитие?

2. Уделяете ли вы внимание на формирование у детей социально-личностных качеств и навыков?

3. Как и какие социально-личностные качества необходимо развивать у детей?

4. Как вы думаете, возможно ли социально-личностное развитие посредством технологий используемых в ДОУ?

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/11/anketa-dlya-vospitateley-sotsialno-lichnostnoe-razvitie-detey>

**Анализ анкетирования педагогов ДОУ по технологии «Ситуация месяца»
(начало работы)**

В анкетировании приняло участи 3 педагога

Вопрос	Ответ
Что входит в понятие социально-личностное развитие?	2 чел (66, 6%) – развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. 1 чел (33,4%) - это в первую очередь; формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, во вторых выработка им социальных мотивов и потребностей, в третьих становление его самопознания.
Уделяете ли вы внимание на формирование у детей социально-личностных качеств и навыков?	3 чел (100%) - да
Как и какие социально-личностные качества необходимо развивать у детей?	3 чел (100%) - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. формирование социально-коммуникативных речевых умений
Как вы думаете, возможно ли социально-личностное развитие посредством технологий используемых в ДОУ?	3 чел (100%) - да

Проанализировав ответы анкетирования, можно сделать вывод: Большая часть опрошенных педагогов считают, что развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Все педагоги ДОУ уделяют вы внимание на формирование у детей социально-личностных качеств и навыков. По мнению педагогов в вопросах развития социально-личностных качеств необходимо развивать: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование социально- коммуникативных речевых умений. Следовательно, деятельность по социально-личностному развитию в ДОУ является актуальной и должна вестись в этом направления при использовании различных технологий.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/11/anketa-dlya-vospitateley-sotsialno-lichnostnoe-razvitie-detey>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Консультация для педагогов ДОУ в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»

**«Технология эффективной социализации дошкольников
«Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Октябрь, 2024

Цель: Повышение педагогических знаний по теме технологии «Ситуация месяца»

Задачи:

Ознакомить воспитателей с основной целью реализуемой технологии;

Рассказать о структуре технологии и ее результативности в ходе реализации

Основная цель ДООУ заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течении 3-5 лет работы.

Технология «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. По завершению каждой «Ситуации месяца» проводится заключительный праздник.

Задачи педагогической технологии «Ситуация месяца»:

1. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
2. Учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
3. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
4. Формировать умение проявлять инициативу; формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме. При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

Структура технологии «Ситуации месяца» :

1. Определение уровня знаний детей по теме месяца
2. Привлечение наглядного материала
3. Активизации прошлого опыта
4. Создание ППС
5. Участие родителей

Воспитатель в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Технология «Ситуации месяца» предполагает создание проблемной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере с каждым ребенком. Ребенок

учится самостоятельно добывать знания в темпе свойственном его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях нравственную позицию, приобретает опыт, познавая себя и окружающих. У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети показывают лишь то, чему они научились. Для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

В каждом ДОО имеется возможность разработать индивидуальный план «ситуаций месяца», исходя из целей и задач образовательного процесса. В нашем учреждении этот план «ситуаций» дошкольного возраста следующий:

Сентябрь. «Дружат в нашей группе мальчики и девочки».

Октябрь. «Осенних красок карнавал».

Ноябрь. «Загляните в семейный альбом».

Декабрь. «Волшебница зима».

Январь. «Зимние забавы».

Февраль. «Азбука безопасности».

Март. «Мамочку милую очень люблю».

Апрель. «Земля- наш общий дом».

Май. «Россия- родина моя».

В рамках работы по данной образовательной технологии в нашем ДОО проходят следующие мероприятия. В рамках ситуации «Осенних красок карнавал» проходит выставка поделок из природного материала. Итогом ситуации, как правило бывает осенний праздник «Неслышно осень подошла». Итогом ситуации «Загляните в семейный альбом» стала квест – игра «Профессии наших родителей». Новогодние утренники завершают ситуацию «Зима волшебница». Итогом ситуации «Зимние забавы» стало спортивное развлечение на улице «Интересное путешествие».

Преимущества данной технологии

1) Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

2) У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

3) Воспитатель, работающий по такой технологии, становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца.

4) Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики. Определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах

возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду; разработка родителями правил для себя, дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

При использовании в работе технологии «Ситуации месяца» у ребёнка формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» - «Я сумею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть».

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОУ инициативу и творчество.

