

Годовой отчет о проведенной работе по реализации педагогической практики за 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Иванова Алёна Владимировна

Возрастная группа: разновозрастная от 3 лет до 5 лет

Метеостанция в детском саду - это комплекс различных приборов, измеряющих погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений.

Так же метеостанция используется для проведения занятий по экологическому воспитанию, формированию знаний о временах года, представлений о природных явлениях. И главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать нотки юмора и веселья, ну и конечно игровые методы обучения. Тогда оно будет легким, и детям будет нравиться весь процесс. Метеостанция в детском саду - это еще и экологический уголок на территории ДОУ.

Цель: формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи

Дети

1. Расширить представления детей о разных аспектах взаимодействия человека с природой.
2. Расширить представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Знакомить с измерительными приборами, учить использовать их для определения состояния погоды и ее прогнозирования.
4. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов, через различные виды деятельности.
5. Воспитывать представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

Родители

1. Принять участие в совместной продуктивно-игровой деятельности с детьми по теме практики;
2. Расширить знания родителей об экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Педагоги

1. Повысить уровень профессиональной компетенции в вопросе экологического воспитания детей;
2. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.
3. Расширить знания педагогов по использованию метеостанции в работе с детьми.

Воспитатель

1. Повысить собственный уровень работы с детьми по экологическому воспитанию.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Методы работы:

- словесный (беседа, художественное слово, загадки, совет);
- наглядный (наблюдение, беседа с рассматриванием картинок);
- практический (проговаривание последовательности работы);
- игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент).

Средства работы: иллюстрации по данной теме, настольные игры, атрибуты и т.д.



Вывод: можно сделать вывод, что деятельность детей на метеоплощадке может повысить уровень их познавательного развития: они становятся более наблюдательными, любознательными, стали больше задавать вопросов, интересоваться причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Так же эта работа улучшает практические навыки пользования метеорологическими приборами и фиксации результатов наблюдений. Таким образом, метеоплощадка обладает большими образовательными возможностями для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.



Вывод: проанализировав анкеты, было выявлено, что большинство родителей любят проводить время с детьми на прогулке. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам воспитания детей, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:родителей интересуют вопросы по экологическому воспитанию детей.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях бережное отношение к природе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №01

Диагностический инструментарий. В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и

«отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Они обнаруживаются, когда задаются детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель). Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакция и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: в первые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей.

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы

«Юный Эколог» С. Н. Николаевой. (разновозрастная группа, возраст 3 - 4 года)

	Фамилия, имя ребёнка	Отношен ие к природе		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следстве связи	Знания, умения и навыки детей									
						Нежив ая приро да	Живая природа			Обобщенные представления о животных					
		Обобщенные представления о растениях													
		Проявление интереса к заметным явлениям	Проявление бережного отношения к природе				Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы	Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними	Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку	Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят	Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за		
1	Костя В.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
2	Николь В.	с	с	н	н	н	н	н	с	с	с	с	н	н	н
3	Юра И.	с	с	н	н	н	н	с	с	с	с	с	н	н	н
4	Добромира Л.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
5	Дарина Р.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
6	Дугар К.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7	Илья С.	с	с	н	н	с	н	с	с	с	с	с	н	н	н
8	Алиана С.	с	с	н	н	н	н	с	с	с	с	с	н	н	н
9	Лев З.	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
10	Ася Л.	н	н	н	н	н	н	н	с	с	с	с	н	н	н

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы «Юный Эколог» С. Н. Николаевой. (разновозрастная группа, возраст 4 – 5 лет)

1	Саша Г.	Отношение к природе		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Знания, умения и навыки детей									Общие показатели ознакомления детей с природой	
						Неживая природа	Живая природа									
		Проявление интереса к заметным явлениям	Проявление бережного отношения к природе				Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы	Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними	Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку	Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят				Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за
с	с	н	н	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	

	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Отношение к природе	6 чел. (55%)	3чел.(27%)	5 чел.(45%)	5 чел. (45%)	0 чел. (0%)	3 чел. (27%)
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	11 чел. (100%)	6 чел. (55%)	0 чел. (0%)	5 чел. (45%)
Стремление к исследованию объектов природы	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	11 чел. (100%)	6 чел. (55%)	0 чел. (0%)	5 чел. (45%)
Знания, умения и навыки детей	6 чел. (55%)	3чел.(27%)	5 чел.(45%)	2 чел. (18%)	0 чел. (0%)	6 чел. (55%)
Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы	10 чел. (91%)	5 чел.(45%)	1 чел. (9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	6 чел. (55%)
Владение навыками проведения простейших опытов	10 чел. (91%)	5 чел.(45%)	1 чел. (9%)	3чел.(27%)	0 чел. (0%)	3чел.(27%)

Вывод: можно сделать вывод, что деятельность детей на метеоплощадке может повысить уровень их познавательного развития: они становятся более наблюдательными, любознательными, стали больше задавать вопросов, интересоваться причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Так же эта работа улучшает практические навыки пользования метеорологическими приборами и фиксации результата наблюдений. Таким образом, метеоплощадка обладает большими образовательными возможностями для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Анкета для родителей

Ребенок и природа

1. Как вы думаете, с какого возраста можно знакомить детей с природой? _____
2. Вы часто гуляете с ребенком? _____
3. Где Вы любите гулять больше всего? _____
4. Любит ли Ваш ребенок наблюдать?
А) Да, любит
Б) Нет, не любит
В) Не знаю
5. За чем (кем) любит наблюдать Ваш ребенок?

6. Может ли Ваш ребенок сделать выводы об увиденном? _____
7. Просит ли Вас ребенок объяснить явление природы, повадки насекомых, птиц, животных?

Спасибо за сотрудничество!

Анализ анкетирования родителей на начало учебного года

«Ребенок и природа»

Цель анкетирования: выявление уровня экологического воспитания ребенка в семье

В Анкетировании приняли участие 8 родителей, им предлагалось ответить на 7 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Как вы думаете, с какого возраста можно знакомить детей с природой?	С 3 лет – 4 чел. (50%) С 2 лет – 4 чел. (50%)
2. Вы часто гуляете с ребенком?	Каждый день – 3 чел. (38%) Раз в неделю – 4 чел. (50%) Очень редко – 1 чел. (12%)
3. Где Вы любите гулять больше всего?	В ограде – 5 чел. (63%) Возле дома – 2 чел. (25%) По поселку – 1 чел. (12%)
4. Любит ли Ваш ребенок наблюдать?	А) Да, любит – 4 чел. (50%) Б) Нет, не любит – 2 чел. (25%) В) Не знаю – 2 чел. (25%)
5. За чем (кем) любит наблюдать Ваш ребенок?	За животными – 6 чел. (75%) За погодой – 2 чел. (25%)
6. Может ли Ваш ребенок сделать выводы об увиденном?	Да – 5 чел. (60%) Нет – 3 чел. (40%)
7. Просит ли Вас ребенок объяснить явление природы, повадки насекомых, птиц, животных?	Да – 6 чел. (75%) Нет – 2 чел. (25%)

Анализ анкетирования родителей на конец учебного года

«Ребенок и природа»

Цель анкетирования: выявление уровня экологического воспитания ребенка в семье

В Анкетировании приняли участие 6 родителей, им предлагалось ответить на 7 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1.Как вы думаете, с какого возраста можно знакомить детей с природой?	С 3 лет – 4 чел. (70%) С 2 лет – 2 чел. (30%)
2.Вы часто гуляете с ребенком?	Каждый день – 3 чел. (50%) Раз в неделю – 3 чел. (50%)
3.Где Вы любите гулять больше всего?	В ограде – 2 чел. (30%) По поселку – 4 чел. (70%)
4.Любит ли Ваш ребенок наблюдать?	А) Да, любит – 3 чел. (50%) Б) Не знаю – 3 чел.(50%)
5. За чем (кем) любит наблюдать Ваш ребенок?	За животными – 6 чел. (100%)
6. Может ли Ваш ребенок сделать выводы об увиденном?	Да – 3 чел. (50%) Нет – 3 чел. (50%)
7. Просит ли Вас ребенок объяснить явление природы, повадки насекомых, птиц, животных?	Да – 6 чел. (100%)

Вывод: в анкетировании приняло участие 6 родителей. Почти все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что большинство родителей любят проводить время с детьми на прогулке. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам воспитания детей, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:родителей интересуют вопросы по экологическому воспитанию детей.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях бережное отношение к природе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Ветер ветерок»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний о таких явлениях погоды как ветер.

