

Отчёт о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год

Группа: разновозрастная «АБВГ Дейка»

Воспитатель: Кучинская Ксения Владимировна.

Количество детей на начало года – 23

на конец года – 22

1. Общая характеристика группы.

В разновозрастной группе «АБВГ Дейка» 22 ребенка (на конец года), из них 13 девочек и 9 мальчиков. Возраст детей от 5 до 7 лет. Из общего количества детей 16 выпускников, 6

детей старшего дошкольного возраста. В этом году сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 70%.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются, разрешают конфликты дети самостоятельно. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются (пение – Елена С, Соня К, Света Г танцевальная деятельность – Серафима Д, Соня Г, Кирилл Л, Ваня К, Сережа К, Даша М, Лена С, Вика Х). Дети 6 – 7 лет посещают дополнительные занятия по подготовке к школе. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты, мероприятия и занятия, направленные на подготовку к школе. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе «АБВГ Дейка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. РППС группы соответствует требованиям ФГОС.

РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащённые развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течении года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС.

1. **Игровая зона** включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного и мелкого конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона разграничена: зона для мальчиков и зона для девочек. Зона для девочек оснащена различными наборами игрового материала для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больничка», «Магазин», «Дом». Зона для мальчиков оснащена игровым материалом: машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

2. **Рабочая зона** включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно демонстрационными пособиями по теме недели, центр природы «Мир вокруг нас», учебная зона «Математика вокруг нас», «Город букв и звуков».

В группе создан **Центр двигательной активности «В здоровом теле – здоровый дух»**, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка

здоровья, флажки, также располагается плакат «Виды спорта». Данный плакат знакомит детей с различными видами спорта. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Мир волшебного театра» (театрализованная деятельность). Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Центр сюжетно – ролевых игр «Давай поиграем» подразумевает наличие детской мебели с игровым оборудованием «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Магазинчик». В данном центре представлено необходимое оборудование, которое сделано из подручных материалов и выступает в роли предметов – заместителей.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию» в группе называется «Полянка творчества». В данном центре дети создают свои работы и выставляют на выставку. Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши (работа в стиле графики), чистые листы, краски, кисточки. В процессе этой деятельности у детей закрепляется умение различать цвета и оттенки красок, дети учатся принимать правильную позу при рисовании. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности.

Центр по знакомству детей с книгой «Библиотека». В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры, которые находятся в открытом доступе для детей. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года.

Центры познавательной деятельности детей «Математика вокруг нас», «Город букв и звуков». В познавательном центре «Математика вокруг нас» представлены необходимые материалы и оборудования для осуществления познавательной деятельности детей, а именно: дидактические, экологические игры, настольно – печатные, игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев, игры, направленные на сенсорное развитие детей, игры – мозаики. А также расположен материал (наглядный) по ознакомлению детей с математикой и профессиями родного поселка. В центре расположен наглядный материал (находится на стене), который содержит в себе знакомство детей с цифрами, с порядковым и количественным счетом, с геометрическими фигурами (плоские, объёмные), знакомство с арифметическими знаками (решение задач на сложение и вычитание), составом числа до 10 (домики), с понятием «Объём», «Масса», «Длина», «Условная мерка». В познавательном центре «Город букв и звуков» представлен необходимый наглядный материал: плакат – Алфавит (знакомство детей с гласными и согласными буквами и звуками), а также раздаточный материал: схемы для звукового анализ слов, схемы составления предложений.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас» в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, календарь времени года, птичий календарь, календарь времени суток (день недели), представлены признаки времен года в виде карточек, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В данном центре дети самостоятельно могут менять число и месяц. В виде наглядного материала выступают плакаты, содержащие информацию о неживых, искусственных и живых объектах, деревья. В виде раздаточного материала выступают игрушки – дикие, домашние, животные севера, муляжи овощей и фруктов. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод,

грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук, в трех емкостях с разным содержимым: земля, опилки, вода. Дети ведут дневник наблюдения за луком.

В данный центр входит познавательный уголок «Лаборатория Познайка», в котором в открытом доступе для детей представлен раздаточный материал для детского экспериментирования.

Центр по знакомству детей с Родиной, родным краем и поселком «Патриотический уголок - Моя Родина». В данном центре располагается наглядная информация: фото президента РФ, флаг РФ, герб Красноярского края, гимн РФ. В отдельной папки для доступа детей располагается информация о различных праздниках. Для детей в папки подобраны различные патриотические игры в виде карточек, знакомящие детей с историей родного поселка. Рядом с центром располагается выставка «Куклы – обереги», сделанные руками детей.

