

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

Методическая разработка

по внедрению и реализации
инновационной технологии в работе с детьми
дошкольного возраста по речевому развитию

МНЕМОТЕХНИКА.

Внедрение в образовательный процесс
в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.



Автор – составитель:
воспитатель первой квалификационной
категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

Составляющее	Содержание
<i>Аннотация</i>	<p>В данной работе представляю вниманию внедрение и реализацию актуальной, на сегодняшний день, инновационной технологии по формированию связной речи у детей дошкольного возраста. Данной технологией выступает мнемотехника. Мнемотехника представляет собой технологию использования мнемотаблиц, схем, моделей при заучивании стихотворений, пересказывании сказок и рассказов, составлении описательных рассказов.</p> <p>Применяя данную технологию в развитии речи дошкольников и описывая её, я решаю одну из задач ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие» - развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Использование технологии мнемотехники в развитии связной речи дошкольников поможет детям рассказать, что изображено на картинке, пересказать то или иное произведение, рассказать стихотворение, составить рассказ. Наличие наглядного зрительного плана – схемы поможет сделать высказывания детей осознанными, чёткими, связными и последовательными, даст ребенку возможность более полно воспроизвести заданный текст.</p> <p>Теоретическая и практическая реализация данной технологии будет полезна для начинающих воспитателей детского сада, которые планируют работу по развитию связной речи детей с использованием мнемотехники, для логопедов детского сада, а также для родителей, которые планируют организовывать домашние занятия с детьми по данному направлению.</p>
<i>Актуальность</i>	<p>«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету».</p> <p>К. Д. Ушинский</p> <p>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: образовательная область «Речевое развитие» включает в себя: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Все эти задачи должны быть реализованы на этапе дошкольного образования, так как речевое развитие ребенка – одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, планшетом или телефоном. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками в развитии речи. Следовательно, речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.</p> <p>Следуя из выше сказанного, передо мной встал вопрос о выборе технологии развития речи дошкольников. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным и занимательным. Мой опыт работы показывает, что эффективным средством при</p>

обучении связной речи дошкольников служит мнемотехника. Использование приёмов мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Так как, на основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки.

Таким образом, считаю, что, выбранная мною тема на сегодняшний день является актуальной. В работе по обучению детей связной речи необходимо использовать приёмы мнемотехники, это поможет ребёнку быть более общительным.

Ведущая идея применения инновационной технологии, её теоретическое обоснование в области педагогики и психологии

Следуя из проблемы, озвученной выше, передо мной встала задача создать для детей условия, при которых дети будут учиться связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Данной проблеме уделяли особое внимание такие педагоги и психологи как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева.

Мною была изучена методическая литература по данному вопросу таких авторов, как О.И. Соловьева, Л.С. Выготский, Е.И. Тихеева. Выделив для себя данную технологию в работе с детьми, я стала её изучать, выделила идею данной технологии и изучила теоретическое обоснование.

Идея технологии: заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки. Я выделила для себя, что, как и все процессы обучения, мнемотехнику следует применять, начиная с простых словосочетаний, которые включаются в мнемоквадраты. В дальнейшем я планирую усложнять постепенно задачу, выстраивая мнемодорожки и мнемотаблицы. Мнемотаблицы будут содержать картинки с изображением героев рассказа, их действия.

Таким образом, главным является то, что в мнемотаблицах будет представлен наглядно такой материал, который будет легко восприниматься детьми. Эту особенность выделяют многие советские педагоги такие как: С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина. Они выделяли фактором, облегчающим процесс становления связной речи наглядность. Воплощая идею педагога – психолога Л. В. Эльконина о том, что рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, я выделяю новизну своей работы.

Новизна технологии: заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный (видят картину-схему, особенности цвета и формы), аудиальный (слышат пояснение воспитателя и рассказы сверстников).

В своей работе с детьми в большом объёме я планирую использовать наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления и речи ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса.

Внедрение и реализация технологии в работе с детьми от 1 года до 3 лет, родителями, педагогами ДОО

Работа с детьми

Реализация работы с детьми по данному направлению будет проходить через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», через разные виды

Общая цель по реализации технологии

Внедрение и реализация технологии с детьми от 1 года до 3 лет

Этапы работы с детьми от 1 года до 3 лет по реализации технологии

деятельности: познавательную - коммуникативную, продуктивную, игровую. Технология будет применяться в работе с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет. Для организации работы выделяю цель, она является общей для всех возрастов детей и задачи для детей от 1 года до 3 лет.

Цель: создание условий для развития речевых способностей детей дошкольного возраста посредством применения элементов инновационной технологии мнемотехники.

