

## Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год

Группа: разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)

Воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна

### 1. Общая характеристика группы.

В группе 17 детей (на конец года), возраст от 3 до 5 лет, из них 5 мальчиков и 12 девочек. На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 80%. Причиной не посещения детей была заболеваемость, связанная с сезонными изменениями. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружки, на одном из которых дети формировали элементарные математические представления с помощью игровой деятельности, а второй проводился ЦДО, на котором ребята с помощью различного материала и нетрадиционных техник создавали свои творческие работы. Дети 3-5 лет посещали дополнительный кружок по шахматам, где учились мастерству игры в шахматы. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда в группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группах имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В приемных оформлены стенды с информацией для родителей, расписанием и режимом дня в ДОУ, фотографиями различных мероприятий, а также рекомендациями для расширения воспитательного процесса для родителей (консультации, папки – передвижки, памятки)

В группе создан центр двигательной активности, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

**Цель:** развитие физической активности детей.

**Задачи:**

1. Формировать знания о здоровом образе жизни;
2. Развивать навыки физической активности;
3. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту

**Центр театрализованной деятельности.** Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

**Цель:** способствовать формированию творческой личности.

**Задачи:**

1. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
2. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников, артистические способности детей через театрализованную игру.
3. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театру, организуя их собственную театральную деятельность.

**Центр по «Художественно-эстетическому развитию».** Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками.

**Цель:** создание условий для творческого всестороннего воспитания и развития дошкольников.

**Задачи:**

1. Формирование практических умений и навыков: самостоятельная работа с материалами различной текстуры и инструментами для изготовления творческих поделок, стремление к плодотворному творчеству, развитие интереса к творческому процессу.
2. Развивать художественный вкус и чувства гармонии.
3. Воспитание потребности к эстетическому окружению.

**Центр художественной литературы.** В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

**Цель:** создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

**Задачи:**

1. развивать навык восприятия образов художественной литературы и фольклора;
2. знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;
3. воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнения трудовых поручений.

**Центр познавательной деятельности.** В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

**Цель:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

1. развивать стремление к исследовательской деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
2. формировать навыки постановки опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
3. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать.

**Центр по ознакомлению детей с окружающей природой.** В данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой

располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук. В центре оборудована зона опытно – экспериментальной деятельности, где дети исследуют свойства воды и песка.

**Цель:** обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

1. закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
2. приобщать детей к уходу за растениями и животными;
3. воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

### **3. Учебно-воспитательный процесс.**

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа была составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, ФОП ДОО. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование, опытно-экспериментальная деятельность)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку)

В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;

- фронтальные беседы;
- коллекционирование;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок (поделки к праздникам).

Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

В течение учебного года в работе с детьми решались следующие педагогические задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива;

11) обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

#### 4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

**Общие показатели по разделам  
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»  
на 2023-2024 учебный год разновозрастная группа 3-5 лет  
Май, 2024г**

	Физическое развитие			КПН			Умственное развитие			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Худ. литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало				2 (16%)	8 (68%)	2 (16%)	0 (0%)	10 (84%)	2 (16%)	0 (0%)	10 (84%)	2 (16%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	0	8 (68%)	4 (32%)	0 (0%)	10 (84%)	2 (16%)	0 (0%)	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (84%)	2 (16%)
Средина				12 (67%)	5 (27,5%)	1 (5,5%)	6 (33%)	11 (61,5%)	1 (5,5%)	0	18 (100%)	0	11 (61,5%)	7 (38,5%)	0	5 (27,5%)	11 (61,5%)	2 (11%)	2 (11%)	14 (78%)	2 (11%)	11 (61,5%)	7 (38,5%)	0	6 (33%)	11 (61,5%)	1 (5,5%)
Конец				13 (76%)	4 (24%)	0	9 (53%)	8 (47%)	0	8 (47%)	9 (53%)	0	10 (58%)	7 (42%)	0	7 (42%)	8 (47%)	2 (11%)	8 (47%)	9 (53%)	0	10 (58%)	7 (42%)	0	9 (53%)	8 (47%)	0

**Сводный лист учёта уровня усвоения детьми разновозрастной группы 3-5 лет  
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»  
По образовательным областям 2023-2024 учебный год**

