

Отчёт о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год

Группа: средняя «Колокольчики».

Воспитатель: Кучинская Ксения Владимировна.

Количество детей на начало года – 19

на конец года – 16

1. Общая характеристика группы.

В средней группе «Колокольчики» 16 детей (на конец года), из них 9 девочек и 7 мальчиков. Возраст детей от 4 до 5 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются (пение – Елена С, Соня К, Света Г танцевальная деятельность – Серафима Д, Соня Г, Кирилл Л, Ваня К). Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты и мероприятия. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе «Колокольчики» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. РППС группы соответствует требованиям ФГОС.

РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащённые развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течении года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС.

1. **Игровая зона** включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного и мелкого конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций. В группе игровая зона разграничена: зона для мальчиков и зона для девочек.

2. **Рабочая зона** включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися нагляднодемонстрационными пособиями по теме недели, центр природы «Мир вокруг нас».

В группе создан **Центр двигательной активности «Спорт - это здоровье»**, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, также располагается плакат «Виды спорта». Данный плакат знакомит детей с различными видами спорта. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Мир волшебного театра» (театрализованная деятельность). Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для

театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Центр сюжетно – ролевых игр «Давай поиграем» подразумевает наличие детской мебели с игровым оборудованием «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Магазинчик». В данном центре представлено необходимое оборудование, которое сделано из подручных материалов и выступает в роли предметов – заместителей.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию» в группе называется «Полянка творчества». В данном центре дети создают свои работы и выставляют на выставку. Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши (работа в стиле графики), чистые листы, краски, кисточки. В процессе этой деятельности у детей формируется умение различать цвета карандашей, формируется умение держать карандаш и кисть тремя пальцами, дети учатся принимать правильную позу при рисовании. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности.

Центр по знакомству детей с книгой «В гостях у сказки». В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры, которые находятся в открытом доступе для детей. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года.

Центр познавательной деятельности детей «Развивайка». В данном центре представлены необходимые материалы и оборудования для осуществления познавательной деятельности детей, а именно: дидактические, экологические игры, настольно – печатные, игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев, игры, направленные на сенсорное развитие детей, игры – мозаики. А также расположен материал (наглядный) по ознакомлению детей с математикой и профессиями родного поселка. В центре расположен наглядный материал (находится на стене), который содержит в себе знакомство детей с цифрами, с порядковым и количественным счетом, с геометрическими фигурами, с понятиями большой – маленький, тонкий – толстый, высокий- низкий, знакомство со ставом числа до 5.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас» в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, календарь времени года, птичий календарь, календарь времени суток (день недели), представлены признаки времен года в виде карточек, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В виде наглядного материала выступают плакаты, содержащие информацию о неживых, искусственных и живых объектах. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки: диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук, в трех емкостях с разным содержанием: земля, опилки, вода.

Центр по знакомству детей с Родиной, родным краем и поселком «Патриотический уголок - Моя Родина». В данном центре располагается наглядная информация: фото президента РФ, флаг РФ, герб Красноярского края, гимн РФ. В отдельной папки для доступа детей располагается информация о различных праздниках. Для детей в папки подобраны различные патриотические игры в виде карточек, знакомящие детей с историей родного поселка.

Центр по знакомству детей с правилами пожарной безопасности, а также с правилами поведения с незнакомыми людьми - «Будь осторожен». В данном центре представлена наглядная информация в виде плакатов «Детям об огне», «Пожарная безопасность», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила личной безопасности», а также подобраны игры для детей по основам пожарной безопасности, беседы, викторины обсуждения с детьми ситуаций на тему «Встреча с незнакомым человеком».

Центр по знакомству детей с правилами дорожного движения «Азбука безопасности». В данном центре представлена наглядная информация в виде карточек – дорожные знаки, а также различные ситуации для обсуждения детей, которые могут возникнуть на дороге. В центре находятся маски различного транспорта для сюжетно – ролевых игр детей.

Центр по знакомству детей с традициями русского народа - «Музей кукол». В музее дети в течении года выставляют свои работы – тряпичные куколки, которые выполняют своими руками из безопасных материалов.

В группе организован уголок - «Мы дежуриим», в котором располагаются значки детей (очередность дежурства), а также необходимая униформа для дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях.

Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками детей и педагогов.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществлялся по образовательной программе ДОУ, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа воспитателя на один учебный год. Данная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые мною в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);

- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология воздействия через сказки (сказка - терапия)

Технология музыкального воздействия (музыкальные занятия, танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование, опытно-экспериментальная деятельность)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку)

Технологии создания предметно-развивающей среды (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом)

Технология интегрированного обучения (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей)).

В работе с детьми, при организации деятельности по каждой образовательной области, мною использовались следующие **средства воспитания и обучения детей.**

Образовательная область (направление)	Средства (то, с помощью чего)
Физическое развитие	1. Обручи пластмассовые. 2. Палки пластмассовые гимнастические. 3. Мячи разного диаметра. 4. Набор кеглей. 5. Дуги для подлезания. 6. Корректирующая дорожка. 7. Скамейки для ходьбы. 8. Мешочки для равновесия. 9. Скакалки детские.
	10. Канат для перетягивания. 11. Флажки разноцветные.
Познавательное развитие	1. Наборы тематических предметных карточек. 2. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. 3. Домино с цветными изображениями. 4. Шнуровки. 5. Игрушки-персонажи. 6. Набор плоскостных геометрических фигур. 7. Мозаика с плоскостными элементами. 8. Дидактические игры. 9. Муляжи фруктов и овощей. 10. Вкладыши. 11. Пирамидки.
Речевое развитие	1. Наборы предметных карточек по темам. 2. Набор сюжетных карточек по темам. 3. Предметные игрушки-персонажи. 4. Комплекты детских книг по темам. 5. Иллюстрации к детской художественной литературе. 6. Набор портретов русских и зарубежных писателей.

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска. 2. Мольберт. 3. Изделия народных промыслов. 4. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. 5. Бумага для рисования. 6. Стаканчики. 7. Трафареты. 8. Кисточки. 9. Карандаши простые, цветные. 10. Мелки восковые. 11. Бумага цветная. 12. Картон цветной, белый. 13. Пластилин. 14. Доска для работы с пластилином.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки – считалки. 2. Дидактические игры «Профессии», «Хороший, плохой поступок». 3. Циклы бесед. 4. Иллюстрации времен года, времена года. 5. Подвижные игры на различные темы. 6. Сюжетно – ролевые игры «Больничка», «Магазин», «Парикмахерская». 7. Хороводные игры. 8. Игры – инсценировки. <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино. 2. Синтезатор. 3. Музыкальный центр. 4. Микрофон. 5. Цифровой видеопроектор. 6. Экран.

В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- фронтальные беседы;
- коллекционирование;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок (поделки к Новому году, Осенние дары).

Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

В течение учебного года в работе с детьми решались следующие педагогические задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива.

11. Обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

1. Развитие физических качеств как координация и гибкость.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

Задачи в конце учебного года были успешно решены. В начале учебного года и в конце года была проведена диагностика развития детей данной возрастной группы по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Результаты представлены в сводных таблицах.

**Сводный лист учета уровня усвоения детьми средней группы «Колокольчики»
образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад» 2018 – 2019 уч. г.**

Общие показатели по разделам (количество детей, %)

Период	Физическое воспитание			КПН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Нач.г.				17 100 %	0 %	0 %	8 40%	9 60%	0 %	17 100 %	0%	0%	17 100 %	0 %	0 %	7 46 %	10 54 %	0 %	7 46%	10 54 %	0 %	8 40%	9 60 %	0 %	66%	34%	0%
Кон.г.				17 100 %	0 %	0 %	10 54%	7 46 %	0 %	17 100 %	0%	0%	17 100 %	0 %	0 %	8 48 %	9 52 %	0 %	10 54%	7 46 %	0 %	9 52%	8 48 %	0 %	70%	30%	0%

По образовательным областям

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
начало года				12 (73%)	5 (27%)	0%	9 (61%)	8 (39%)	0%	10 (66%)	7 (34%)	0%	10 (66%)	7 (34%)	0%
конец года				14 (80%)	3 (20%)	0%	12 (73%)	5 (27%)	0%	12 (73%)	5 (27%)	0%	11 (69%)	6 (31%)	0%

