

Годовой отчет о проведенной работе по реализации технологии за 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Иванова Алёна Владимировна

Возрастная группа: разновозрастная от 3 лет до 5 лет

Актуальность применения обусловлена тем, проблемное обучение является одним из способов решения задач обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка...».

Реализация шла через игры, направленные на развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка.

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на основе системного использования проблемной ситуации.

Задачи:

Дети:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его.

Родители:

- познакомиться со способами решения различных проблемных ситуаций;
- содействовать сплочению родительского коллектива, принять участие в жизнедеятельности группового сообщества.

Педагоги:

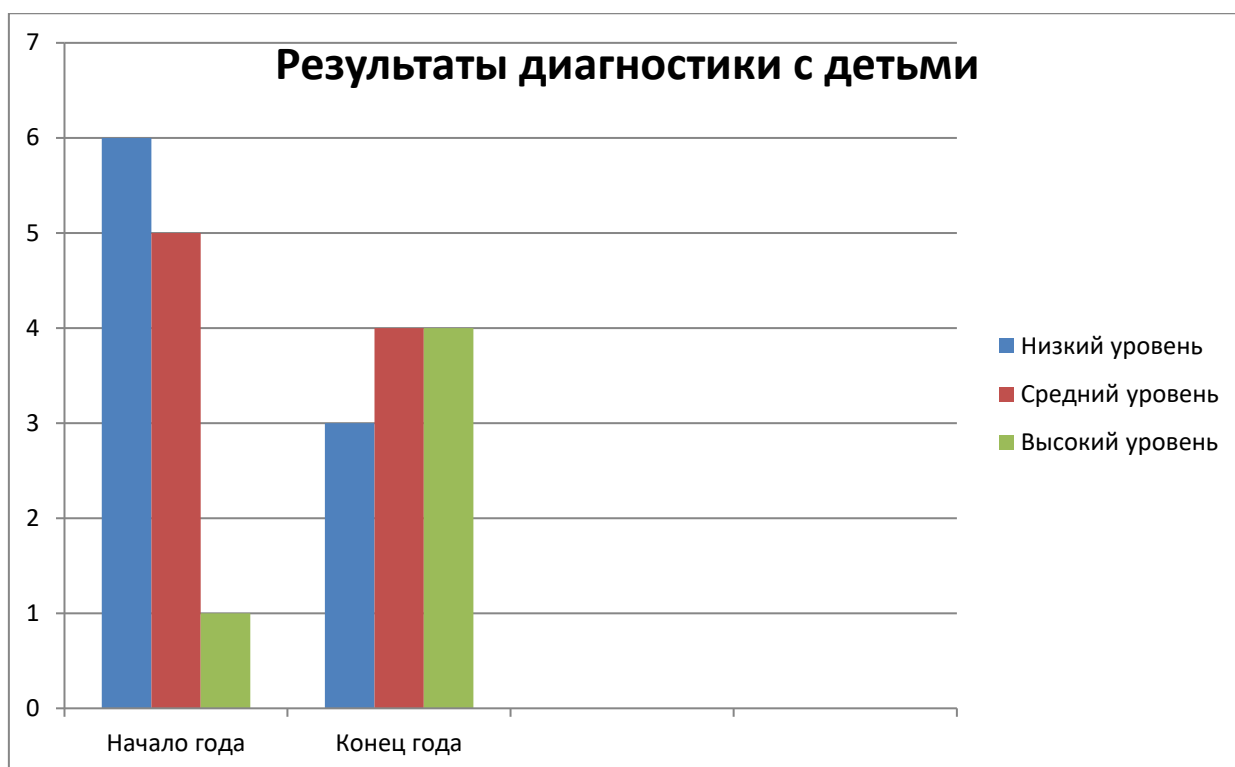
- внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Методы работы:

- словесный (беседа, художественное слово, загадки, совет);
- наглядный (наблюдение, беседа с рассматриванием картинок);
- практический (проговаривание последовательности работы);
- игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент).

Средства работы: иллюстрации по данной теме, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.д.



Вывод: диагностирование показало, что у детей повысился познавательный интерес, они стали понимать проблемы, узнали много о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это свидетельствует о качественной педагогической работе по развитию познавательного интереса у детей.

Проблемная ситуация - одна из средств развития познавательной активности и творческого потенциала детей. Использование в образовательной деятельности проблемной ситуации помогает всесторонне развивать дошкольника, формировать мотивацию достижения успеха, умение задавать вопросы, находить самостоятельно ответы, развивать коммуникативные навыки у детей. При этом основным видом деятельности остается игра.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №01

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: выявление уровня познавательного развития дошкольников.

Выявление уровней познавательного интереса у дошкольников осуществлялась с помощью следующих методик:

1. Дидактическая игра «Отгадай предмет».
2. Дидактическая игра «Два домика».
3. Задание «Опиши картинку».

№1 Дидактическая игра «Отгадай предмет»

Цель: выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца. Материал: предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).

Ход диагностического исследования.

Ребенку предлагалось отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен был рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удавалось отгадать предмет, ему предлагали самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Критерии:

Высокий уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывал предмет сразу, рассматривая его, задал не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

Средний уровень: ребенок отгадывал предмет сразу, но рассматривая его, задал не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

Низкий уровень: ребенок отгадал предмет не сразу, но рассматривая его, не задавал вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделял его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

№2 Дидактическая игра «Два домика»

Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

Материал: два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка). Ход диагностического исследования.

1 часть. Ребенку предлагалась следующая инструкция: У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам. Затем с ребенком проводилась беседа:

5. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?

6. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?

7. Для чего человек создает предметы?

8. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира? 2 часть. Ребенку предлагалось разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки надо поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

Критерии:

Высокий уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

Средний уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

Низкий уровень: отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

№ 3 «Опиши картинку»

Для работы с дошкольниками нами была подобрана сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

Мы показывали ребенку картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитывали количество вопросов, которые ребенок задает по картинке.

Критерии:

Высокий уровень: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

Низкий уровень: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

Диагностика детей на начало года

Имя ребенка	Методика			Итого
	Дидактическая игра «Отгадай предмет»	Дидактическая игра «Два домика»	«Опиши картинку»	
Костя В.	Н	Н	Н	Н
Николь В.	Н	С	Н	Н
Саша Г.	С	С	С	С
Юра И.	С	С	Н	С
Ася Л.	С	С	Н	С
Добромира Л.	Н	Н	Н	Н
Дугар К.	Н	Н	Н	Н
Дарина Р.	Н	Н	Н	Н
Илья С.	С	С	С	С
Алиана С.	С	С	Н	С
Лев З.	Н	Н	Н	Н

Диагностика детей на конец года

Имя ребенка	Методика			Итого
	Дидактическая игра «Отгадай предмет»	Дидактическая игра «Два домика»	«Опиши картинку»	
Костя В.	С	С	С	С
Николь В.	В	В	В	В
Эмилия С.	Н	Н	Н	Н
Юра И.	В	В	В	В
Ася Л.	В	В	В	В
Добромира Л.	С	С	С	С
Дугар К.	Н	Н	Н	Н
Дарина Р.	Н	Н	Н	Н
Илья С.	В	В	В	В
Алиана С.	С	С	С	С
Лев З.	С	С	С	С

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0 чел. (0%)	4 чел. (37%)
Средний	5 чел. (45%)	4 чел. (36%)
Низкий	6 чел. (55%)	3 чел. (27%)

Вывод: диагностирование показало, что у детей повысился познавательный интерес, они стали понимать проблемы, узнали много о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это свидетельствует о качественной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как мышкам достать сыр?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
- воспитывать у детей культуру общения, умение рассуждать.

Ход:

Ребята, я расскажу вам интересную историю про мышек, и не просто расскажу, а еще и покажу.

Жили мышки (рисунок) А где они живут?

Мышки по размеру какие? По цвету мышки какие?

Как они пищат?

А неподалеку лежал кто?

Кот спал. Но один глаз у него был открыт (рисунок) Кот по размеру был какой?

Да, ребята, кот был большой, толстый. Он был сыт.

А рядом с ним лежал кусочек сыра. Какой кусок сыра по размеру?

Закрепляется на листе картоне кусок сыра.

Мыши были очень голодны.

Как вы думаете, им хотелось съесть сыр? Как его достать?

Мышки хотят достать сыр, так как голодны и не могут, так как кот может их заметить.

Мыши быстро бегают, но и кот быстро бегают. Может мышек догнать.

Как быть? Как мышкам достать сыр? (Воспитатель проводит эксперимент с палкой) А как с помощью веревки достать?

Давайте попробуем?

(Воспитатель проводит эксперимент с веревкой) Если просто веревку кидать, сыр не зацепишь (эксперимент).

Веревка, с крючком на конце. Ей можно зацепить?

Ребята, но кот может заметить палку и веревку с крючком, такую же, как удочка.

Как сделать так, чтобы сыр сам у мышек оказался?

Как мышки норку сделали?

А пол мышки могут прогрызть?

У мышки зубки острые. На что похожи?

А если мышки дырку под сыром прогрызут. Сыр упадет к ним?

Рефлексия

Какая проблема была у мышек? Что они хотели?

Что мешало? Что мы придумали, чтобы мышкам помочь?



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/24/konspekt-problemnoy-situatsii-v-mladshey-gruppe-tema-kak-myshkam>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разноговзрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Дом для лисички»



Подготовила: воспитатель
разноговзрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Октябрь, 2024

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
 - воспитывать положительные черты характера на примере героев сказки.
- Желание помочь, выручить из беды.

Ход:

Из какой сказки эта иллюстрация? Кто помог зайчику выгнать лису? Куда лиса убежала?

Убежала лиса в лес. Как и где жить лисе в лесу? Если пойдет дождь, как ей быть? Наступит ночь, надо где-то спать.

Лисе необходимо иметь жилище, т. к. ей надо где-то спать, укрываться от дождя и холода.

У лисы должен быть дом, т. к. надо где-то жить, и нет дома, т. к. нет материала. Как быть? Что делать?

Из чего можно в лесу построить домик? Что ещё есть в лесу?

Можно ли из земли сделать дом? Как? Как называется такой дом?

Если лес находится недалеко от города, можно там найти пустые коробки?

Можно из коробок дом сделать?

Какая должна быть коробка по размеру?

Надежный ли дом получится из веток? Из соломы? Какой из домов самый теплый? Какой самый надежный?

А давайте мы с вами построим домик для нашей лисички из конструктора. (Рефлексия).

Какую задачу решали?

Как построить дом для лисички?



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/05/19/domik-dlya-lisichki>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как достать игрушку?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
- воспитывать у детей культуру общения, умение рассуждать.

Ход:

Однажды один мальчик остался дома, а его мама и папа пошли в магазин. Как вы думаете, ему стало скучно и не весело? Чем можно заняться, пока не пришли родители, чтобы не было скучно?

Я расскажу вам про мальчика, который остался дома один. Он очень любил играть с мячом. А как можно играть с мячом? Покажите.

Мальчик стал подбрасывать мяч и он попал на высокий шкаф (схематичное изображение ситуации). Что делать?

Мальчик хочет достать мяч, чтобы поиграть и не может, так как мяч, попал на высокий шкаф. Не достать, как быть?

Ребята, давайте подумаем, как мальчику самому достать мяч с высокого шкафа. Посмотрите, что еще есть в комнате?

Шкаф, куда попал мяч, по размеру какой? А мальчик по росту какой?

Как мальчику увеличить свой рост?

Что можно использовать, чтобы увеличить рост? Давайте попробуем на стул встать. Увеличиться рост при этом?

Как быть мальчику?

Проведем эксперимент и узнаем, поможет ли это мальчику.

(Дети пробуют достать мяч со шкафа)

Палка по размеру какая должна быть?

Рефлексия

Какая проблема была у мальчика? Что он хотел?

Что ему мешало?

Какой мы ему дадим совет.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/24/tema-reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-mladshego>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как достать шар?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Октябрь, 2024г

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
- воспитывать у детей культуру общения, умение рассуждать.

Ход:

Вам нравятся воздушные шары? С ними можно играть?

Какие они бывают по цвету, по размеру, по форме?

Один мальчик играл с шариком в своей комнате. Выпустил веревочку из рук. Шар поднялся к потолку (зарисовка на доске).

Где находится шар?

Мальчик хочет достать шар, чтобы поиграть и не может, т. к. он высоко. Как быть, что делать?

Какая по размеру должна быть веревочка, чтобы мальчик легко смог достать её? Длинная или короткая? Шарик по весу, какой? Легкий или тяжелый? А как шарик можно утяжелить? С помощью чего?

(В группу внести шар отпустить его к потолку).

Рефлексия

Какая проблема была у мальчика? Что ему можно посоветовать?



Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/05/reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как собрать ягоды без корзинки»



одготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: формирование умения решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
- воспитывать у детей культуру общения, умение рассуждать.