Центр по знакомству детей с правилами пожарной безопасности, а также с правилами поведения с незнакомыми людьми - «Будь осторожен». В данном центре представлена наглядная информация в виде плакатов «Детям об огне», «Пожарная безопасность», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила личной безопасности», а также подобраны игры для детей по основам пожарной безопасности, беседы, викторины обсуждения с детьми ситуаций на тему «Встреча с незнакомым человеком».

Центр по знакомству детей с правилами дорожного движения «Безопасность на дороге». В данном центре представлена наглядная информация в виде карточек – дорожные знаки, а также различные ситуации для обсуждения детей, которые могут возникнуть на дороге. В центре находятся маски различного транспорта для сюжетно – ролевых игр детей.

Центр по знакомству детей с традициями русского народа - «Музей русская народная кукла». В музее дети в течении года выставляют свои работы – тряпичные куклы, которые выполняют своими руками из безопасных материалов.

В группе организован уголок - «Мы дежуриим», в котором располагаются значки детей (очередность дежурства), а также необходимая униформа для дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях.

Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками детей и педагога.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа воспитателя на один учебный год. Данная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое

развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые мною в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

- Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология воздействия через сказки (сказка - терапия)

Технология музыкального воздействия (музыкальные занятия, танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование, опытно-экспериментальная деятельность)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку)

Технологии создания предметно-развивающей среды (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом)

Технология интегрированного обучения (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей)).

В работе с детьми, при организации деятельности по каждой образовательной области, мною использовались следующие **средства воспитания и обучения детей.**

Образовательная область (направление)	Средства (то, с помощью чего)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Обручи пластмассовые.2. Палки пластмассовые гимнастические.3. Мячи разного диаметра.4. Набор кеглей.5. Дуги для подлезания.6. Корректирующая дорожка.7. Скамейки для ходьбы.8. Мешочки для равновесия.9. Скакалки детские.10. Канат для перетягивания.11. Флажки разноцветные.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы тематических предметных карточек. 2. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. 3. Домино с цветными изображениями. 4. Мозаики 5. Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур. 6. Мозаика с плоскостными элементами. 7. Дидактические игры. 8. Муляжи фруктов и овощей. 9. Вкладыши. 10. Счетные палочки. 11. Наборы карточек с цифрами. 12. Наборы – пеналы с плоскими цифрами и арифметическими знаками.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных карточек по темам. 2. Набор сюжетных карточек по темам. 3. Предметные игрушки-персонажи. 4. Комплекты детских книг, рассказов. 5. Иллюстрации к детской художественной литературе. 6. Набор портретов русских и зарубежных писателей.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска. 2. Мольберт. 3. Изделия народных промыслов. 4. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. 5. Бумага для рисования. 6. Стаканчики. 7. Трафареты. 8. Кисточки. 9. Карандаши простые, цветные. 10. Мелки восковые. 11. Бумага цветная. 12. Картон цветной, белый. 13. Пластилин. 14. Доска для работы с пластилином. 15. Раскраски.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки – считалки. 2. Дидактические игры «Профессии», «Хороший, плохой поступок», «Ходилки» и т. д. 3. Циклы бесед. 4. Иллюстрации времен года. 5. Подвижные игры на различные темы. 6. Сюжетно – ролевые игры «Больничка», «Магазин», «Парикмахерская». 7. Хороводные игры. 8. Игры – инсценировки. 9. Театрализованные игры. <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино. 2. Синтезатор. 3. Музыкальный центр. 4. Микрофон. 5. Цифровой видеопроектор. 6. Экран.

В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- фронтальные беседы;
- коллекционирование;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок (поделки к Новому году, Осенние дары).

Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности); - словесный (объяснение)

В течение учебного года в работе с детьми решались следующие педагогические задачи (общие для детей 5 – 7 лет).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива.
11. Обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года.

Для детей 5 – 7 лет

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
2. Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
5. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
6. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
8. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
9. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
10. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
11. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
12. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
13. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
5. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
7. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
8. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
9. Ознакомление с природой и природными явлениями.
10. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
11. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
12. Формирование элементарных экологических представлений.

13. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

14. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
3. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
5. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
6. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
3. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
4. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
5. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
6. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
7. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
8. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
10. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

5. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для детей 6 – 7 лет

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
7. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
8. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
9. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
10. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
11. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
12. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
13. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
14. Формировать основы экологической культуры.
15. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
16. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
2. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
4. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
5. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
6. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

7. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
8. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
9. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
10. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
11. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
12. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
13. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
14. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
15. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
16. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
17. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
18. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи

1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
2. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
4. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
5. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
6. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
7. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
8. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
9. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
10. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

11. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
12. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
13. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
14. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
15. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
16. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
17. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
18. Учить составлять слова из слогов (устно).
19. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
2. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
3. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
4. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
5. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
6. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
7. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
8. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
9. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
10. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
11. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи

1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Формировать представления об активном отдыхе.
4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
6. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
7. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
8. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
9. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
10. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
11. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

Задачи в конце учебного года были успешно решены. В начале учебного года и в конце года была проведена диагностика развития детей данной возрастной группы по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Мною была составлена общая сводная таблица по группе (дети 5 – 7 лет) и отдельно результаты диагностики детей 6 – 7 лет. Результаты представлены в сводных таблицах.

**Сводный лист учета уровня усвоения детьми разновозрастной группы (5 – 7 лет) «Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад» по образовательным областям. Сентябрь 2019 – Май 2020 г.
Общие показатели по разделам (количество детей, %)**

Период	Физическое воспитание			КПН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начл.				20 2%	2 28%	0 0%	9 46%	9 46%	4 8%	22 100%	0 0%	0 0%	20 72%	2 28%	0 0%	8 41%	11 46%	13 13%	6 28%	14 64%	2 8%	12 54%	10 46%	0 0%	59 %	37%	4%
Конл.				22 100%	0 0%	0 0%	14 60%	8 40%	0 0%	22 100%	0 0%	0 0%	21 75%	1 25%	0 0%	10 44%	12 56%	0 0%	9 40%	12 54%	1 6%	8 36%	14 64%	0 0%	65 %	34%	1%

По образовательным областям

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
начало года				9 (40%)	10 (46%)	3 (14%)	7 (32%)	11 (50%)	4 (18%)	7 (32%)	12 (54%)	3 (14%)	6 (28%)	14 (64%)	2 (8%)
конец года				12(54%)	10(46%)	0(0%)	13(60%)	9(40%)	0(0%)	9(40%)	13(60%)	0(0%)	9(40%)	12(54%)	1(6%)

**Сводный лист учета уровня усвоения детьми 6 – 7 лет «Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад» по образовательным областям. Сентябрь 2019 – Май 2020 г.
Общие показатели по разделам (количество детей, %)**

Период	Физическое воспитание			КПН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начл.				16 100%	0 0%	0 0%	8 50%	6 37%	2 13%	16 100%	0 0%	0 0%	16 100%	0 0%	0 0%	8 50%	6 7%	2 13%	5 32%	9 57%	2 11%	10 62%	6 38%	0 0%	59 %	35%	6%
Конл.				16 100%	0 0%	0 0%	11 68%	5 32%	0 0%	16 100%	0 0%	0 0%	156 100%	0 0%	0 0%	10 62%	6 38%	0 0%	7 43%	8 50%	1 7%	6 38%	10 62%	0 0%	63 %	36%	1%

По образовательным областям

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
начало года				7 (43%)	7 (43%)	2 (14%)	6 (37%)	8 (50%)	2 (13%)	7 (43%)	7 (43%)	2 (14%)	5 (32%)	9 (57%)	2 (11%)
конец года				10(62%)	5(38%)	0(0%)	11(68%)	4(32%)	0(0%)	9(57%)	7(43%)	0(0%)	7(53%)	8(50%)	1(7%)

5. На 2019 – 2020 учебный год было запланировано и проведено

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Мы перешли в старшую группу. Подготовка к школе».	Проведено успешно.	
2.	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» (рисунки детей).	Проведено успешно.	
3.	Консультация с родителями «Всё о развитии детской речи».	Проведено успешно.	
4.	Консультация с родителями «Возрастные особенности детей 5 – 7 лет (памятки)»	Проведено успешно.	
5.	Консультация с родителями «От игр к учёбе, кризис 6 – 7 лет»	Проведено успешно.	
6.	Развлечение «Путешествие в страну весёлых знаний»	Проведено успешно.	
7.	Индивидуальная работа с родителями: анкетирование «Пожелания на год!».	Проведено успешно.	
8.	Драматизация русской народной сказки: «Волк и семеро козлят» (работа по самообразованию воспитателя).	Проведено успешно.	
9.	Игра – занятие № 1 «Опыты и эксперименты в быту, в природе» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно.	
10.	Выставка поделок детей из природного материала «Краски осени».	Проведено успешно.	
11.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Проведено успешно.	
12.	Праздник «Осень в гости к нам идет»	Проведены успешно.	
13.	Открытый день здоровья «Я в мире человек». Спортивное развлечение в группе.	Проведено успешно.	
14.	Консультация с родителями «Азбука дорожного движения»	Проведены успешно.	
15.	Консультация с родителями «Как приучить ребенка к опрятности.»	Проведена успешно.	
16.	Театрализованная постановка по сказке «Зимовье зверей»	Проведено успешно.	
17.	Игра – занятие № 2 «Опыты и эксперименты в быту, в природе» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно.	
18.	Неделя добрых дел «Давайте будем чуточку добрее!» (добрые дела детей, помощь младшим группам: волонтерская деятельность). Итог: проект.	Проведено успешно.	
19.	Выставка совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Проведено успешно.	
20.	Игра- занятие для детей «Традиции русского народа, особенности быта, игры» (организовывается в комнате «Русская горница»).	Проведено успешно.	
21.	Выставка детского творчества «Мой поселок, моя страна, моя планета»	Проведено успешно.	
22.	Развлечение «День народного единства»	Проведено успешно.	