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начал оуч года				0(0%)	10 (84%)	2(16%)	0(0%)	10 (84%)	2(16%)	0 (0%)	8 (68%)	4(32%)	0(0%)	10 (84%)	2 (16%)
Среди нагода				11 (61,5%)	7 (38,5%)	0	6(33%)	11 (61,5%)	1(5,5)	7 (38,5%)	6(33%)	5 (28,5%)	2(11%)	14 (78%)	2 (11%)
Конец учгода				10 (58%)	7(42%)	0	9(53%)	8(47%)	0	12 (70%)	4(24%)	1(6%)	8(47%)	9(53%)	0

### 5. На 2023-2024 учебный год было запланировано и проведено:

№	Мероприятие	Проведено	Непроведено, причина
1.	Фотовыставка «Как мы провели лето...»	Проведено успешно	
2.	Развлечение «Игрушки»	Проведено успешно	
3.	Фотовыставка ко дню пожилого человека «Ладь, ладь, ладушки наши дедушки и бабушки»	Проведено успешно	
4.	Праздник «Осень! Приходи скорее!»	Проведено успешно	
5.	Праздник «Мамочка милая, мама моя!»	Проведено успешно	
6.	Поздравительный стенд ко дню Матери «Мамочка моя – лучшая на свете»	Проведено успешно	
7.	Акция «Г Пичья столовая» (изготовление кормушек)	Проведено успешно	
8.	Выставка зимних поделок «Зимняя сказка»	Проведено успешно	
9.	Праздник «Новогодняя сказка»	Проведено успешно	
10.	Игра-театрализация «Кошкин дом»	Проведено успешно	
11.	Спортивное развлечение «Встреча со Снеговиком»	Проведено успешно	
12.	Праздник 23 февраля «Праздник мальчиков и пап»	Проведено успешно	
13.	Праздник «Женский праздник — 8 марта»	Проведено успешно	
14.	Спортивное развлечение «Ловкие, быстрые, смелые»	Проведено успешно	
15.	Вот и стали на год старше	Проведено успешно	

### 6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для работы с родителями организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей, проводилось анкетирование, индивидуальные беседы, консультации и папки – передвижки, памятки для родителей

**В течении года велась работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.**

№	Мероприятие	Проведено	Непроведено, причина
16.	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-5 лет»	Проведено успешно	
17.	Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Проведено успешно	
18.	Папка – передвижка «Возрастные особенности ребенка в возрасте 3-5 лет», «Осень», «Одежда ребенка осенью»	Проведено успешно	
19.	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Проведено успешно	
20.	Консультация «Капризы, упрямство и способы их преодоления»	Проведено успешно	

21.	Папки-передвижки: «Месяц Октябрь», «Мальши книга: семейное чтение»	Проведено успешно	
22.	Фотовыставка ко дню пожилого человека «Ладь, ладь, ладошки наши дедушки и бабушки»	Проведено успешно	
23.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ – оздоровление детей в детском саду и дома»; «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Проведено успешно	
24.	Папка – передвижка «День Матери», «Месяц Ноябрь»	Проведено успешно	
25.	Консультация «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»,	Проведено успешно	
26.	Папки-передвижки: «Правила безопасности на дороге», «Здравствуй, Зимушка – зима!», «Месяц декабрь»	Проведено успешно	
27.	Памятка «Безопасный Новый год!»	Проведено успешно	
28.	Консультация «Зимние забавы»	Проведено успешно	
29.	Папки – передвижки: «Месяц Январь», «Физическая культура вашего ребенка»	Проведено успешно	
30.	Индивидуальные беседы: «Прогулки и их значение»	Проведено успешно	
31.	Памятка «Безопасность в вашем доме»	Проведено успешно	
32.	Консультация «Зимние забавы»	Проведено успешно	
33.	Консультации «Пальчиковые игры, как способ развития сенсорики детей»	Проведено успешно	
34.	Папки – передвижки «Месяц февраль», «23 февраля», «Театр на кухонном столе»	Проведено успешно	
35.	Памятка «Авторитет родителей – основа воспитания»	Проведено успешно	
36.	Консультация «Игры, развивающие цветовое восприятие»	Проведено успешно	
37.	Папки – передвижки «Месяц Март», «8 Марта – Женский праздник», «Пришла весна»	Проведено успешно	
38.	Консультация «Книга в жизни ребенка»	Проведено успешно	
39.	Папки – передвижки «Месяц Апрель», «Одеваем ребенка правильно и по погоде»	Проведено успешно	
40.	Буклет «Нравственность – будущее наших детей»	Проведено успешно	