Ход

- Ребята, посмотрите на картинку. Что изображено на картинке?
- Что растет в лесу?
- А какие ягоды можно собирать в лесу?
- Представьте, что мы с вами пошли в лес погулять. Пришли на полянку, видим – ягоды. Спелые, вкусные, ароматные. Попробуем?
- Покажите, как мы собираем и пробуем ягоды, нам вкусно (имитация действий).
- И домой ягод наберем, угостим маму с папой.
- Много ягод наберем – это хорошо? Почему?
- А если ягод мало?
- Во что убирается много ягод?
- Нам нужно набрать много ягод, но нет корзинки. Что делать?
- Во что можно положить ягоды?
- Что можно найти в лесу и использовать это вместо корзинки?
- Какую задачу решали?
- Какое противоречие было? Во что мы положим ягоды?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/13/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-mladshey-gruppy-s-ispolzovaniem-resheniy>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Будем рисовать красками, а кисточек нет»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- упражнять в использовании техники рисования ладошками.
- развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность через сенсомоторную деятельность (пальчиковые игры, массаж).
- воспитывать аккуратность при работе красками.

Ход

Ребята, вы любите рисовать? Чем вы любите рисовать?

Чем еще можно рисовать?

Чтобы нарисовать картину красками, что нужно для работы? Нам нужно нарисовать красками красивую

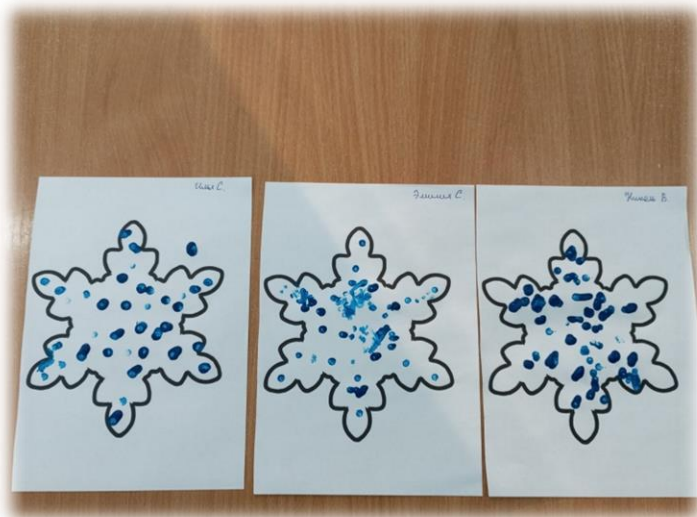
картинку к празднику, а кисточки потерялись. Что делать? Мы рисуем красками без кисточки, и у нас получается красивый рисунок. Что есть у кисточки?

Чем можно заменить кисточку? Что есть у человека, что можно использовать вместо кисточки? Какую задачу решали?

Какое противоречие было?

Как можно рисовать без кисточки?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-2-mladney-gruppe-gruppe>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как Маше не заблудиться в лесу»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: формирование умения решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
- воспитывать у детей культуру общения, умение рассуждать.

Ход

- Дети, расскажите, какие проблемы могут случиться в лесу?
- Пошла Машенька в лес, заблудилась и попала к медведю в избушку. Как она заблудилась? (вспоминают сказку)
- Ребята, что хорошего в том, что Машенька пошла в лес?
- Что плохого в том, что Маша пошла в лес?
- Машеньке надо сходить в лес за ягодами и не заблудиться. Маша набрала в лесу ягод и вернулась домой.
- Как Маше не потеряться в лесу?
- Какие приборы помогут не заблудиться в лесу?
- Вспомните, как Мальчик-с-пальчик вывел своих братьев из лесу?
- Как еще можно заметить дорогу?
- Какую задачу решали?
- Как Маше не заблудиться в лесу?



Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/13/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-kak-masha-zabludilas-v>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Дверь в группу захлопнулась, а ключей нет»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: формирование умения решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.
- воспитывать у детей культуру общения, умение рассуждать.

Ход

(Рассматривание входной двери в группу)

-Ребята, какие части есть у двери?

Что мы делаем, когда уходим из группы?

Как открыть дверь?

Представьте, что мы с вами играем в группе, дверь захлопнулась, а ключа нет.

Что делать, как открыть дверь?

Мы открываем дверь без ключа.

Как нам открыть дверь? (ответы детей)

Можем мы сами открыть замок без ключа?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы решили задачу?

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/11/28/kartoteka-problemnyh-situatsiy-dlya-detey>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как сделать так, чтобы яичко не упало и не разбилось»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь, выручить из беды.

Ход:

Показывает иллюстрацию из сказки «Курочка- Ряба»

-Какая это сказка?

-Кто Герои?

-Что с ними случилось?

Ребята, я принесла вам яичко. Положила его на стол, мимо бежит мышка, задевает яичко. Оно падает и разбивается (показ).

Почему яичко разбилось?

Яичко падает со стола, так как мышка задела его и не должно упасть, чтобы не разбиться

Яичко само не падает со стола.

Какая поверхность стола по рельефу, почему яичко катится по нему?

Какой должен быть стол, чтобы яичко, не покатилося?

Как сделать так, чтобы яичко со стола не упало? Вот яичко покатилося, а что может помешать, ему упасть?

(Эксперимент с полотенцем, платочком). Почему яичко не падает?

Что случилось у деда с бабой? Какой мы им

дадим совет? Что можно сделать, чтобы яичко не разбилось?



Источник: <https://papugaeva-nfdou38.edumsko.ru/articles/post/2832813>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Прыгающее мыло»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: развивать у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать положительные черты характера, дружелюбность.

-Ребята, я буду вам показывать схемы, а вы мне говорить, что это изображено.
(алгоритм мытья рук)

Давайте, разложим карточки по порядку. Что мы делаем сначала? Что потом.

Зачем мы моем руки? Когда мы моем руки?

Вы все умеете мыть руки? Трудно это делать или легко? Какие трудности могут быть?

Ребята к нам пришел волшебник, до мыла дотронулся и оно стало прыгать.

Вот так, вверх- вниз не останавливаясь.

Как вы думаете, легко теперь будет руки мыть?

Но руки все равно нужно как-то вымыть! Как решить эту проблему. Мыло должно прыгать, потому что его

волшебник заколдовал и не должно прыгать, потому что нужно мыть руки. Мыло само перестанет прыгать.

-Ребята, как вы думаете, какой волшебник заколдовал наше мыло. Это волшебник оживления или волшебник окаменения?

Какой волшебник поможет расколдовать мыло? Игра «Если бы до тебя дотронулся Волшебник оживления, Волшебник окаменения» Как еще можно решить эту проблему?

Какую задачу решали? Какое противоречие было?

Как нам вымыть руки с мылом?



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/05/reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Хрупкое не хрупкое»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: побудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь, выручить из беды.

-Ребята, давайте узнаем что там? Как это сделать?

-определим форму

-какая структура поверхности

-температура

-размер

-твердый или мягкий (Обобщение)

Что это может быть? Как узнать точно? Что это? Яйцо падает и разбивается.

Что внутри? Что удерживает? Скорлупа твердая или мягкая? Попробуйте поломать (эксперимент). Хрупкая или прочная скорлупа? Почему яйцо разбилось? А если на стол уронить, что произойдет? Что можно сделать со столом, чтобы яйцо не разбилось? Давайте попробуем (эксперимент).

Хрупкая скорлупа не разбивается, потому что подушка мягкая. Где

птицы высиживают яйца? (Рассматривание изображения гнезда). Что делает

человек, чтобы яйца не разбить. Мама купила яйца в магазине, а как их до

дома донести? В обычной сумке яйца могут разбиться? Сумка должна быть

на что похожа, чтобы яйца там лежали надежно, так же как в гнезде.

Посмотрите, на что похожа такая сумка? Попробуем яйца в таких сумках носить (эксперимент).

Рефлексия: Какую задачу решали? Какое противоречие было? Как маме донести яйца и не разбить их?



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/05/reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Будем лепить снеговика, а снега мало»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: побудить у малышей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

-развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;

-воспитывать положительные черты характера на примере героев сказки.

Желание помочь, выручить из беды.

Ход:

Дети, какие зимние забавы вы знаете?

Как слепить снеговика?

Дети делают снеговика, хотя снега мало.

Однажды дети захотели вылепить из снега снеговика, но снега на улице было мало.

Как детям сделать снеговика?

Вспомните, какую красивую вазочку мы с вами делали из стаканчика и пластилина. Как мы ее делали? Много нам понадобилось пластилина?

Как сделать снеговика таким же способом?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было?

Как нам слепить снеговика, если снега мало?



Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/01/05/konspekt-zanyatiya-lepka-snegovik>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Убегающие сапожки»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Январь, 2025г

Цель: побудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

-развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;

-воспитывать желание помочь, выручить из беды.

Ребята, вы любите гулять? Мы можем пойти сейчас на улицу, не переодеваясь в другую одежду? Почему?

Что нам нужно надеть, чтобы пойти гулять?

Для чего человеку одежда?

Да, одежда помогает нам сохранять тепло. Для чего обувь?

Можно идти на улицу без обуви? Как вы обуваете сапожки?

Покажите (имитация действий).

Представьте, что наши сапожки расшалились и стали убегать от нас.

Нам нужно обуться, чтобы пойти гулять, а сапожки убегают от нас. Что делать?

Сапоги от нас не убегают, мы их обуваем и идем гулять.

Какого Волшебника можно позвать?

Как нам обуть сапожки?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы решили задачу?



Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/05/reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как полить цветы без лейки»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Январь, 2025г

Цель: побудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь, выручить из беды.

Ребята, какие комнатные растения вы знаете? Как нужно ухаживать за ними?

Зачем нужно поливать растения?

Расскажите по порядку, что вы делаете для того, чтобы полить цветы?

Мы поливаем растения – это хорошо? Почему?

А если мы не будем поливать растения, что с ними будет?

Поэтому мы с вами не забываем поливать наши комнатные растения. Чем мы их поливаем?

Представьте, что вам нужно полить цветы, а лейки нет. Как быть?

Мы поливаем цветы без лейки и они не завянут.

Для чего нужна лейка?

Во что еще можно налить воду?

Что есть у лейки? (рассматривание лейки) Что похоже на лейку?

Из какой посуды удобнее всего полить маленький цветочек? Большой цветок?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было?

Как нам полить цветы без лейки?



Источник:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/297599-konspekt-nod-dlja-detej-mladshej-gruppy-kak-p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как сделать чай сладким»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: побудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь, выручить из беды.

Ребята, вы любите пить чай? Почему? Как получается вкусный чай?

Однажды захотели ребята попить чаю. Налили в чашку воды, заварки, а сахарного песка нет.

Захотят они пить несладкий чай?

Дети хотят пить сладкий чай, а сахара нет. Что делать?

Как сделать чай сладким без сахара?

Дети пьют чай без сахара, но им сладко.

Чем еще можно заменить сахар?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как сделали чай сладким?

Источник:

<https://nsportal.ru/shkola/korrektсионная-pedagogika/library/2012/09/28/urok-po-sbo-zavarivanie-chaya>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: формирование детской самостоятельности в различных видах деятельности посредством применения проблемных ситуаций.

Задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать креативность мышления, умения делать выводы самостоятельно;
- развивать речь детей как средство общения; обогащать и активизировать словарь, формировать умение находить разные варианты ответов на поставленный вопрос.

Ход:

Дети, в какие игрушки вы любите играть?

Два мальчика очень любили играть в машинки. Как можно играть с машинами?

Мальчикам было интересно играть вместе, у каждого была своя машина.

Но случилось так, что у одного мальчика машина потерялась.

Собрались мальчики поиграть, а машина одна. Что может быть?

Мальчики хотят поиграть, а машина одна на двоих. Что делать?

Мальчики играют одной машиной и не

Ссорятся.

Как можно играть одной машинкой?

А если очень хочется поиграть машинкой, из чего ее можно сделать?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как решили задачу?



Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/05/reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как построить гараж для машины»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: побудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь, выручить из беды.

Ребята, вы любите играть? В какие игрушки вы любите играть?

Как можно играть с машинками?

Дети стали играть в машинки и захотели построить гараж. Из чего детям построить гараж?

Дети хотят построить гараж, но у них нет строителя. Как быть?

Дети строят гараж и играют с машинками.

Из чего можно еще построить гараж?

Какие части есть у гаража?

Какие объекты в нашей комнате похожи на гараж?

Какую задачу решали? Какое противоречие было? Как сделать гараж (из чего)?



Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2023/02/27/konspekt-zanyatiya-kak-my-postroili-garazh-dlya>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«В чай положили сахар, но нечем размешать»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: Развитие познавательной активности детей и умения решать проблемную ситуацию, подбирая необходимое оборудование.

Задачи:

Развивать познавательную активность у детей, смекалку;

Расширять кругозор детей по решению проблемных ситуаций;

Воспитывать аккуратность при работе с различным материалом.

Ход:

Ребята, что такое чаепитие? С чем можно пить чай?

Какой чай вы любите пить - сладкий или несладкий?

Как чай становится сладким?

Мы положили в чай сахар, но у нас нет ложки, чтобы его размешать. Что делать?

Мы кладем в чай сахар и размешиваем его без ложки.

Если положить сахар в воду, что с ним происходит?

В какой воде сахар растворяется быстрее: в горячей или в холодной?