23.	Консультации: «Детская агрессивность»,	Проведено успешно.	
24.	Праздник «День Матери»	Проведено успешно.	
25.	Игра – занятие № 3 «Опыты и эксперименты в быту, в природе» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно.	
26.	Показ кукольного театра по сказки «Крылатый, мохнатый, да маслениый» для детей младшей группы.	Проведено успешно.	
27.	Новогодний утренник «Зимнее чудо».	Проведено успешно.	
28.	Выставка новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Зимние чудеса».	Проведено успешно.	
29.	Практическая деятельность с родителями на участке детского сада «Снежные постройки».	Проведено успешно.	
30.	Консультации с родителями «Игра – как средство воспитания дошкольника».	Проведено успешно.	
31	Игра – занятие «Мы пешеходы» (проводится в комнате безопасности).	Проведено успешно	
32	Игра – занятие № 4 «Опыты и эксперименты в быту, в природе» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно	
33	Развлечение «Зима в Простоквашино!»	Проведено успешно	
34	Мастер-класс для родителей и детей «Куклы из бабушкиного сундука» (по планированию кружковой работы).	Проведено успешно	
35	Памятка для родителей «Осторожно – гололёд!».	Проведено успешно	
36	Театральное представление с помощью кукол на руку (бибабо) на тему «Друзья познаются в беде» для младших групп.	Проведено успешно	
37	Игра – занятие № 5 «Опыты и эксперименты в быту, в природе» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно	
38	Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».	Проведено успешно	
39	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.	Проведено успешно	
40	Показ настольного театра: русской народной сказки «Кот и лиса»	Проведено успешно	
41	Консультация с родителями «Проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей».	Проведено успешно	
42	Игра – занятие № 6 «Опыты и эксперименты в быту» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно	
43	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Проведено успешно	
44	Праздник «Мамочки роднее нет». Оформление поздравительного стенда «Наши милые мамочки».	Проведено успешно	
45	Игра – занятие «Знакомство с народной культурой и традицией» (проходит в комнате «Русская горница»).	Проведено успешно	

46	Консультация с родителями «Детские конфликты».	Проведено успешно	
47	Игра – занятие № 7 «Опыты и эксперименты в быту» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно	
48	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Оформление стенда.	Проведено успешно	
49	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"	Проведено успешно	
50	«День птиц» - театрализованная постановка.	Проведено успешно	
51	Игра – занятие № 8 «Опыты и эксперименты в быту, в природе» (по реализации практики), проводится в экологической комнате.	Проведено успешно	
52	Итоговое родительское собрание «Наши успехи, школьная готовность».	Проведено успешно	
53	Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы»).	Проведено успешно	
54	Выставка поделок «Мир волшебных кукол».	Проведено успешно	
55	Консультация с родителями «Готовность вашего ребенка к школе».	Проведено успешно	
56	Праздники: «День Победы», «До свидание детский сад».	Проведено успешно	

6. Взаимодействие с родителями воспитанников

На протяжении учебного года с родителями воспитанников сложились доброжелательные и искренние отношения. Все родители охотно шли на контакт, принимали участие в различных мероприятиях группы и детского сада (Новый год, выставка поделок и т. д).

В течении года проводились следующие формы работы с семьями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе родительского комитета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные праздники и досуги;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения (консультация, папка- передвижка, буклеты, памятки);
- совместное благоустройство территории учреждения.

7. Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие речи детей 5 – 7 лет посредством театрализованной деятельности». Работа проводилась с детьми, с родителями и с педагогами ДОО.

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Продолжение изучения теоретической части развития вопроса.
2. Выявление уровня развития речи у детей 5 – 7 лет (диагностика).
3. Разработка диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Пополнение соответствующей предметно-развивающей среды.