41.	Итоговой родительское собрание «Наши успехи!»	Проведено успешно	
42.	Консультация «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Проведено успешно	
43.	Папки-передвижки «Месяц Май», «9 Мая»	Проведено успешно	

### 7. Результаты самообразования.

В течении учебного года велась работа по самообразованию на тему : «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста 3-5 лет посредством русских народных сказок»

#### Работа осуществляется в 4 этапа

Работа осуществляется в 4 этапа

#### 1 этап: информационно-аналитический.

1. Изучить литературу по теме «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста 3-5 лет посредством русских народных сказок».
2. Разработать диагностического материала для выявления уровня нравственных качеств детей дошкольного возраста 3-5 лет.
3. Провести диагностику детей с целью отслеживания сформированности нравственных качеств детей.
4. Создать условий для формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста 3-5 лет.

#### 2 этап: практический

1. Работа с детьми по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста 3-5 лет (через различные виды деятельности, НОД).
2. Работа с родителями (наглядная информация, консультации, памятки, родительские собрания).
3. Работа с педагогами.

#### 3 этап: коррекционный

1. Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

#### 4 этап: завершающий (представление опыта работы по теме)

Обобщение опыта и систематизация полученного материала для его распространения.

### 2 этап: практический (сентябрь 2023 – май 2024г)

#### 1 блок Работа с детьми

Для работы по теме самообразования был составлен перспективный план работы с детьми.

Составлено перспективное планирование работы по теме самообразования с родителями

Тема мероприятий	Цели мероприятия	Форма работы	Сроки
------------------	------------------	--------------	-------

Проведение диагностики.	Выявление уровня сформированности нравственных качествот 3 до 5 лет.	Наблюдение. Индивидуальная работа	Сентябрь, 2023 г.
Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»	Формирование умения сопереживать персонажам сказки; активизация речевой активности и обогащения словаря; воспитание любви к русской народной сказки, любви и заботе о близких.	Коллективная, Индивидуальная	Октябрь 2023г.
Лепка «Яичко для дедушки и бабушки»	Учить скатывать из комка пластилина шарик; воспитывать любовь к фольклору, доброту и заботу о близких		
Игровая деятельность по развитию моторики и речи «Вышла курочка гулять»	Развитие мелкой моторики и речи детей через устное народное творчество		
Показ кукольного театра «Курочка Ряба»	Помочь детям запомнить содержание сказки, вызвать желание вести диалог между персонажами.		
Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Формировать представления о добре и добрых делах на основе русской сказки; Подвести детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле.	Коллективная, Индивидуальная	Ноябрь 2023г
Коллективная аппликация «Выросла репка – большая – прибольшая»	Учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызвать желание работать сообща		
Обыгрывание сказки «Репка на прищепках»	Учить играть роль персонажа сказки с помощью взрослого; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.		
Составление сказки по опорным картинкам «Репка»	Учить последовательно составлять сказку опираясь на сюжетные картинки;		

	развивать внимание, речь.		
Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Формировать через сказочные образы нравственные убеждения: живи дружно, будь вежлив, воспитывать желание помочь, спасти колобка, найти выход из трудной ситуации	Коллективная, Индивидуальная	Декабрь 2023г
Лепка «Колобок»	Развивать воображение, наглядно – образное мышление.		
Настольно – печатные игры по мотивам сказкам (разрезные картинки, лото)	Научить детей видеть целостной образ в отдельных частях		
Показ настольного театра «Колобок»	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему, напомнить сказку «Колобок», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем		
Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Учить детей понимать, что нельзя победить с помощью обмана, зло всегда будет наказано; воспитывать чувство сострадания	Коллективная, Индивидуальная	Январь 2024г
Показ настольного театра «Волк и семеро козлят»	Привлечь детей к совместной деятельности; воспитывать умение детей внимательно слушать сказку; воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства		
Раскрашивание персонажей сказки	Учить раскрашивать аккуратно, не выходя за границы; определяться с выбором персонажа		
Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей справедливому и внимательному отношению к людям; воспитывать умение быть вежливыми, терпеливым, усвоить нравственный урок «В тесноте, да не в обиде»	Коллективная, Индивидуальная	Февраль 2024г
Конструирование «Теремок»	Воспитывать желание помочь		