Когда сахар растворится быстрее – если его мешать или если его не мешать?

Чем мы можем размешать сахар в чае вместо ложки?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы решили задачу?



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/05/konspekt-zanyatiya-po-opytно-eksperimentalnoy>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Идет бычок качается»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: побудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь, выручить из беды.

Ребята, посмотрите на картинку. Что изображено на ней?

Какое стихотворение вы вспомнили?

Расскажите. Почему бычок боится упасть?

Покажите, как бычку было страшно?

Нужно, чтобы бычок прошел по доске и не упал. Как быть?

Бычок идет по доске и не боится.

Как сделать так, чтобы доска не качалась?

Какая должна быть доска, чтобы бычку было не страшно идти по ней, как по крепкому мостику?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы помогли бычку?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/12/26/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-sredney-gruppe-idet>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Не хватает стульчиков»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: решение проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности.

Задачи:

- формировать представления детей о том, какие бывают проблемы;
- развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности;
- воспитывать желание помочь товарищу.

Ход:

Ребята, какая мебель есть в нашей группе? Для чего нам столы?

Для чего шкафы?

Для чего нам нужны стулья?

У вас у каждого есть стул в группе?

А если бы нам не хватало стульев на всех, что бы тогда было?

Представьте, что нам всем нужно сесть за стол,

а стульев на всех не хватает. Что тогда?

Мы все сидим за столами, хотя стульев на всех не хватает.

Какие части есть у стула?

На что можно сесть и сидеть так же, как на стуле?

Можно ли сидеть на одном стуле вдвоем?

Где убирается больше ребят – на двух стульях или на лавочке? (эксперимент)

Как сделать из двух стульев лавочку?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы решили задачу?

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2023/09/24/plan-konspekt-po-razvitiyu-elementarnyh-matematicheskikh>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как вымыть руки без мыла»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Март, 2025г

Цель: формирование у детей умения решать проблемные ситуации и вспоминать алгоритм мытья рук.

Задачи:

- объяснить детям для чего нужно мыть руки и когда это необходимо делать;
- закрепить с детьми алгоритм мытья рук.

-Ребята, для чего нужно мыть руки?

-Когда нужно мыть руки?

-Вы пришли после прогулки в группу. Вам нужно вымыть руки. С чем вы моете руки?

А если мыть руки без мыла?

-Что может случиться с мылом?

Вам нужно вымыть руки, а мыла нет. Что делать?

Мы моем руки без мыла, и они чистые. Какое главное действие мыла?

Что еще вместо мыла может отмывать грязь? Чем еще мы пользуемся, чтобы помыться?

Чем отмывают грязь с посуды?

Какую задачу решали? Какое противоречие было? Как мы решили задачу?

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/24/tema-reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-mladshego>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как съесть суп без ложки»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Март, 2025г

Цель: формирование умения детей решать проблемные ситуации.

Задачи:

- научить находить альтернативные способы есть суп, если нет ложки;
- обсудить, для чего её используют, какие преимущества и недостатки есть ложкой

Ребята, представьте, что мы сели обедать. Какие столовые приборы нам нужны?

Чем вы будете есть суп? Для чего вам ложка?

Что хорошего в том, что мы едим суп?

Что плохого в том, что мы едим суп?

Что хорошего в том, что мы едим суп ложкой?

Что плохого может быть, когда мы едим суп ложкой?

Представьте, что мы сели есть суп, а ложек нет. Что делать?

Мы съедаем весь суп без ложки.

Для чего нам нужна ложка?

Что можно использовать вместо ложки?

Можно ли суп пить, как чай из чашки?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы решили задачу?

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/05/reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как погладить ежика»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Март, 2025г

Цель: развитие познавательных способностей и интереса к окружающему мир.

Задачи:

- формировать эмоциональную отзывчивость детей
- развить воображение и творческое мышление

Ребята, каких диких животных вы знаете?

Где живут эти животные?

У каких из этих животных шерсть мягкая? У кого колючки?

Вам приятно, когда вас гладят по голове? Малыши любят, когда мама гладит их.

Вот и маленький ежонок мечтал о том, чтобы мама его погладила.

Ежик колючий, это хорошо? Почему?

Когда плохо, что ежик колючий?

Ежик колючий, но ему хочется, чтобы мама его гладила. Что делать?

Почему ежик колючий?

Как сделать так, чтобы ежик стал неколючим?

Чего в лесу много лежит на земле, траве, особенно осенью?

Как вы думаете, если ежик наденет на свои иголки много листочков, будут они колоться? Как ему надеть на иголки много листочков?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было? Как мы помогли ежику?

Источник:

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-kak-pogladit-yozhika.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как козлятам не пустить волка»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Март, 2025г

Цель: формирование умения детей решать проблемные ситуации.

Задачи:

- развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику;
- способствовать восприятию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.;
- воспитывать отзывчивость у детей, умение сопереживать и понимать героев сказки

Ребята, посмотрите на картинку. Из какой сказки эта картинка?

Что изображено на картинке, что происходит?

Козлятки остались дома одни, а волк хочет попасть в дом и съесть козлят.

Какие трудности были у козлят?

Козлята думали, что за дверь мама, а там - волк.

Как козлятам понять, что за дверью волк?

Козлята понимают, что за дверью волк, и не пускают его в дом.

Что делать козлятам?

Какое отверстие есть во входных дверях, чтобы в него можно было посмотреть?

А чтобы услышать волка и понять, что это волк, что можно сделать?

О чем можно спросить волка, что знает только мама?

Какую задачу решали?

Какое противоречие было?

Как козляткам узнать, что за дверью - волк?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/24/tema-reshenie-problemnyh-situatsiy-s-detmi-mladshego>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разноговzрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Зайку бросила хозяйка»



Подготовила: воспитатель
разноговzрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Март, 2025г

Цель: формирование умения детей решать проблемные ситуации.

Задачи:

- актуализировать знания детей по познавательному и речевому развитию;
- развивать воображение, память, логическое мышление;
- совершенствовать навыки взаимопонимания, доброжелательности.

Ребята, посмотрите на картинку. Что изображено на картинке?

Какое стихотворение вы вспомнили? Расскажите.

Вы, наверное, тоже попадали под дождь.

Расскажите о том, что вы чувствуете, когда оказываетесь под дождем.

Зайка остался один на лавочке, под дождем. Он совсем промок и замерз.

Покажите, как ему грустно и холодно.

Какие трудности были у зайчика?

Нужно, чтобы зайчик не промок и согрелся, но он не знает, как это сделать. Как быть?

Как помочь зайчику спрятаться от дождя и согреться?

Что можно надеть вместо капюшона?

Под чем на улице можно спрятаться от дождя?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/12/12/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zayku-brosila>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по реализации технологии с детьми
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Как согреться в помещении без отопления»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Май, 2025г

Цель: закрепление и обогащение представлений у детей о той или иной ситуации.

Задачи:

- развивать умения видеть и принимать проблемную ситуацию;
- пробудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески их решить.

Ребята, какие изменения вы заметили сегодня в нашей группе?

А по температуре воздуха в группе?

Как вы думаете, почему в нашей группе стало холодно?

У детей в детском саду отключили отопление и в группе стало холодно.

Что хорошего в том, что отключили отопление?

Что плохого в том, что отключили отопление?

Дети хотят играть в группе, но нет отопления.

Дети играют в группе и не мерзнут.

Как дети могут находиться в группе и не мерзнуть?

Давайте вспомним с вами, как мы умели согреться зимой на улице? Какие действия совершали?

(имитация движений)

Какая проблема была у детей?

Что они хотели? Что им мешало? Какой мы им дадим совет?

Источник:

<https://infourok.ru/user/mihajlova-olga-nikolaevna36/blog/problemno-igrovaya-tehnologiya-sbornik-igr-dlya-detej-rannego-vozrasta-311733.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Беседа с родителями

**«Взаимодействие с родителями
через решение проблемных
ситуаций»**



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Сентябрь, 2024г

Цель: Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций с их детьми.

Задачи:

- формировать у родителей научное представление о конфликте;
- познакомить родителей с результатами опроса детей;
- совместно с родителями проанализировать возможные пути выхода из конфликтных ситуаций, как конструктивные, так и не конструктивные;
- научить родителей понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находить способы их разрешения, а также корректировать поведение ребёнка в конфликтных ситуациях.

Ход беседы

1. Вступительное слово

Здравствуйте, уважаемые родители, я рада снова всех вас увидеть и благодарю, что вы нашли время и пришли на наше родительское собрание.

Начать я хочу со слов Абрама Хасдая, ученого, переводчика, жившего в 13 веке.

Сын твой, когда ему пять лет, - твой повелитель; когда ему десять, - твой раб; когда ему пятнадцать, - твой двойник; но потом уже одно из двух: либо друг, либо враг, в зависимости от воспитания.

Абрам Хасдай

Действительно, до пяти лет, мы все свое свободное время тратим на наших детей, мы откладываем свои дела, потому что знаем, что без нас им не обойтись. Примерно до десяти лет мы являемся для них авторитетом, они слушаются нас, наше мнение является для них главным и самым верным. Но что же меняется в подростковом возрасте? Почему вдруг наши дети могут стать нашими врагами? Почему они конфликтуют с нами? Давайте попробуем вместе найти ответы на эти вопросы.

Обсуждение предложенной ситуации

Давайте вместе подумаем, как лучше это делать. Хочу предложить вам ситуацию. Думаю, многим она знакома.

Вы пришли уставшие с работы, а ваш сын или дочь сидит за компьютером. На кухне еще с обеда осталась немытая посуда. Вы говорите, что уж посуду-то за собой можно помыть. Ваш ребенок отвечает, что у него не было времени, вот сейчас закончит и помоем.

Как по-вашему дальше будет развиваться эта ситуация?

(Высказывания родителей)

Возможные варианты:

Неконструктивные

Я выключу компьютер, я настою на своем, запрещаю пользоваться компьютером на несколько дней.

«Выигрывает только родитель» — так можно назвать первый из них. Мотив взрослых, предпочитающих этот способ, прост: если давать ребенку возможность делать то, что ему хочется, он исключительно так и станет поступать, не учитывая интересы других людей. Своим превосходством в силе взрослый подавляет ребенка. И этим как раз подает пример такого

поведения. Подобно родителям ребенок стремится добиваться желаемого любым способом, не считаясь с желаниями других.

Ты же всегда меня слушаешься, не разочаровывай меня, помой посуду.

Порой взрослые-победители пользуются другой тактикой: добиваются своего ласковыми, но настойчивыми уговорами. Ребенок делает вывод: «Родители все равно сделают так, как им нужно, мои желания никому не интересны». В итоге он всегда чувствует себя побежденным. И это чувство влияет на его поведение: он может быть или пассивным, или агрессивным. Постепенно развивается отчужденность, накапливаются обиды.

Хорошо, я сама помою посуду

«Выигрывает только ребенок» — второй неконструктивный способ. Мотивы родителей, выбирающих этот способ, следующие: «мир любой ценой», «только бы не плакал», «все лучшее детям» и т.п. В семье в этом случае поддерживается атмосфера уступчивости и спокойствия. Но вряд ли другие люди будут готовы идти на подобные уступки ребенку. Такие дети становятся эгоистичными, неорганизованными, не умеют жить в коллективе. Нередко они бывают одинокими и даже отверженными. К тому же, потребности ребенка растут вместе с ним, а у родителей нарастает недовольство своей ролью беспрекословных исполнителей его прихотей.

В приведенных выше вариантах так или иначе одна из сторон оставалась проигравшей. А значит, хотя конфликт был решен, оставалось недовольство и обида.

Неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают «эффект накопления». А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и их родителей.

Конструктивное решение конфликта

Необходимо найти тот способ, когда в выигрыше остаются и ребенок, и родитель. А для этого важно учитывать мнения обеих сторон. Ваши дети предложили следующий выход из ситуации.

(демонстрация видеоролика)

Как видите, найти компромисс несложно.

Алгоритм решения состоит из нескольких шагов:

1. проясняем конфликтную ситуацию
2. собираем предложения;
3. оцениваем предложения и выбираем наиболее приемлемое;
4. детализируем решение;
5. выполняем решение, проводим проверку.

На первом этапе проясняют ситуацию. Взрослый внимательно слушает ребенка и пытается понять его затруднения, мотивы и чувства. При этом важно, что в начале происходит именно выслушивание ребенка. Убедившись, что его слышат, он выслушает и вас, а затем можете начать совместный поиск решения. Известно, что, как только взрослый начинает слушать ребенка и понимать его чувства, накал эмоций заметно снижается. И тогда

появляется возможность принятия позиции «противника», как заслуживающей внимания. Выслушав ребенка, сообщите ему о том, что вы чувствуете и чего хотите. Но сделать это необходимо вместо «ты-высказывания» в форме «я-высказывания».

На втором этапе собирают предложения. Он начинается вопросами: «Что можно сделать?» и «Как в этой ситуации нам поступить?». Важно, чтобы варианты решений поступали и от ребенка. Взрослый делится своими мыслями. Теперь идет сбор всех предложений. Даже на первый взгляд не слишком приемлемых.