5. На 2018 – 2019 учебный год было запланировано и проведено

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет».	Проведено успешно.	
2.	Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» (рисунки детей)	Проведено успешно.	
3.	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	Проведено успешно.	
4.	Консультация «Всё о развитии детской речи» (в течении года)	Проведено успешно.	
5.	Инсценировка русской народной сказки: «Заюшкена избушка»	Проведено успешно.	
6.	Индивидуальная работа: анкетирование с родителями «Пожелания на год!»	Проведено успешно.	
7.	Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Проведено успешно.	
8.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Проведено успешно.	
9.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Проведено успешно.	
10.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке» (прошел в виде консультации).	Проведено успешно.	
11.	Консультация для родителей «Азбука дорожного движения».	Проведено успешно.	
12.	Показ настольного театра с детьми: сказка «Репка».	Проведены успешно.	
13.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	Проведено успешно.	
14.	Праздник с участием детей и родителей «Золотая осень»	Проведены успешно.	
15.	Открытый день здоровья «Я в мире человек».	Проведена успешно.	
16.	Открытое занятие с детьми (внутри детского сада)	Проведено успешно.	
17.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Проведено успешно.	
18.	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Проведено успешно.	
19.	Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию ребенка»	Проведено успешно.	
20.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Проведено успешно.	

21.	Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Проведено успешно.	
22.	Новогодний утренник «Зимнее чудо».	Проведено успешно.	
23.	Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей.	Проведено успешно.	
24.	Развлечение «Зимние забавы»	Проведено успешно.	
25.	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества».	Проведено успешно.	
26.	Праздник «Мамочки роднее нет».	Проведено успешно.	
27.	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".	Проведено успешно.	
28.	Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Проведено успешно.	
29.	Анкетирование с родителями «Что вы ждете от детского сада в будущем году?».	Проведено успешно.	
30.	Праздник «Лето красное идет» (выставка детского творчества: поделки на летнюю тему).	Проведено успешно.	
31	Встреча с пожарником с участием родителей (родительского комитета).	Проведено успешно	

6. Взаимодействие с родителями воспитанников

На протяжении учебного года с родителями воспитанников сложились доброжелательные и искренние отношения. Все родители охотно шли на контакт, принимали участие в различных мероприятиях группы и детского сада (Новый год, выставка поделок и т. д).

В течении года проводились следующие формы работы с семьями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные праздники и досуги;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- совместные выставки детского творчества;

- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения(консультация, папка- передвижка, буклеты, памятки);
- совместное благоустройство территории учреждения.

7. Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности». Работа проводилась с детьми, с родителями и с педагогами ДООУ.

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Была изучена теоретическая часть развития вопроса, информация, касающаяся темы самообразования.
2. Выявление уровня развития речи у детей среднего возраста (методики, диагностики, тесты).

На начальном этапе работы была проведена с детьми диагностика на выявление качества развития связной монологической и диалогической речи. В диагностике участвовало 19 человек.

Получены результаты.

Диалогическая речь

Диагностирующий вопрос	%, кол детей
1. Навык употребления речевого этикета	- 24 % детей (5) употребляют речевой этикет. - 34 % детей (6) редко пользуются речевым этикетом. - 42 % детей (8) не пользуются речевым этикетом.
2. Навыки запросов информации	- 19 % детей (4) задают серии вопросов с логической связью. - 27 % детей (6) задают серию вопросов забывая о логической связи. - 54 % детей (9) задают серии вопросов без логической связи.
3. Навык реплицирования	- 19 % детей (5) употребляют в диалогической речи реплики. - 38 % детей (7) употребляют в диалогической речи реплики не часто. - 43 % детей (7) не употребляют в диалогической речи реплики.
4. Навык составления диалога	- 5 % детей (4) составляют микро диалог с определенной темой. - 37 % детей (5) составляют микро диалог не имея темы. - 58 % детей (9) не составляют микро диалога.

Монологическая речь

Диагностирующий вопрос	%, кол детей
1. Умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.	- 12 % детей (4) умеют анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное. - 23 % детей (5) анализируют наглядную ситуацию при помощи педагога. - 65 % детей (10) не могут анализировать и выделять главное, второстепенное.

2. Умение располагать смысловые звенья в определённой последовательности	<p>- 25% детей (5) могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности.</p> <p>- 36 % детей (6) располагают смысловые звенья при помощи воспитателя.</p> <p>- 39 % детей (8) не могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности.</p>
3. Умение удерживать смысловую программу в памяти	<p>- 30 % детей (5) в состоянии удержать информацию в памяти.</p> <p>- 32 % детей (5) пробуют удержать информацию, но до конца не получается.</p> <p>- 38 % детей (9) не могут удержать смысловую программу в памяти.</p>

Вывод: на начальном этапе работы по теме самообразования из диагностики с детьми мы видим, что диалогическая и монологическая речь развита не в полной мере, для развития речи детей требуется комплексная работа педагога.