Используемый источник: [https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/17/ispolzovanie-tehnologii-situatsiya-mesyatsa-kak-uslovie-uspeshnoy)

[sad/raznoe/2021/03/17/ispolzovanie-tehnologii-situatsiya-mesyatsa-kak-uslovie-
uspeshnoy](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/17/ispolzovanie-tehnologii-situatsiya-mesyatsa-kak-uslovie-uspeshnoy)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Консультация для педагогов «Психологический комфорт ребенка в
детском саду», в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер. Майский, 3

Ноябрь, 2025

Цель: Повышение педагогических знаний по теме технологии «Ситуация месяца»

Задачи:

Познакомить педагогов с критериями, составляющими психологический комфорт ребенка в ДООУ.

Рассказать педагогам как создать комфорт для ребенка в детском саду

Детский сад является особым местом в жизни большинства из нас. Это теплый и уютный дом, в котором принимают и понимают каждого ребенка таким, какой он есть, развивая его в дальнейшем, как личность. Одним из важнейших направлений в работе педагогов является создание для детей комфортного психологического климата. Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и не обременённым непосильными для его возраста заботами.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к детям в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в детском саду атмосферы психологического комфорта. Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Известно, что стоит только переступить порог группы можно ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе.

Атмосфера в группе детского сада определяется:

- 1) Отношениями между воспитателем и детьми;
- 2) Отношениями между самими детьми;
- 3) Отношениями между воспитателями;
- 4) Отношениями между воспитателями и родителями.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе.

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, заключается в том, чтобы создать и проанализировать групповую ситуацию.

Можно выделить критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДОУ.

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду. Задача педагога – изучение психологической обстановки в семье через анкетирование, мониторинги; а также учитывание индивидуальных особенностей каждой семьи.

2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что – то не успевают и куда – то спешат. Главными компонентами режима по ФГТ являются еда, сон и прогулка не менее 2 часов, остальные моменты могут варьироваться с учетом возраста и программных задач.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании и заботе. Пробуждение должно происходить в спокойной обстановке, без спешки. Обязательным является нахождение воспитателя или помощника воспитателя в группе во время сна.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически не допустимо. Прогулка должна проводиться в соответствии с требованиями ФГТ и сохранением всех частей и активности педагога.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и туалету.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера, наличие растений с ароматом, способствующим снятию напряжения (корица, ваниль, мята) и т.д;

4. Стиль поведения воспитателя.

Пребывание в группе 20 – 25 сверстников в течение целого дня – это большая нагрузка на нервную систему ребенка. Как же создать спокойную обстановку? Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Следите за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают отрицательный фон для любой деятельности.

Можно выделить несколько простых общих правил, которые помогут установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие и признательность:

чаще используйте в своей речи ласкательные обращения, имена;

пойте с детьми и для детей;

цените минуты, когда вы вместе можете пережить радость от чего – то увиденного или услышанного;

стремитесь, чтобы дети получали разнообразные интересные впечатления;

следите, чтобы им никогда не было скучно и они были чем-то заняты;

поощряйте стремление и попытки детей что – то сделать, не оценивая результаты их усилий;

сохраняйте внутреннюю убежденность в том, что каждый ребенок умен и хорош по – своему;

вселяйте в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

находите с каждым ребенком личный контакт и индивидуальный стиль общения.

создавайте положительные традиции жизни группы.

Огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка, формирование его личности оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку. Этому способствует включение ребенка в праздники, спектакли. Даже самая незначительная роль дает уверенность ребенку в собственной значимости, повышает самооценку. Доверие ребенка к взрослым и личностная стабильность нарушаются, если ребенок «остается за бортом» группового

публичного выступления. Это – важнейшее условие доверия ребенка к взрослым в детском саду и ощущения общего психологического комфорта.

5.Добрые традиции

Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребенка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей. В каждодневной жизни постоянно возникают ситуации, когда кому – то делают больше замечаний, кого – то чаще хвалят и т.п. Это может создавать у детей ощущение, что воспитатель относится к ним неодинаково. Чтобы донести до каждого ребенка, что его ценят наравне со всеми, желательно ввести в жизнь группы некоторые традиции и строго придерживаться твердых принципов в собственном поведении.

Замечательная традиция отмечать дни рождения детей. Необходимо подготовить единый сценарий, который будет одинаково воспроизводиться при праздновании каждого именинника (традиционную хороводную игру – например, "Каравай"; разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки).

Можно ввести еще один обычай - "Круг хороших воспоминаний". Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить все положительное, чем отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить "о хорошем". Затем необходимо коротко рассказать что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Достаточно сказать, что Маша сегодня быстро оделась, Саша сразу заснул и т.д. Самое главное, что каждый ребенок услышит о себе что-то положительное, а остальные поймут, что у всех есть какие – то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и развивает самоуважение у каждого ребенка.