На третьем этапе оценивают предложения и выбирают наиболее приемлемое. Это очень важный шаг. В доброжелательной атмосфере происходит обсуждение и учет всех мнений, без обид и раздражения. И постепенно дети привыкают решать конфликтные ситуации мирным путем. При обсуждении несколькими сторонами, наиболее приемлемым следует считать предложение, устраивающее всех участников.

На четвертом этапе детализируют принятое решение. Следует уточнить, как решение будет выполняться.

На пятом этапе происходит выполнение решения, проводится проверка. Возможно, что не все вначале пойдет гладко. Спустя некоторое время стоит поинтересоваться у ребенка, нуждается ли он в какой-нибудь помощи?

В заключение нашей беседы мне снова хотелось бы вернуться к словам Абрама Хасдая:

Сын твой, когда ему пять лет, - твой повелитель; когда ему десять, - твой раб; когда ему пятнадцать, - твой двойник; но потом уже одно из двух: либо друг, либо враг, в зависимости от воспитания.

Почему Хасдай называет подростка двойником своих родителей? Не оттого ли, что поведение наших детей является лишь ответной реакцией на наш стиль общения с ними. Любовь и понимание сближает людей, гнев и раздражение отталкивает друг от друга. Не забывайте об этом и пусть ваши дети станут для вас лучшими друзьями.

Источник: <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/180408-beseda-s-roditelyami-roditeli-i-deti-ot-konflikta-k-vzaimoponimaniyu-7-klass.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Памятка для родителей

«Жизнь без конфликтов»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Октябрь, 2024

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

-расширение знаний родителей о «конflikте» и «конflikтных ситуациях», способах предупреждения конflikтов.

-формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Побуждение детей к сотрудничеству и взаимопониманию.

Конflikт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Конflikтоустойчивость — способность человека сохранять конструктивный подход во взаимодействии с окружающими вопреки влиянию конflikтогенных факторов.

Способы урегулирования конflikтов:

- компромисс (уступки с обеих сторон);
- интеграция (когда находится такое решение, при котором выполняются оба желания и ни одна из сторон ничем при этом не жертвует);
- капитуляция (одна сторона безоговорочно уступает победу другой);
- уход (одна сторона отказывается продолжать участвовать в конflikте);
- переговоры (стороны конflikта (две или более) используют обмен предложениями и идеями, чтобы найти взаимно приемлемое соглашение);
- вмешательство третьей стороны (индивида или группы, не имеющих прямого отношения к конflikту, но предпринимающих усилия, направленные на продвижение к соглашению);
- чувство юмора.

Памятка для родителей по предупреждению конflikтов

* Постарайтесь сохранять в семье атмосферу открытости и доверия

* Не давайте ребенку несбыточных обещаний

* Не ставьте своему ребенку условий

* Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка

* Не наказывайте ребенка за то, что позволяете себе

* Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом

* Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями

* Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов

Помните, что ребенок- это воплощенная возможность!

Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Источник:

<https://ds92.centerstart.ru/sites/ds92.centerstart.ru/files/archive/Жизнь%20без%20конflikтов.pdf>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей

«Проблемные ситуации и их решение»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

-расширение знаний родителей о «конflikте» и «конflikтных ситуациях», способах предупреждения конflikтов.

-формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Ситуация 1.

Мама девочки спрашивает воспитателя:

Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у нее имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, много разнообразных игрушек?

Если ребенка всегда забавляли взрослые, не побуждали его к самостоятельным действиям, не учили играть, то у него возникает пассивное, созерцательное отношение к игре: он чаще наблюдает за действиями других, но сам в игру не включается. Недопустима передозировка игрушками: когда их слишком много, они рассеивают внимание, ребенок то за одну берется, то за другую.

Как приучить малыша играть одному?

Прежде всего следует подобрать такие игрушки и игры, которые располагали бы ребенка к такой игре. Это могут быть кубики, куклы, матрешки, разнообразные пирамидки. Когда малыш возрастет, можно дать ему конструктор, мозаику, настольный строитель. Но это еще не все. Сами по себе игрушки ничего не значат, если ребенок не знает, как играть с ними. Надо их обыгрывать вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними. Особенно это важно для самых маленьких, так как они не имеют еще достаточного опыта, чтобы, опираясь на него, развернуть игру.

Ситуация 2.

Игра закончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

Ну-ка, кто быстрее наведет у себя порядок — ты или я? — предлагает мама своей малышке. — Ты соберешь свои игрушки, а я пока вымою тарелки и уберу со стола. Только чур! чтобы все было как следует, аккуратно.

Этот прием не раз выручал, и дело обходилось без капризов. В следующий раз изобретательная мама поступает так:

Пора собираться гулять. Все игрушки — по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, а потом расскажешь мне: аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то ей шепчет на ухо.

— Что ты сказала ей? Что? Скажи мне! не терпится узнать малышке.

- Не скажу. Это наш с Наташей секрет. Узнаешь после того, как уберешь игрушки. Правда, Наташенька, после скажем?

Кукла Наташа кивает головой и водворяется на самое видное место: она «смотрит», как убирается ее маленькая хозяйка. Мама уходит из комнаты. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. «Может быть, ее можно не задвигать, а положить сверху?»

думает девочка. Оглядывается на куклу.— «Но, видимо, этого делать нельзя:

кукла Наташа так укоризненно смотрит!»

Наконец, все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то «шепчутся». А потом мама говорит ей:

— Моя дочка — аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? кукла кивает малышке в знак согласия.

А теперь скажи секрет! просит девочка.

Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно шепчутся.

— Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает.) Наташа по секрету мне сказала: «Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает».

Девочка довольна, с хорошим настроением отправляется гулять.

Как вы думаете, почему приемы, используемые матерью, оказались столь эффективны? Почему ребенок не только не ослушался мать, но и с хорошим настроением отправляется гулять? Как вам удастся заставить ребенка убирать после себя игрушки? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение?

Даже совсем маленькие дети должны убирать игрушки. С этого начинается воспитание аккуратности, любви к порядку, бережного обращения с игрушками, вещами, маленькие дети хороню откликаются на игровые приемы, и все, что связано с игрой, им близко и понятно, радует и увлекает их. Вот почему благодаря игровому подходу взрослые легко добиваются от детей выполнения распоряжения. Эти приемы особенно оправданы по отношению к самым маленьким. С возрастом ребенка такой игровой прием сам по себе отпадает, зато остается привычка убирать за собой вещи.

Ситуация 3.

Девочка одета нарядно: пышное, в горошек платье, прозрачный бант в волосах, блестящие туфли - все совсем-совсем новое. А это, конечно, очень приятно, в особенности, когда видишь, что на тебя с восхищением смотрят такие же, как ты, девочки!

Держась за мамину руку, она не шла, а парила над землей. Остановившись в сквере возле одной из скамеек, мама расстелила на скамью газету, усадила на нее дочь.

Девочка сидит чинно, с достоинством, помня мамин наказ не помять и не испачкать новое платье. Это нетрудно и, пожалуй, даже приятно: она пред

мет всеобщего внимания. Но нелегко усидеть, когда видишь, что на тебя уже никто не обращает внимание, и очень хочется играть. Девочка сначала прыгает на одной ножке, а затем хочет присоединиться к играющим. 1-мамино «нельзя, испачкаешь платье» предотвращает ее намерения.

Она долго стоит возле мамы. Затем пытается играть в классики. Но снова:

- Лиля, не бери руками камешки, они пыльные. Потом возьмешься за платье и испачкаешь его.

Девочка снова возле мамы. Снова с тоской смотрит на бегающую, играющую, Прыгающую детвору. Затем опять не выдерживает и с робкой надеждой просит:

- Можно в песок поиграю?

- Да ты что!— взрывается мама.- Не понимаешь разве, что новое платье испачкаешь? Лиля страдает от скуки. Ох уж это новое платье! Оно сейчас почти ненавистно ей! Она присаживается на корточки и начинает чертить пальцем по песку.

- Ты опять за свое! - негодует мама.

- Встань сейчас же!

Знала бы - ни за что не надела это платье!

«Нельзя», «не ходи», «осторожнее - испачкаешься» то и дело останавливают жаждущего действий ребенка. Из-за нового платья девочка не может играть, просится домой. На обратном пути она уже не замечала восторженных взглядов ее сверстниц. Ей хотелось надеть старенькое, простенькое платье, в котором можно играть в песок, в классики, в мяч с такими же, как она, девочками.

Какие выводы можно сделать на основании описанного? Удовлетворяет ли ребенка подобная прогулка и почему? Как надо одевать детей в разные сезоны года?

Одевать ребенка - значит учитывать предстоящую деятельность и те условия, где он будет находиться. Нарядный костюм не следует надевать на прогулку, ребенок захочет поиграть, побегать, а если он лишен этой возможности, то прогулка не в радость, не приносит пользы. Одежда для каждого дня должна быть теплой, легкой, удобной, не стеснять движений.

Ситуация 4.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

За что же ты их хочешь расстрелять? снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют,— говорит мать, обращаясь к воспитателю.

Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках,— заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растёт, уж слишком даже.

А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, на пример...

- А зачем? - недоумевает женщина.— Пусть играет во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Какое, по вашему мнению, имеет значение в нравственном становлении личности содержание игр и те роли, которые в них берет на себя ребенок? Понаблюдайте за играми вашего ребенка: какое содержание преобладает в них? В чем, по вашему мнению, воспитательное значение игр?

Игра - своеобразная школа чувств ребенка. Взятая роль захватывает его, воздействует на чувства. Вживаясь в роль, он соответственно ведет себя: проявляет доброту, внимание, ласку, чуткость, вежливость или жестокость, грубость и т. п. Поэтому важно, чтобы ребенок брал на себя положительные роли, приобретая нравственный опыт. Игра должна будить в ребенке добрые чувства. Только в этом случае она оказывает благотворное влияние. Н. К. Крупская говорила, что есть игры, вырабатывающие жестокость, грубость, разжигающие национальную ненависть, плохо действующие на нервную систему, вызывающие азарт, тщеславие. И есть игры, укрепляющие волю, воспитывающие чувство справедливости, умение помогать в беде и т. п.

В игре ребенок поставлен перед необходимостью соблюдать правила игры, подчиняя личное коллективу. Если надо, то и умерять свое нетерпение, быть подтянутым, дисциплинированным. В игре, как ни в какой другой деятельности, раскрываются черты личности ребенка. Для дошкольников игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд. Надежда Константиновна Крупская считала, что те дети, которые умеют играть, и в школе будут дисциплинированными.

Ситуация 5.

Кто быстрее добегит до той дорожки? Ну, кто? предлагает кто-то из ребятшек. И вот пятеро спортсменов (5- 6 лет) становятся на старт. Состязание начинается.

Шустрая девочка с косичками всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку па одной ножке?

- А теперь давайте попадем мячом в дерево.

Сыплются предложения одно за другим. Одно соревнование сменяется другим...

Пустые ли это забавы для ребенка, или они содержат определенную педагогическую ценность? Какие побудительные мотивы детей лежат в основе этих игр? В каких навыках упражняются дети в предложенных ими играх?

Это далеко не пустые забавы, в них проявляется детское стремление к самоутверждению: «я быстрее бегаю», «а я ловчее прыгаю на одной ножке», «я метко бросаю» и т. п. Каждый что-то может лучше, чем другой, каждый в чем-то ловчее. Показать свои умения — значит получить признания сверстников. Это не только приятно, но и жизненно необходимо: интересно жить в среде сверстников, если ты принят коллективом как равный, если ценят твои умения.

Указанные игры содержат элемент соревнования, в них дети учатся действовать сообща, подчиняться правилам, упражняются в быстроте, ловкости, умении ориентироваться во времени и в пространстве.

Ситуация 6.

Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы. Решила, что дома будет ими играть.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? да и карманы порвешь. Только и убирай за тобой!

Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

Выбрасывай сейчас же! настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть,- каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Например, сучок, похожий на грача, который нашел папа. А вот целая композиция из яичной скорлупы и пластилина, сделанная для Марины старшей сестрой - школьницей.

Кто поступает правильно - Машенькина мама или родители Марины? Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?

Помимо разнообразных игрушек, которые можно купить в магазине, детям необходимы такие, которые можно сделать самим (конечно, не без помощи взрослых), например из природного материала (его тоже интересно собирать, если рядом взрослый). Ребенок, обладая фантазией, мысленно превращает любую находку в желательный образ: листья - в деньги, камешки в сахар, прутики в макароны,.. играя, ребенок непременно творит, фантазирует, создает образы. А детское воображение помогает дополнять действительность.

Ситуация 7.

- Идем домой! говорит мать сыну. Тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю,- взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

И другой пример.

Машенька играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и потому находит остроумный способ завершить дочкину игру.

-Товарищ воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро. - Стройте в пары ребят и пойдемте обедать. Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется ей. Отправляясь без капризов домой, малышка «захватила с собой» хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении. Как вам удастся переключить вашего ребенка от игры на другие дела бесконфликтно? (Приведите примеры.)

Как закончить игру? Обычно мы не задумываемся над этим и чаще всего неожиданно для детей прерываем ее развитие.