	сказочным героям		
Показ настольного театра «Теремок»	Привлечь детей к совместной деятельности, воспитывать уважение друг к другу		
Настольно – печатные игры «Картинки – половинки» по мотивам сказки»	Научить детей видеть целостный образ в отдельных частях		
Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Формировать нравственные эталоны и различие духовно нравственных категорий: добро – зло, мудрость – хитрость, гостеприимство – коварство, осмотрительность – неосторожность, беззащитность – неблагодарность.	Коллективная, Индивидуальная	Март 2024г
Конструирование «Домик для Зайчика»	Воспитывать желание помочь сказочному герою		
Театр игрушек по сказке «Заюшкина избушка»	Продолжать формировать нравственные эталоны и различие духовно нравственных категорий: добро – зло, мудрость – хитрость, гостеприимство – коварство, осмотрительность – неосторожность, беззащитность – неблагодарность.		
Пальчиковая гимнастика «Заюшкина избушка»	Развивать мелкую моторику и речь детей через устную народное творчество		
Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Приучать детей внимательно слушать русскую народную сказку; учить следить за развитием действий и сопереживать героям сказки	Коллективная, Индивидуальная	Апрель 2023г
Лепка «Пирожки»	Развивать воображение, наглядно – образное мышление		
Кукольный театр «Маша и	Формировать уважение к		

медведь»	старшим, привычку трудиться, продолжать учить различать добро и зло		
Игра – драматизация «Мишка отгадчик»	Учить детей умению узнавать друг друга, терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации		
Развлечение «Путешествие Мишутки»	Формирование нравственных категорий	Коллективная, Индивидуальная	Май 2024г
Проведение диагностики.	Выявление уровня сформированности нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста.		

На начало работы по теме самообразования была проведена диагностика. В диагностике принимало участие 12 детей.

#### Результаты мониторинга детей

Задание	Результат
1. Проявление интереса к рнс.	Высокий (3 балла) – 1 ребенка (8%) Средний (2 балла) – 7 детей (60%) Низкий (1 балл) – 4 ребенка (32%)
2. Знание содержания сказки	Высокий (4 балла) – 0 Средний (2 балла) – 8 детей (68%) Низкий (0 баллов) – 4 ребенка (32%)
3. Знание героев сказок	Высокий (4 балла) – 1 ребенка (8%) Средний (2 балла) – 8 детей (68%) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (24%)
4. Умение анализировать поступки героев, различать их	Высокий (4 балла) – 0 Средний (2 балла) – 6 детей (50%) Низкий (0 баллов) – 6 детей (50%)
5. Понимание морали, смысла сказки	Высокий (4 балла) – 0 Средний (2 балла) – 8 детей (68%) Низкий (0 баллов) – 4 ребенка (32%)
5б. Участие в театрализации, драматизации сказок	Высокий (4 балла) – 0 Средний (2 балла) – 6 детей (50%) Низкий (0 баллов) – 6 детей (50%)

Вывод: В диагностирование приняло участие 12 детей, по результатам диагностики можно сделать следующий вывод: у детей младшей группы (3-4 года) на начало диагностирования нравственное развитие находится на в большинстве на среднем

уровне, дети не проявляют высокий интерес к русским народным сказкам и не знают из содержание в полном объеме, что говорит о том, что нравственное воспитание пошло на спад.

На конец 2024 года получены результаты.

Участвовало 17 детей

#### Результаты мониторинга детей

Задание	Результат
1. Проявление интереса к рус.	Высокий (3 балла) – 10 детей (58%) Средний (2 балла) – 7 детей (42%) Низкий (1 балл) – 0
2. Знание содержания сказки	Высокий (4 балла) – 10 детей (58%) Средний (2 балла) – 5 детей (29%) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (13%)
3. Знание героев сказок	Высокий (4 балла) – 10 детей (58%) Средний (2 балла) – 5 детей (29%) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (13%)
4. Умение анализировать поступки героев, различать их	Высокий (4 балла) – 8 детей (45%) Средний (2 балла) – 7 детей (42%) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (13%)
5. Понимание морали, смысла сказки	Высокий (4 балла) – 8 детей (45%) Средний (2 балла) – 7 детей (42%) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (13%)
6. Участие в театрализации, драматизации сказок	Высокий (4 балла) – 5 детей (29%) Средний (2 балла) – 6 детей (35,5%) Низкий (0 баллов) – 6 детей (35,5%)

#### Сравнительная таблица показателей

	Общие показатели (%)	
	Нг	Кг
Высокий	2ч (16%)	10 (58%)
Средний	7ч (60%)	7 (42%)
Низкий	3ч (24%)	0

Вывод: В диагностирование приняло участие 17 детей, по результатам диагностики можно сделать следующий вывод: у детей 3-5 лет на конец диагностирования повысилось нравственное развитие, дети стали проявлять интерес к сказкам, научились их

анализировать и делать выводы по ним. Работа по теме самообразования дала положительную динамику развития нравственности у детей разновозрастной группы.