В старшем возрасте у детей большая познавательная активность, зачастую мы просто не успеваем ответить на все детские вопросы, отмахиваясь от детей. Очень хороша традиция «Вопросительного места»: стул, на котором наклеен знак вопроса, ребенок садится на этот стул, показывая, что возник вопрос, задача воспитателя обязательно уделить внимание ребенку, находящемуся на "вопросительном месте".

Дети очень любят заниматься своим делом за общим столом. Вместе с детьми можно сдвинуть столы и пригласить нескольких детей лепить, рисовать. Немедленно к ним присоединяются еще многие дети. Каждый будет лепить, рисовать, строить что – то свое, так, как он хочет. Но у всех будет приятное ощущение спокойной работы рядом с другими. Кроме того, дети могут заимствовать друг у друга и у воспитателя идеи или способы их реализации. Эти моменты спокойного и бесконфликтного общения так же способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе.

Не нужно забывать и о работе с родителями, только совместными усилиями можно создать благоприятный психологический климат для ребенка. Примерами могут являться дневники успехов, шкатулки добрых дел, ромашки успехов на шкафчике в конце дня и т.п.

Атмосфера психологического комфорта для ребенка создается психологическим пространством безопасной среды, которая является

одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т.к. в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество.

Созданию психологического комфорта способствуют:

- работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками, крупой; арттерапия (лечение искусством, творчеством) - увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций;
- музыкальная терапия – регулярные музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творчества, на стабилизацию эмоционального фона оказывает музыка Моцарта (и стихи Пушкина – «золотое сечение»);
- предоставление ребенку максимально возможных в его возрасте самостоятельности и свободы.

Эмоциональное состояние педагога непосредственно влияет на эмоциональный фон группы и психологический комфорт каждого ребенка

Уважай детей! Защити их любовью и правдой.

Не навреди! Ищи в детях хорошее.

Замечай и отмечай малейший успех ребенка. От постоянных неудач дети озлобляются.

Не приписывай успех себе, а вину воспитаннику.

Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.

На занятии создавай ситуацию успеха.

Не кричи, не оскорбляй ребенка ни при каких обстоятельствах.

Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.

Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.

Оценивай поступок, а не личность.

Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

Прежде чем перейти к рекомендациям по созданию психологического комфорта в группах детского сада, хотелось бы уделить особое внимание психологическому комфорту педагогов. Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Стоит подчеркнуть, что решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит педагогу-воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения и, в частности, его речи, а также любовное отношение к детям. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический душ, который поможет ему снимать излишнее эмоциональное напряжение.

Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду»

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.

- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

- Быть затейником и участником детских игр и забав.
- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.
- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.
- Помните: ребёнок нам не чего недолен. Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным ответственным.
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
- Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

Родители, педагоги и педагог – психолог детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями. Для этого необходимо создавать оптимальные условия для психологического и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/14/konsultatsiya-s-pedagogami-dou-na-temu-psihologicheskiy-komfort>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Акция с педагогами ДОУ «Добрый подарок»,
в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Декабрь, 2024

Цель: формирование доброжелательного отношения к разновозрастным участникам акции

Задачи:

- формировать у детей и педагогов чувства взаимоуважения
- развивать навыки разновозрастного общения;
- воспитывать чувства доброжелательности, отзывчивости

В рамках тематической ситуации месяца «Новый год» была организована акция с педагогами разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений) «Добрый подарок». В преддверии праздника «Нового года» ребята подготовили поздравительные подарки в виде ладошек и поздравили педагогов ДОУ, подарив им частичку тепла и добра.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Консультация для педагогов «Моделирование РППС в соответствии с
технологией «Ситуация месяца», в рамках реализации технологии
«Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Январь, 2025

Цель: Повышение педагогических знаний по теме технологии «Ситуация
месяца»

Задачи:

Ознакомить со структурой технологии

Рассказать педагогам о направлении РППС по технологии «Ситуация месяца»

Социально-психологические исследования показывают, что наибольший интерес у детей вызывает проживание в специально созданных «ситуациях месяца». Это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться с детьми разного возраста. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца», например: «Я – землянин», «Моя семья – мои корни», «Мальчики и девочки» и т.п.

Структура ситуации месяца обязательно включает:

- диагностику знаний и поведения детей в начале ситуации
- насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.)
- активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изобразительность и т.д.)
- создание проблемных педагогических ситуаций
- создание коллективных проектов.
- использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОУ.
- обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике).
- проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца
- выходная диагностика в различных формах (анкетирование, наблюдение, создание ППС, опрос родителей и т.д.).