Ну, поиграли и хватит! Пора обедать, - обычно заявляем мы тоном, не допускающим возражений. И если дети, заигравшись, не слышат» наших распоряжений я не подчиняются нам, то мы горячимся и прибегаем к еще более радикальному приему: берем неслуха за руку и буквально оттаскиваем от играющих. Игра заканчивается конфликтом между взрослым и ребенком и как следствие детскими капризами, слезами, нежеланием есть, спать и т. п.

Ребенку прервать игру трудно: он настолько вживается в роль, что ему не удастся по нашему приказанию переключиться от игры на мир реальный, Его мысли, эмоции, воображение всецело во власти игры, и потому мы должны как бы подготовить малыша к переходу для предстоящих новых дел. Старшего дошкольника можно предупредить: Скоро пойдем обедать. Через несколько минут пойдем домой». Дать несколько минут ребенку для доигрывания. И если вы всегда будете поступать так, он привыкнет к этому и станет подчиняться вам. На малышей особенно действует игровой прием, описанный во втором случае.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/02/08/konsultatsiya-dlya-roditeley-reshenie-problemnyh>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Папка-передвижка для родителей

«Детские ссоры»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: расширение знаний родителей, как грамотно выбрать стратегию поведения и привести стороны к конструктивному соглашению во время детских ссор.

Задачи:

- расширять знания родителей о детских ссорах, способах предупреждения конфликтов.
- формировать позитивное отношение к людям, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия.



Чего в процессе примирения детей делать нельзя?

- 1. Не повышайте на детей голос, умеете контролировать свои эмоции.**
- 2. Не ищите виновного. Вдруг вы разберетесь в ситуации неправильно и обидите невиновного ребенка? Да и ведь у каждого своя, собственная, правда. В подобной ситуации, каждый ребенок считает правым именно себя.**
- 3. Не принимайте какую либо из сторон. Все мы разные, и скорее всего, один из ваших малышей более находчивый, предприимчивый, чаще обижает брата или сестренку. Соответственно сторону этого ребенка вы будете принимать намного чаще. Такая ситуация будет разделять ваших детей, они будут делить себя на «любимого» и «нелюбимого» - сторону которого вы никогда не принимаете.**
- 4. Не теряйте равновесия, так вы будете подавать своим детям дурной пример, а он, как известно заразителен.**



Детские ссоры – своего рода способ самоутверждения, проявление желания быть победителем, не оказаться в подчинении другого ребенка.

Как правильно мирить детей?

1. В момент примирения оставляйте все свои дела. Не стоит готовить обед или заниматься уборкой квартиры и попутно разбирать с детьми сложившуюся у них ситуацию. Это время должно быть посвящено лишь детскому вопросу.
2. Дайте детям по очереди высказать свое видение случившегося. При этом старайтесь не перебивать говорящего и не давайте этого делать другому ребенку. Запоминайте все основные моменты: что задело ребенка, что вызвало его гнев.
3. При помощи наводящих вопросов, вместе с детьми, поищите варианты решения их проблемы. Выберите самый компромиссный из вариантов.
4. Если есть такая возможность, помогите детям посмотреть на их поведение со стороны. Пусть они сами оценят свои действия. Можно разыграть похожую ситуацию с мишкой и зайчиком, а после предложить детям с вашей помощью разобраться: кто из игрушек прав.
5. Правильно выстраивайте ваше отношение к детям. Старайтесь, чтобы оно не вызывало ревности, соперничества.
6. Никогда не забывайте, каждый ребенок – индивидуальный человек, а значит, он имеет право на личное пространство. Пусть у каждого ребенка в комнате будет свой уголок, где он сможет чувствовать себя единовластным хозяином.
7. Всегда, на личном примере, показывайте детям мирное решение их проблем. Учите их держать себя в руках и находить компромисс.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей

**«Проблемные ситуации и
рекомендации по предупреждению
и решению той или иной
проблемы»**



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: расширение знаний родителей о проблемных ситуациях.

Задачи:

- расширять знания родителей о проблемных ситуациях, способах их решения;
- формировать позитивное отношение к людям, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

У любого плохого поведения есть причина, хотя порой ее трудно обнаружить. Плохое поведение *«срабатывает»*, и ребенок получает то, что он хочет (*игрушка, внимание*).

Плохое поведение может быть *«нормой»* – типичным для того, что ребенок видит дома.

Плохое поведение может быть способом выражения гнева, страха или других эмоций. Ребенок просто не знает способа правильного выражения. Потеря контроля может быть вызвана физическими обстоятельствами: плохим питанием, самочувствием, аллергией, аутизмом или отставанием в развитии.

Дети чувствуют себя беспомощными, ненужными и утверждают свою силу и правоту.

Дети не знают другого способа получить то, что они хотят.

Понимание может быть главным способом оказания помощи ребенку.

Эффективной стратегией помощи детям, демонстрирующим негативное поведение, является предоставление им самостоятельности. У детей должна быть возможность самостоятельно делать выбор, принимать на себя лидерство и ответственность. Детям важно, чтобы их принимали всерьез и поручали сложные задания.

Еще один способ профилактики плохого поведения состоит в том, чтобы ясно объяснять детям, чего от них ждут. Следует готовить успех детей, а не подавливать их на ошибках и воспитывать на отрицании их поведения.

Наименее эффективный способ реагирования – наказание.

Большинство детей, демонстрирующих негативное поведение, уже чувствуют себя деморализованными и слабыми. Наказание только обостряет их чувства, ухудшает реакцию на воспитателя, приводит к соперничеству между ребенком и взрослым вместо доверия и уважения.

Рекомендации родителям

1. Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.
2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
3. Не отменяйте установленные требования и распоряжения без крайней на то необходимости.
4. И напротив, не нужно постоянно командовать детьми и слишком часто давать поручения. На то он и ребёнок, чтобы иногда пошалить и наслаждаться прекрасной порой – детством.
5. Обязательно показывать ребенку, что плохое поведение абсолютно неприемлемо.

6. Учить нести ответственность за свои поступки. Пусть ребёнок за что-нибудь отвечает в садике и дома.

7. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.

8. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.

9. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем. Сохранять спокойный эмоциональный тон.

10. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.

11. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми. Угрозы наказанием должны быть реальными.

12. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.

13. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не позволяйте себе то, что запрещено делать ребёнку.

14. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

Нет ребенка, который не хотел, бы стать лучше. Он понимает это и хочет. Но не мож

Поведение ребенка в саду и дома

Очень часто поведение ребенка в детском саду отличается от его поведения дома. Почему же так? Казалось бы спокойный дома ребенок в группе начинает себя вести совсем иначе и наоборот. И как же все это можно объяснить! Можно растолковать по-разному.

Начнем с того, что агрессивное поведение ребенка в детском саду может быть вызвано отрицательным отношением родителей к детскому саду (не нравится воспитатель, атмосфера группы, как занимаются с ребенком) или же наоборот может быть вызвано не желанием ребенка находиться в дошкольном учреждении. Причиной детских слез и истерик бывает не справедливое отношение воспитателей к ребенку,но иногда случается что поведение ребенка в детском саду проявляется так: в саду он воспитанный и послушный, а вот дома ведет себя не подобающим образом, то есть родители для такого ребенка не авторитет! Они утрачивают на него влияние позволяя ему все и потакая его капризам. Во всех этих ситуациях нужно найти верное решение, выработать правильную линию поведения и с родителями и с самим ребенком, но это не так уж легко. Ребенок как губка все впитывает и копируя и отрицательное и положительное в поведении родителей (обучение,поэтому я думаю, что как родителям так и воспитателям нужно уделить особое внимание проблеме поведения ребенка, ведь её же надо как то решать.

Причины конфликтов между детьми во многом зависят от их возраста, поэтому и решаться должны соответственно.

- Конфликты в младшей группе

Основной причиной детских ссор в этом возрасте является недостаточность навыков общения. Главный аргумент – это физическая сила: детки плачут,

толкаются и дерутся из-за игрушек, разрушенных построек или обстановки. Избегать таких конфликтов можно, только повышая культуру общения.

- Конфликты в средней группе

Для 4-5-летних детей большое значение имеет эмоциональная связь с партнером по играм, поэтому большинство конфликтов возникает по причине отсутствия этой связи. Например, желание быть лидером в игре и командовать участниками может привести к тому, что ребенок не станет играть со своим другом и подберет участников, которые будут его слушаться. Взрослым не стоит вмешиваться в такие конфликты, поскольку дети должны самостоятельно обозначить свою позицию, научиться отстаивать свое мнение и управлять своими желаниями.

- Конфликты в старшей группе

Конфликты между старшими дошкольниками уже переходят на личности, в этом возрасте дети могут дразниться, обзывать друг друга. В попытке самостоятельно решить конфликтную или спорную ситуацию ребята грозятся пожаловаться взрослым, прекратить игру или дружбу.

Советы по разрешению и предупреждению конфликтов

Общение и конфликты детей в детском саду представляют собой важный этап социализации ребенка. Взрослые должны научить детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.

В детский конфликт необходимо вмешаться только в случае обострения ситуации, причем не стоит требовать «немедленно прекратить», лучше пригласить обе стороны разобраться в причинах конфликта.

Иногда у ребенка появляется постоянный «враг», в этом случае родители и воспитатели должны попытаться наладить хорошие отношения между детьми в садике и вне его. Очень часто бывшие враги со временем становятся лучшими друзьями. Если, несмотря на все попытки, мирное разрешение конфликта невозможно, то детей следует просто держать подальше друг от друга.

Предупредить конфликты и научить ребенка правильно вести себя помогут сюжетно-ролевые игры. Проигрывая конфликтные ситуации, необходимо дать малышу возможность сыграть роль сначала одной, а потом другой стороны. Обсудите ситуацию, поговорите о том, кто прав, а кто виноват, постарайтесь найти оправдание каждому участнику конфликта. Научите малыша справляться со своими эмоциями.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/11/10/rekomendatsii-roditelyam-i-pedagogam-plohoe>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Семинар для педагогов

***«Использование проблемных
ситуаций на занятиях с детьми
дошкольного возраста»***



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Сентябрь, 2024г

Цель: расширение представлений педагогов об использовании проблемных ситуаций на занятиях с детьми.

Задачи:

1. Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками.

2. Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов в организации занятий с использованием проблемных ситуаций.

Ход:

1. Проблемные ситуации, их сущность.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Рубенштейн С.Л. говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Так что же такое *проблема*? (ответы педагогов)

Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности. *Проблемная ситуация* – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, *проблемная ситуация* – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Развитию мыслительную деятельность у ребенка способствуют проблемные ситуации. Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является *противоречие*. Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Характерные признаки проблемности на занятии:

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.

2. воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

1) поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»

2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

3) Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

Так, изучая тему «Вода», педагог сообщает достоверные научные знания о том, что все живые организмы, в том числе растения, животные и человек, на две трети состоят из воды.

Посмотрев внимательно на комнатные цветы, овощи, выложенные на столе, дети с удивлением спрашивают: «Где же эта вода?».

Суть в том, что жизненный опыт ребенка сталкивается с научными знаниями, которые ему кажутся неправильными в силу того, что не соответствуют его жизненным представлениям и опыту, ранее усвоенному. Возникает противоречие. Дошкольник не принимает новое знание, которое не вписывается в систему его знаний, в сформировавшуюся картину мира. *Да и педагог не стремится его переубедить и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения). Он внимательно выслушивает все возражения, поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушать все, подчеркиваем, все предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли «Что же можно сделать,*

чтобы убедиться в этом?» (Чтобы убедиться в этом, надо их отжать через марлю или соковыжималку)

Таким образом, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки, не читаем нравоучений. Ведь это порождает робость. Как считает А.М. Матюшкин, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. «Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы», что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития. Очень важно, что ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Педагоги не должны забывать, что проблемные ситуации используются не только на занятиях по «Познаю мир», но и на математике, развитии речи, грамоте, конструировании. Творчески подходить к процессу развития ребенка на занятиях.



Источник:

<https://infourok.ru/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-dou-po-teme-ispolzovanie-problemnyh-situacij-na-zanyatiyah-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-6112055.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Памятка для педагогов

«Проблемные ситуации»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Октябрь, 2024г

Цель: формирование знаний педагогов, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- расширение знаний педагогов о «конflikте» и «конflikтных ситуациях», способах предупреждения конflikтов.

- формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

ищут решения, совместно разрешают проблемы.



3. Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду». Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем. Можно организовать ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку», «Научим малышей водить хороводы».

4. Следующие ситуации типа «Мы дружим со школьниками». Старшие дошкольники приобретают опыт сотрудничества с учениками школы: «У нас спортивный праздник», «Совместная литературная викторина в библиотеке», «Мы ждём наших учителей».

Участие в подобных ситуациях углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе. Одновременно формируется ценный опыт межвозрастного общения, который важен не только для дошкольников, но и для учеников.



5. Очень увлекают детей ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам».

Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

6. Также дети участвуют в играх-имитациях: смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т.д.