Задачи:

- расширить знания детей о ветре, его скорости;
- развивать у детей мышление, воображение;
- воспитывать у детей сотрудничество с товарищами.

Ход:

Воспитатель читает стихотворение:

Все как в сказке ветер весел, ветер зол и ветер крут,

Пляшет ветер, куралесит, замечает всё вокруг.

Гонит облако по небу, гнёт деревья до земли,

И швыряет горсти снега, чтоб метели замели!

То затихнет, то взовьётся, ветви рвёт и провода,

То со свистом пронесётся, направляясь в никуда!

Застучит ко мне в окошко, бросит в форточку снежком,

Покуражится немножко и уляжется потом!

- Вы догадались, о чем этот стих? Как Вы думаете, зимний январский ветер отличается от весеннего? Летнего? А чем же? (Зимой – холодный, колючий, студёный, весной – теплый, ласковый, летом – жаркий, знойный, пыльный). Вот как много слов, чтобы описать ветер!

-Как Вы думаете, откуда берется ветер? Мне один малыш сказал, что ветер делают деревья, когда шевелят своими ветвями. Вы согласны с ним? Вы молодцы и знаете, что нагретый воздух поднимается вверх, а холодный в свою очередь стремится занять место теплого воздуха, от этого движения воздуха и образуется ветер. Высоко-высоко над землей текут целые воздушные реки! (это можно увидеть осенью особенно ярко, когда облака на разной высоте летят с разной скоростью).

- Ребята, как мы можем «увидеть» ветер? (он кружит снежинки, он сдувает легкие предметы и катает их по земле, он шевелит мех на капюшоне и мамыны волосы, выбившиеся из под шапки). А сможем ли мы наблюдать ветер с помощью вертушек? А лент?

- Что нового вы узнали сегодня, что открыли для себя? Я хочу Вам рассказать ещё о необыкновенной профессии – синоптик, это человек который может предсказать дождь, снег, перепад температур, а так же ветер, и зачастую, утром Ваши родители смотрят прогноз погоды и знают, как Вас одеть – потеплее или полегче.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/10/28/nablyudenie-na-progulke-veter-zima>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Знакомство с термометром»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: ознакомление с прибором – термометром.

Задачи:

- познакомить детей с различными видами термометров (водный, медицинский, комнатный, уличный) и принципом их работы; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов;
- развивать внимание, память, воображение.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Материалы: термометры (водный, медицинский, комнатный, уличный); большой самодельный термометр; сундук; словарь С. И. Ожегова "Словарь русского языка"; тазы для холодной и теплой воды, дневники наблюдений, карандаши.

Ход:

- Посмотрите, что это? (*книга*) Это не простая, а волшебная книга, где написано значение многих слов, но мы с вами прочитаем, что же означает слова – термометр. (читаем значение слова *Термометр - прибор в виде стеклянной запаянной трубки для измерения температуры*)

- Посмотрите, ребята, этот термометр самодельный, большой. Я изготовила его для вас сама, чтобы вы лучше видели, из чего он состоит. Что есть у термометра? (*Ответы детей*)

Посмотрите пожалуйста термометр состоит из корпуса, шкалы, и делений Термометр нужен для того чтобы измерять температуру, а определяется температура в градусах. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Нуль — граница между градусами тепла и градусами холода. Отсчёт температуры ведут от 0°. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Вверх от 0 отсчитывают градусы тепла, вниз — градусы холода.

Температуру, можно записать с помощью условных знаков. Например, пять градусов тепла записывают так: +5°, а пять градусов холода так: —5°.

-Термометр необходим нам для измерения температуры тела, горячей и холодной воды, температуры на улице и в помещении и даже температуру почвы.

-Термометры разные и каждый из них используется по назначению. Сейчас рассмотрим каждый из них.

- Ребята, когда мы с вами собираемся на прогулку, что необходимо знать? (*температуру воздуха на улице*) Какой термометр нам понадобится? (*версии детей*)

-Ребята, когда мы болеем, что мама делает в первую очередь? Какой термометр мама использует? (*Ответы детей*)

Для этого нам нужен термометр для измерения температуры тела.

(предлагает ребенку из ряда термометров пройти и выбрать термометр для измерения температуры тела).

-Как его можно назвать по-другому?

Правильно, электронный - мы им также пользуемся в детском саду, так как он безопасный, а вот ртутный градусник нам в детском саду пользоваться нельзя, потому что в нем ртуть это вещество ядовитое, нужно быть осторожными и без разрешения взрослых его трогать нельзя.

У здорового человека температура тела 36,6 градусов, а если человек заболел, то его температура будет 37 градусов и выше и человеку требуется лечение. Давайте измерим температуру тела человека (вызывается один ребенок для измерения температуры ребенка).

(во время измерения t тела воспитатель объясняет правило заполнения дневника наблюдения и предлагает рассмотреть символику)

- Ребята обратите внимание, что у человека t не может быть ниже нуля, а значит в нашем дневнике, если t= 36.6 закрасим зеленым цветом, а если человек болен, то закрасим красным цветом.

Давайте с вами схематично зарисуем итог этого опыта в наших дневниках. (дети в лабораторных дневниках зарисовывают результат опыта)

Физминутка

Все движения разминки
повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе — хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге — ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Ну, продолжим наш урок

- Ребята вы сегодня все молодцы, с какими термометрами мы сегодня с вами познакомились?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/08/06/znakomstvo-s-termometrom>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Наблюдаем за деревьями»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: знакомство с сезонными изменениями в природе.

Задачи:

Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях, о признаках осени.
Обобщить и систематизировать знания детей о деревьях.

Развивать бережное отношение к окружающему. Развивать внимание, память, наблюдательность, речь. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Словарная работа: ветер, ветерок, сильный, слабый, ветрено, дерево, ствол, ветка, листья, листопад.

Предварительная работа с детьми: чтение стихотворений об осени, «Осенью» Плещеева, «Листопад». Рисование «Листопад».

Ход:

Встают в круг.

- Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

- Послушайте стихотворение об осени.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

- Давайте мы с вами посмотрим на деревья.

- Что есть у дерева?

- Посмотрите сколько листиков лежит на земле. Все они упали с дерева.

Когда на улице нет ветра, они плавно и медленно падают с деревьев. Когда на улице дует ветер, они порхают, выются, кружатся.

Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листовою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)

- А давайте мы с вами возьмём листочек.

Положим его на ладошку и подуем на него.

Что стало с листочком? (ответы: он полетел и упал на землю).

- А когда много листиков падает, как это называется?

- Послушайте стихотворение про листопад

«Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Красные, желтые листья
По ветру вьются летят.»

