

## Отчёт о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год

Группа: раннего возраста «Ягодки»

Воспитатель: Кучинская Ксения Владимировна.

Количество детей на начало года – 4

на конец года – 7

### 1. Общая характеристика группы.

В группе раннего возраста «Ягодки» 7 детей (на конец года), из них 5 девочек и 2 мальчика. Возраст детей от 1 до 3 лет. На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 70%. В группе полных семей – 4 (75 %), неполных – 3 (25 %). Заболеваемость детей была на среднем уровне, в основном связанная с адаптацией к ДООУ, к режиму. При поступлении в детское учреждение многие дети начинали болеть, но потом быстро поправлялись и посещали детский сад.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад, приносили свои любимые игрушки, с которыми делились с другими детьми. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружок, на котором учились рисовать, используя разный материал (ватные палочки, крышечки, печатки картофеля, губки). Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить музыкальные игры, мероприятия и занятия в виде игры, направленные на приобщение детей к детскому коллективу. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. РППС группы соответствует требованиям ФГОС.

РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащённые развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течении года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС.

**1. Игровая зона** включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона разграничена: зона для мальчиков и зона для девочек. Зона для девочек оснащена игрушками: куклы, мягкие игрушки, кровати, кухня, посудка. Зона для мальчиков оснащена игровым материалом: машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

**2. Рабочая зона** включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно демонстрационными пособиями по теме недели, центр природы.

В группе создан **Центр двигательной активности «Малыши - крепыши»**, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей,

обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

**Центр «Чудо - театр» (театрализованная деятельность).** Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

**Центр по «Художественно-эстетическому развитию»** в группе называется «Полянка творчества». В данном центре дети создают свои работы и выставляют на выставку. Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности.

**Центр по знакомству детей с книгой «Здравствуй, сказка».** В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

**Центр познавательной деятельности «Познайка».** В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

**Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас»** в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. Данными календарями дети могут сами управлять с помощью стрелочки выбирать время года и состояние погоды по картинке. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук, в трех емкостях с разным содержимом: земля, опилки, вода.

**Центр дежурства.** В данном центре представлена сменная одежда как для мальчиков, так и для девочек. Дети в сопровождении младшего воспитателя (няни) участвуют в дежурстве: накрывают на стол – кладут ложки.

Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками родителей и педагога.

### **3. Учебно-воспитательный процесс.**

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа воспитателя на один учебный год. Данная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые мною в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (дыхательная гимнастика);
- игры-релаксации (для снятия нервного и эмоционального напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика (ходьба по ребристой дорожке);
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

**- Игровые технологии:**

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

**Информационно-коммуникационные технологии:**

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

**Технология воздействия через сказки** (сказка - терапия)

**Технология музыкального воздействия** (музыкальные занятия, танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

**Технология исследовательской деятельности** (экспериментирование)

**Личностно - ориентированная технология** (индивидуальный подход к каждому ребенку)

**Технологии создания предметно-развивающей среды** (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом)

**Технология интегрированного обучения** (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей)).

В работе с детьми, при организации деятельности по каждой образовательной области, мною использовались следующие **средства воспитания и обучения детей.**

Образовательная область (направление)	Средства (то, с помощью чего)
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обручи пластмассовые.</li> <li>2. Палки пластмассовые гимнастические.</li> <li>3. Мячи малого и большого размера.</li> <li>4. Набор кеглей.</li> <li>5. Дуги для подлезания.</li> <li>6. Корректирующая дорожка.</li> <li>7. Скамейки для ходьбы.</li> <li>8. Мешочки для равновесия.</li> <li>9. Флажки разноцветные.</li> </ol>