Преимущества данной технологии

- 1) Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!
- 2) У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
- 3) Воспитатель, работающий по такой технологии, становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы с помощью доступных им источников информации, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексии, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней проделали дети и родители.
- 4) Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на

принципах гуманистической педагогики. Определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду; разработка родителями правил для себя, дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов детей группы. Тематическое планирование «Ситуаций» удачно сочетается с календарно-

тематическим планированием примерной образовательной программы «От рождения до школы», что позволяет осуществить интеграцию образовательных областей без дополнительных изменений в режиме дня.

По содержанию «Ситуации месяца» нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал дается детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации».

Например, дети весь месяц работают по «Ситуации» «Космос»: рисуют, лепят на эту тему, мастерят из картона космический корабль, делают пригласительные билеты, продумывают и рисуют модели космических костюмов для праздника, разучивают песенки, стихи о космосе, и все это завершается «Космическим праздником».

В «Ситуации месяца» «Мальчики и девочки»:

- с детьми проводились беседы «Какие мы девочки? Какие мы мальчики?», «Чем мальчики отличаются от девочек?»
- было проведено родительское собрание о гендерном воспитании
- в группе были созданы 2 игровые зоны: 1) для мальчиков, 2) для девочек;
- выполнялась коллективная работа детей «Замок принцессы», которая на протяжении месяца дополнялась различными деталями: обустройство клумбы, площади, магазинами и т.п.
- с помощью воспитателей и родителей у детей расширялись представления о здоровье, здоровом образе жизни (беседы, консультации, спортивные развлечения)
- проводились спортивные конкурсы «А ну – ка, мальчики!», «А ну – ка, девочки!»
- завершающий этап: досуг «Рыцарский турнир».

Таким образом, дети начиная с младшей группы и до выпуска, проживают каждую ситуацию на определенном уровне сложности, приобретая новый опыт проживания и самоопределение.

В связи с введением ФГОС ДО вопрос создания ППС сегодня особенно актуален. Каковы же направления преобразования РППС???

Первое направление – построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППС в каждой возрастной группе педагог тематическую, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

Второе направление – создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности - через творческие игры

(режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

Третье направление – создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая ППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание ППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию ППС группы стала идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием. Например: совместная игра-конструирование, игра – эксперимент, игра – моделирование, игра-концерт и т.п.

Используемый источник: <https://33sad.ru/wp-content/uploads/2020/04/Моделирование-РППС-в-соответствии-с-технологией-«Ситуация-месяца».pdf>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов «Разработка технологической карты по ситуации месяца», в рамках реализации технологии «Ситуация месяца»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Февраль, 2025

Цель: Повышение педагогических знаний по теме технологии «Ситуация месяца»

Задачи:

Ознакомить педагогов с понятие «Технологическая карта» по технологии «Ситуация месяца»;

Рассказать о построении карты для эффективной деятельности по технологии.

Технологическая карта-это документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, включающий некий технологический процесс.

Многие педагоги в своей работе используют различные технологии. Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование НОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой. Одним из таких способов описания, является технологическая карта.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Конструирование технологической карты полезно не только педагогам, осваивающим новые методики, но и каждому из нас, т.к. ее использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

В рамках технологии эффективной социализации технологическая карта предусматривает деятельность педагога и деятельность детей. Целесообразно ознакомление детей с данной темой производить по следующему алгоритму.

Примерный алгоритм составления технологической карты, универсального рецепта нет, но есть общие моменты, вот они: Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии ситуации месяца.

II. Диагностика знаний и умений детей в начале ситуации, использование на занятиях наглядного материала, активизация опыта детей в различных формах.

III. Создание образовательных событий, беседы, драматизации, изобразительность и т.д., создание проблемно-педагогических ситуаций, коллективных проектов, подготовка социальных акций, использование ситуации в работе всех специалистов дошкольной организации.

IV. Обязательное участие родителей, беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, помощь в написании сценариев праздников, участие в праздниках.

V. Выходная диагностика. Проводится в различных формах: технология «Волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей.

VI. Заключительный праздник по теме ситуации месяца.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/28/tehnologicheskaya-karta>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Сообщение для педагогов «Педагогическая технология «Ситуация месяца»»



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Март, 2025

Технология «Ситуация месяца» основана на следующих психолого-педагогических идеях и концепциях:

- **Основная идея** заключается в том, чтобы предоставить детям возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются сами дети или окружающие их люди.
- **Содержание «Ситуации месяца»** во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. При этом оно не выходит за рамки образовательной программы, но весь материал даётся детям в игровой форме.

