

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

**Методическая разработка по внедрению и реализации технологии  
эффективной социализации Н.П. Гришаевой  
«Ситуация месяца»**



Разработала:  
Бушуева Екатерина Евгеньевна  
воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3.

п. Ойский, 2024г

## **1. Концептуальная часть**

Социализация определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия. На это указывают в своих исследованиях Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Ф. Каптерев, Ж.Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Проблемы социализации изучались в трудах известных педагогов, таких как А.В. Мудрик, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Виноградова, Н.В. Микляева, Н.П. Гришаева, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.Б. Артеменко, Т.Ю. Федорова, А.М. Щетинина, Г.Н. Кузнецова. По мнению А.В. Мудрика социализация – это усвоение человеком, нравственных норм и принципов, морали, правил поведения в социуме. Социализация осуществляется через общение и взаимодействие с другими людьми. Процесс социализации включает в себя основные компоненты (С.А. Козлова): адаптация, социальная действительность, социальный мир. Под социальной действительностью С.А. Козлова понимает конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества. Социальный мир – это общество людей. Они сами создают мир, структурируют его, социализируются, преобразуют его в соответствии со своими потребностями.

Основная цель ДОУ заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

Технология «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. По завершению каждой «Ситуации месяца» проводится заключительный праздник.

**Технология «Ситуация месяца» основана на следующих психолого-педагогических идеях и концепциях:**

- **Основная идея** заключается в том, чтобы предоставить детям возможность переживать, анализировать и обсуждать различные жизненные ситуации, с которыми сталкиваются сами дети или окружающие их люди.
- **Содержание «Ситуации месяца»** во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной

группы. При этом оно не выходит за рамки образовательной программы, но весь материал даётся детям в игровой форме.

- **Важной в структуре технологии «Ситуация месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» (ППС).** Её целью является самоопределение детей в эмоционально напряжённой ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.
- **Ребёнок учится самостоятельно добывать знания** в темпе, свойственном его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях нравственную позицию, приобретает опыт, познавая себя и окружающих.

## **2.Содержательная часть**

Последнее время наметилась определенная тенденция – дети не активно включаются в социальные связи, входят в социальную среду.

Цель: обеспечить эффективную социализацию ребенка.

Задачи:

- освоение норм и правил общения детей друг с другом и взрослыми;
- развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развивать умения коллективного трудиться и получать от этого удовольствия;
- освоение детьми социальных ролей;
- развитие способности к принятию собственных решений и навыков саморегуляции поведения

Технология «Ситуация месяца»

Чтобы поддержать детскую инициативу и получить значимые образцы социального поведения, коллектив ДОУ

предоставляет детям проживать различные социальные роли, используя технологию «Ситуация месяца»

связи, входят в социальную среду.

В основу социального развития в ДОУ вошла технология научного руководителя инновационной площадки по эффективной социализации дошкольников Н.П.Гришаевой, которая помогает нам изменить образовательный процесс, формировать и развить у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность и ответственность.

Ребенок самостоятельно добывает знания. Проживая в разных ролях, приобретает положительный опыт, познает себя, сверстников, взрослых.

Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности.

Технология «Ситуации месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается

детям в игровой форме, начинается с зачина (проблемной ситуации). При выборе содержания

«Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

Структура «Ситуации месяца»:

1. Актуализация знаний детей по теме месяца
2. Привлечение наглядного и информационного материала
3. Активизации прошлого опыта
4. Создание педагогических проблемных ситуаций, проектная деятельность, квесты, клубный час, большая игра.
5. Участие родителей

Педагогу в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности, связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

Структура ситуации месяца обязательно включает: актуализацию знаний и поведения детей в начале ситуации; насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.); активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизация, изодейтельность и т.д.); создание проблемных педагогических ситуаций; создание коллективных проектов; использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОУ; обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовления костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике; проведение праздника в конце ситуации с показом того, чему дети научились в течение месяца; рефлексия - в различных формах (наблюдение, создание ППС, опрос родителей и т.д.).

На заключительном мероприятии дети показывают лишь то, чему они научились. Для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация разворачивается совершенно по-разному в каждой группе.

### ***Планируемые результаты***

▪ *Для детей:*

- проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, способны выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- участвуют в совместных играх;
- положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему

- миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя; снизится количество застенчивых детей;
  - развиты навыки работы в команде; сформированное положительное самоощущение
  - уверенности в своих возможностях, сформированы нравственные качества дошкольников; повышение нравственной культуры; осмысление духовно– нравственных ценностей; развиты толерантность, эмпатия.
- *Для педагогов:* положительная мотивация сотрудников к образовательной деятельности; реализованы индивидуальные траектории развития педагогов, развитие и совершенствование профессиональных умений при организации игровой деятельности и овладении современными технологиями социализации дошкольников.
  - *Для родителей:* позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников к ДОО, инициативное участие семей в жизни учреждения, положительный имидж детского сада.
  - *Для деятельности ДОО:* повышение качества дошкольного образования в области развития игровой деятельности дошкольников.