## 2блок Работа с родителями

### План работы с родителями

Тема мероприятий	Форма работы	Сроки
Анкетирование родителей «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста 3-5 лет посредством русских народных сказок»	Анкетирование	Сентябрь 2023 г.
«Как подружить ребенка с книгой»	Консультация для родителей	Октябрь 2023г.
«Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку»	Консультация для родителей	Ноябрь 2023г
«Сказки могут справиться с детским непослушанием»	Консультация для родителей	Декабрь 2023г
«Как изготовить книжку – малышку»	Продуктивная деятельность Консультация для родителей	Январь 2024г
«Читаем любимые книги»	Фото выставки (фотоколлажи):	Февраль 2024г
«Личная библиотека вашего ребенка»	Консультация для родителей	Март 2024г
«2 апреля – день книги»	Наглядная информация	Апрель 2024г
«Поговорим о нравственности: Воспитание добром»	Выступление на родительском собрании, озвучивание результатов деятельности.	Май 2024г

С родителями в начале работы было проведено анкетирование по теме  
**Анализ анкетирования «Воспитание нравственных качеств детей 3-5 лет посредством русских народных сказок»**  
**В анкетировании приняли участие 8 родителей.**

Формулировка вопроса	Ответы
Читаете ли вы своим ребятам сказки?	100% - да (8 чел)
После чтения сказок обсуждаете ли Вы содержание сказки с детьми?	12% - нет (1 чел) 88% - да (7 чел)
Обсуждаете ли вы поступки героев сказки: хороший поступок, плохой?	12% - нет (1 чел) 88% - да (7 чел)
Можете ли ребенку научить хорошим поступкам после прослушивания сказки? Если да, то каким?	100% - да (8 чел) Каким поступкам: Доброта, забота, внимание, слушать родителей, неподходить к незнакомым, честности, дружелюбного, вежливости, сопереживанию
Как вы считаете, воспитываются ли нравственные качества детей посредством чтения и прослушивания сказок? Какие?	100% - да (8 чел) Нравственные качества: доброта, поведение, отвага, любовь к природе, взаимовыручка и помощь, трудолюбие, честность, скромность
Как вы думаете, необходимо ли воспитывать у ребенка нравственные качества? Для чего?	100% - да (8 чел)

	Для чего: для развития внутреннего багажа, для социума, для того чтобы ребенок понимал, что такое хорошо, что такое плохо
Нуждается ли в помощи в воспитании нравственных качеств детей? Если да, то какая помощь вам необходима?	50% - да (4 чел) 50% - нет (4 чел)
Как вы считаете, необходимо ли педагогам детского сада проводить работу с детьми, направленную на воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок?	100% - да (8 чел)

Вывод: проанализировав ответы родителей по данному анкетированию, можно сделать следующий вывод: все родители придают важное значение в нравственном развитии детей. Все 100% читают русские народные сказки и большая часть опрошенных анализируют прочитанное. Все 8 человек считают необходимым проведение работы по формированию нравственных качеств педагогами в детском саду. В помощи со стороны детского сада нужна 50 % опрошенных

Для работы с педагогами по теме был составлен перспективный план.

«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»	Анкетирование	Октябрь 2023 г.
<b>ПЕРЕДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:</b> «Роль сказки в нравственном воспитании дошкольников»  «Книги – наши друзья»	Консультация для педагогов  Памятка для педагогов	Январь 2024г.
Распространение передового педагогического опыта работы: «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста 3-5 лет посредством русских народных сказок»; презентация книжек-малышек своими руками	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Май 2024 г.