На начальном этапе работы была проведена с детьми 5 – 7 лет диагностика на выявления качества развития: речевой культуры, театральной культуры, эмоционально – образного развития, связной монологической и диалогической речи. В диагностике участвовало 22 ребенка.

Получены результаты.

Основы театральной культуры	
Диагностирующий вопрос	Результаты (% , кол детей)
1. Проявление интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности. Знание правил поведения в театре.	- 23 % (5) проявляют устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности, знают правила поведения в театре; - 32 % (6) интересуются театральной деятельностью; - 45 % (11) не проявляют интереса к театральной деятельности, не знают правила поведения в театре.
2. Знание различных видов театра, их различия, умение охарактеризовать театральные профессии.	- 22 % (5) называют различные виды театра, знают их различия, могут охарактеризовать театральные профессии; - 33 % (6) используют свои знания в театрализованной деятельности; - 45 % (11) затрудняются назвать различные виды театра.
Речевая культура	
1. Понимание главной идеи литературного произведения, умение пояснять свое высказывание.	- 24 % (6) понимают главную идею литературного произведения, поясняют свое высказывание; - 30 % (7) понимают главную идею литературного произведения; - 46 % (9) не понимают содержание произведения, не могут пояснять свое высказывание.
2. Умение давать подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев.	- 25 % (6) дают подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев; - 28 % (6) дают только словесные характеристики главных и второстепенных героев; - 47 % (10) не дают подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев.
3. Умение творчески интерпретировать единицы сюжета на основе литературного произведения.	- 16 % (5) творчески интерпретируют единицы сюжета на основе литературного произведения; - 21 % (6) выделяют и могут охарактеризовать единицы сюжета; - 63 (11) не интерпретируют единицы сюжета на основе литературного произведения.
4. Умеет пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи	- 18 % (5) умеют пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; - 26 % (7) в пересказе используют средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения, образные выражения); - 56 % (10) не умеют пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.
5. Умение говорить	- 21 % (5) умеют говорить словосочетаниями, строить предложения из

словосочетаниями, строить предложения из предложений небольшой рассказ.	предложений небольшой рассказ; - 26 % (7) умеют говорить словосочетаниями, плохо строят предложения; - 53 % (10) не умеют говорить словосочетаниями, строить предложения из предложений небольшой рассказ.
Эмоционально-образное развитие	
1. Умение творчески применять в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использовать различные средства выразительности.	- 23 % (5) творчески применяют в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, используют различные средства выразительности; - 29 % (8) владеют знаниями о различных эмоциональных состояниях и могут их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение, требуется помощь выразительности; - 48 % (9) не владеют знаниями о различных эмоциональных состояниях не могут их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение.
Диалогическая речь	
1. Навык употребления речевого этикета.	- 24 % детей (3) употребляют речевой этикет; - 34 % детей (7) редко пользуются речевым этикетом; - 42 % детей (12) не пользуются речевым этикетом.
2. Навык реплицирования (употребление реплик).	- 19 % детей (6) употребляют в диалогической речи реплики; - 38 % детей (7) употребляют в диалогической речи реплики не часто; - 43 % детей (9) не употребляют в диалогической речи реплики.
3. Навык составления диалога.	- 23 % (4) хорошо развит навык составления диалога; - 35 % (7) составляет диалог с помощью воспитателя. - 42 % (11) навык составления диалога не развит.
Монологическая речь	
1. Умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.	- 12 % детей (6) умеют анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное; - 23 % детей (7) анализируют наглядную ситуацию при помощи педагога; - 65 % детей (9) не могут анализировать и выделять главное, второстепенное.
2. Умение располагать смысловые звенья в определённой последовательности	- 25% детей (6) могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности; - 36 % детей (7) располагают смысловые звенья при помощи воспитателя; - 39 % детей (9) не могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности.
3. Умение удерживать смысловую программу (информацию) в памяти	- 30 % детей (6) в состоянии удержать информацию в памяти. - 32 % детей (7) пробуют удержать информацию, но до конца не получается. - 38 % детей (9) не могут удержать смысловую программу в памяти.

Вывод: на начальном этапе работы по теме самообразования из диагностики с детьми мы видим, что основы театральной культуры и речевой культуры в полной мере не сформированы, диалогическая и монологическая речь развита не в полной мере, для развития речи детей требуется комплексная работа педагога.

1. Разработка перспективного плана работы по данному направлению. В данном плане работы отражены различные формы работы как с детьми, так и с родителями. Представлены темы занятий, игр – драматизаций, игр – инсценировок.

2. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. В группе в течении года создавались условия для театрализованной деятельности детей, был создан уголок «Мир волшебного театра».