Задачи (от 1 года до 3 лет)

1. Познакомиться с мнемоквадратами – отдельная одно сюжетная картинка, мнемодорожкой – несколько отдельных картинок, мнемотаблицей – набор картинок, связанных общей темой.
2. Формировать умение работать с опорой на мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.
3. Развивать зрительную память, связную и диалогическую речь, артикуляционный аппарат, выразительность речи.
4. Воспитывать культуру речи.

По данному направлению планирую начать работу с самыми маленькими детьми от 1 года до 3 лет, которые только учатся говорить.

Для реализации работы, составлен перспективный план мероприятий. Данный план работы был составлен на основе образовательной программы «От Рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, в соответствии с возрастными особенностями детей от 1 года до 3 лет.

План работы представлен различными видами деятельности: дидактические и театрализованные игры, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, циклы бесед, НОД, сюжетно – ролевые игры, словесные игры, настольно – печатные игры. **См. Приложение № 01.**

В соответствии с планом работы была проведена начальная диагностика детей по образовательной области «Речевое развитие». Обследование проходило в форме диагностических заданий по программе «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. В обследовании участвовало 4 ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. **См. Приложение № 02.**

По результатам диагностики речевое развитие у детей на низком уровне. Следовательно, я начинаю работу в данном направлении. Для организации работы по данному направлению были использованы формы, методы и средства, применяемые при работе с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **См. Приложение № 03.**

Для реализации цели и решения задач работы с детьми от 1 года до 3 лет, была создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно – пространственная среда включает: центр речевого развития, центр сказок, центр театрализованной деятельности. При наличии такой развивающей предметно – пространственной среды процесс развития речи будет проходить более эффективно. Среда будет обновляться в течении года в соответствии с изучаемым материалом. **См. Приложение № 04.**

Для организации практической деятельности с детьми, в начале года был составлен альбом с наглядным материалом «Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми от 1 года до 3 лет». **См. Приложение № 05.**

1. МНЕМОКВАДРАТ. Первое знакомство с мнемотехникой (мнемоквадрат) у детей происходило в первые дни посещения детского сада. Для того чтобы запомнить где их шкафчики, полотенце и кровать, на них была наклеена картинка, например, «Солнышко», «Птичка». И дети знали, что вещи, на которых есть «Солнышко», «Птичка» - это их вещи.

Затем дети познакомились с мнемоквадратами - понятными изображениями, которые обозначают одно слово (лиса, белка, елка, лягушка, цыпленок, солнышко). В последующем задание усложнялись. По наводящим вопросам дети давали характеристику той или иной картинке. Получалось словосочетание. (Лиса рыжая, хитрая.) Те дети, которые не произносили слов, для них были подобраны картинки, такие как «Поезд», «Пчела», глядя на них дети характеризовали их звуками «Чух – чух», «Жжжж».

2. МНЕМОДОРОЖКИ. После мнемоквадратов дети знакомятся с мнемодорожками – это уже квадрат из двух - четырех картинок, по которым можно составить небольшое словосочетание или небольшой рассказ в 1 - 2 предложения. Сначала предлагаются детям мнемодорожки, состоящие из двух квадратов. По ним дети составляют словосочетание. Всем известная игра «Найди мою маму». Дети составляют сами квадратики. (У коровы - теленок. У кошки - котенок. У курочки - цыпленок)

Для детей постарше (3 года) используются мнемодорожки из трех мнемоквадратов. Так по одной мнемодорожке можно узнать все про медведя, белку или лису. Дети рассматривают каждый мнемоквадратик, им дается образец рассказа, используется та или иная мнемодорожка. После этого дети сами с удовольствием рассказывают по картинкам.

3. МНЕМОТАБЛИЦЫ. Последнее с чем дети знакомятся это с мнемотаблицами. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Но в данном возрасте для детей были использованы мнемотаблицы только для заучивания стихотворений, потешек или рассказывания сказок. Например, стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Зайка». По такому же сценарию дети заучивают и потешки. С помощью мнемоквадратиков дети легко воспроизводят увиденное, словесно.

В работе с детьми постарше с 3 лет используются мнемотаблицы по рассказыванию сказок. Сначала детям рассказывается сказка с использованием наглядности. Затем дети дополняют рассказ увиденными в таблице картинками. Сейчас некоторые дети самостоятельно берут таблицу, и, проводя пальчиком по квадратикам, рассказывают сказку. Детям, которые хорошо говорят задания усложняются. Готовятся пустые квадратики, но не в таблице. Эти квадратики объединяются в мнемодорожку. Дети по ходу рассказывания выкладывают героев сказки в каждый квадратик. Этот прием хорошо использовать для тех детей, которые плохо разговаривают.