<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы тематических предметных карточек.</li> <li>2. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li>3. Мозаика с плоскостными элементами.</li> <li>3. Дидактические игры.</li> <li>4. Муляжи фруктов и овощей.</li> <li>5. Вкладыши.</li> <li>6. Пальчиковые игры.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы предметных карточек по темам.</li> <li>2. Набор сюжетных карточек по темам.</li> <li>3. Предметные игрушки-персонажи.</li> <li>4. Комплекты детских книг, рассказов.</li> <li>5. Иллюстрации к детской художественной литературе.</li> <li>6. Набор портретов русских писателей.</li> </ol>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска.</li> <li>2. Мольберт.</li> <li>3. Изделия народных промыслов.</li> <li>4. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.</li> <li>5. Бумага для рисования.</li> <li>6. Стаканчики.</li> <li>7. Трафареты.</li> <li>8. Кисточки.</li> <li>9. Карандаши простые, цветные.</li> <li>10. Мелки восковые.</li> <li>11. Бумага цветная.</li> <li>12. Картон цветной, белый.</li> <li>13. Пластилин.</li> <li>14. Доска для работы с пластилином.</li> </ol>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы бесед.</li> <li>2. Иллюстрации времен года.</li> <li>3. Подвижные игры на различные темы.</li> <li>4. Хороводные игры.</li> <li>5. Игры – инсценировки.</li> <li>6. Театрализованные игры.</li> </ol>
	<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пианино.</li> <li>2. Синтезатор.</li> <li>3. Музыкальный центр.</li> <li>4. Микрофон.</li> <li>5. Цифровой видеопроектор.</li> <li>6. Экран.</li> </ol>

**В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:**

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- фронтальные беседы;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей.

**Использовались следующие методы работы с детьми:**

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);

- - словесный (объяснение)

**В течение учебного года в работе с детьми от 1 до 3 лет решались следующие педагогические задачи.**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива.
11. Обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

#### **4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям**

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года с детьми от 1 до 3 лет.

##### **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

##### **Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

**Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**По развитию трудовой деятельности:**

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

### **Развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной

познавательной активности детей;

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- способствовать пониманию пространственных соотношений;

- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- по окончании игры приучать убирать игрушки на место.

- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием

природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик,

большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей.

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

### **Предметное и социальное окружение**

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

2. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
3. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
4. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Ознакомление с природой**

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Формирование словаря.**

1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
2. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, к примеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку медвежонку»); называть их местоположение («Кубик на верхней полочке, высоко», «Стоит рядом»); имитировать действия людей, изображение животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медведь»).
3. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; словами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть). Действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоционально состояние (плакать, смеяться, радоваться и т.д.); Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных слов (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»

### **Связная речь.**

1. Помогать детям отвечать на простейшие (что?, кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет?, что везет?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?).
2. Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
3. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

#### **Рисование**

1. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
4. Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
6. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
7. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
8. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка**

1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
2. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
3. Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

4. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

2. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

3. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру.**

1. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

2. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**

**Слушание**

1. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

2. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

3. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение**

1. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

2. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

3. Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения**

1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

2. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

3. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

4. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные виды движений. Построение, перестроение.** Учить: строиться стайкой; врассыпную.

**Ходьба.**

Учить: ходить стайкой; врассыпную; чередовать ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой; в колонне по зрительным ориентирам; на носках, парами, с высоким подниманием колена; по кругу взявшись за руки; с ускорением; с остановкой по сигналу; по наклонной и горизонтальной поверхности; приставным шагом; с дополнительными заданиями; по профилактической дорожке.

**Бег.**

Учить: бегать стайкой, врассыпную, чередовать бег врассыпную с бегом в обусловленное место; в колонне по зрительной ориентации; с ускорением и замедлением; по кругу, взявшись за руки.

#### **Упражнения в равновесии.**

Учить ходить по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру; перешагивание через препятствие (высота 10-15 см); ходьба из обруча в обруч; из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10-15).

#### **Прыжки.**

Учить прыгать на всей ступне с подниманием на носки; на двух ногах на месте; с поворотом вокруг себя; с продвижением вперед; вверх на месте с целью достать предмет; спрыгивание с высоты (10 см); прыжки через линии (расстояние 10-30 см), со сменой положения ног; прямой галоп.