#### Анализ анкетирования

В анкетировании приняли участие 3 педагогов. В ходе анкетирования были получены результаты:

<i>Вопросы анкеты</i>	<i>Ответы</i>
Актуальна ли в наше время проблема нравственного воспитания?	100% (3 чел) - да
Обладатели Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании нравственности детей?	100% (3 чел) - да



Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний детей дошкольного возраста по нравственному воспитанию посредством русских народных сказок?	100%(3 чел)-да
Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?	67%(2 чел)– да 33%(1 чел)–затрудняется ответить
Проводите ли Вы досуги и развлечения по нравственному воспитанию посредством русских народных сказок?	100%(3 чел)-да
Испытываете ли Вы затруднения в вопросах нравственного воспитания детей посредством русских народных сказок? Если да, то, какие?	67%(2 чел)– да 33%(1 чел)–затрудняется ответить

Вывод: проанализировав ответы педагогов, можно сделать следующие выводы: все опрошенные педагоги считают тему нравственного воспитания актуальной и считают, необходимостью увеличения запаса знаний детей дошкольного возраста по нравственному воспитанию. Большая часть педагогов может проектировать свою работу по нравственному воспитанию на свою возрастную группу.

### **3 этап: завершающий** (представление опыта работы по теме)

#### 1. Обобщение опыта.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

#### 2. С детьми была проведена повторная диагностика в конце года на выявления основ речевой активности.

### **Результаты кружковой деятельности с детьми разновозрастной группы (3-5 лет)**

#### **Этапы работы кружковой деятельности**

##### **Подготовительный этап**

#### 1 этап - подготовительный

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Разработка планирования работы с детьми, родителями и педагогами ДОУ
3. Разработка конспектов игровой ОД
4. Оформление родительского уголка: размещение консультации «ФЭМП у детей 3-5 лет», рекомендации по теме проекта.
5. Анкетирование для родителей «ФЭМП у детей 3-5 лет».
6. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для ОД, практического материала (карточек)

#### **Практический этап**

##### **Перспективный план работы с детьми**

№ п/п	Срок мероприятия	Игры	Цели мероприятия
1	Сентябрь 1-2 неделя	Диагностирование детей	выявление уровня развития основ элементарных математических представлений
2	Сентябрь 3 неделя	«Утро наступает»	познакомить с частью суток – утро; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький)

3	Сентябрь 4 неделя	«День»	познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг.
4	Октябрь 1 неделя	«Вечер»	познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий)
5	Октябрь 2 неделя	«Ночь»	продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
6	Октябрь 3 неделя	«Число 2»	познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.
7	Октябрь 4 неделя	«Треугольник»	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
8	Ноябрь 1 неделя	«Число 3»	познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.
9	Ноябрь 2 неделя	«Сравнение»	продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.
10	Ноябрь 3 неделя	«Равенство – неравенство»	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты определения в речи.
11	Ноябрь 4 неделя	«Число 4. Квадрат»	познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку.
12	Декабрь 1 неделя	«Фигура»	продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;
13	Декабрь 2 неделя	«Прямоугольник»	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.
14	Декабрь 3 неделя	«Число 5»	познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.

15	Декабрь 4 неделя	«Мы считаем до пяти»	закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
16	Январь 2 неделя	«Овал»	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, познакомить с геометрической фигурой – овал.
17	Январь 3 неделя	«Многоугольники»	закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов.
18	Январь 4 неделя	«Пространство»	закрепление пространственные отношения: справа, слева; сопоставление формы предмета с геометрической фигурой.
19	Февраль 1 неделя	«Закономерность»	учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.
20	Февраль 2 неделя	«Волшебная ниточка»	развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент).
21	Февраль 3 неделя	«Украшим коврик»	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений
22	Февраль 4 неделя	«Дорисуй картинку»	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов.
23	Март 1 неделя	«Логические цепочки»	закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.
24	Март 2 неделя	«Задачи – шутки»	закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.
25	Март 3 неделя	«Количество и счет»	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
26	Март 4 неделя	«Дрепик – семицветик»	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать

			внимание; закреплять порядковый и количественный счет.
26	Апрель 1 неделя	«Задачи–шутки»	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задачи-задания-шутки.
27	Апрель 2 неделя	«Волшебные дорожки»	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов.
28	Апрель 3 неделя	«Геометрические фигуры»	закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
29	Апрель 4 неделя	«Пространство вокруг нас»	закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
30	Май 1 неделя	«В стране математике»	закрепить пройденный материал.
31	Май 2–4 неделя	Диагностирование детей	выявление уровня развития основ элементарных математических представлений

