

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

---

662830, Красноярский край, Ермаковский район, посёлок Ойский переулок Майский, 3  
тел.: 83913831447

### **Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ**

**Полное наименование образовательной организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Ф.И.О. должность ответственного за создание, реализацию модели:**

Кучинская Татьяна Викторовна - заведующая МБДОУ

Контактные данные (телефон, e-mail): Тел: 8 (391) 3831447, tanya.kuchinskaya.65 @ mail.ru

**Тип модели:** Личностно-деятельностная

#### **Актуальность:**

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. На данный момент требуется серьезная работа по подготовке компетентных педагогических кадров. К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

#### **Сущность инклюзии и инклюзивного образования.**

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи:**

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ.
2. Создать механизм реализации личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ.
3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:

- а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями;
- б) разработать и реализовать дифференцированные программы оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей;
- в) осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Создание модели в МБДОУ инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях педагогической и методической службами МБДОУ.
4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

#### **Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и

дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ:**

- Создание соответствующего образовательного пространства.
- Создание программно-методического обеспечения.
- Создание предметно-развивающей образовательной среды.
- Создание дидактического обеспечения.
- Безопасная среда жизнедеятельности.
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции.
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

### **Содержательные компоненты модели**

#### **Модель инклюзивного образования в МБДОУ**

**РППС:** Материально - техническая база, создание дополнительных площадок для организации образовательной деятельности с детьми, разработка паспорта доступности).

**Организация образовательного процесса:** Нормативно-правовая база, организация вариативных форм получения дошкольного образования: ГКП (детей с ОВЗ и детей - инвалидов), консультирование родителей для оказания комплексной педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, информирование родителей об образовательных услугах ДОУ деятельность ПМПК, разработка и реализация адаптированных программ, контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

**Кадровый потенциал:** Организация взаимодействия воспитателей, специалистов и медицинских работников, повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию, мотивация, стимулирование и оказание профессиональной поддержки педагогам в организации инклюзивного образования, обобщение и распространение опыта эффективной работы с детьми с ОВЗ на различных уровнях.

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии: 1) дети с нарушениями речи; 2) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); 3) дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); 5) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 6) дети с РАС.

### **Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход:**

Всего: 3 педагогов

Образование: высшее – 1 человек, среднее специальное – 2 человек

Квалификационная категория педагогов: первая – 1 человек, без категории – 2 человека.

Из них получают высшее образование – 1 воспитатель. 50% прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

### **Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка:**

- Основная образовательная программа.
- Протокол ПМПК
- Система индивидуальной работы в календарном плане. Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.
- Обязательная зона коррекции.
- Уголки уединения.
- Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

### **Дидактическое обеспечение:**

Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Для коррекции освоения содержания образовательной программы.

Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники:

администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- регулярно работают в сотрудничестве друг с другом;
- открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним;
- уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело;
- эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели;
- педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОО работают специалисты разного профиля – педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

### **Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1. диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы: беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением в группах;
2. междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного плана;
3. планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
4. организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

### **Задачи организации совместной деятельности:**

- создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формировать умения поддерживать друг друга;
- развивать коммуникативные навыки и культуры общения, создать позитивный эмоциональный настрой;
- активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

### **Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальные НОД со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные НОД;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

### **Родители детей с ОВЗ**

- понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Родители всех детей, посещающих ДОО** занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

### **Педагоги:**

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### **Специалисты:**

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### **Руководитель ДОУ:**

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

#### **Модель инклюзивного образования**

Программы, направленные на коррекцию развития и оздоровление воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей. Чтобы процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в группе дошкольного образовательного учреждения проходил продуктивно и плодотворно как для самого ребенка, так и для специалистов, необходимо составление индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный маршрут развития ребенка.