#### **Бросание, катание, ловля.**

Учить прокатывать мяч одной рукой, двумя руками; прокатывать мяч друг другу и под дугу; бросать мяч вперед снизу и до груди; бросать мяч из-за головы; ловить мяч с расстояния 50-100см; перебрасывать через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1.5 м); бросать предмет в цель одной рукой, двумя руками; метать на дальность правой и левой рукой (расстояние 2.5-3 м).

#### **Ползание. Лазание.**

Учить ползать на средних четвереньках по прямой (3-4 м), за катящимся предметом, по доске на средних четвереньках, под препятствие (высота 30-40 см), между ножками стула произвольным способом в обруч; перелезть через бревно (высота 20 см); подтягиваться на скамейке, на животе; лазать по лестнице-стремянке и спускаться с нее; влезать на гимнастическую стенку удобным способом.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: вверх вперед, в стороны, сгибание и разгибание, скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, отведение рук назад, махи руками вперед-назад, хлопки перед собой и над головой.

Для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: шаги вперед-назад, в стороны; сгибание и разгибание ног стоя и лежа; приседание держась за опору; отведение одной ноги вперед с опорой на носок или пятку. Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, в стороны; повороты направо - налево, с боку на бок; наклоны из положения сидя и лежа; подъемы из положения стоя на коленях.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать как цыплята и т. д.)

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, сюрпризные моменты.

Задачи в конце учебного года были успешно решены. В начале учебного года и в конце года была проведена диагностика развития детей данной возрастной группы по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Мною была составлена общая сводная таблица по группе. Результаты представлены в сводных таблицах.

**Сводный лист учета уровня усвоения детьми группы раннего возраста «Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад» по образовательным областям. Сентябрь 2020 – Май 2021 г.**

**Общие показатели по разделам (количество детей, %)**

Период	Физическое воспитание			КПН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Н.Г.				0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)	<b>20%</b>	<b>54%</b>	<b>26%</b>
К.Г.				0 (0%)	4 (56%)	3 (44%)	0 (0%)	5 (72%)	2 (28%)	0 (0%)	4 (56%)	3 (44%)	1 (16%)	3 (42%)	3 (42%)	0 (0%)	2 (28%)	5 (72%)	3 (41%)	1 (18%)	3 (41%)	2 (29%)	5 (71%)	0 (0%)	<b>23%</b>	<b>56%</b>	<b>21%</b>

**Общие показатели по образовательным областям (количество детей, %)**

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года				2(40%)	3(60%)	0(0%)	0(0%)	3(60%)	2(40%)	0(0%)	3(60%)	2(40%)	0(0%)	3(60%)	2(40%)
Конец года				2(28%)	3(44%)	2(28%)	0(0%)	5(72%)	2(28%)	1(16%)	2(29%)	4(55%)	3(41%)	1(18%)	3(41%)