МБДОУ «Ойский детский сад»

*Памятка для педагогов
«Проблемные ситуации»*



Октябрь 2024г

Практические (проблемные) ситуации:

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Ситуации конструируются педагогом как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта и условные ситуации вербального плана.

Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребёнку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий.

Организуемые ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта **носят проблемный характер**, т.е. всегда включают в себе близкую ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

Организуя с дошкольниками ситуации поискового характера, воспитателю необходимо следовать определённому **алгоритму**:

1. Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию: Что происходит? Что случилось? Какая

возникла проблема? Почему возникло затруднение?

2. Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей: Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?

3. Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации: Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.

4. Включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д.

И очень важно: помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними. (Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе - мы решим все наши проблемы!)

Вот некоторые ситуации, которые находят наибольший эмоциональный отклик у ребят:

1. Практические ситуации гуманистического выбора. **Дошкольники становятся перед выбором:** откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Например, оставить рисунок себе или включить его в общую посылку больному сверстнику; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её? Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития.

2. Практические ситуации проблемного характера типа **«Как быть, что делать?»** Это различные ситуации затруднения, которые мы создаём, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения. Ситуации: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Решаем проблемы вместе»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- расширение знаний педагогов о способах решения проблем вместе.
- формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

От того, как будут складываться дружеские взаимоотношения между детьми, во многом зависят и положение ребёнка в детском коллективе, и успешность/не успешность его социализации и др.

Анализ межличностных взаимоотношений старших дошкольников позволяет выделить их типовые сценарии. Их можно разделить на 4 группы.

Сценарии непродуктивных межличностных взаимоотношений;
их ключевые характеристики:

- игнорирование,
- получение желаемого,
- агрессия.

Игнорирование: "Я не хочу ни с кем дружить"

Ребёнок игнорирует сверстников, не хочет вступать с ними в позитивные контакты.

Здесь 2 варианта:

- 1.ребёнок игнорирует сверстников, проявляя негативные отношения к ним (ябедничает, дерётся и т.д.),
- 2.ребёнок хочет взаимодействовать со сверстниками, но они его игнорируют, и в результате, не найдя способов установления контакта, ребёнок обособляется.

Причины:

- заниженная или завышенная самооценка,
- капризность, которая поощряется родителями, неаргументированная требовательность,
- боязнь контактов со сверстниками,
- коммуникативные барьеры.

Рекомендации для нейтрализации приведённого сценария:

- Проведение с/ролевых игр, где воспитатель отводит такому ребёнку наиболее ответственные роли, предполагающие кооперацию со сверстниками (учитель, командир военного отряда).
- На занятиях и в свободной жизнедеятельности взрослый даёт возможность проявить положительные качества, обращает на них внимание сверстников...

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАТРУДНЕНИЯМИ В ОБЩЕНИИ

"РУКАВИЧКИ" (для детей с 5 лет)

Для игры нужно вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою "пару", отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Замечание: ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

"СОЧИНИМ ИСТОРИЮ" (для детей с 5 лет)

Ведущий начинает историю: "Жили - были ...", следующий участник продолжает, и так по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делая более осмысленным, и упражнение продолжается.

"ДРАКОН" (для детей с 5 лет)

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник - "голова", последний - "хвост дракона". "Голова" должна дотянуться до "хвоста" и дотронуться до него. "Тело дракона" неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях...

ИГРЫ НА СНЯТИЕ СТРАХОВ И ПОВЫШЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ

"ПАСТУШОК" (с 6 лет)

Игра проводится на улице или в просторном помещении. Ведущий берет в руки какой-либо музыкальный инструмент (дудочку, барабан, бубен), он - "пастух", все остальные участники - "овечки". Им завязывают глаза.

Музыкант, наигрывая, медленно перемещается по комнате и ждет, когда все его "овечки" соберутся вместе. Если кто-то заблудился, он начинает играть громче. Когда вся "отара" соберется, выбирается новый "пастух".

"НАРИСУЙ СВОЙ СТРАХ, ПОБЕДИ ЕГО" (с 5 лет)

До упражнения желательно поговорить с ребенком: "Чего ты боишься? Когда тебе бывает страшно? Было ли такое, когда ты сильно испугался?". Затем ребенку предлагают нарисовать то, чего он боится. Необходим большой лист бумаги, карандаши или краски. После рисования еще раз

поговорите, чего же он конкретно боится. Затем возьмите ножницы и попросите ребенка разрезать "страх" на мелкие кусочки, а мелкие - еще на более мелкие, помогите ребенку в этом. Когда "страх" рассыплется на крошечные кусочки, покажите ребенку, что теперь его собрать невозможно. Заверните эти мелкие кусочки в большую бумагу, подойдите к мусорному ведру и выкиньте туда, затем с ребенком сходите и выбросите весь мусор - он вам не нужен, его увезут и сожгут, а вместе с мусором сожгут и "страх", и больше его никогда не будет.

Замечание: Повторите упражнение через 1 - 2 недели. Посмотрите, что изменилось в изображении страха (цвет, сюжет, композиция), и делайте это до тех пор, пока не увидите недоуменное выражение лица ребенка в ответ на просьбу нарисовать свой страх.

"ДИЗАЙНЕРЫ" (с 5 лет)

Для игры необходимо накопить несколько не понравившихся маме по какой-то причине тюбиков губной помады. Играть можно всей семьей и с друзьями ребенка. Каждый получает по тюбику, и ему разрешается подойти к любому участнику и "украсить" его лицо, руки, ноги. В результате игры Вы увидите преобразившиеся в своем выражении и красоте лица игроков.

Следите, чтобы "украшали" всех, позволяйте "украшать" и себя.

Совет: после игры хорошенько отмойтесь ...

ИГРЫ НА СНИЖЕНИЕ АГРЕССИИ И ОСЛАБЛЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ "ПОДУШЕЧНЫЕ БОИ" (с 5 лет)

Для игры необходимы маленькие подушки. Играющие кидают друг в друга подушками, издавая победные кличи, колотят друг друга ими, стараясь попадать по различным частям тела. Сюжетом игры может быть "сражение двух племен" или "Вот тебе за...".

Замечание: игры начинает взрослый, как бы давая разрешение на подобные действия, снимая запрет на агрессию.

"ПО КОЧКАМ" (с 5 лет)

Подушки раскладываются по полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие - "лягушки", живущие на болоте. Вместе на одной "кочке" капризным "лягушкам" тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: "Ква-ква, подвинься!". Если двум "лягушкам" тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в "болото" соседку, и та ищет себе новую "кочку".

Замечание: взрослый тоже прыгает по "кочкам". Если между "лягушками"

дело доходит до серьезного конфликта, он подскакивает и помогает найти выход.

"УХОДИ, ЗЛОСТЬ, УХОДИ!" (с 5 лет)

Играющие ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком "Уходи, злость, уходи!". Упражнение продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу "звезды", широко раздвинув ноги и руки, и спокойно лежат, слушая музыку 3 минуты.

Предостережение: следите, чтобы, ударяя руками по подушке, дети не попадали очень часто по рукам соседа. Отдельные попадания полезны...

МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ И СНЯТИЯ

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

"ВОЗЬМИТЕ СЕБЯ В РУКИ" (авторская, для детей с 5 лет)

Ребенку говорят: "Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека".

"СТОЙКИЙ СОЛДАТИК" (авторская, с 5 лет)

Скажите ребенку: "Когда ты сильно возбужден и не можешь остановиться, взять себя в руки, встань на одну ногу, а другую подогни в колене, руки опусти по швам. Ты - стойкий солдатик на посту, ты честно несешь свою службу, оглянись по сторонам, заметь, что вокруг тебя делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяй ногу и посмотри еще пристальней. Молодец! Ты настоящий защитник!"

"ЗАМРИ" (авторское, с 5 лет)

Скажите ребенку: "Если ты расшалился и тобой недоволен, скажи себе мысленно: "Замри!". Посмотри вокруг, что делают другие, найди себе интересное занятие, подойди к кому-нибудь и попроси поиграть с тобой. Кто-то обязательно согласится, и тебе будет интересно"...

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/08/13/konsultatsiya-dlya-vospitateley>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Буклет для педагогов

«Стратегии поведения в конфликтной ситуации с родителями»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Цель: расширение знаний педагогов, как грамотно выбрать стратегию поведения и привести стороны к конструктивному соглашению.

Задачи:

- расширять знания педагогов о «конflikте» и «конflikтных ситуациях», способах предупреждения конфликтов.

- формировать позитивное отношение к людям, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Алгоритм разрешения конфликтов

1. Выявление основной проблемы.
2. Выявление причин конфликта.
3. Поиск возможных путей его разрешения.
4. Принятие решения о выходе из конфликта.
5. Реализация разработанного сторонами плана выхода из конфликта.
6. Оценка эффективности действия плана, корректировка по результатам оценки.



*«Прежде чем сказать – посчитай
до десяти,
Прежде чем обидеть – посчитай
до ста,
Прежде чем ударить – посчитай
до тысячи»
(старинная мудрость)*

МБДОУ «Ойский детский
сад»

Буклет для педагогов
«Стратегии поведения в
конфликтной ситуации с
родителями»



Составитель:
Воспитатель
Иванова А.В,

Конфликт - это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Типичные психологические ошибки в разрешении конфликта:

1) Искать виноватого (виноватых). Виноваты все, но только не вы. Вы аки ангел! Если у вас часто происходят конфликты, то вы наверняка подогреваете их сами, провоцируете ваших оппонентов на конфликт, просто не замечаете как. Вместо того, чтобы искать ответ на вопрос «Что

3) Молчание, непроговаривание — желаний, мыслей, хотелок. Люди, даже самые близкие и любимые — не телепаты! Если вас что-то не устраивает или если вам что-то не нравится, или вы хотели бы видеть другое отношение к себе, то все вокруг, конечно же, должны прочитать ваши мысли или догадаться сами по вашему выражению лица чего вы хотите! Продолжайте скрывать от людей свои мысли и желания, пусть ваше непонимание с ними растёт и обязательно дойдет с кем-то до конфликта!

4) Включаете правило переноса, то есть переносите исключительно свои собственные негативные чувства, мысли, страхи и фобии на другого человека и приписываете своё ему. В таком случае вы начинаете конфликтовать даже не с ним, а со срезом своих негативных черт в зеркальном отражении только уже в другом человеке.



Тактика поведения педагогов в ситуации конфликта:

1. Уясните ситуацию, ответив себе на вопросы:

- Насколько велика доля субъективных факторов в конфликте, в чем истоки ожесточений одной или обеих сторон?
- Достижению каких целей другой стороны вы, быть может, препятствуете?
- С каким личностным барьером — установки, темперамент, характер, «нервозность» — вы столкнулись?
- Что важнее для дела — возможные последствия конфликта или сама проблема, из-за которой произошло столкновение?

2. Первому сделать шаг к нормализации отношений. Открыто взять на себя долю вины и предложить спокойно отыскать приемлемое для обеих сторон решение.

3. Прибегнуть к мнению третьего, незаинтересованного и авторитетного лица, которое должно рассмотреть деловую, не

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Папка-передвижка для педагогов

«Детские ссоры»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Январь, 2025г

Цель: расширение знаний педагогов, как грамотно выбрать стратегию поведения и привести стороны к конструктивному соглашению во время детских ссор.

Задачи:

-расширять знания педагогов о детских ссорах, способах предупреждения конфликтов.

-формировать позитивное отношение к людям, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Детские ссоры



Вы никак не можете понять, с чего все начинается. Вроде бы только что эти милые создания играли в одни и те же игрушки, смеялись, прыгали, веселились и так нежно общались друг с другом, что казались самыми лучшими друзьями на свете. И вдруг - слезы и крик на весь дом. В одно мгновение дружба исчезла без следа, и перед вами предстали вопящие и сопящие чада, которые не хотят ничего слушать, а только мечтают о том,

чтобы побольнее ударить по носу лучшего друга или ущипнуть за щечку подружку.

Вам приходится приложить немало усилий, чтобы растащить разъяренных детишек в разные стороны и удержать их от дальнейшего выяснения отношений (к своему ужасу, вы понимаете, что им страшно хочется додраться, докусаться и доцарапаться). Естественно, вслед за этим вы переводите дух и делаете вывод, что в этой компании вам уже не придется приятно провести время. Но... не проходит и нескольких минут, как непримиримые враги снова начинают играть вместе и щебетать как ни в чем не бывало. Зачастую в таких ситуациях взрослые чувствуют себя задетыми: ведь только что они были напуганы и озадачены бурным поведением детей, отнеслись к ссоре серьезно, а оказалось, что эта вспышка яйца выеденного не стоит! Так нужно ли обращать на нее внимание, тратить силы и терять нервы? К сожалению, однозначного ответа на этот вопрос дать нельзя, поскольку ссоры бывают разными.

Как это происходит?

Обычно самые маленькие дети не ссорятся, потому что просто не замечают друг друга. Ссоры начинаются, когда малыш встречается с ребенком постарше. Почему? Маленькие дети еще не могут удерживать в поле зрения больше одного предмета, поэтому, как только их взгляд падает на игрушку, они видят лишь эту замечательную машинку, а не мальчика Петю, который ее держит и собирается в нее поиграть. Малыш никого не собирается обидеть, он просто хочет взять игрушку из рук мальчика точно так же, как взял бы ее с полки или вытащил из коробки. Если Петя рассердится, для малыша его реакция будет похожа на нападение без предупреждения, и ему (как

пострадавшему) придется защищаться, махать руками, толкаться и, конечно, громко кричать.