- А когда на земле много листиков и
мы идём по ним, они шуршат под ногами.
Молодцы, ребята, а что нового вы
сегодня узнали?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/07/konspekt-progulki-derevyi-osenyu>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Организованная образовательная деятельность с детьми
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Дождик, дождик...»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний детей о погоде.

Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами .

- научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности;
- формировать интерес к работе с пластилином;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

Материалы: магнитная доска, заготовка для лепки (картинка тучки формата А4), кусочки синего пластилина, доски для лепки, салфетки, проигрыватель и песенка про дождик, картина «Осень» (осенний дождь).

Ход:

- Ой. Какая весёлая песенка, ребята ! Вам понравилась? А про что эта песенка?

- Ребята, давайте поиграем в игру.

Пальчиковая игра «Дождик» (можно поиграть 2-3 раза)

В такт чтению стихотворения постукивайте указательным пальчиком правой руки по ладони левой, а затем сделайте зонтик из переплетённых пальцев рук, поднимите руки над головой.

Капля раз, капля два.

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли

- Молодцы ! А теперь посмотрите на эту картинку (заготовка – туча)

- Что тут нарисовано?

- Ребята, давайте сделаем дождик из пластилина ! Смотрите как я отщипываю один маленький кусочек и прикрепляю здесь!

- У меня получился дождик ?

- А почему?

(Если дети хотят ещё полепить - можно раздать им листы с такой же картинкой формата А5)

Ребята, сейчас проходите за столы.

Прикрепляем по одному маленькому кусочку .

- Молодцы, ребята! Хорошо постарались. Какие капельки у вас получились.

А теперь пойдем мыть наши ручки, чтобы они были чистые.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/02/04/lepka-v-mladshey-gruppe-dozhdik>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Экскурсия с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Метеостанция»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний детей о метеостанции.

Задачи:

- расширить знания детей о видах метеостанций;
- развивать у детей внимание, память, мышление.
- воспитывать аккуратность при работе на метеостанции.

Ход:

- Ребята, сегодня мы с вами рассмотрим приборы на метеоплощадке.

Метеоплощадка – это площадка, на которое установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды:

Стенд – для определения погоды.

Давайте определим, какая сегодня погода (солнечная, пасмурная, дождливая, ветреная).

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха (один на солнечной стороне, а другой в тени). На солнечной стороне температура выше, чем в тени. Почему?

Нам кто-то принес письмо. Посмотрим.

Загадки.

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то все спешит. (*Ветер*)

Без рук, без ног,

По свету рыщет,

Поет да свищет. (*Ветер*)

- Вы угадали. Это ветер. Это он принес нам письмо. Сегодня на улице ветреная погода?

Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут.

Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Предложить детям флажки для определения скорости ветра. Флюгер – прибор для измерения направления ветра.

-Ребята, какая сегодня погода? Есть ли сегодня ветер?

Дети отмечают состояние погоды на метеостенде.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

- Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Можем ли мы его увидеть? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

- Ветер – это движение воздуха. Ветер может быть сильным или слабым. Посмотрите вокруг, как мы можем увидеть ветер?

Ответы детей.

- Верно, ветер вращает вертушки, наполняет ветроуказатель, качает деревья и траву, срывает и кружит листочки. Ветер - движение воздуха, которое мы можем чувствовать. Если ветер сильный, то его можно почувствовать даже всем телом – он толкает, сбивает с ног. Ветер движется, меняет свое направление, ведет себя, как живой, поэтому люди издавна дают разным ветрам имена, часто очень красивые. Например - Бора - сильный холодный порывистый ветер

-Ученые метеорологи придумали названия для разных по силе видов ветра. Давайте вспомним их названия: штиль, тихий, умеренный, сильный, шторм и ураган. Измерить силу ветра нам помогут приборы-помощники: ветряной конус и анемометр. Посмотрите на них. Что вы можете сказать о силе ветра наблюдая за этими приборами?

Ответы детей.

-Ребята, как вы думаете, влияет ли ветер на жизнь человека, животных и растений? Влияет ли деятельность человека на ветер?

Ответы детей.

- Ветер переносит семена растений, например одуванчика и пыльцу, птицы используют силу ветра при дальних перелётах, человек использует ветер для получения электроэнергии, для занятий некоторыми видами спорта.

- Что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

-Молодцы ребята! Воздух окружает нас, наполняет все вокруг. Ветер – это движение воздуха.

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/22/ekskursiya-na-meteoploshchadku>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Прогулка с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Следы на снегу»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: вызывать интерес к окружающему миру.

Задачи:

- учить определять следы: детские, взрослые, птиц.
- закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы.
- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

Ход прогулки:

Динамическая игра

Педагог (показывая движения) : Очень холодно зимой – (Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам) ;

Но мы пойдем гулять с тобой – («Пробегают» указательным и средним пальцами по бедрам;

Я надену шубку – (Проводят ладонями от плеч по груди вниз) ;

Я надену шапку - (Двумя руками поглаживают голову) ;

Я надену шарфик и еще платок – (Поглаживают шею одной ладонью, потом другой) ;

А потом красивые, теплые, пушистые, крошки-рукавички на ручки натяну - (Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы) ;

Наблюдение.

-Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто Зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек. Помните, мы смотрели с вами следы животных на рисунке. А давайте поищем их на снегу?

Воспитатель надевает плащ, берёт лупу.

-Ребята, я сегодня следопыт. А кто знает, кто такой следопыт? (следопыт- охотник, отслеживающий зверя по следам).

Стихотворение: «Следы на снегу»

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы-

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница-

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев

Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Исследование «Определи след»

Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).

- Чьи это следы?

-Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка).

Воспитатель (показывая на след):

- Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлёная. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки.

(Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают).

- А как вы думаете, на какой поверхности виден след лучше? Давайте попробуем узнать (дети, пробуя на разных участках, приходят к выводу, что след виден лучше на мягком).

Идут дальше по участку, рассматривая следы.

Подвижная игра «Дед Мороз»– прививать умение выполнения характерных движений.

Воспитатель (говорит грубым голосом).

Я- Мороз Красный нос, Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

(Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.)

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!»

Дети разбегаются.

Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей. Дети имитируют их движения, а затем убегают.

Самостоятельная деятельность детей:

строительные игры со снегом; катание на санках; на ледянках; игры с выносным материалом.

- В какие игры мы сегодня играли?

-Что вам понравилось сегодня на прогулке?

-За чем мы сегодня наблюдали?

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/23/progulka-vo-2-mladshey-gruppe-nablyudenie-sledy-na-snegu>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

**в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Божья коровка»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: формирование умения детей рисовать образ насекомого.

Задачи:

Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.

Материал:

картинка с изображением божьей коровки. ½ листа бумаги, на котором нарисована карандашом божья коровка (силуэт). Гуашь красная и черная. Кисточки, неразливашки с водой.

Предварительная работа: Наблюдение за насекомыми, разучивание потешки: «Божья коровка», макет «Насекомые». Чтение рассказа Андрея Усачева «Божья коровка».

Ход:

Послушайте загадку и скажите, что это за насекомое:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

- Правильно, это божья коровка. К нам в гости сегодня прилетела божья коровка. Мы часто встречаемся с божьими коровками во время прогулок. Расскажите, какие они, божьи коровки?

- Вам нравятся божьи коровки?

- Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым?

- Правильно нужно оберегать божьих коровок. Давайте нарисуем божью коровку с черными пятнашками. Но сначала мы сделаем физкультминутку.

Физкультминутка «Божьи коровки».

Мы божьи коровки (прыжки)

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик)...

Домой, скорее полетим («летим» нас свои места)!