На начальном этапе мною была проведена вводная диагностика с детьми 3-5 лет

Участвовало 12 детей

Задание	Результат
1. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	Высокий (3 балла) – 0 Средний (2 балла) – 8 детей (76%) Низкий (1 балл) – 3 ребенка (24%)
2. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	Высокий (3 балла) – 0 Средний (2 балла) – 11 детей (92%) Низкий (1 балл) – 1 ребенок (8%)
3. Уровень представлений о форме	Высокий (3 балла) – 0 Средний (2 балла) – 11 детей (92%) Низкий (1 балл) – 1 ребенок (8%)
4. Ориентировка в пространстве.	Высокий (3 балла) – 0 Средний (2 балла) – 8 детей (76%) Низкий (1 балл) – 3 ребенка (24%)

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей на начало диагностирования имеют средний уровень развития математических представлений (8 детей), и только 3 детей имеют низкий уровень, что говорит о недостаточном уровне сформированности математических представлений.

На заключительном этапе проводилась завершающая диагностика выявления уровня сформированности элементарных математических представлений

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика детей

Участвовало 17 детей

Задание	Результат
---------	-----------

1. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	Высокий (3 балла) – 9 детей (54%) Средний (2 балла) – 5 детей (29%) Низкий (1 балл) – 3 ребенка (19%)
2. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	Высокий (3 балла) – 11 детей (64%) Средний (2 балла) – 3 детей (19%) Низкий (1 балл) – 3 ребенка (19%)
3. Уровень представлений о форме	Высокий (3 балла) – 10 детей (57%) Средний (2 балла) – 4 детей (24%) Низкий (1 балл) – 3 ребенка (19%)
4. Ориентировка в пространстве.	Высокий (3 балла) – 8 детей (46%) Средний (2 балла) – 6 детей (36%) Низкий (1 балл) – 3 ребенка (19%)

Сравнительная таблица показателей

	Общие показатели (%)	
	Нг	Кг
Высокий	0 (0%)	11 (62%)
Средний	11 (92%)	6 (38%)
Низкий	1 (8%)	0

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: уровень сформированности математических представлений у детей повысился, но не находится на высоком уровне у всех детей, у многих детей уровень поднялся с низкого на средний, и со среднего на высокий это значит, что работу в направлении по формированию математических способностей нужно продолжить.

#### Перспективный план работы с родителями

Тема мероприятий	Цель мероприятия	Сроки
Анкета «Математическое развитие детей 3–5 лет»	выявление интереса родителей к формированию у детей элементарных математических способностей.	Сентябрь 2023 г.
Консультация «Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта»	Оказать родителям помощь в учении ребёнка навыками счёта	Октябрь, 2023
Консультация «Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»	Показать значимость развития элементарных математических	Ноябрь, 2023

	представлений у детей дошкольного возраста 3-5 лет	
Консультация «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников»	Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений	Январь, 2024
Буклет «Как обучать детей дошкольного возраста 3-5 лет по ориентировки в пространстве»	Дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве	Февраль, 2024
Консультация «Как помочь ребёнку в овладении ориентировки в пространстве»	Оказать родителям помощь по правильному овладению ориентировки во времени	Апрель, 2024

### Анализ анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 8 родителей.

Формулировка вопроса	Ответы
Знакомы ли Вы с требованиями программы ДООУ по формированию у ребёнка элементарных математических представлений? <i>(далее ФЭМП)</i>	37,5% (3 чел) – затрудняюсь ответить 62,4% (5 чел) – да
Как Вы считаете, какова основная цель ФЭМП детей в ДООУ?	100% (8 чел) – развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти так, чтобы в дальнейшем они были способны воспринять любую информацию
Знает ли Ваш ребенок основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый)?	100% (8 чел) – да
Знает ли Ваш ребенок геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)?	100% (8 чел) – да
Различает ли Ваш ребенок понятия «много», «один», «ни одного»?	100% (8 чел) – да
Умеет ли Ваш ребенок сравнивать две равные (неравные) группы предметов? Понимает ли вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)»	100% (8 чел) – да
Умеет ли ребенок сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)?	100% (8 чел) – да
Умеет ли ребенок ориентироваться в расположении частей своего тела?	100% (8 чел) – да
Различает ли Ваш ребенок пространственные	100% (8 чел) – да