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речи посредством театрализованной деятельности (через разные виды деятельности, НОД). В течении года с детьми организовывались и проводились различные формы работы, направленные на развитие речи посредством театрализованной деятельности. Проводились НОД, театрализованные представления, игры – инсценировки поучительного характера. В конце года было проведено итоговое мероприятие праздник птиц, в процессе которого, дети самостоятельно брали на себя роли и играли весенних птичек.

2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, беседы, родительское собрание).

В начале года с родителями было проведено анкетирование.

Цель: выявление мнений родителей о значимости театрализованной деятельности для развития речи ребенка.

В анкетировании приняли участие 19 родителей. Получены результаты.

1. В каких формах у ребенка проявляется творчество?	Лепка, рисование – 13 (65%) Музыка, танцы – 6 (35%)
2. Делится ли ваш ребенок своими впечатлениями о театрализованных представлениях, занятиях, проводимых в детском саду?	Да – 19 (100%)
3. Вызывают ли у ребенка эмоциональный отклик кукольные спектакли, разыгранные им сказки?	Да – 19 (100%)
4. Устраиваете ли вы дома театрализованные представления?	Нет – 19 (100%)
5. Любит ли ребенок смотреть сказки?	Да – 19 (100%)
6. Обсуждаете ли вы дома что – нибудь из прочитанного вами с ребенком?	Да – 19 (100%)
7. Как вы думаете, может ли театрализованная деятельность способствовать развитию речи у ребенка?	Да – 19 (100%)
8. Хотели бы вы чтобы ребенок ваш участвовал в театрализованных постановках в детском саду?	Да – 19 (100%) Примечание: это может помочь в развитие речи, пополнении словарного запаса, в самовыражении в случаи если ребенок застенчив.
9. Приняли бы вы участие совместно с вашим ребенком в театрализованном представлении в ДОУ?	Да – 19 (100%)
10. Нужно ли вам информация по данной теме, в какой форме?	Да – 19 (100%) Примечание: в форме индивидуальной беседы.

Вывод. Проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод. Все родители считают, что занятия театрализованной деятельностью способствуют развитию речи у детей, они хотели бы, чтобы ребенок участвовал в театрализованных постановках в ДОУ, кроме этого, родители бы сами приняли участие совместно с детьми в театрализованной постановке. Все родители хотели бы получить больше информации по данной теме в форме индивидуальной беседы. Следовательно, запланированная мною работа по данной теме с детьми и родителями актуальна и нужна как детям, так и родителям.

С родителями проводились различные формы работы (беседы, консультации). Данные формы работы были запланированы, но не всегда проводились, так как многие родители были очень заняты и не имели сводного времени.

3. Работа с педагогами детского сада (анкетирование, семинары, мастер – классы).

В начале года с воспитателями ДОО было проведено анкетирование.

Цель: выявление мнений о значимости и важности использования театрализованной деятельности для развития детей.

В анкетировании участвовало 6 педагогов.

Получены результаты.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Используете ли вы в работе с детьми театрализованную деятельность?	Да – 6 (100%)
2. Какие виды театра преобладают?	Настольный, пальчиковый – 6 (100%)
3. Занимает ли театрализованная деятельность в жизни ребенка ведущее место?	Большую часть - 6 (100%)
4. Какое значение имеет театрализованная деятельность для развития речи детей?	1. Обогащение словарного запаса – 5 (78 %) 2. Развитие диалогической речи – 1 (22%)
5. Какие методические пособия, технологии, методы, приемы вы используете при реализации данного направления?	Игровые – 5 (84%) Прослушивание – 1 (16%)
6. Планируете ли вы организовывать мероприятия, направленные на развитие речи детей посредством театрализованной деятельности?	Да – 6 (100%)
7. Хотели бы вы получить больше информации о методах и формах организации театрализованной деятельности, направленной на развитие речи детей. Если да, то в какой форме?	Семинары – 3 (50 %) Мастер – классы 3 (50 %).

Вывод: проанализировав ответы воспитателей можно сделать следующий вывод. Все педагоги используют в своей работе театрализованную деятельность, считают, что данная деятельность занимает ведущее место в жизни ребенка: идет обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи. Все педагоги планируют организовать мероприятия, направленные на развитие речи детей посредством театрализованной деятельности. Педагоги хотели бы получить больше информации о методах и формах организации театрализованной деятельности, направленной на развитие речи детей в форме семинаров и мастер – классов.

С педагогами детского сада проводились семинары, мастер – классы, направленные на обмен опытом по теме самообразования.

3 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей 5 – 7 лет с использованием театрализованной деятельности.