-Ребятки, а сейчас мы будем рисовать божью коровку. Вот такую. (Показ выполненного рисунка-образца). Спинка у

неё какой формы?

- А какого цвета?

- Красную спинку будем рисовать по контуру, а потом закрашивать.

Помните, что кистью водим легко и закрашиваем аккуратно, не заходя за края. Перед тем, как набрать другую краску на кисточку,

нужно тщательно промыть её в воде. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакните кисточку в черную краску и нарисуйте голову божьей коровки. Это полукруг. Закрасьте его.

Нарисуйте на голове усики. Сколько их?

- Спинку божьей коровки разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию кончиком кисточки сверху вниз.
- Какого цвета у божьей коровки точки?
- А что ещё нужно нарисовать у божьей коровки.
- Правильно, ножки. Мы с вами знаем, что у насекомых шесть ножек. Три с одной стороны и три с другой.
- Ребята, посмотрите, какие красивые божьи коровки у вас получились. Они словно настоящие. Мы сделаем с вами выставку в раздевалке, чтобы ваши родители посмотрели на эту красоту. А закончить наше занятие хочу стихотворением:

Лезет божия коровка,
По травинке очень ловко.
Крылышки, как лепесточки,
И на них чернеют точки.
Спинка издали видна -
Ярко-красная она.
Я ее возьму в ладошку,
Поболтаю с ней немножко.
О погоде и о детях,
А потом пора лететь ей.
Крылышки расправит ловко,
И летит моя коровка!

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/05/21/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-bozhya-korovka>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Конспект прогулки с детьми разновозрастной группы (от 3 лет
до 5 лет)**

**в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«А снег идет....»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний детей о зимних явлениях погоды.

Задачи:

- продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий),
- формировать представления детей о разнообразных состояниях воды;
- расширять кругозор детей.

Предварительная работа :наблюдение за снегом, чтение стихотворений про снег, игра со снежками, лепка снеговика, опыты с водой.

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, чашка.

Ход прогулки

Дети свободно играют на участке, воспитатель подзывает их к себе.

- Какое время года сейчас? (зима)
- Как вы узнали, что зима? (пошёл снег, холодно)
- Почему мы зимой надеваем зимнюю одежду? (стало холодно, мороз)
- Как мы скажем, когда очень холодно? Что нам щиплет нос и щёки? (мороз)
- Что у нас хрустит под ногами?
- Снег, какой?
- Белый, пушистый.
- Назовите снег ласково.

.Предложить детям походить по снегу и спросить.

- Что слышно?,
- Снег хрустит под ногами?
- Раз шажок, два шажок,

Под ногой хрустит снежок.

-Ребята, какая красивая снежинка упала на рукав Лианы.

(Дети рассматривают снежинки у себя на одежде).

- Какие снежинки?
- Белые, красивые, резные, круглые, разные, блестящие.
- Скажите, снежинки похожи друг на друга?
- Нет, они все разные. Одна большая, другая маленькая
- Что делают снежинки?
- Летят.
- Правильно, они лёгкие, воздушные.
- Как тихо падают снежинки. И на дерево упали снежинки. Тепло укрыли его. И под дерево – корни укутали, чтобы не замёрзли. Спи спокойно дерево. Всю землю укрыла Зима снежным покрывалом. Тепло. Уютно. Вот и оделась вся земля пуховым одеялом. Не холодно теперь земле и деревьям, не страшны им морозы.

Игра со снежинкой.

Маленькая снежинка села мне на варежку

(Дети показывают снежинку)

Я ее поймаю, посиди немножко.

Раз, два, три, три, четыре, пять

Отпускаю полетать

(Дуют на снежинку).

- А теперь снимите рукавицу, и пусть снежинка упадет на ладошку

У моей Маринки

Две красивые снежинки,
(накрывают другой ладошкой)

Всем хотела показать,

Глядь, снежинок не видать.

- Дети, открываем ладошки! (Снега нет.) Куда исчез снег?

- Почему?

- Снежинки превращаются в воду, когда попадают в тепло.

Стою и снежинки в ладошку ловлю

Я зиму, и снег, и снежинки люблю

Но, где же снежинки?

В ладошке вода

Куда же исчезли снежинки?

Куда?

Растаяли хрупкие льдинки – лучи

Как видно ладошки мои горячи!

- Давайте поиграем с вами в игру « Снег, снег кружится»

- Снег, снег кружится, белая вся улица (дети кружатся).

- Собрались мы все в кружок, закружились как снежок (дети приближаются к воспитателю).

- Спать легли снежинки, белые пушинки (дети приседают)

- Подул холодный ветер, снежинки разлетелись (дети разбегаются по площадке).

- Ребята, скажите, зачем мы сегодня наблюдали? Что произошло со снежинками, когда они упали на руки? Почему.

- Давайте наберем снег в чашку, отнесем ее в группу, посмотрим, что же будет со снегом. (Детям нужно показать, что снег брать в рот нельзя, можно заболеть, так как он грязный и холодный).

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/15/konspekt-progulki-v-mladshey-gruppe-nablyudenie-za-snegom>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

**в рамках проведения педагогической практики «Метеостанция
в детском саду, как эффективное средство экологического
воспитания дошкольников»**

«Снежинка»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: закрепление приемов работы с пластилином – отщипывание, скатывание, сплющивание, размазывание.

Задачи:

1. Уточнить представление детей о приметах зимы.
2. Развивать навыки лепки, использовать прием отщипывание, «раскатывание шарика», сплющивание, размазывание.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4. Воспитывать чувство прекрасного.

Оборудование:

Группа, украшенная снежинками, музыкальное сопровождение «звук вьюги», изображения снежинок, белый пластилин, голубой картон, стеки, салфетки для рук, коврики для лепки.

Ход занятия:

В группе раздаются «Звук вьюги»

- Ребята, а какое у нас сейчас время года?

- Правильно зима. А какие признаки зимы Вы знаете? Почему вы решили что сейчас у нас на улице зима?

- Стало холодно, мы одеваем теплую одежду, а деревьях нет листьев и лежит снег. У нас вот на доске висят картины с изображением зимы, давайте их рассмотрим.

- А снежные сугробы как получаются?

- Снег идет и получаются сугробы. Послушайте пожалуйста стихотворение "Снежинка"

(автор: Бабушка Радмила)

На варежку упала

Снежинка во дворе.

Ее я показала

Знакомой детворе.

Кто красоту такую

Сумел для нас создать?

Снежинку нарисую

Для памяти в тетрадь.

Но только я тихонько

К снежинке наклонилась,

В капельку прозрачную

Снежинка превратилась.

Физминутка:

- Становитесь со мной в кружок и внимательно слушайте.

Мы – снежинки, мы – пушинки,

Покружится, мы не прочь (кружатся)

Мы снежинки – балеринки

Мы танцуем день и ночь (делают пружинки)

Встанем вместе все в кружок

Получается снежок (собираются в кружок).

- Я Вам предлагаю слепить пушистые снежинки, давайте?

Дети отщипывают от белого пластилина кусочек и раскатывают шарик, а затем прилепляют его на картон и сплющивают.

При помощи размазывания кончиком пальчика в разные стороны отводят лучики.

При помощи стеки украшаем лучики рисунком, делая небольшие поперечные надрезы.

Наши снежинки готовы.

- Ребята смотрите какие красивые, пушистые у нас получились снежинки, давайте украсим ими нашу приемную. Спасибо ребята, вы большие молодцы.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/05/17/lepka-v-tehnike-plastilinografiya-snezhinki-vo-vtoroy>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Консультация для родителей в рамках проведения
педагогической практики «Метеостанция в детском саду, как
эффективное средство экологического воспитания
дошкольников»**

***«Использование метеоплощадки в ДООУ как
средство экологического воспитания
дошкольников»***



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний родителей по использованию метеоплощадки в ДООУ как средства экологического воспитания детей.