**5. На 2020 – 2021 учебный год было запланировано и проведено с детьми и родителями.**

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Беседа – консультация с родителями «Что необходимо при оформлении ребёнка в детский сад».	Проведено успешно.	
2.	Беседа «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	Проведено успешно.	
3.	Анкетирование «Наша семья» (анкета – знакомство).	Проведено успешно.	
4.	Игра с детьми «Прощай, лето».	Проведено успешно.	
5.	Собрание – встреча «Этот удивительный ранний возраст» (памятки «Ранний возраст, он какой»).	Проведено успешно.	
6.	Беседа (наглядная информация) «Профилактика ОРВ в период адаптации».	Проведено успешно.	
7.	Анкетирование с родителями «Ваши ожидания от детского сада».	Проведено успешно.	
8.	Развлечение – игра с детьми «В гости кисонька пришла, что с собою принесла?».	Проведено успешно.	
9.	Развлечение с детьми «В гости осень к нам пришла».	Проведено успешно.	
10.	Консультация с родителями «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».	Проведено успешно.	
11.	Выставка (участие родителей) осенних поделок «Осеннее волшебство»	Проведено успешно.	
12.	Игра – занятие с детьми «Крепыши – здоровые малыши» (к дню здоровья).	Проведены успешно.	
13.	Консультация с родителями «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет».	Проведено успешно.	
14.	Выставка стенгазеты ко Дню Матери «Моя мамочка родная». Оформление стенда в приемной.	Проведены успешно.	
15.	Развлечение с детьми «При солнышке тепло – при матери добро».	Проведена успешно.	
16.	Беседа с родителями «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?» (памятки).	Проведено успешно.	
17.	Игра – занятие в горнице с детьми «В гости к Дунюшки пришли».	Проведено успешно.	
18.	Новогодний утренник с детьми «Зимнее чудо».	Проведено успешно.	
19.	Консультации с родителями «Почему кусается ребёнок», «Прогулка с ребёнком зимой».	Проведено успешно.	
20.	Выставка зимних поделок «Зимние фантазии» (участие родителей).	Проведено успешно.	
21.	Игра – занятие с детьми «Кошкин дом» (основы пожарной безопасности).	Проведено успешно.	
22.	Анкетирование с родителями «Развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр и упражнений».	Проведено успешно.	
23.	Консультации с родителями «Роль взрослых в развитии речи ребёнка», «Сенсорный мир ребёнка».	Проведено успешно.	

24.	Развлечение с детьми «Зимние забавы: В гости к зайчику».	Проведено успешно.	
25.	Театрализованная игра с детьми «Курочка и цыплята».	Проведено успешно.	
26.	Развлечение с детьми «Масленица».	Проведено успешно.	
27.	Консультация с родителями «Закаливание детей раннего возраста».	Проведено успешно.	
28.	Консультации с родителями «Пальчиковая гимнастика для детей», «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?»	Проведено успешно.	
29.	Беседа с родителями «Играйте вместе» (памятка).	Проведено успешно.	
30.	Оформление поздравительного стенда - газеты ко дню матери «Моя мама».	Проведено успешно.	
31	Развлечение с детьми «Здравствуй, солнышко!».	Проведено успешно	
32	Консультация с родителями «Как научить ребёнка читать стихотворения».	Проведено успешно	
33	Развлечение с детьми «Весна – красна».	Проведено успешно	
34	Игра – занятие с детьми «В гости к птичкам».	Проведено успешно	
35	Консультация с родителями «Я сам (кризис трёх лет)».	Проведено успешно	
36	Беседа с родителями «Помогите ребёнку преодолеть кризис» (советы, памятки).	Проведено успешно	
37	Анкетирование с родителями (по результатам года).	Проведено успешно	
38	Итоговое собрание с родителями «Мы подросли».	Проведено успешно	
39	Игра – занятие с детьми «Мальчик – пальчик».	Проведено успешно	

### **6. Взаимодействие с родителями воспитанников**

На протяжении учебного года с родителями воспитанников сложились доброжелательные и искренние отношения. Все родители охотно шли на контакт, принимали участие в различных мероприятиях группы и детского сада (выставка поделок, рисунков и т. д).

#### **В течении года проводились следующие формы работы с семьями:**

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе родительского комитета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения (консультация, папка-передвижка, буклеты, памятки);
- совместное благоустройство территории учреждения.

### **7. Результаты самообразования.**

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений». Работа проводилась с детьми, с родителями и с педагогами ДОО.

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

### 1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Продолжение изучения теоретической части развития вопроса (знакомство с этапами разучивания пальчиковых игр, с рекомендациями по проведению пальчиковых игр).
2. Выявление уровня развития речевой активности у детей (методики, диагностики, тесты).
3. Разработка диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Пополнение соответствующей РППС группы (уголка «Умелые пальчики»).
6. Создание картотеки пальчиковых игр и упражнений для детей раннего возраста.
7. Создание сценариев различных форм взаимодействия с родителями и педагогами по данному вопросу

На начальном этапе работы была проведена с детьми 1 – 3 лет диагностика «Выявление речевой активности посредством пальчиковых игр и упражнений». В диагностике участвовало 4 ребенка. Получены результаты.