С детьми была проведена повторная диагностика в конце года на выявления сформировавшихся качеств речевой культуры, театральной культуры, эмоционально – образного развития, связной монологической и диалогической речи.

На конец 2020 года получены результаты.

Повторная диагностика на конец года

Основы театральной культуры

Диагностирующий вопрос	Результаты (% , кол детей)
1. Проявление интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.	- 45 % (11) проявляют устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности, знают правила поведения в театре; - 32 % (6) интересуются театральной деятельностью;

Знание правил поведения в театре.	- 23 % (5) не проявляют интереса к театральной деятельности, не знают правила поведения в театре.
2. Знание различных видов театра, их различия, умение охарактеризовать театральные профессии.	- 45 % (11) называют различные виды театра, знают их различия, могут охарактеризовать театральные профессии; - 33 % (6) используют свои знания в театрализованной деятельности; - 22 % (5) затрудняются назвать различные виды театра.
Речевая культура	
1. Понимание главной идеи литературного произведения, умение пояснять свое высказывание.	- 46 % (9) понимают главную идею литературного произведения, поясняют свое высказывание; - 30 % (7) понимают главную идею литературного произведения; - 24 % (6) не понимают содержание произведения, не могут пояснять свое высказывание.
2. Умение давать подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев.	- 47 % (10) дают подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев; - 28 % (6) дают только словесные характеристики главных и второстепенных героев; - 25 % (6) не дают подробные словесные характеристики главных и второстепенных героев.
3. Умение творчески интерпретировать единицы сюжета на основе литературного произведения.	- 63 % (11) творчески интерпретируют единицы сюжета на основе литературного произведения; - 21 % (6) выделяют и могут охарактеризовать единицы сюжета; - 16 (5) не интерпретируют единицы сюжета на основе литературного произведения.
4. Умеет пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи	- 56 % (10) умеют пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи; - 26 % (7) в пересказе используют средства языковой выразительности (эпитеты, сравнения, образные выражения); - 18% (5) не умеют пересказывать произведение от разных лиц, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.
5. Умение говорить словосочетаниями, строить предложения из предложений небольшой рассказ.	- 53 % (10) умеют говорить словосочетаниями, строить предложения из предложений небольшой рассказ; - 26 % (7) умеют говорить словосочетаниями, плохо строят предложения; - 21 % (5) не умеют говорить словосочетаниями, строить предложения из предложений небольшой рассказ.
Эмоционально-образное развитие	
1. Умение творчески применять в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, использовать различные средства выразительности.	- 48 % (9) творчески применяют в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, используют различные средства выразительности; - 29 % (8) владеют знаниями о различных эмоциональных состояниях и могут их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение, требуется помощь выразительности; - 23 % (5) не владеют знаниями о различных эмоциональных состояниях не могут их продемонстрировать, используя мимику, жест, позу, движение.
Диалогическая речь	
1. Навык употребления речевого этикета.	- 42 % детей (12) употребляют речевой этикет; - 34 % детей (7) редко пользуются речевым этикетом; - 24 % детей (3) не пользуются речевым этикетом.

2. Навык реплицирования (употребление реплик).	- 43 % детей (9) употребляют в диалогической речи реплики; - 38 % детей (7) употребляют в диалогической речи реплики не часто; - 19 % детей (6) не употребляют в диалогической речи реплики.
3. Навык составления диалога.	- 42 % (11) хорошо развит навык составления диалога; - 35 % (7) составляет диалог с помощью воспитателя. - 23 % (4) навык составления диалога не развит.
Монологическая речь	
1. Умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.	-65 % детей (9) умеют анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное; - 23 % детей (7) анализируют наглядную ситуацию при помощи педагога; -12 % детей (6) не могут анализировать и выделять главное, второстепенное.
2. Умение располагать смысловые звенья в определённой последовательности	- 39% детей (9) могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности; - 36 % детей (7) располагают смысловые звенья при помощи воспитателя; - 25 % детей (6) не могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности.
3. Умение удерживать смысловую программу (информацию) в памяти	- 38 % детей (9) в состоянии удержать информацию в памяти. -32 % детей (7) пробуют удержать информацию, но до конца не получается. - 30 % детей (6) не могут удержать смысловую программу в памяти.

Вывод. По результатам повторной диагностики, проводимой мною в конце года, мы видим, что увеличилось количество детей, у которых сформировался навык театральной культуры и речевой культуры, также увеличилось количество детей, которые начали пользоваться диалогической и монологической речью. Следовательно, можно сделать вывод, что проведенная работа с детьми была полезной и продуктивной.

8. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2019 – 2020 уч. г. ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	22 сентября 2019 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Педагогические исследовательские работы и проекты». Название работы: «Познавательное – творческий проект русская народная кукла».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом II степени
2.	Ноябрь 2019 г.	Всероссийский сетевой конкурс (Профессиональный успех) «Методические разработки в образовательном процессе».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя

		Номинация: «Методические материалы из опыта работы руководителей и педагогов дошкольного образования».			
3.	26 декабря 2019 г	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников – победителей.
4.	Декабрь 2019 г.	V районная практическая конференция «Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в Ермаковском районе: опыт, итоги, перспективы».	Районный	Воспитатель	Диплом II степени
5.	Февраль 2020 г	Всероссийский сетевой конкурс (Профессиональный успех) «Методические разработки педагогов ДОО». Номинация: «Методические разработки в системе дошкольного образования».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
6.	Апрель 2020 г.	Всероссийский сетевой конкурс (Профессиональный успех) «Современный урок (занятие)». Номинация: «Современное занятие в системе дошкольного образования с детьми дошкольного возраста».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
7.	15 мая 2020 г	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС» Название работы: «Заучивание стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом I степени

ДЕТИ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	12 октября 2019 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Короновал поделок –	Всероссийский	Ребенок (Ваня К)	Диплом II степени

		осень 2019». Название работы: «Сова»			
2	12 октября 2019 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Короновал поделок – осень 2019». Название работы: «Осенний домик для домовенка».	Всероссийский	Ребенок (Дима К)	Диплом I степени
3	12 октября 2019 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Короновал поделок – осень 2019». Название работы: «Осенняя паутинка».	Всероссийский	Ребенок (Соня К)	Диплом III степени
4	13 января 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимняя поделка». Название работы: «Летучая мышь»	Всероссийский	Ребенок (Настя Ч)	Диплом II степени
5	13 января 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимняя поделка». Название работы: «Башмачок».	Всероссийский	Ребенок (Света Г)	Диплом I степени
6	13 января 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимняя поделка». Название работы: «Снегурочка»	Всероссийский	Ребенок (Серафима Д)	Диплом I степени

7	13 января 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимняя поделка». Название работы: «Зимняя картина».	Всероссийский	Ребенок (Соня Г)	Диплом III степени
8	13 января 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Зимняя поделка». Название работы: «Елочка»	Всероссийский	Ребенок (Федор)	Диплом II степени
9	26 декабря 2019 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Новогодняя поделка» Название работы: «Веселый снеговик».	Всероссийский	Ребенок (Соня К)	Диплом I степени
10	26 декабря 2019 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Мышка – символ года» Название работы: «Мышки»	Всероссийский	Ребенок (Сереза К)	Диплом I степени

11	26 декабря 2019 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Новогодняя поделка» Название работы: «Елочка»	Всероссийский	Ребенок (Дима К)	Диплом I степени
12	12 сентября 2019 года	Участие в спортивных веселых стартах. Участие команд.	На базе ДОУ	Команда детей	Грамота за участие
13	13 марта 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Конкурс поделок на 8 марта для бабушки» Название работы: «Цветок для бабушки».	Всероссийский	Ребенок (Артем А)	Диплом I степени
14	13 марта 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Конкурс поделок на 8 марта для мамы» Название работы: «Цветок для мамы».	Всероссийский	Ребенок (Ваня К)	Диплом II степени
15	13 марта 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Конкурс поделок на 8 марта для бабушки» Название работы: «Цветок для бабушки».	Всероссийский	Ребенок (Ярослава)	Диплом I степени
16	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему «Великая Победа». Название работы: «9 мая – День Победы».	Всероссийский	Ребенок (Серафима)	Диплом I степени
17	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему «Великая Победа». Название работы: «Победа».	Всероссийский	Ребенок (Ваня К)	Диплом I степени
18	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему «Великая Победа». Название работы: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Всероссийский	Ребенок (Ярослава)	Диплом I степени
19	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему «Великая Победа». Название работы: «9 мая»	Всероссийский	Ребенок (Света Г)	Диплом I степени
20	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему	Всероссийский	Ребенок (Соня Г)	Диплом I степени

		«Великая Победа». Название работы: «День Победы».			
21	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему «Великая Победа». Название работы: «Победа»	Всероссийский	Ребенок (Вика Х)	Диплом II степени
22	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: Рисунки на тему «Великая Победа». Название работы: «День Победы – особый день!».	Всероссийский	Ребенок (Соня К)	Диплом I степени
23	16 мая 2020 года	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: поделки на тему «Великая победа». Название работы: «Великая Победа».	Всероссийский	Ребенок (Соня Г)	Диплом I степени