Во все занятия и режимные моменты включаются речевые дидактические игры («Куда можно отнести», «Соотнеси») и занимательные упражнения: фонетические («Произнеси правильно»), лексические («Скажи также»), грамматические («Скажи правильно»), игры со словом и движением («Скажи и повтори движение»), используются настольно – печатные игры («Соотнеси правильно»), которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь. **См. Приложение № 06.**

Перед каждым упражнением проводится дыхательная гимнастика, способствующая постановке правильного дыхания ребенка перед речевым потоком. **См. Приложение № 07.**

Все игры и занятия с детьми начинаются с артикуляционных упражнений, проговариваний всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек для развития речевого аппарата. **См. Приложение № 08.**

Работа по развитию движений пальцев и всей кисти проводится во время утренней гимнастики, НОО, в совместной деятельности в утренний и вечерний

**Наполняемость
занятий с
детьми от 1 года
до 3 лет по
реализации
технологии**

	<p>промежуток времени. Используется пальчиковая гимнастика. См. Приложение № 09. Упражнения подбираются так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами. С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух.</p> <p>Во время образовательной деятельности и тематических бесед с детьми используются все приемы мнемотехники, способствующие речевому развитию. См. Приложение № 10.</p> <p>Считаю, что использование приемов мнемотехники с детьми от 1 года до 3 лет даст положительную динамику в развитии речи. Это можно проследить в заключительной диагностики детей на конец года.</p> <p>Данная тема интересна. Планирую в дальнейшем продолжать работать по данной теме в системе, с детьми всех возрастов дошкольного детства. Считаю, что использование такой технологии, как мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста, поможет успешно подготовить детей к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.</p>
<p><i>Содержание деятельности с родителями детей от 1 года до 3 лет по реализации технологии</i></p>	<p>Работа по данному направлению осуществлялась с родителями. Выделены и применены следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные (консультации, беседы, памятки, анкетирование, посещение НОД, участие в игровой деятельности). - коллективные (родительские собрания, круглые столы, семинары, праздники, развлечения, дне открытых дверей). - наглядно – информационные (папки – передвижки, памятки, выставки, стенды, стенгазеты, рекомендации). <p>В начале работы проведено анкетирование на тему «Речевое развитие вашего ребёнка». Цель: выявление мнений родителей о необходимости развития речи у детей. В анкетировании участвовало 4 родителей. Проанализировав ответы, был сделан вывод, что данная проблема вызывает большой интерес у родителей. См. Приложение № 11.</p> <p>Исходя из этого, были выделены цель, основные задачи.</p> <p>Цель: привлечение внимания к проблеме речевого развития детей.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность по вопросам познавательного-речевого развития детей от 1 года до 3 лет. 2. Принять участие в процессе речевого развития детей на основе педагогического сотрудничества с ДОО. 3. Познакомиться с приёмами и методами развития речи детей. 4. Создать в домашних условиях речевую предметно-развивающую среду для детей. <p>Для совместной деятельности с родителями разработан план работы. Составленное планирование позволило охватить самые важные направления работы с родителями по данной теме. На протяжении всей деятельности были запланированы: родительские собрания, консультации, например, «Использование мнемотехники в развитии речи детей от 1 года до 3 лет», индивидуальные беседы, рекомендации родителям в виде памяток, например, «Знакомство со сказками» с использованием мнемотаблиц при пересказывании сказки, выпуск папок – передвижек на такие темы, как: «Что такое мнемотехника», «Составляем рассказ и используем мнемотаблицы дома».</p> <p>См. Приложение № 12.</p> <p>На первом этапе работы с родителями была практическая групповая беседа в ходе которой был представлен материал о важности формирования правильной</p>

	<p>связной речи детей, а также родители познакомились с приёмами мнемотехники. См. Приложение № 13.</p> <p>Для работы с родителями подбирались разнообразные формы работы: рекомендации, памятки, консультации, мастер – классы, родительские собрания. См. Приложение № 14, 15, 16, 17, 18.</p> <p>Считаю, что проведенная и запланированная работа с родителями по данному направлению будет продуктивной. Родители будут как можно больше заинтересованы в речевом развитии своего ребенка. Результаты работы с родителями можно проследить в заключительном анкетировании в конце года.</p>
<p>Содержание деятельности с воспитателями ДОО по реализации технологии</p>	<p>Работа по данному направлению была проведена с воспитателями ДОО. Выделены и применены следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные (консультации, беседы, памятки, анкетирование). - коллективные (семинары, педсоветы, круглые столы, мастер - классы дне открытых дверей). - наглядно – информационные (папки – передвижки, памятки, выставки, стенды, стенгазеты, рекомендации). <p>В начале работы проведено анкетирование на тему «Развитие речи детей дошкольного возраста». В анкетировании участвовало 3 воспитателя. Цель: выявить мнения воспитателей о необходимости развития речи у детей дошкольного возраста. Результаты начального анкетирования свидетельствуют о том, что данная проблема вызывает большой интерес у воспитателей. См. Приложение № 19.</p> <p>Выделены цель и основные задачи в работе с воспитателями по данному направлению.</p> <p>Цель: передача опыта работы по вопросам познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность по вопросам познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Познакомиться с приёмами мнемотехники через практическую деятельность. 3. Внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме. <p>Для совместной деятельности с воспитателями разработан план работы. В него вошли следующие формы работы: мастер –классы на тему «Использование мнемотехники при пересказывании сказки, составлении рассказа, заучивании стихотворения», памятки на тему «Что такое мнемотехника и способ её применения в работе с детьми», рекомендации на тему «Организация НОД по развитию речи с использованием приёмов мнемотехники», семинары на темы: «Важность использования наглядности при пересказе русской народной сказки», «Методы и формы развития речи дошкольников». См. Приложение № 20.</p> <p>На первом этапе с воспитателями по реализации данной темы был применен практический семинар в ходе которого был предоставлен практический материал о важности формирования правильной связной речи детей, а также педагоги познакомились с приёмами мнемотехники. См. Приложение № 21.</p> <p>Подбирая теоретический и практический материал по развитию речи, старалась заинтересовать воспитателей, и совместными усилиями добиться плодотворной работы в данном направлении. Для работы с педагогами подбирались разнообразные формы работы: консультации, памятки, мастер – классы. См. Приложение № 22, 23, 24.</p> <p>Считаю, что проведенная и запланированная работа с педагогами по данному направлению будет продуктивной. Воспитатели будут уделять больше</p>