Диагностирующее задание	Результаты (% , кол детей)
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Игра «Положи эту картинку», «Покажи домашнее животное», «Сделай как я».	- 16 % (1 чел.) – выполняют действия по словесной инструкции. - 25 % (1 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 59 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Игра «Возьми предмет», «Волк и лиса» (пальчиковый театр), «Сделай отпечаток как я».	- 10 % (1 чел.) – при работе использует обе руки. - 15 % (1 чел.) – при работе использует только одну руку (ведущую), второй рукой не работает. - 75 % (2 чел.) – не могут при работе использовать обе руки.
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Игра «Собери пирамидку» (с мелкими колечками), «Положи фрукты и овощи на их места» (настольная игра).	- 12 % (1 чел.) – умело проводят действия с маленькими предметами. - 16 % (1 чел.) – проводят действия с маленькими предметами при помощи взрослого. - 72 % (2 чел.) – не могут и не выполняют действия с маленькими предметами.
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Игра «Лиса и заяц» (пальчиковый театр), «Как кричат домашние птицы».	- 24 % (1 чел.) – во время выполнения задания издают эмоциональные возгласы и слова. - 28 % (1 чел.) - во время выполнения задания издают лишь звуки «У», «А». - 48 % (2 чел.) – не издают эмоциональных возгласов и слов во время выполнения заданий.

**Вывод:** на начальном этапе работы по теме самообразования из диагностики с детьми мы видим, что основы речевой активности у детей в полной мере не сформированы, это связано прежде всего с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для дальнейшей работы по данной теме с детьми для развития основ речевой деятельности требуется комплексная работа педагога. Она заключается в следующем.

1. Разработка перспективного плана работы по данному направлению. В данном плане работы отражены различные формы работы как с детьми, так и с родителями.
2. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. В группе в течении года создавались условия для речевой деятельности детей, был создан уголок «Мир волшебного театра», оформлены пальчиковые игры.

### 2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речевой активности посредством пальчиковых игр и упражнений.
2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания).
3. Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы, круглые столы).

Для работы с детьми был составлен план работы.

Срок проведения	Содержание деятельности с детьми
Сентябрь 2020 год	Проведение начальной диагностики. Цель: выявление уровня развития речевой активности у детей раннего возраста.
Октябрь 2020 год	1. Пальчиковые игры (заучивание) «Ладошки», «Киска», «Курочка», Цель пальчиковых игр: развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук, развитие речевой активности. 2. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки» 3. Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка». Лепка из соленого теста. 4. Массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков.
Ноябрь 2020 год	1. Пальчиковые игры (заучивание): «Котятки», «Мышка», «Капуста» Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук. 2. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник». 3. Настольная игра «Найди фигуре место». 4. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый».
Декабрь 2020 год	1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек». 2. Конструирование из конструктора плоского «Домик», «Заборчик». 3. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). 4. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок). 5. Узоры из ниток. Выкладывание узоров или геометрических фигур из шерстяных или холщевых ниток разной толщины и длины на бархатной бумаге.
Январь 2021 год	1. Разучивание пальчиковых игр «Орешки», «Дорожка». 2. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком) 3. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 4. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками) 5. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).
Февраль 2021 год	1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). 3. Пальчиковая игра (заучивание) «Апельсин», «Шнуровка». 4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур. 5. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации» 6. Изготовление подарков к празднику: «День защитников Отечества» (аппликация).
Март 2021 год	1. Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки». 2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок». 3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья» 4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 5. Изготовление подарков к празднику: «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и салфеток). 6. Игра «Прищепки»
Апрель 2021 год	1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.