Взрослым такая сцена может показаться самой настоящей ссорой: дети колотят друг друга, плачут, кричат. Но несмотря на кажущуюся ясность ситуации, постарайтесь не ругать малышей. Лучше сначала успокойте их, так как каждый из них сейчас напуган агрессивным поведением другого и отчаянно защищается. Если вы начнете ругать малыша, то еще больше испугаете его, а заодно укрепите в нем уверенность, что все это «из-за Пети». И тогда в следующий раз при встрече с этим ребенком малыш отнесется к нему враждебно и недоверчиво, а любой, даже безобидный жест (взмах рукой или неловкое прикосновение) испугает его, вызовет плач или вспышку агрессии.

Гораздо важнее научить малыша замечать других детей и понимать их желания и настроения. Кстати, лучше всего это получится у внимательного и доброжелательного взрослого, который уже не раз заслужил доверие малыша. Поговорите с маленьким «воином» о тех детях, вместе с которыми он играет, гуляет или занимается в каком-либо кружке. Ваши вопросы: «Во что любит играть Катя?», «Что сегодня нарисовал Антон?» покажут малышу, что вокруг него есть другие дети! Не забывайте почаще обращать внимание ребенка на выражение лица и настроение его приятелей: «Видишь, Антон нахмурился и сердится, наверное, он ни с кем не хочет сейчас разговаривать. Давай подойдем к нему потом, а пока поиграем с Анечкой».



Несомненная выгода

Ссоры между детьми могут быть продолжительными и утомительными как для самих малышей, так и для окружающих их взрослых, но настоящая враждебность присутствует в них далеко не всегда. Обычно детские конфликты быстро привлекают внимание взрослых, и поэтому малыши часто неосознанно пользуются ими для того, чтобы что-нибудь получить от взрослых. Я не могу

выйти из квартиры даже на минуту – мои сыновья сразу же начинают ссориться! – жалуется Марина. Я так боюсь оставить их одних, даже не знаю, что делать. Наверное, придется сидеть дома и отложить все свои дела на потом». Попробуем разобраться в этой ситуации. Сыновья Марины (которые не могут прожить без нее и секунды) с удовольствием занимаются своими делами, когда она бывает дома, и чаще всего не вовлекают ее в свои игры.

Получается, что ссоры им «нужны» только для того, чтобы продемонстрировать, что без помощи мамы они не справляются со своими

отношениями. В результате малыши добиваются своего: мама полностью оказывается в их распоряжении.

Мои дочери замечательно ведут себя со всеми взрослыми, - рассказывает Лена, - но как только они остаются со мной, начинается настоящее светопреставление! Они ни в чем не уступают друг другу, и чем больше я пытаюсь их помирить, тем больше они ссорятся. Девочки как будто раздражают меня на части: каждая из них тянет в свою сторону, доказывая, что она хорошая, а другая плохая. Я чувствую себя никчемной матерью и боюсь, что у моих дочерей сложатся плохие отношения друг с другом». Вам не кажется, что в этой ситуации девочки пытаются выяснить отношения с мамой, а не друг с другом? Возможно, это происходит из-за того, что дочери не уверены в маминой любви и поддержке. Чтобы убедиться в ее хорошем отношении, они специально «раздувают» конфликты. Конечно, девочкам еще трудно разобраться в своей ревности и сложно показать маме, чего они ждут от нее, поэтому накопившееся напряжение проявляется в ссорах по пустякам, которые заставляют маму показывать свое отношение к ним.

Что делать маме? В этой ситуации самое главное - не оказаться в ловушке: если вы начнете поддерживать одного ребенка, другой увидит в этом подтверждение того, что его любят меньше (как он и предполагал). Обида на сестру или брата увеличится и неизбежно приведет к следующей ссоре. Постарайтесь найти такое занятие, в котором могли бы участвовать все члены семьи и у каждого из них было бы свое место. Можно, например, вместе украсить комнату или испечь пирог... Главное, чтобы занятие увлекло всех в большей степени, чем выяснение отношений, и показало бы, что хорошо бывает не только одному наедине с мамой, но и всем вместе.



Свои дела

Кроме ссор, адресованных родителям, дети могут переживать и свои личные конфликты, в которых не предусматривается участие взрослых. Обычно такие ссоры связаны с тем, что ребенок начинает осваивать свои возможности, права, положение среди других людей. «Машины гудят бип-бип», — твердит один малыш. «Нет, машины гудят бии-бии», - со слезами на глазах возражает другой. В этой ситуации каждый из детей отстаивает

свою правоту, но так как аргументов у них пока еще мало, а слова произносятся неуверенно, в качестве доказательств в ход идут кулаки и, как правило, победивший малыш оказывается правым... В сознании ребенка пока

плохо укладывается, что каждая машина может гудеть на свой лад, а несогласие «оппонента» расценивается как самая настоящая вредность. Взрослым не стоит пугаться подобных ссор и приписывать детям враждебность по отношению друг к другу. Самое главное - объяснить малышам, что можно договориться и мирным путем. Иногда, исчерпав все возможные версии о причинах возникновения ссор, вы начинаете думать, что конфликты возникают на пустом месте или вообще никогда не смогут закончиться.

Дети постоянно раздражены, готовы обидеть друг друга или даже подраться, могут просто так ущипнуть или сказать что-то очень обидное. Как правило, в этих конфликтах появляется много слез, обид и взаимных претензий. Почему же они возникают? Довольно часто эти ссоры являются отражением напряжения в семейных отношениях. Ребенку непонятно, что происходит со взрослыми, почему у мамы заплаканы глаза, а папа хлопает дверью. При этом он испытывает сильное напряжение и беспокойство, которое невольно переносит на других детей. Они начинают мешать ему, раздражать и в результате становятся виноваты в том, что все вокруг так плохо. Как правило, после таких ссор дети не могут объяснить, чего они хотят или на чем настаивают. Они используют конфликт как средство выплеснуть наружу беспокойство, которое взрослые обычно не склонны показывать.



Как вести себя родителям?

Во-первых, вы должны помнить, что детские ссоры – это неприятный, но неизбежный этап развития ребенка. Пока малыш не научится понимать других детей, конфликты неизбежны. На первых порах вам нужно спокойно и твердо

останавливать толкание, кусание и постараться не допускать обострения ситуации. Если ребенок напуган агрессивностью «противника», постарайтесь успокоить обоих: маленьких возьмите на руки, детей постарше обнимите за плечи, поговорите с ними. При этом не спрашивайте, кто первый начал, а попробуйте выяснить, кто чего хочет, и посоветуйте, как договориться. Если дети настаивают на продолжении ссоры, разведите их по разным комнатам и покажите, что вы возражаете против «военного» разрешения конфликта. Старайтесь не поддерживать кого-то одного: во время ссоры оба ребенка чувствуют себя плохо и нуждаются в сочувствии. После конфликта помогите

детям помириться: посоветуйте им пожать друг другу руки или сказать какие-то слова, которые будут обозначать, что все окончилось. Не напоминайте детям лишний раз об их ссорах и не настраивайте их на враждебный лад.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/02/16/detskie-ssory-papka-peredvizhka-dlya-roditeley>

Приложение №37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Создание проблемных ситуаций для дошкольников»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: расширение знаний педагогов о создании проблемных ситуаций для дошкольников.

Задачи:

- расширять знания педагогов как правильно создать проблемную ситуацию;
- формировать позитивное отношение к людям, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

В нашем детском саду большое внимание уделяется развитию в детях творческих способностей, умение анализировать, рассуждать, мыслить логически, находить пути решения различных ситуаций. Я хочу поговорить сегодня о том, как лучше организовать деятельность детей, чтобы они не получали готовые знания, а добывали их самостоятельно.... Путём проб и даже ошибок.

1) Что необходимо человеку для выполнения любого действия? (Мотив, мотивация)

2) Что такое мотив?

Мотив — это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности. Мотив есть отражение потребности, которая действует как объективная закономерность, объективная необходимость.

Например, в качестве мотива могут выступать как упорная работа с воодушевлением и энтузиазмом, так и уклонение от нес в знак протеста.

В качестве мотивов могут выступать потребности, мысли, чувства и другие психические образования. Однако для осуществления деятельности недостаточно внутренних побуждений.

ПРИМЕР Человек голоден. Это мотив, чтобы пойти на кухню.

У человека возникает, проблема, которую ему нужно решить....

Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека действовать специфическим, целенаправленным образом; процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации или личных целей.

Мотивирование - это процесс влияния на человека с целью побуждения его к определенным действиям посредством активизации определенных мотивов. **УБЕЖДЕНИЕ**

3) Как развить в детях творческие способности?

Поисковые вопросы, создание ситуаций, когда ребёнку необходимо принять самостоятельное решение, то есть создать проблемную ситуацию или выявить имеющуюся в данный момент.

Например, конфликт двоих детей за одну игрушку.

При помощи вопросов, можно выяснить, почему так случилось? и найти способы разрешения данного конфликта (или проблемы).... Причём, решить это абсолютно мирно. Что очень важно!!!

Вот так плавно мы перешли к теме нашего сегодняшнего семинара.

1) Так что же такое Проблема?

Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности

Что такое Проблемная ситуация?

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, задействовав мыслительный процесс, научившись анализировать и находить решение.

Основным звеном проблемной ситуации является противоречие.

Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи? Сравнение.

Пример Ребёнок испачкал одежду.... Какое противоречие можно выявить?

Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность (проблемная ситуация может возникнуть в любом режимном моменте, но, иногда, педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта).

Например, изучая тему ВОЗДУХ.... И желая показать детям его движение, я налила в тазик воду и поставила его перед детьми...

Вопрос: Почему вода в тазу остаётся неподвижной?

Ответы детей: (потому что мы его не толкаем).

Вопрос. Давайте толкнём? Толкнули, появились волны.

Вопрос: Мы можем толкнуть берег моря или речки?

Пришли к выводу, что не можем? Но волны там есть.

Откуда же они появляются?

Так в обычной деятельности с детьми пришли к выводу, что волны делает ветер. И ЭТО НАУЧНЫЙ ФАКТ!!! А ветер это движение воздуха. Его мы несколько раньше пробовали «поймать» на улице.

Сергей Леонидович Рубинштейн говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Характерные признаки проблемности при решении:

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;

- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Пример. Дети не могут открыть шкатулку. Есть несколько ключей и одна шкатулка. Путём проверки ПОДОЙДЁТ ЛИ ключ, дети выясняют: ЗАМОК ОТКРЫВАЕТСЯ НЕ ЛЮБЫМ КЛЮЧОМ. А лишь одним, сделанным специально для этого замка. Такую ситуацию можно проиграть перед входом в групповую комнату, подбирая ключи из различных связок.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

Ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

Ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Вопрос. Как вы считаете в каких возрастных группах будут актуальны данные уровни?

Пример. Ребёнок испачкался....

Ребёнок устал...

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- постановка проблемных задач.
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

ВАЖНО! Принимаются все ответы детей. Часто, самые абсурдные ответы приводят к решению проблемы или показывают в процессе выявления фактов, ошибочность данного решения... Важно, что при решении проблемы, ребёнок самостоятельно увидит свою ошибку.

1) поиск условий решения проблемы с помощью наводящих вопросов и актуализации прежних знаний:

«Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?»,

«Что мы можем использовать из известного нам при решении проблемы?»

2) Процесс решения проблемы.

Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения в различных источниках знаний. Опыты, наблюдения, эксперименты, видеофильмы и т.д.

3) Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения.

Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

- Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).
- Он внимательно выслушивает все возражения.
- Поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушать все предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли

«Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»

Сергей Леонидович Рубинштейн, выдающийся психолог, писал: «Человек, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом».

ИТОГ: Для чего необходимо создавать и решать с детьми проблемные ситуации?

Чтобы развить в детях самостоятельность в нахождении решения возникших проблем, научить мыслить, анализировать и сопоставлять различные факты и способы решения, для усвоения новых знаний.

Проблемные ситуации в теории и на практике. В отечественной психолого-педагогической науке вопрос о проблемных ситуациях активно разрабатывается с шестидесятих годов прошлого века. За долгие годы по этой теме написаны многочисленные работы и защищены диссертации. На сегодняшний день положение дел таково: наука убедительно доказала значимость проблемных ситуаций в обучении, но конкретной технологии их создания так и не предложила.

На реальных занятиях с дошкольниками многие воспитатели создают проблемные ситуации. Однако их практика страдает двумя главными недостатками. Во-первых, проблемные ситуации создаются редко и однообразно, потому что педагог пользуется одним-двумя приемами, нащупанными опытным путем. Во-вторых, выход из проблемной ситуации на занятии прорабатывается нечетко: воспитатель просто не знает, что дальше делать. В сухом остатке имеем следующее: на практике проблемные ситуации создаются интуитивно и с низким качеством.