Задачи:

-вызвать у родителей осознание необходимости расширять свои знания в области экологического воспитания детей в ДООУ, с помощью использования метеоплощадки;

-активизировать знания родителей о метеоплощадки, как средства развития экологического воспитания дошкольников.

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Ни для кого не секрет, что экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики, т.к. подрастающее поколение должно с самого раннего возраста знакомиться с природой и знать о проблемах экологии.

Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих исследований, поэтому организация метеоплощадки в ДООУ играет одну из главных ролей в экологическом воспитании дошкольников.

Показания температуры воздуха, сила и направление ветра; наличие осадков; состояние неба и солнца; влажность воздуха - все это погода. Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимания самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов - более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка - дошкольника, по сравнению с неживой природой. Поэтому наша задача привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. Именно метеоплощадка поможет организовать наблюдения на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Благодаря метеоплощадке, воспитанники:

- научатся определять направление и силу ветра;
- сформируют элементарные экологические представления через прогнозирование;
- научатся последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать логические выводы;
- продолжат развивать познавательную активность и любознательность;
- расширят словарный запас;
- воспитают бережное отношение ко всему живому на земле, любви к природе.

Работа на метеостанции позволяет:

- наблюдать за небом и облачностью;
- наблюдать за ветром, его силой;

- определять стороны света и направление ветра с помощью флюгера;
- измерять количество осадков;
- определить время по солнцу;
- определить температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить различные эксперименты и практические работы.

Продуманная организация и оборудование метеоплощадки обеспечат возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: проводить многоразовые наблюдения за приборами; фиксировать наблюдения за приборами доступными для детей способами; обсуждать увиденное; отражать впечатления и представления о работе метеоплощадки в разных формах художественной и игровой деятельности.

Работой метеоплощадки можно заинтересовать не только детей, но и их родителей. Они станут вашими единомышленниками и помощниками.

Таким образом, метеоплощадка – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников. Метеоплощадка позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду – познавательную (наблюдения, экспериментирование), коммуникативно-речевую (беседы), художественно-эстетическую (зарисовка, фиксация наблюдений).

Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-na-temu-ispolzovanie-meteoploshadki-v-dou-kak-sredstvo-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-5097517.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Консультация для родителей в рамках проведения
педагогической практики «Метеостанция в детском саду, как
эффективное средство экологического воспитания
дошкольников»**

«Что такое метеостанция?»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: систематизирование знаний родителей по проблеме развития экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

-вызвать у родителей осознание необходимости расширять свои знания в области экологического воспитания у детей;

-активизировать знания родителей о методах, приёмах и средствах развития экологического воспитания дошкольников с помощью использования метеостанции.

Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о полученных впечатлениях, воплощение их в различной деятельности.

Так вот, чтобы детям было интереснее познавать окружающий мир, изучать состояние погоды и наблюдать за природными явлениями, в нашем детском саду установили метеостанцию.

Метеостанция в детском саду – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (*сутки, неделю, месяц*). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Комплекс различных приборов метеостанции помогает изучать состояние погоды и наблюдать за ее природными явлениями, а еще уметь предсказывать ее изменения в ближайшее время. Метеостанции позволяют дошколятам не только весело проводить свое время, но и расширять кругозор, учиться быть внимательным, анализировать происходящие процессы и делать соответствующие выводы.

В комплекс метеостанции входят:

Флюгер (*с вращающейся стрелкой*) – дети наблюдают за направлением ветра.

Компас – учит ориентироваться на местности и определяет стороны света: север, юг, запад, восток.

Снегометр – наблюдение за снежным покровом.

Дети совместно с воспитателем наблюдают за снежным покровом, измеряют его высоту.

и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

Дождемер (имеет определенную емкость с измерительной шкалой), с помощью него дети измеряют количество осадков.

Термометр — с помощью этого прибора дети смогут определять температуру воздуха в окружающей среде.

Ветряной рукав поможет ребятам разобраться и точно определять стороны света, благодаря дуновению ветра.

А вот всевозможные вертушки станут не только полезным прибором для определения направления ветра и его силы, но и повеселят ребят. Ведь главное в этом процессе обучать детей не в строгой атмосфере, а использовать нотки юмора и веселья. Тогда и обучения будет легким, и детям будет нравиться весь процесс.

Стенд магнитно-маркерный для рисования мелом — дети, после оценки погодных условий, на стенде отмечают нужные показатели.

Главное все приборы разместить в определённой последовательности и придать им красивое оформление. Имея такую метеостанцию в детском саду, дети с большим удовольствием приходят каждый день в садик, чтобы снять показания с приборов.

Для проведения метеонаблюдений, педагогами составляется план. Здесь составляется перечень бесед с детьми (*Например: «Что такое погода и климат?», «Как измерить температуру воздуха», «Что такое дождь?», «Что такое ветер и как он возникает?» и тд.*). Планируются дидактические игры, которые помогают освоить материал в игровой форме. (*«Какой сегодня день недели», «Угадай время года», «Снежинки», «Угадай –ка».*)

С созданием метеостанции в ДОУ, появилась возможность уйти от стереотипов во время прогулок и погрузить детей в мир исследований и открытий, знакомит их с точными науками, учит их восхищенно смотреть на окружающую природу. Метеостанция в ДОУ — это часть обязательного экологического воспитания, она помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы.

Источник: <http://doshkolnik.ru/ecologia/28208-meteostanciya-v-doshkolnom-uchrezhdenii-kak-odno-iz-sredstv-ekologicheskogo-vozpitiya-doshkolnikov.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Папка передвижка для родителей в рамках проведения
педагогической практики «Метеостанция в детском саду, как
эффективное средство экологического воспитания
дошкольников»**

«Такая разная погода»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний родителей о погоде осенью.

Задачи:

- вызвать у родителей осознание необходимости расширять свои знания в области экологического воспитания детей в семье;
- активизировать знания родителей о том, какой бывает погода осенью.

Осень, дождь, лужи...

Наступила осень. Целый день моросит дождь кругом лужи. Детям нравится шлепать по лужам в цветных резиновых сапожках. Но долго носить такую замечательную обувь - вредно.

Резиновые сапоги водонепроницаемы: они прекрасно защищают ноги от наружной сырости, но их плотный верх не дает испаряться влаге, образующейся в результате естественного процесса потовыделения. В результате сапоги превращаются в парилку. Внутри возникает влажная и теплая среда, в которой прекрасно размножаются грибки, поражающие кожу ног, и вообще, кожа, размягчившаяся в таком «парнике», более восприимчива к различным инфекциям.

Надевать резиновые сапоги детям можно лишь на короткое время - только в сырую погоду (многие мальчишки любят носить их постоянно). Обязательно вложите внутрь стельки, которые будут впитывать, хоть часть влаги (их нужно чаще стирать или заменять новыми). В сапоги следует надевать колготки или носки из натуральных волокон (хлопка или если прохладно, шерсти).



Стихи про осень

Опустел скворечник,
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

И. Токмакова

Наступила осень
Осень наступила,
Начались дожди.
До чего ж уныло
Выглядят сады.

Потянулись птицы
В тёплые края.
Слышится прощальный
Клёкот журавля.

Солнышко не балует
Нас своим теплом.
Северным, морозным
Дует холодком.

Очень уж печально,
Грустно на душе
От того, что лето
Не вернуть уже.

Е. Арсенина

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Под ногой они шуршат,
Скоро голый будет сад.