	<p>2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.</p> <p>3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».</p> <p>4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать».</p> <p>5. Проигрывание с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок», «Репка».</p> <p>6. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.</p>
Май 2021 год	<p>1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста».</p> <p>2. Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».</p> <p>3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.</p> <p>4. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).</p>

В начале года с родителями было проведено анкетирование.

Цель: выявление мнений родителей о значимости пальчиковых игр и упражнений для развития речи ребенка.

В анкетировании приняли участие 5 родителей. Получены результаты.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»?	Да – 5 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей?	Да – 5 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
3. Как вы думаете, как пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить?	Если заниматься пальчиковой гимнастикой постоянно – 2 чел. (45 %) Движения пальцев пробуждают и заставляют работать речевые центры в коре головного мозга – 1 чел. (10 %). Проговаривание действий – 2 чел. (45 %)
4. Какие, по вашему мнению, должны быть созданы условия для проведения пальчиковой гимнастики с ребенком?	Наличие игрушек, необходимых атрибутов, выполнение игры вместе с ребенком – 5 чел. (100 %).
5. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, какие?	Да – 5 чел. (100 %) Пальчиковые игры: «Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка».
6. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите свое мнение.	Полезно для ребенка – 3 чел. (65 %) Надо запомнить и играть со своим ребенком – 2 чел. (35 %)
7. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?	Да – 3 чел. (65 %) Не хватает времени – 1 чел. (15 %) Иногда – 1 чел. (20 %).
8. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем?	Да – 5 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
9. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?	Да – 5 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)

**Вывод:** проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод. Все родители (5 чел.) имеют представление о пальчиковой гимнастики и согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей. Большинство родителей (4 чел.) считают, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если: этим видом деятельности заниматься постоянно и при этом проговаривать действия. Все родители назвали названия различных пальчиковых игр, а это говорит о том, что родители дома с детьми занимаются. Все родители (5 чел.) проявили желание больше узнать различных видов пальчиковых игр для дальнейшей работы с детьми. Данную помощь они хотели бы получить от воспитателя. Следовательно, запланированная мною работа по данной теме с детьми и родителями актуальна и нужна как детям, так и родителям.

С родителями проводились различные формы работы (беседы, консультации). Данные формы работы были запланированы, но не всегда проводились, так как многие родители были очень заняты и не имели сводного времени.

### 3. Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы).

**Цель:** распространение и передача передового педагогического опыта работы.

<b>ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:</b> «Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речевой активности детей». <b>Цель:</b> передача опыта работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении через пальчиковые игры и упражнения.	Мастер – класс.	Октябрь – Январь 2020 - 2021 г.
«Формы и методы работы с детьми по развитию речевой активности»	Памятка для педагогов (пальчиковые игры).	Февраль 2021 г.
Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2021 г.

С педагогами детского сада проводились семинары, мастер – классы, направленные на обмен опытом по теме самообразования.

#### 3 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей 1 до 3 лет с использованием пальчиковых игр и упражнений.

С детьми была проведена повторная диагностика в конце года на выявления основ речевой активности. В диагностике участвовало 7 ребят.

На конец 2021 года получены результаты.

#### Повторная диагностика на конец года

Диагностирующее задание	Результаты (% , кол детей)
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Игра «Положи эту картинку», «Покажи	- 35 % (2 чел.) – выполняют действия по словесной инструкции. - 36 % (3 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 29 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.