3. Разработка перспективного плана работы по данному направлению. В данном плане работы отражены различные формы работы как с детьми, так и с родителями. Представлены темы занятий.

4. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. В группе в течении года создавались условия для театрализованной деятельности детей, был создан уголок «Мир волшебного театра».

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речи посредством театрализованной деятельности (через разные виды деятельности, НОД). В течении года с детьми организовывались и проводились различные формы работы, направленные на развитие речи посредством театрализованной деятельности. Проводились НОД, театрализованные представления. В конце года было проведено итоговое мероприятие драматизация сказки «Заюшкина избушка», дети самостоятельно брали на себя роли и играли сказочных героев.

2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, беседы, родительские собрания).

В начале года с родителями было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 19 родителей. Получены результаты.

1. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме?

- 11 % (5) - да
- 35 % (6) - не знаю
- 54 % (8) - нет

2. Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 4 - 5 лет)

- 32 % (6) - да.
- 25 % (5) - не задумывался об этом.
- 43 % (8) - нет.

3. Играете ли Вы со своим ребенком в театральные игры, игры драматизации?

- 25 % (5) - да
- 32 % (6) - иногда
- 43 % (8) - нет (нет времени)

4. Как вы считаете, способствуют ли театральные игры развитию речи ребенка?

- 3 % (2) - да
- 11% (4) - развитие речи идет не только через театрализованные игры.
- 86 % (13) - нет.

Вывод: По результатам анкетирования мы видим, что родители не заинтересованы в развитии речи у своих детей через театрализованную деятельность.

С родителями проводились различные формы работы (беседы, консультации). Данные формы работы были запланированы, но не всегда проводились, так как многие родители были очень заняты и не имели свободного времени.

3. Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы).

С педагогами детского сада проводились семинары, мастер – классы, направленные на обмен опытом по теме самообразования.

3 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей среднего дошкольного возраста (повторная диагностика). С детьми была проведена повторная диагностика в конце года. Получены результаты.

Повторная диагностика (конец года)

Диалогическая речь

Диагностирующий вопрос	%
1. Навык употребления речевого этикета	- 34 % (8) детей употребляют речевой этикет. - 34 % (8) детей редко пользуются речевым этикетом. - 32 % (4) детей не пользуются речевым этикетом.
2. Навыки запросов информации	- 49 % (10) детей задают серии вопросов с логической связью. - 27 % (5) детей задают серию вопросов забывая о логической связи. - 24 % (4) детей задают серии вопросов без логической связи.
3. Навык реплицирования	- 38 % (8) детей употребляют в диалогической речи реплики. - 36 % (7) детей употребляют в диалогической речи реплики не часто. - 26 % (4) детей не употребляют в диалогической речи реплики.
4. Навык составления диалога	- 44 % (9) детей составляют микро диалог с определенной темой. - 37 % (7) детей составляют микро диалог не имея темы. - 19 % (3) детей не составляют микро диалога.

Монологическая речь

Диагностирующий вопрос	%
1. Умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.	- 53 % (11) детей умеют анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное. - 24 % (5) детей анализируют наглядную ситуацию при помощи педагога. - 23 % (3) детей не могут анализировать и выделять главное, второстепенное.
2. Умение располагать смысловые звенья в определённой последовательности	- 36 % (8) детей могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности. - 32 % (6) детей располагают смысловые звенья при помощи воспитателя. - 32 % (5) детей не могут располагать смысловые звенья в определённой последовательности.
3. Умение удерживать смысловую программу в памяти	- 36 % (8) детей в состоянии удержать информацию в памяти. - 32 % (6) детей пробуют удержать информацию, но до конца не получается. - 31 % (5) детей не могут удержать смысловую программу в памяти.

Вывод: по результатам повторной диагностики мы видим, что % и количество детей изменилось. Произошла положительная динамика.

8. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2018 – 2019 уч.

Г.

ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	6 сентября 2018 года	Конкурс методических разработок «Серпантин педагогических идей»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
2.	20 октября 2018 года	Конкурс «Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
3	21 октября 2018 года	Профессиональный конкурс «Гордость России» За высокопрофессиональную подготовку участников – победителей.	Всероссийский	Воспитатель	Диплом
4.	10 ноября 2018 года	Профессиональный конкурс «Гордость России» «Педагогические исследовательские работы и проекты»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя

5.	Декабрь 2018 год	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Академия образования взрослых «Альтернатива» (Профессиональный успех). Сетевой конкурс «Современное занятие в системе дошкольного образования»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
6	24 января 2019 года	Профессиональный конкурс «Гордость России» За высокопрофессиональную подготовку участников – победителей.	Всероссийский	Воспитатель	Диплом
7	Март 2019 год	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Академия образования взрослых «Альтернатива» (Профессиональный успех). Сетевой конкурс «Фотофестиваль креативных идей «А у нас.., а что у вас? Дошкольное образование»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
8	Апрель 2019 год	Профессиональный конкурс «Гордость России» За высокопрофессиональную подготовку участников – победителей.	Всероссийский	Воспитатель	Диплом

ДЕТИ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	13 сентября 2018 года	Всероссийский конкурс «Теремок знаний»	Всероссийский	Ребенок (Лена)	Победитель – 1 место
2	13 сентября 2018 года	Всероссийский конкурс «Теремок знаний»	Всероссийский	Ребенок (Соня К)	Победитель 1 место
3	21 октября 2018 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: осенние фантазии» Номинация: «Осенний домик для Маши и медведя»	Всероссийский	Ребенок (Дима К)	Победитель 1 место
4	21 октября 2018 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: осенние фантазии» Номинация: «Сказочный осенний лес»	Всероссийский	Ребенок (Валера)	Победитель 1 место
5	21 октября 2018 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: осенние фантазии» Номинация: «Волшебница осень»	Всероссийский	Ребенок (Света)	Диплом 3 степени
6	21 октября 2018 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: осенние фантазии» Номинация: «Овощная модница»	Всероссийский	Ребенок (Соня К)	Диплом 2 степени

7	9 ноября 2018 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Букет любви и нежности» (конкурс поделок). Номинация: «Мамино сердце»	Всероссийский	Ребенок (Соня Г)	Победитель 1 место
8	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Вика Х)	Грамота за участие
9	24 января 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Новогодняя поделка». Номинация: «Хрюшка»	Всероссийский	Ребенок (Глеб В)	Победитель 1 место
10	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Соня Г)	Грамота за участие
11	24 января 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Новогодняя поделка». Номинация: «Рождественский венок»	Всероссийский	Ребенок (Света Г)	Диплом 2 степени
12	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Кирилл Л)	Грамота за участие
13	24 января 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Новогодняя поделка». Номинация: «Сладкая елочка»	Всероссийский	Ребенок (Соня К)	Диплом 3 степени
14	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Соня К)	Грамота за участие
15	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Лена С)	Грамота за участие
16	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Света Г)	Грамота за участие
17	Январь 2019 год	Участие в музыкально – театральной постановке по сказке «Заюшкина избушка»	На базе ДОУ	Ребенок (Сереза К)	Грамота за участие
18	24 января 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Новогодняя поделка». Номинация: «Снеговик на льду»	Всероссийский	Ребенок (Лена С)	Победитель 1 место
19	23 февраля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек) Номинация «Зимний домик для птичек»	Всероссийский	Ребенок (Света Г)	Победитель 1 место
20	23 февраля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Покормите птиц зимой»	Всероссийский	Ребенок (Валера С)	Победитель 1 место

		(конкурс кормушек) Номинация: «Домик для птиц»			
21	23 февраля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек) Номинация: «Зимний домик для птиц»	Всероссийский	Ребенок (Вика Х)	Диплом 3 степени
22	23 февраля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек) Номинация: «Дворец для птиц»	Всероссийский	Ребенок (Артем А)	Диплом 3 степени
23	23 февраля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: «Покормите птиц зимой» (конкурс кормушек) Номинация: «Кафе у воробушка»	Всероссийский	Ребенок (Дима К)	Победитель 1 место
24	19 апреля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: конкурс поделок «Тайны звездных миров». Номинация: Планета Солнце»	Всероссийский	Ребенок (Ваня К)	Диплом 2 степени
25	19 апреля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: конкурс поделок «Тайны звездных миров». Номинация: «Планета Земля»	Всероссийский	Ребенок (Дима К)	Победитель 1 место
26	19 апреля 2019 года	Всероссийский конкурс «Гордость России: конкурс поделок «Тайны звездных миров». Номинация: «Космические ракеты»	Всероссийский	Ребенок (Соня Г)	Победитель 1 место