В сентябре откроет школа
Двери для детей веселых,
У зверят же свой урок -
Запасать продукты впрок.
Все грибы мы соберем
Перед встречей с октябрём.

В октябре дни станут тише,
Будет дождь шагать по крышам,
Стаи птичек перелетных
Улетят от дней холодных,
Но все звери спать в норе
Лягут только в ноябре.

В ноябре на лужах лед
Блеск зеркальный наведет,
За окном и по опушкам
Будем вешать мы кормушки
И покормим снегиря
На пороге декабря.

О. Емельянова

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин

— Почему к зиме деревья
Раздеваются кругом?
— А деревьям тоже нужно
Раздеваться перед сном!

В. Орлов



СЕНТЯБРЬ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Во время прогулок в парке или сквере продолжайте вместе с ребенком наблюдать за изменениями в природе. Обратите его внимание на то, что стало меньше цветов, *сохнет трава, начали изменять окраску листья деревьев, исчезают насекомые, собираются в стаи и готовятся к отлету птицы*. Поговорите о том, что с наступлением осени *становится прохладнее, все чаще идут холодные дожди, дует сильный ветер*.

● Проверьте, знает ли ваш ребенок названия и очередность осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.

● Познакомьте будущего первоклассника с поговорками об осени и с народными приметами:

- В сентябре лето кончается, осень начинается.
- От осени к лету поворота нету.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- В лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая.

● Расскажите ребенку, что осенью в лесу поспевают последняя ягода — *клюква*. Предложите отгадать загадку:

На болоте вдоль дорожки
В кочках ягоды-горошки.
Кто рассыпал столько бус —
Яркий цвет и кислый вкус? (*Клюква*)

● Выясните, названия каких лесных ягод знает ваш ребенок еще (*земляника, черника, голубика, малина, брусника, морошка*). Развивая речь ребенка, предложите подумать, как называется варенье из этих ягод (*земляничное, черничное, голубичное, малиновое, брусничное, морошковое*).

● Выясните, знает ли ребенок:

- ✓ какие изменения происходят осенью в жизни диких животных (*линька, подготовка к долгой зимовке*);
- ✓ кто из них готовится к спячке (*медведь, еж*);
- ✓ кто готовит на зиму запасы съестного (*белка, бурундук*).

● Предложите отгадать загадки:

В густом лесу под елками,
Осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками,
Колючий и живой. (*Еж*)

Я скачу туда-сюда
По деревьям ловко.
Не пустует никогда
У меня кладовка. (*Белка*)



осень

Источник:

https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=http%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fimg%2F247222%2Fimage_594bb1e2dc8f6.png&lr=65&ogl_url=http%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Fimg%2F247222%2Fimage_594bb1e2dc8f6.png&p=4&pos=11&rlt_url=https%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2F-AMyWaMYIZ0w%2FX13zaiDo_al%2FAAAAAAABD7M%2FQbLxZZIB92sKyxNIOyoW5qWu1gFyW1FmwCLcBGAsYHQ%2Fs2048%2Fimg023.jpg&rpt=simage&text=папка%20передвижка%20для%20родителей%20погода%20осенью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Рекомендации для родителей в рамках проведения
педагогической практики «Метеостанция в детском саду, как
эффективное средство экологического воспитания
дошкольников»**

«Задачи экологического воспитания в семье»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: расширение знаний родителей по проблеме развития экологического воспитания дошкольников в семье.

Задачи:

-вызвать у родителей осознание необходимости расширять свои знания в области экологического воспитания детей в семье;

-активизировать знания родителей о средствах развития экологического воспитания дошкольников в семье.

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

Сухомлинский В. А.

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых быются сотни учёных не один десяток лет, хотелось бы обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего-то подобного. Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, несмотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому, хотелось бы обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно, чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, хотелось бы выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. *Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.*

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. *Воспитание этических и эстетических чувств.*

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы, вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка — это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

3. *Формирование познавательных и творческих потребностей.*

Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью

этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираание гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того чтобы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/02/02/konsultatsiya-dlya-roditeley-zadachi-ekologicheskogo>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Консультация для педагогов в рамках проведения
педагогической практики «Метеостанция в детском саду, как
эффективное средство экологического воспитания
дошкольников»**

«Метеоплощадка в детском саду»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: систематизирование знаний педагогов по проблеме развития экологического воспитания дошкольников с помощью метеостанции в ДОУ.

Задачи:

-вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области экологического воспитания у детей;

-активизировать знания педагогов о развитии экологического воспитания дошкольников с помощью использования метеостанции.

***«Великая книга природы открыта перед всеми,
и в этой великой книге до сих пор...
прочтены только первые страницы***

Писарев Дмитрий Иванович

Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. И мы, взрослые, хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы современного мира. В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений, наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять его самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Дошкольный возраст важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, ранее неизведанного. Ребята нашего ДОУ постоянно интересовались различными вопросами связанными с определением характера погоды, с сезонными изменениями происходящими в природе, климатическими условиями Краснодарского края и всей России, проявляли неподдельный интерес к проблемам экологии, экосистемы детского сада. А наша задача, как педагогов не подавлять грузом своих знаний ребенка, а создавать им условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. И ориентируясь на возникшую проблему и изучив большинство экологических программ для дошкольных учреждений, педагоги нашего ДОУ увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы

работы с детьми, кроме прогнозирования погоды. Для чего же нужен прогноз погоды и как его использовать? Как сделать процесс наблюдений за явлениями погоды более интересным, понятным нашим воспитанникам? И на основе решения этих вопросов, у нас возникла идея оборудовать на территории дошкольного учреждения метеорологическую площадку. Для её реализации, педагогами нашего ДООУ был разработан информационно-исследовательский проект

« Метеоплощадка в детском саду « В гостях у пчелки Аси»

Цель проекта заключалась в развитии умения детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз ,делать выводы, использовать для этого специальные приборы; прививать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи реализации проекта были поставлены такие:

Организовать работу метеоплощадки для систематических наблюдений за погодой.

Познакомить с особенностями климатических условий Краснодарского края

Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

Формировать представления о четырех частях света.

Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

Познакомить с профессией гидрометеоролога.

Участники проекта являлись - дети старшего дошкольного возраста (возраст 5-7 лет), педагоги; родители воспитанников, сотрудники детского сада

Работа над проектом строилась на следующих принципах:

принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;

принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;

принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного -возраста, уровня их подготовленности и развития;

принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.

принцип регионального компонента (изучение явлений природы ст.Медведовской);

принцип научности и доступности понятий

Работа над проектом велась по следующим этапам:

1.Вводный (организационный) этап:

-создание метеостанции и оформление на территории детского сада соответствующей зоны;

-создание условий для работы детей по изучению погоды.

-составление перспективного плана работы по данной проблеме

2.Практический

3.Аналитический

На первом этапе работы проекта нами был собран методический, научно-популярный материал, опыты работы другим д\с по изучаемой теме .Мы выяснили основные требования к организации метеоплощадки в детском саду. Был составлен перспективный план работы над проектом. К созданию оборудованию метеоплощадки были привлечены воспитатели,

и родители, и воспитанники, и сотрудники детского сада.

Создание самой метеоплощадки, строилось согласно основным требованиям к ее обустройству:

-Метеоплощадка должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. ---Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

-Для устройства метеоплощадки необходима площадь размером 30 м². желательно, чтобы рядом не было строений, высоких деревьев. - Метеоплощадку ориентируют так, чтобы вход находился с северной стороны.

-Для метеоплощадки делают небольшую ограду. Для проведения наблюдений прокладывают дорожки шириной 40-50 см.