домашнее животное», «Сделай как я».	
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Игра «Возьми предмет», «Волк и лиса» (пальчиковый театр), «Сделай отпечаток как я».	- 35 % (2 чел.) – при работе использует обе руки. - 37 % (3 чел.) – при работе использует только одну руку (ведущую), второй рукой не работает. - 28 % (2 чел.) – не могут при работе использовать обе руки.
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Игра «Собери пирамидку» (с мелкими колечками), «Положи фрукты и овощи на их места» (настольная игра).	- 37 % (2 чел.) – умело проводят действия с маленькими предметами. - 41 % (3 чел.) – проводят действия с маленькими предметами при помощи взрослого. - 22 % (2 чел.) – не могут и не выполняют действия с маленькими предметами.
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Игра «Лиса и заяц» (пальчиковый театр), «Как кричат домашние птицы».	- 34 % (2 чел.) – во время выполнения задания издают эмоциональные возгласы и слова. - 38 % (3 чел.) - во время выполнения задания издают лишь звуки «У», «А». - 28 % (2 чел.) – не издают эмоциональных возгласов и слов во время выполнения заданий.

**Вывод:** по результатам повторной диагностики, проводимой мною в конце года, мы видим, что увеличилось количество детей, которые выполняют задания при помощи взрослого, также увеличился процент детей, которые начали издавать звуки (слова) во время выполнения задания. Следовательно, можно сделать вывод, что проведенная работа с детьми была полезной и продуктивной.

#### **8. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2020 – 2021 уч. г. ВОСПИТАТЕЛЬ**

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	Сентябрь 2020 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Методические разработки в системе дошкольного образования». Название работы: Художественно – творческий проект для детей раннего возраста «Краски на ладошках».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом I степени
2.	Ноябрь 2020 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя

		Номинация: «Праздники, развлечения с детьми раннего возраста». Название работы: конспект праздника для раннего возраста «Осень в гости к нам пришла».			
3.	Декабрь 2020 год	Всероссийский сетевой конкурс (Профессиональный успех) «Методические разработки педагогов ДОО». Номинация: «Новогодний праздник для детей раннего возраста «Снегурочка в гостях у малышей».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
4.	Март, 2021 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Окружаем заботой и добротой» Название работы: Развлечение «Здравствуй, солнышко».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом I степени
5.	Апрель, 2021 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Методические разработки в системе дошкольного образования» Название работы: «Использование дидактической игры – загадки в работе с детьми раннего возраста» (из опыта работы).	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя

#### ДЕТИ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Октябрь 2020 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Здравствуй, осень» (конкурс поделок из природного материала). Название работы: «Осеннее дерево»	Всероссийский	Ребенок (Марина Б)	Диплом III степени
2	Октябрь 2020 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Здравствуй, осень» (конкурс поделок из природного материала). Название работы: «Ежик на полянке»	Всероссийский	Ребенок (Ваня Б)	Диплом II степени

3	Январь 2021 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Новогодняя поделка». Название работы: «Колокольчик».	Всероссийский	Ребенок (Марина Б)	Диплом II степени
4	Январь 2021 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Елочная игрушка». Название работы: «Игрушка на елочку»	Всероссийский	Ребенок (Ева Х)	Диплом I степени
5	Январь 2021 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимняя картина». Название работы: «Снеговик».	Всероссийский	Ребенок ( Степа К)	Диплом II степени
6	Март, 2021 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Конкурс поделок на 8 марта для мамы». Название работы: «Цветочная ваза».	Всероссийский	Ребенок (Ева Х)	Диплом II степени
7	Май, 2021 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Рисунки на тему «Великая победа»». Название работы: «9 мая»	Всероссийский	Ребенок (Марина Б)	Диплом I степени
8	Май 2021 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Рисунки на тему «Великая победа»». Название работы: «9 мая»	Всероссийский	Ребенок (Ева Х)	Диплом I степени
9	Май 2021 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Рисунки на тему «Великая победа»». Название работы: «Вечный огонь»	Всероссийский	Ребенок (Яна Ш)	Диплом I степени.
10	Май 2021 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Рисунки на тему «Великая победа»». Название работы: «Голубь – символ мира»	Всероссийский	Ребенок (Алина Г)	Диплом I степени
11	Май 2021 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Рисунки на тему «Великая победа»». Название работы: «Победа»	Всероссийский	Ребенок (Соня С)	Диплом I степени