Вопрос создания проблемных ситуаций рассматривается на двух уровнях: теоретическом и технологическом.

Теоретические основы создания проблемных ситуаций Проблемные ситуации в научном творчестве. Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Научное творчество – вид творческой деятельности, результатом которого являются новые знания о мире. Проще говоря, ученые открывают новые знания.

Процесс научного творчества начинается с возникновения проблемной ситуации. Ее признаком является эмоциональное переживание удивления или затруднения, а содержанием – определенный вид противоречия: между двумя фактами, новым фактом и старой теорией, между необходимостью и невозможностью осуществления практической деятельности. Иными словами, любое научное открытие начинается с того, что ученый сталкивается с противоречием и эмоционально на него реагирует.

Выход из проблемной ситуации предполагает выполнение двух творческих действий: осознание противоречия и формулирование проблемы. Научная проблема представляет собой вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации и требующий исследования. Поставленная ученым проблема настолько для него значима, что мотивирует дальнейший творческий процесс. Проще говоря, ученый осмысливает возникшую проблемную ситуацию и сам себе задает вопрос. Поиск ответа может длиться годами и даже десятилетиями, но, в конечном итоге, приводит к открытию новых знаний.

Изложенные представления о научном творчестве дают возможность рассмотреть вопросы создания и выхода из проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками.

Создание проблемной ситуации на занятии.

Создать проблемную ситуацию на занятии – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия. По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением.

В основе проблемных ситуаций с удивлением лежат два вида противоречий: между двумя (или более) положениями, между житейским представлением детей и научным фактом. Первый вид противоречия создается приемом 1 (на предъявление готовых положений) и приемом 2 (на столкновение мнений дошкольников). Второй вид противоречия создается приемом 3 (на ошибку детей).

В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание воспитателя. Данный вид противоречия создается приемами 4, 5. Их сходство состоит в том, что детям предлагается практическое задание на новый материал, а их различие заключается в сути задания: не выполнимое вообще (прием 4); не сходное с предыдущим (прием 5).

Список источников:

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. - М.: АПКиПРО, 2002. - 168 с.
2. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика. Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Беседа с педагогами

***«Проблемная ситуация как метод формирования
у детей дошкольного возраста уважительного
отношения к старшим»***



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Цель: расширение знаний педагогов о создании проблемных ситуаций для дошкольников.

Задачи:

- расширять знания педагогов как правильно создать проблемную ситуацию;
- формировать позитивное отношение к людям старше своего возраста, желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия.

Теоретические основы создания проблемных ситуаций

Проблемные ситуации в научном творчестве. Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Научное творчество – вид творческой деятельности, результатом которого являются новые знания о мире. Проще говоря, ученые открывают новые знания.

Процесс научного творчества начинается с возникновения проблемной ситуации. Ее признаком является эмоциональное переживание удивления или затруднения, а содержанием - определенный вид противоречия: между двумя фактами, новым фактом и старой теорией, между необходимостью и невозможностью осуществления практической деятельности. Иными словами, любое научное открытие начинается с того, что ученый сталкивается с противоречием и эмоционально на него реагирует.

Выход из проблемной ситуации предполагает выполнение двух творческих действий: осознание противоречия и формулирование проблемы. Научная проблема представляет собой вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации и требующий исследования. Поставленная ученым проблема настолько для него значима, что мотивирует дальнейший творческий процесс. Проще говоря, ученый осмысливает возникшую проблемную ситуацию и сам себе задает вопрос. Поиск ответа может длиться годами и даже десятилетиями, но, в конечном итоге, приводит к открытию новых знаний.

Изложенные представления о научном творчестве дают возможность рассмотреть вопросы создания и выхода из проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками.

Создание проблемной ситуации на занятии. Создать проблемную ситуацию на занятии - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия. По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением.

В основе проблемных ситуаций с удивлением лежат два вида противоречий: между двумя (или более) положениями, между житейским представлением детей и научным фактом. Первый вид противоречия создается приемом 1 (на предъявление готовых положений) и приемом 2 (на столкновение мнений дошкольников). Второй вид противоречия создается приемом 3 (на ошибку детей).

В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание воспитателя. Данный вид противоречия создается приемами 4, 5. Их сходство состоит в том, что детям предлагается практическое задание на новый материал, а их

различие заключается в сути задания: не выполнимое вообще (прием 4); не сходное с предыдущим (прием 5).

Представим классификацию проблемных ситуаций в таблице 1.

Таблица 1. Классификация проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Вид противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
с удивлением	между двумя положениями	1) на предъявление положений 2) на столкновение мнений
	между житейским представлением и научным фактом	3) на ошибку детей
с затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание	4) на не выполнимое вообще задание 5) на несходное задание

Выход из проблемной ситуации на занятии. На занятиях дошкольники не в состоянии самостоятельно (как ученый) выполнить сложные творческие действия по выходу из проблемной ситуации. Значит, педагог должен организовать совместные творческие действия. Для этого требуется подавать специальные реплики, стимулирующие детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель должен развернуть побуждающий диалог.

Проблема занятия представляет собой либо вопрос для исследования (как в науке), либо тему. Поставленная проблема является для дошкольников значимой и мотивирует их к усвоению нового знания.

Технология создания проблемных ситуаций

Рассмотрим детально пять приемов создания проблемной ситуации и побуждающий диалог. Каждому приему соответствует собственное побуждение к осознанию противоречия (поскольку приемы содержат разные противоречия). Побуждение к формулированию проблемы, наоборот, от использованного приема не зависит и реализуется одной из двух возможных реплик по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?». Последний случай не должен смущать воспитателя, потому что ответом на вопрос будет именно то новое знание, которое сегодня требуется изучить. Иллюстрацией такой нестандартной конструкции занятия являются фрагменты по темам: «Как насекомые могут себя защитить», «Многозначные слова», «Измерение веревочкой», «Насекомые», «Воздух есть во всех предметах», «Объемные тела», «Свойства воды», «Схема предложения».

При проведении побуждающего диалога с дошкольниками необходимо учитывать следующее. Во-первых, реплики диалога можно упрощать в соответствии с возрастом детей. Например, фразу, «Какая будет тема занятия?» можно заменить синонимичными словами: «О чем будем говорить сегодня?», «Чему мы будем сейчас учиться?». Во-вторых, дети могут молчать и не реагировать на побуждающие реплики. В этом случае воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, тем самым показывая образец творческих действий по осознанию противоречия и

формулированию проблемы. В-третьих, дети могут давать ошибочные или неточные ответы. Педагогу нужно реагировать на них доброжелательно, например, репликами: «Так, кто думает иначе?», «Так, кто еще может сказать?». Первая часть фразы показывает ребенку, что его мысль принята к сведению, а вторая побуждает к повторному формулированию.

Примерные модели проблемных ситуаций для формирования понятия «уважительное отношение к старшим»

I. «МОИ РОДИТЕЛИ И Я»

Игры и проблемные ситуации для обсуждения:

Оказание помощи: «Бабушка болеет»; «Дедушка плохо видит»; «Готовимся к празднику».

Анализ положительных и отрицательных сторон поведения: «Мне весело, хотя и поздно, но я хочу танцевать»; «Мне подарили барабан, и я с удовольствием на нем играю»; «Я — добрый и хочу подарить своим друзьям папины марки».

Оценка желаний: «Я хочу съесть апельсин»; «Я хочу гулять».

Сравнение двух норм поведения — драматизация русской народной сказки «Рукодельница и Ленивица».

Ситуации нравственного выбора: «У меня день рождения, но заболела мама»; «Меня пригласили в гости, но надо помочь бабушке».

II. «МОЙ ДОМ»

Игры и проблемные ситуации для обсуждения:

Оказание помощи взрослым по уходу за домом, по работе в саду, огороде.

Анализ положительных и отрицательных сторон поведения: «Я хочу постирать новую скатерть»; «Я хочу вымыть мамину чашку»; «Я хочу починить будильник».

Оценка желаний: «Я хочу навести порядок и выбросить старые вещи»; «Хочу показать друзьям папину коллекцию марок».

Сравнение двух норм поведения — драматизация русских народных сказок «Авось да Небось», «Ох да Ах».

Нравственный выбор — обсуждение ситуаций, близких к поговорке «Делу время, а потехе час».

III. «ВСЕ, КОГО Я ЛЮБЛЮ»

Игры и проблемные ситуации для обсуждения:

Оказание помощи друзьям и близким.

Анализ положительных и отрицательных сторон поведения: «Угощу конфетой только своего друга»; «Буду играть только со своим приятелем»

Оценка желаний: «Хочу пригласить в гости друга на весь день»; «Мы хотим с друзьями поиграть у нас дома».

Сравнение двух норм поведения: «вместе тесно, а врозь скучно».

Обсуждение рассказов В.Осеевой «Синие листья» и «Волшебное слово».

Ситуации нравственного выбора — чтение и драматизация сказки Е.Шварца «Два брата».

IV. ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

Игры и проблемные ситуации для совместного обсуждения:

Ситуации оказания помощи на примере традиции рождественской ночи, зажигания свечей на окне.

Анализ положительных и отрицательных сторон поведения: «Я хочу подарить своему другу игрушку». «Я хочу в подарок маме испечь торт».

Оценка желаний: «Подарите мне!...»

Сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказов

В.Осеевой «Три желания», «Просто старушка», «Три дочери».

Источник:

https://mdou68.edu.yar.ru/docs/konsultatsiya_dlya_pedagogov_problemnaya_situatsiya_kak_metod_formirovaniya_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_uvazhitelnogo_otnosheniya_k_starshim.pdf

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Папка-передвижка для педагогов

«Как преодолеть трудности поведения ребенка?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: помочь взрослым найти конструктивные способы работы с проблемным поведением ребёнка.

1. Устанавливайте правила.

Правила должны быть изложены четко и определенно (например, все должны мыть руки перед едой, убирать игрушки). Правила надо вводить последовательно. Они должны соответствовать уровню развития ребенка, его возрасту.

2. Обсуждайте с ребенком его поведение.

Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать вещи (игрушки) по дому. Мне приходится перешагивать через них. Что мы будем с этим делать? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не уберешь свои вещи (игрушки)?»

3. Избегайте конфликтов.

Разумеется, если ребенок ведет себя плохо, он нуждается в строгом воздействии. Однако вы можете предусмотреть возникновение многих конфликтов и избежать их. Если убрать хрупкие и опасные предметы подальше от ребенка, там, где он не достанет, то не будет необходимости весь день твердить ему: «Не трогай, положи на место». Признайте, что иногда вы сами создаете конфликтные ситуации, например когда ребенок отказывается есть. Он уже достаточно созрел, чтобы иметь собственные желания. Если на него давить, это только усилит его сопротивление. Лучше всего — похвалить ребенка, когда он ест хорошо, и не сердиться на него, если он отказывается от какого-нибудь блюда.

4. Используйте тайм-ауты.

«Тайм-аут» — прекрасный способ ограничить действия ребенка, не причиняя ему эмоциональной травмы. Он даст как ребенку, так и вам возможность успокоиться и избежать конфликта. Выделите стул или кресло («тихий стул», «тихое кресло»), на которые вы будете отправлять ребенка в момент обострения ситуации и где он сможет отдохнуть и подумать. Не используйте для «тайм-аутов» просто комнату, где полно всяких игрушек и интересных вещей, с которыми ребенок может поиграть во время наказания. Важно действовать незамедлительно, чтобы он понял связь между своим поступком и «тайм-аутом». Время на раздумье — 3 мин. После перерыва ребенок

возвращается к игре. Не следует его больше ругать или как-то напоминать ему о возникшем инциденте.

5. Исключите эмоции, не читайте нотации и не спорьте, когда призываете ребенка к порядку.

«Таня, я не собираюсь с тобой спорить. Бить других детей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумала о своем поведении. Иди посиди немного в „тихом кресле“». Дети должны знать, что любое действие имеет следствие. Хорошие поступки — похвала, одобрение, плохие — наказание. Если ребенок кричит и ведет себя плохо, можно продлить время пребывания в «тихом кресле» (но не более 5–6 мин). Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, за что его отправили на «тихое кресло».

6. Хвалите ребенка.

Похвала — это передача ему ваших ожиданий. Полезно, чтобы ребенок знал, за что конкретно его похвалили. Лучше сказать «Мне нравится, что ты поделился игрушкой», чем выразится менее понятно — «Ты хороший мальчик». Похвала развивает у ребенка чувство уверенности в своих силах. Уверенный в себе ребенок легче переносит замечания, он понимает, что они касаются его поведения, а не личности.

7. Следите за своим поведением, показывайте хороший пример.

Дети очень наблюдательны и копируют поведение родителей. Если вы кричите — так же будет делать ваш ребенок. Он употребляет слова, которые слышит от вас, подражает вашему поведению. Для дошкольника родители — самое главное, поэтому он считает, что все, что они делают, это хорошо.

8. Чаще играйте с ребенком.

Игра укрепит доверительные отношения, позволит вам ненавязчиво, без нравоучений и конфликтов развивать ребенка, лучше понять его. Любите его, хвалите за каждую мелочь, и он ответит вам тем же.