### **3. Процессуальная часть**

**Методы и формы деятельности педагога с детьми в рамках технологии «Ситуация месяца»** включают:

- **Диагностику знаний и поведения детей** в начале
- **Насыщение детей наглядным материалом** (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т. д.).
- **Активизацию прошлого опыта детей** в различной форме (беседы, драматизация, изодейтельность и т. д.).
- **Создание проблемных педагогических ситуаций.**  
Их цель — самоопределение детей в эмоционально напряжённой ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.
- **Создание коллективных проектов.**
- **Использование темы ситуации в работе всех специалистов ДОО.**
- **Обязательное участие родителей** (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовление костюмов, подарков, угощений, совместное участие в празднике).
- **Проведение праздника в конце ситуации** с показом того, чему дети научились в течение месяца.
- **Выходную диагностику** в различных формах (анкетирование, наблюдение, опрос родителей и т. д.).

***Планирование реализации технологии с детьми***

В начале года мы составляем план «ситуаций» по месяцам с детьми, родителями, педагогами ДООУ (Приложение №01,02,03)

В соответствии с планом работы по реализации технологии с детьми проводится диагностика на начальный период реализации с целью изучения уровня принятия и осознания детьми нравственно-социальной нормы (Приложение №04).

В ходе реализации технологии проводится промежуточное диагностирование. В конце реализации технологии проводится заключительное диагностирование с целью получения реальной картины реализации технологии в течении года.

#### ***Планирование реализации технологии с родителями***

На этапе планирования внедрения технологии «Ситуация месяца» составляем план работы с родителями (Приложение №02), с целью взаимодействия педагога и родителей по реализации данной технологии.

В соответствии с планом разработаны формы работы с родителями: анкетирование, консультации, памятки, наглядная информация.

В начале реализации технологии с родителями было проведено анкетирование по выявлению уровню знаний родителей о социализации детей (Приложение №05)

Анкетирование проводится также в конце реализации технологии для анализа эффективности технологии.

#### ***Планирование реализации технологии с педагогами ДООУ***

По составленному плану (Приложение №03) на этапе планирования внедрения технологии с педагогами ДООУ проводятся различные формы взаимодействия: анкетирование, консультации, семинары, наглядная информация (Приложение №06), с целью передачи опыта работы по вопросам социализации детей дошкольного возраста.

#### **4.Ресурсное обоснование**

Технология "Ситуация месяца" представляет собой мощный инструмент для решения задач духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте. Она позволяет создать среду, в которой дети могут активно участвовать, анализировать и обсуждать разнообразные жизненные ситуации, способствуя формированию традиционных духовно-нравственных ценностей и уважению к культуре и традициям своей страны.

Технология "Ситуация месяца" не только соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 года, но и предоставляет педагогам эффективные инструменты для достижения этих целей. Она позволяет формировать у детей не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе и развития их духовно-нравственной сферы. Следование этой технологии способствует созданию более гармоничного и толерантного общества, в котором каждый ребенок имеет возможность расти и развиваться как индивидуальность, уважая при этом других.

**Развивающая среда в технологии «Ситуация месяца»** предполагает создание условий, в которых дети могут активно участвовать, анализировать и обсуждать разнообразные жизненные ситуации.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Образовательное пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации технологии.

Наша модель технологии «Ситуация месяца» представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских зон, позволяющих ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самостоятельные игры. Для каждой ситуации месяца подбирается демонстрационный материал с оформлением зоны, которая включает в себя тематические элементы ситуации.

## **Заключение**

Что же дает детям такое длительное проживание? Повторяя программный материал в течение «*Ситуации месяца*» в разных вариантах, его усваивают практически все дети. Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала является беседа, внушение, показ и рассказ, то данная **технология предполагает**, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной **ситуации** и обсуждение ее в рефлексивной манере каждым ребенком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:

понять, чего он пока не знает, не умеет;

научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;

приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни;

развить положительную самооценку;

научиться правильно формулировать причины различных затруднений; сформировать чувство ответственности за свои поступки.

В результате у детей формируются следующие установки:

*«Ошибаться – не страшно»*

*«Каждый имеет право на ошибку»*

*«Трудности помогают мне стать сильнее, умнее.»*

*«Я имею право чего-то не знать, не уметь» -*

*«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»*

*«В затруднении содержится возможность» •*

*«Я могу!»*

*«Я сумею!»*

*«Я хороший, умный, сильный!»*

*«Я заслуживаю уважения!»*

*«Меня принимают и любят таким, какой я есть»*

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с *«Ситуацией месяца»*. Дают возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.

На данном этапе реализации технологии:

У детей уже сформировалась ответственность за свои поступки;

У родителей возник интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности

Качество общения детей и взрослых выстраивается в принципах гуманистической педагогики

Постепенно создается развивающая предметно-пространственная среда в детском саду типа открытого социального пространства для дошкольников.

**Список литературы:**

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2017