Технология «Ситуации месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме, начинается с зачина (проблемной ситуации). При выборе содержания

«Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

Структура «Ситуации месяца»:

1. Актуализация знаний детей по теме месяца
2. Привлечение наглядного и информационного материала
3. Активизации прошлого опыта
4. Создание педагогических проблемных ситуаций, проектная деятельность, квесты, клубный час, большая игра.
5. Участие родителей

Педагогу в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности, связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

Практические результаты реализации педагогической технологии

Педагогическая технология «Ситуация месяца» реализуется в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения образовательных отношений) с сентября 2025 года, каждый месяц технологии соответствует структуре разработанного планирования с детьми, родителями и педагогами.

В нашей группе этот план «ситуаций» дошкольного возраста следующий:

Сентябрь Диагностика по методике «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)

Октябрь. «Мой дом – детский сад»

Ноябрь. «Я – житель земного шара»

Декабрь. «Новый год»

Январь. «Рождественский подарок»

Февраль. «Мальчики и девочки»

Март. «Моя семья – мои корни».

Апрель. «Космос. Я – часть мироздания».

Май. «Мы живем в России».

В рамках работы по данной образовательной технологии в нашем ДОУ проходят следующие мероприятия. В рамках ситуации «Мой дом – детский сад» проходит выставка поделок из природного материала. Итогом ситуации, как правило бывает осенний праздник. Итогом ситуации «Я – житель земного шара» стала большая игра «Народы мира». Новогодние утренники завершают ситуацию «Новый год». Итогом ситуации «Рождественский подарок» стало развлечение «Прощание с Елкой».

При использовании в работе технологии «Ситуации месяца» у ребёнка формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» - «Я сумею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть».

Родители оповещены в начале месяца, о том какая ситуация месяца нас ожидает. Им предоставляются консультации на тему социализации детей дошкольного возраста.

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Презентация деятельности по реализации технологии



Подготовила:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Апрель, 2025

Цель: Распространение педагогического опыта работы

Задачи:

Ознакомить педагогов с инновационной технологией «Ситуация месяца»

Поделиться опытом реализации технологии.

Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. По завершению каждой «Ситуации месяца» проводится заключительный праздник .



Содержание «Ситуации месяца» Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. Вся работа ДОУ по технологиям социализации каждый месяц проводится с учетом темы «Ситуации месяца». Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме. При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.



Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Роли в «Ситуации месяца» Воспитатель-организатор (организует детей и побуждает детей действовать в ней). Действующие лица- дети и родители (Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы, ставят опыты, исследуют «Ситуацию» в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей).





Заключительный праздник по «Ситуации месяца». Цель- для детей – возможность проявить инициативу, показать свои умения, пообщаться с детьми разных возрастов. Для воспитателя- поделиться опытом. Праздник проводится в конце каждой «Ситуации месяца» со всеми детьми ДОУ. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. За несколько дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника собирает заявки от каждой группы- что они могут представить на празднике. Затем на основе этих предложений формируется сценарий. В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент в виде ППС .





Анкета для педагогов ДОУ «Социально-личностное развитие детей»

1. Что входит в понятие социально-личностное развитие?

2. Уделяете ли вы внимание на формирование у детей социально-личностных качеств и навыков?

3. Как и какие социально-личностные качества необходимо развивать у детей?

4. Как вы думаете, возможно ли социально-личностное развитие посредством технологий используемых в ДОУ?

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/11/anketa-dlya-vospitateley-sotsialno-lichnostnoe-razviti-detey>

Анализ анкетирования педагогов ДОУ по технологии «Ситуация месяца» (конец работы)

В анкетировании приняло участи 3 педагога

Вопрос	Ответ
Что входит в понятие социально-	3 чел (100%) – развитие положительного

личностное развитие?	отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
Уделяете ли вы внимание на формирование у детей социально-личностных качеств и навыков?	3 чел (100%) - да
Как и какие социально-личностные качества необходимо развивать у детей?	3 чел (100%) - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. формирование социально-коммуникативных речевых умений
Как вы думаете, возможно ли социально-личностное развитие посредством технологий используемых в ДОУ?	3 чел (100%) - да

Проанализировав ответы анкетирования, можно сделать вывод: Все педагоги считают, что развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. У всех педагогов развита направленность в развитии социально –коммуникативных навыков детей. Следовательно, деятельность по социально-личностному развитию в ДОУ является актуальной и должна вестись в этом направления при использовании различных технологий.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/11/anketa-dlya-vospitateley-sotsialno-lichnostnoe-razvitiye-detey>