

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию
(аппликация) в разновозрастной группе (от 5 лет до
завершения образовательных отношений)
«Красивая поляна»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Август, 2024

Цель: развитие умений составлять изображение композиции цветочная поляна из нескольких цветков.

Задачи:

Формировать умение ориентироваться в пространстве альбомного листа при составлении композиции;

Развивать творческое воображение, чувство цвета;

Воспитывать аккуратность, внимание.

Ход НОД

I. Организационный момент

1.Приветствие.

2.Эмоциональный настрой на занятие.

II. Основная часть

1.Педагог загадывает детям загадки про цветы

Мы несли грибы в корзине,

И ещё цветочек синий.

Этот синенький цветок -

Назвался ... (Василёк)

Шёл я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

солнца белые лучи.

Ответ (Ромашка)

Правильно. Сегодня мы поговорим о цветах.

2.Беседа.

Ребята, какие вы знаете цветы?

Педагог обобщает ответы детей коротким рассказом. Я вам расскажу про ромашку.

Ромашка аптечная используется в научной и народной медицине, до сих пор является одним из самых востребованных лекарственных растений. Из растения извлекают эфирное масло (так называемое ромашковое масло), которое находит множество применений. Ромашка обладает противовоспалительным, седативным и свойствами. Экстракт ромашки аптечной используется в производстве косметики, входит в состав мыла, кремов и шампуней. Про ромашку сложено много стихов и песен.

Послушайте одно из них.

По лугам среди высоких трав,

Словно кто-то разбросал бумажки,

Солнышки на них нарисовав,

Приглашает колокольчик звонкий

Их собраться в полевой букет,

Но ромашки – хитрые девчонки –

Только улыбаются в ответ.

С чем сравниваются ромашки в этом стихотворении? А на что они еще похожи – вы бы, с чем их сравнил?

Добрый день, ромашка,

Белая рубашка,
Желтая середочка,
Листья – словно лодочка!
Какая рубашка у ромашки? А серединка, какая? Чем ее листья похожи на лодочку?

3. Рассматривание иллюстраций с изображением ромашек.

Педагог рассматривает вместе с детьми иллюстрации и в ходе беседы задаёт детям вопросы

- *Какое время года изображено на картинке? (лето)
- *Где растёт ромашка? (на поляне)
- *Что ещё вы увидели на картинке? (ромашки)
- *Какого цвета серединка у ромашки? (желтая)
- *Какого цвета лепестки? (белые)
- * Что можно ещё увидеть на поляне? (другие цветы, насекомых)

4. Динамическая пауза

Белые звезды упали с небес. (Дети медленно приседают.)

Смотрит на них зачарованно лес, (Поднимаются, встают на носочки).

Ветер тихонько над ними кружит, (Кружатся на месте. Руки держат на поясе).

Смотрит на белые звезды во ржи, (Покачивают поднятыми вверх руками).

Нежно качает волну из цветов,

Белых, как звезды, волшебных цветков. (Бегут по кругу, взявшись за руки).

5. Техника безопасности

6. Рассматривание образца аппликации «Цветочная полянка».

Педагог обращает внимание детей на образец аппликации «Цветочная полянка» и задаёт вопросы

- *Что изображено на аппликации?
- *Как называются цветы?
- *Какого цвета ромашки?
- *Какого цвета трава?

7. Самостоятельная работа детей.

Педагог переключает внимание детей на практическую часть занятия, в ходе самостоятельной деятельности оказывает индивидуальную помощь, объясняет порядок выполнения работы

IV. Рефлексия.

Молодцы, ребята, давайте посмотрим, какие у вас получились цветочные полянки. А теперь посмотрим, какая цветочная полянка самая красивая. Дети проводят самоанализ своих работ, восхищаются работами своих сверстников, оценивают свои работы.

Используемый источник: <https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-zaniatiia-izgotovlenie-siuzhetnoi-2.html>