-Метеоплощадку засевают травой, которую регулярно скашивают до высоты 20 см.

-Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно.

-Количество выпавших осадков замеряют с помощью дождемера.

-Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег и т. д.

Второй этап проекта прошел увлекательно и познавательно:

Ребята с увлечением и любознательностью знакомились с работой различных метеоприборов, с интересом вели дневники наблюдений, участвовали в различных экологических викторинах, квест- играх, природоохранных акциях, проводимых на территории метеоплощадке.

Педагоги ДООУ проводили для ребят: целевые прогулки, экскурсии, беседы, занимательные опыты, знакомили детей с художественными произведениями экологической тематики ,с «умными» книгами, изготавливали модели «Времена года», «Термометр», «Изучаем стороны света», « Мой друг компас», « Знакомьтесь – барометр» .

Работа с родителями и сотрудниками детского сада проводилась, согласно перспективному плану проекта:

-Анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности данной формой работы .

-Проведение консультаций для педагогов с целью повышения уровня знаний по теме: «Погода и наблюдения за ней»; «Моделирование как метод экологического воспитания»

«Фиксация результатов наблюдений в дневниках и календарях»;

-Выступление перед педагогами ДООУ на тему «Наблюдение как метод экологического воспитания» ;

-Проведение мастер- классов по изучению и изготовлению дополнительных приборов для метеостанции.

Деятельность родителей во время проекта велась активно и плодотворно. Заключалась она в изготовление приборов-помощников, сбора информации для оформления тематических альбомов , в оказание помощи в приобретении экспонатов для мини-музея, метеорологической лаборатории.

Заключительный этап проекта показал, что все задачи и запланированные мероприятия были успешно выполнены. Особенно интересными для детей оказались экскурсии, эксперименты и практические работы на метеостанции.

Диагностические исследования выявили, что за время реализации проекта у детей значительно повысился уровень развития познавательной

сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.. Тема проекта оказалась интересна дошкольникам, особенно эксперименты и практические работы.

У воспитанников значительно улучшились навыки работы с календарями наблюдений.

Дети с увлечением выполняли задания педагогов, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться незнакомыми до тех пор метеорологическими приборами

у детей повысился уровень самооценки, они стали более бережно относиться к природе.

Во время экскурсий, наблюдений, экспериментов даже замкнутые дети проявляли большую активность и старались работать вместе с группой детей.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать вывод: мероприятия проекта смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой, значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности.

Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать. В ходе игровых занятий, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Это способствовало, на наш взгляд, воспитанию гражданской позиции детей-жителей станции Медведовской.

Все это свидетельствует о том, что создание метеоплощадки интересно и полезно детям, способствует развитию их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы. Метеоплощадка стала изюминкой, маленькой экосистемой нашего детского сада. Ребята с огромным желанием, увлеченно и сейчас проводят время «В гостях у пчелки Аси». Ежедневно ведется наблюдение за погодой, дети самостоятельно определяют характер погоды и заносят все в дневники наблюдений. Ребята энтузиазмом проводят увлекательные и познавательные экскурсии, квест-игры для младших товарищей по ознакомлению о окружающей природой и мастер-класс по изготовлению и применению простых метеоприборов. И глядя на огромную увлеченность наших ребят хочется порекомендовать коллегам, не бойтесь начинать что то новое, ведь новое и неизведанное- это

верный путь к вашему развитию и совершенствованию знаний ваших воспитанников. А в наш век инновационных технологий это очень важно.

Главное- не стоит забывать, что природа — родной дом, в котором живет человек, а он у нас один и другого не будет! Берегите его, любите его, цените его и не забывайте прививать нежные и бережные чувства к природе подрастающему поколению.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/31/meteoploshchadka-v-dou-kak-effektivnoe-sredstvo>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Консультация для педагогов в рамках проведения
педагогической практики «Метеостанция в детском саду, как
эффективное средство экологического воспитания
дошкольников»**

«Такая разная погода»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: знакомство педагогов с основными вопросами экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

- расширять знания педагогов о том, какая бывает разная погода;
- познакомить педагогов с играми в плохую, ненастную погоду.

Вам нравится, когда летние капельки дождя приносят свежесть жарким днем? А вы когда-нибудь гуляли под проливным дождем? А может быть, кто-то мечтает о жаре или холоде круглый год? Стоит только догадываться, какие разнообразные погодные предпочтения у каждого человека, но «У природы нет плохой погоды...» Многие, возможно, не согласятся со мной, но, давайте обратимся к приятной, положительной стороне природных явлений.

Осень... грусть как реакция на грязь, особенно, когда наступает русский ноябрь. «У нас ужасная погода!» - скажут люди, уставшие от борьбы с осенней «промогзлостью». А может, стоит на время устремить свой взор на красоту осенней природы? Осень - «очей очарованье»! Как загадочно играет цветами листва: желтые, оранжевые, красные, багровые и... еще где-то зеленые краски тепла дарит нам осень... И вдруг заморосил дождик! Вы достаёте свой зонт и, наслаждаетесь свежестью, спустившейся с небес. Моросящий дождик сменяется ливнем, вы ускоряете шаг с мыслями скорее скрыться где-то от настигшей вас непогоды... Погоду не изменить, а после дождя уже светит солнце!

Зимние морозы никого не оставляют равнодушным... Зима – самое красивое время года. Деревья, покрытые инеем, переливаются, блестят на солнце игриво! Такая игра дарит возможность испытать по-настоящему эстетическое наслаждение. Небо ясное, как никогда... Снежинки тихо кружатся в морозном воздухе, свежем и чистом!.. Лишь гололед одиноко навевает тревожное настроение. И все-таки как прекрасна зима, олицетворяющая собой истинное воплощение чистоты!

Можно ли зимой укрепить иммунную систему ребёнка? Мы знаем, что иммунная система ребёнка только развивается. Но надо знать, что простуда – это неотъемлемая часть детства, именно инфекции тренируют защитные силы организма, которые полностью формируются примерно к десяти годам. Иммунная система при столкновении с инфекциями и бактериями вырабатывает антитела, которые потом использует для защиты человека от болезней. Но это не значит, что детскому организму не надо помогать укреплять свои защитные силы. Как мы можем помочь ребёнку?

Одно из условий – сбалансированное питание, богатое витаминами.

Другое условие – чистый воздух в помещениях.

Сон – важная часть укрепления иммунитета. Сон обеспечивает хороший отдых организму, поэтому важен как дневной, так и ночной. Чтобы

сон протекал спокойно, ребёнок должен ложиться в одно и то же время, перед сном должны быть спокойные игры и занятия. Очень важна и температура воздуха, где ребёнок спит: она должна быть не ниже и не выше 18° С. Очень важно тщательное проветривания помещения перед сном: минимум пять минут при широко открытом окне, что обеспечит необходимое содержание кислорода в воздухе.

Для укрепления иммунитета надо взять за правило: «На свежий воздух – при любой погоде!». Чтобы защитные клетки постоянно «работали», им нужны внешние раздражители, к которым относится свет и тепло, а также холод и влажность. Поэтому, прогулки на свежем воздухе в любую погоду, даже при мелком дожде и дожде со снегом очень полезны для здоровья.

У детей граница между ознобом и переохлаждением преодолевается во много раз быстрее чем у взрослых, поэтому важно запомнить: чем меньше ребёнок двигается, гуляя в холодную погоду, тем беззащитнее организм перед возбудителями болезней!