<b>направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева?</b>	
<b>Умеет ли Ваш ребенок ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер?</b>	100% (8 чел) – да
Какую оценку Вы даёте уровню развития математических представлений у своего ребёнка? (по пятибалльной шкале)	37,5% (3 чел) – оценили уровень развития в 5 баллов 37,5% (3 чел) – оценили уровень развития в 3 балла 25% (2 чел) – оценили уровень развития в 4 балла
Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к математике?	25% (2 чел) – да 75% (6 чел) – затруднились ответить
Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?	25% (2 чел) – играют в развивающие игры
Уделяете ли Вы время на игры с ребёнком математического характера?	37,5% (3 чел) – нет 75% (5 чел) – да
Знакомы ли Вы с такими развивающими пособиями как «Логические блоки Дьенеша», «Счётные палочки Кюизенера», «Кубики Никитина», «Геокон» В. Воскобитца?	37,5% (3 чел) – да 75% (5 чел) – нет
Какие развивающие игры, направленные на формирование элементарных математических представлений Вы используете в совместной деятельности с ребёнком? Перечислите их.	Варианты ответов: «Чудесный мешочек», конструктор, пирамидка, кубики, пальчиковые игры, кубики, книга, палочки
Как Вы считаете, получает ли Ваш ребёнок в ДОУ достаточно развитие по математике?	100% (8 чел) – да
Хотели бы Вы получить дополнительную информацию по теме: «Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития»?	100% (8 чел) – да
Какие формы работы по педагогическому просвещению для Вас наиболее приемлемы?	Формы: консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки, буклеты.

Вывод: проанализировав ответы родителей по данному анкетированию, можно сделать следующий вывод: большая часть опрошенных родителей знакомы с требованиями программы ДОУ по формированию элементарных математических представлений. Все 100% родителей считают главной целью ФЭМП в ДОУ - развивать у детей психические функции мышления, внимания, памяти так, чтобы в дальнейшем они были способны к восприятию любой информации. Большинство родителей ответили, что их ребенок знает: основные цвета, формы, фигуры и ориентируется в частях суток, в пространстве и частях тела. Уровень развития детей по ФЭМП был оценен большинством родителей, как средний, в 3 балла. Родители принявшие участие в анкетировании поддерживают познавательное развитие детей в домашних условиях с помощью развивающих игр. Все родители хотели бы получать дополнительную информацию по развитию элементарных математических представлений в ДОУ в формах: консультации, индивидуальные беседы, папки-передвижки, буклеты.

Также с педагогами было проведено анкетирование  
В Анкетировании принимало участие 3 педагога

Вопрос	Результат
--------	-----------

Каков уровень развития элементарных математических представлений у детей Вашей группы?	66%(2 чел) – низкий уровень 33%(1 чел) – средний
Как Вы думаете нравятся детям занятия по математике?	100%(3 чел) – да
Что Вы делаете, чтобы вводить у детей интерес к изучению математики?	100%(3 чел) используют игровые приемы
В чем испытываете затруднения, по каким причинам не можете реализовать задуманное при организованной образовательной по математике?	66%(2 чел) – заинтересовать детей из-за их активности 34(1 чел) – особых затруднений нет
Какую работу с родителями по математическому развитию детей Вы осуществляете?	100% – консультации, беседы, памятки, собрания

Вывод: в результате анкетирования можно сделать следующие выводы: все педагоги активно ведут образовательную деятельность по формированию элементарных математических знаний у детей, используя игровые приемы для интереса у детей. Педагоги ведут взаимодействие с родителями по данной теме.

### 1. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2023 – 2024 уч. г.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Сентябрь, 2023	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 место
	Октябрь, 2023	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	<b>Всероссийский</b>	<b>Ребенок</b>	Диплом 1 место
	Ноябрь, 2023	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	<b>Всероссийский</b>	<b>Педагог</b>	Диплом
	Февраль, 2024	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	<b>Всероссийский</b>	<b>Педагог</b>	Диплом
	Март, 2024	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	<b>Всероссийский</b>	<b>Педагог</b>	Диплом
	Май, 2024	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный	<b>Всероссийский</b>	<b>Ребенок</b>	Сертификат участника



		огонь» Народный фонд «МОСГАЗ»			
--	--	----------------------------------	--	--	--