**Цель:** Организация коррекционно-развивающего процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции поведенческих реакций, социальной дезадаптации в условиях ДОУ. Реализация коррекционно-развивающих программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

#### **Нормативные документы:**

- ФГОС ДО
- СанПин

- Положение о деятельности ПМПК

### **Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ.**

Система работы :

**Диагностический блок:** изучение качественных особенностей психологического развития ребенка, исследование коммуникативных способностей, выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями; Участники ДБ: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Коррекционно-развивающий блок:** развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности, развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков, становление игровой деятельности

Участники КРБ: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Здоровье сберегающий блок:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей, медицинский контроль и профилактика заболеваемости, включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.

Участники ЗСБ: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Воспитательно-образовательный блок:** социально-нравственное развитие, познавательное развитие, эстетическое развитие, формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Участники: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

**Социально-педагогический блок:** коллективные формы взаимодействия с семьей, индивидуальные формы работы с семьей, формы наглядно-информационного обеспечения ,решение организационных вопросов, информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами .

Участники СПБ: старший воспитатель ,воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель..

### **Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ**

Направления работы:

- 1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;
- 2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

#### **Задачи:**

- Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Продвигать детей в развитии.
- Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи

**Формы сотрудничества:** беседы, анкетирование, тестирование ,консультирование, индивидуальные практикумы, консультации, семинары-практикумы.

### **Индивидуальные формы:**

1. Изучение микросоциальных условий воспитания.
2. Определение уровня родительского образования, мотивации на сотрудничество с учреждением.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Подробное обсуждение результатов и хода коррекционно-развивающего процесса выявления причин препятствующих развитию.
5. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.
6. Разъяснение конкретных мер помощи.
7. Обсуждение проблем родителей.
8. Обучение родителей совместным формам, приёмам коррекционной работы.

**Групповые формы:** формирование воспитательной компетенции родителей через расширение круга их знаний и представление . изменение родительской позиции и отношения к своему ребёнку. Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.

**В системе взаимодействия** членов рабочей группы мы определили цели и методы работы каждого субъекта сопровождения:

**Участник сопровождения:** администрация, методическая служба, психологическая служба, педагог.

### **Цели:**

1. управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов;
2. проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей;
3. повышение компетентности педагогов и родителей;
4. повышение профессионального мастерства.

### **Методы работы:**

1. Собеседование, интервью.
2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования.
3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества.
4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
5. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности деятельности родителей.
6. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.
7. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме.
8. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
9. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей.
10. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
11. Самоанализ педагогической деятельности.
12. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме.
13. Работа по самообразованию.

**Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.**

**Этап:** Аналитико-диагностический, мотивационно-целевой, планово-прогностический, реализация плана по созданию ПРС

**Цели:** Выявление проблем, определение целей и задач, систематизация и пропаганда передового опыта и литературы, оказание систематической поддержки и помощи. Пополнение материально-технической базы

**Результат:** Нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение планы самообразования педагогов, план построения предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье", разработки мастер-классов, ярмарок педагогических идей, деловых игр, тренингов, консультаций, положений о смотрах-конкурсах, портфолио педагогов,

**Профессиональные и личностные качества педагога, которые будут способствовать формированию его психологической готовности к взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии:**

**Этап:** Контрольно-оценочный и регулятивно-коррекционный.

**Цели:** осуществление проблемного анализа. Контроль и совместное обсуждение результатов решения проблемы. Последующий прогноз дальнейших действий.

**Результат:** обобщение и распространение опыта работы.

Коммуникативность, способность проявлять эмпатию, гибкость, толерантность, использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми, готовность воспринимать ребёнка наравне с другими детьми в группе, умение осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, умение строить взаимодействие с ребёнком с опорой на сильные стороны его личности; способность педагога адаптировать ребёнка к группе нормативных сверстников и подготовить группу к включению в неё ребёнка.

**Заключение.**

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Принятие философии инклюзии.
  - Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
  - Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
  - Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование.
- Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПК.
  - Преимущество в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
  - Взаимодействие с внешними партнерами.
  - Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
  - Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
  - Наличие команды специалистов сопровождения.

Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.

**Список, используемой литературы:**

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160

2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. [Текст]. -Волгоград: Учитель, 2013. -С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. [Текст]. - Методические рекомендации. -Центр «Школьная книга». -Москва.2010. -С.180.