И вот, снег начинает таять и уже весна стремится захватить нас в свои объятия. Природа пробуждается от зимнего сна и вскоре цветы начинают радовать нас своими яркими красками. Навстречу солнцу и улыбкам! А вот и лужи, и грязь в конце марта... Это маленькие шалости весны!

Лето – время зеленого цвета и яркого солнца. И необыкновенная радость, когда в жаркое лето врывается мелкий дождик, который наполняет сухой воздух свежестью и чистотой!

Несомненно, некоторые природные явления слишком опасны для человеческой жизни. Ураганы, наводнения, землетрясения разрушают все на своем пути. Как предотвратить эти явления?.. Никак. Это – природа, с которой бессмысленно бороться. Нам необходимо приспособиться к изменениям в природе и быть всегда готовыми к ним.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/03/31/konsultatsiya-dlya-roditeley-u-prirody-net-plohoy>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Памятка для педагогов в рамках проведения педагогической
практики «Метеостанция в детском саду, как эффективное
средство экологического воспитания дошкольников»**

«Экологическое воспитание дошкольников»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: совершенствование работы педагогов по формированию у дошкольников основ экологического воспитания.

Задачи:

- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических умений по экологическому воспитанию дошкольников;
- повысить уровень профессионального мастерства и творческий потенциал педагогов в сфере экологического образования.

Воспитание подрастающего поколения, его обучение – эти вопросы не могут не волновать каждого взрослого, а особенно тех, кто ответственен за детей, их судьбу, начиная с дошкольного возраста.

Сейчас многое делается, чтобы отвести экологическую катастрофу. Даже угроза ядерной войны отошла на второй план. В центре внимания – наша природа, отношение человека к ней!

В природе все взаимосвязано. Родители должны помочь детям понять, что все живое нуждается в еде, на поиски которой тратят много времени. Помогите наводящими вопросами: «Почему бабочки летают над цветами? Что ищут в траве птицы, муравьи?» Расскажите, чем питаются разные животные. Дошкольникам доступно и понимание обратной связи между жертвой и хищником (муравьи, питаясь другими насекомыми, спасают растения, а самих съедаемых насекомых от чрезмерного размножения, которое неизбежно приведет к их гибели от недостатка еды).

Начальные экологические представления становятся регулятором поведения детей в природе, помогают предусмотреть возможные негативные последствия неправильных действий – бездушного отношения к растениям и животным, загрязнению объектов неживой природы. На прогулке, в природе мы, к сожалению, часто видим поврежденные деревья, кусты, вытопанную траву, погибших животных.

Убедительная просьба, товарищи взрослые!

Не проходите молча, дайте всему этому оценку, используя мобилизирующую силу жалости, сочувствия. Очень важно повлиять на чувства ребенка, вызвать у него желание помочь растениям, предупредить повреждения других. Показывая дерево со сломанной веткой или вытопанную траву, сравните ее с объектами в отличном состоянии, вместе с ребенком определите условия их жизни, предложите представить себе, что бы случилось, если бы было много повреждений – т. е. ориентируйтесь на значимость этих объектов для всего живого. В процессе наблюдений в природе убедите ребенка, что там, где нет деревьев, не летают птицы, бабочки и пчелы, на вытопанных местах не растет даже трава, поврежденные растения плохо развиваются, болеют. Такие образные характеристики сыграют важную роль в формировании природоохранных мотивов, в регуляции поведения ребенка в природе. Лучше эти правила формировать не в негативной форме («не рвать, не ломать, не топтать»), а в позитивной (помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт с природой: пусть ребенок самостоятельно побродит, поищет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Уважаемые педагоги!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоемов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнезда, а лесные зверюшки убегают из леса. Поэтому в лесу, да и вообще в природе, необходимо соблюдать тишину.

Рассказывайте детям об опасности пожаров и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнезда, добывать березовый сок, засорять территорию пойм, водоемов битым стеклом, разорять муравейники и еще многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- надо охранять и беречь полезные виды растений, животных,
- надо осторожно вести себя в природе, помнить, что в лесу, в поймах, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его, портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь; нельзя забирать живые существа из места их обитания;
- надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое. О земле надо заботиться, подкармливать ее, потому что нельзя только брать от нее и не давать ей ничего;
- воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. Нельзя загрязнять водоемы, разжигать костры на их берегах.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/10/20/pamyatka-dlya-roditeley-ekologicheskoe-vospitanie>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Буклет для педагогов в рамках проведения педагогической
практики «Метеостанция в детском саду, как эффективное
средство экологического воспитания дошкольников»**

«Что такое метеостанция?»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: систематизирование знаний педагогов по использованию метеостанции в ДОУ.

Задачи:

-вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области экологического воспитания детей, посредством использования наблюдений на метеостанции;

-активизировать знания педагогов о методах, приёмах и средствах развития экологического воспитания дошкольников с помощью использования метеостанции.



БУКЛЕТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Что такое метеостанция?»



Метеоплощадка в ДОУ - это часть экологического воспитания.

На ней мы с детьми используется оборудование : как традиционные приборы , так и приборы, которые изготовлены из природного материала совместно с детьми.

Ветряной рукав самый любимый прибор для детей, он определяет силу ветра.

Флюгер, выполненный в форме вращающегося на опорной оси «петушка», он наглядно показывает направление ветра по размещенному у его основания указателю сторон света.

Также на метеоплощадке есть интересный прибор, выполненный из сосновых шишек. Принцип работы основан на наблюдении за хвойной шишкой перед переменой погоды.

Если на улице сухой воздух, значит, шишка раскрыта, соответственно, когда закрыта – воздух влажный.

Осадкомер - служит для измерения количества осадков, мы

узнаём, сколько миллиметров осадков выпало за интересующий нас период.

Снегомер. Линейка для измерения снежного покрова , его высоты.

Стенд магнитно-меловой где дети зарисовывают погоду дня.

В оформлении метеоплощадке используют стенд , на котором наглядно отражены погодные условия: дождь, снег, солнце, ветер, облачно.

Дети после оценки погодных условий отмечают на стенде нужные показатели.

«Ловец облаков». Этот прибор формирует у детей представления о природе разнообразии облаков.

Солнечные часы. Детям очень нравится наблюдать за такими солнечными часами, это вызывает у них просто восторг, когда наблюдают за передвижением солнца и тенью на часах.

Мне бы хотелось отметить, что наша работа оказалась не напрасной, дошколята каждый день с интересом и желанием идут на метеоплощадку, чтобы снова с снова понаблюдать за сезонными изменениями и явлениями в природе. Ведь быть настоящим, правда, юным, метеорологом- это так увлекательно!

Во время прогулки привлечите внимания ребенка к вопросу. Как можно предугадать погоду? Вместе с детьми понаблюдайте за растениями и их изменениями, связанными с погодой. По возможности, обратите внимания ребенка, как закрываются одуванчики перед дождем. Закрывает свой венчик перед дождем и выюнок, а накануне солнечного дня обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду. Не только цветы, но и деревья помогут вам. Ветер поворачивает листья на деревьях верхней стороной вниз - к дождю. Все эти приметы содержат

«краткосрочный прогноз», они легко запоминаются детьми. Почитайте детям народные приметы, народную мудрость, чтобы дети не забыли примету, можно вместе с ребенком зарисовать ее. Изображая воспринятое, дети уточняют представления об окружающей природе, активно и глубже познают ее.



Предложите ребенку стать на время художником, что бы он нарисовал, когда погода на улице пасмурная или солнечная?

В заключении хочу вам напомнить слова философа Конфуция .

Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи мне, и я забуду! Покажи мне, и я запомню! Дай мне попробовать, и я научусь!»
Очень мудрая пословица.

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/03/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-tema-meteoploshchadka-v>