времени данной теме в работе с детьми. Результаты работы с педагогами можно проследить в заключительном анкетировании в конце года.

**Перспектива применения приёмов мнемотехники в развитии речи детей
от 3 лет до 5 лет**

**Содержание
деятельности с
детьми от 3 лет
до 5 лет по
технологии**

Задачи (от 3 лет до 5 лет)

1. Формировать умение работать с опорой на мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, пересказывании сказки.
2. Формировать умение связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.
3. Обогащать и расширять словарный запас.
4. Развивать зрительную память, связную и диалогическую речь, артикуляционный аппарат, выразительность речи.
5. Воспитывать культуру речи.

Для дальнейшей работы по данному направлению с детьми в возрасте от 3 лет до 5 лет был составлен план работы на основе образовательной программы «От Рождения до школы» под редакцией В. А. Васильевой. В данные планы включила виды деятельности, способствующие развитию речи детей с использованием мнемотехники. **См. Приложение № 25.**

На каждом возрастном этапе планирую сохранять развивающий потенциал используемой технологии, включать в работу новые приёмы работы с мнемотехникой, интересные для детей. Так для работы с детьми в возрасте от 3 лет до 5 лет планирую продолжать использовать мнемоквадраты для составления рассказов, в дополнении к тем, которые уже были освоены детьми в возрасте от 1 года до 3 лет. С детьми данного возраста планирую продолжить использовать мнемотаблицы для составления описательных рассказов о предметах. Но в данной группе они будут усложняться и расширяться за счет введения новых мнемоквадратов. Был составлен альбом использования приемов мнемотехники. **См. Приложение № 26.**

В возрасте от 3 лет до 5 лет мнемоквадраты становятся уже не такими яркими и красочными, а заменяются большей частью черно-белыми моделями, близко передающими образ задуманного предмета или объекта. Для формирования целостного представления о труде взрослых мною была разработана мнемотаблица, которую я планирую использовать при составлении рассказа о профессиях. **См. Приложение № 26.**

С детьми от 3 лет до 5 лет планирую продолжить работу по составлению описательных рассказов – сравнений, но при этом планирую использовать Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой наглядно отображаются отношения между объектами или множествами объектов. Выбранный мною приём работы поможет ребёнку не только планировать своё высказывание, но и сформирует у него умение создавать содержательное монологическое высказывание путём освоения речи – доказательства. **См. Приложение № 26.**

Важнейшей составной частью формирования связной речи является понимание и структурирование фразы. Так как в речи детей от 3 лет до 5 лет проявляется: резкое расхождение между активным и пассивным словарем. Поэтому в данном возрасте планирую углубленно работать над грамматическим и лексическим строем речи, использовать для работы такой приём, как грамматическое конструирование, являющееся также одним из приёмов мнемотехники.

С детьми от 3 лет до 5 лет планирую продолжать работу по обучению пересказа литературных произведений – сказки. В данном случае применение приёма мнемотехники поможет детям в логической последовательности правильно передавать идею и содержание произведения. Мнемотаблицы, которые планирую использовать в данном возрасте для пересказа также претерпевают некоторые изменения: увеличивается количество квадратов, изображения в которых зачастую уже не цветные и более условные. Дети могут уже самостоятельно предлагать некоторые условные обозначения и даже зарисовывать их самостоятельно. **См. Приложение № 26**

С детьми от 3 лет до 5 лет планирую продолжать работу над творческими рассказами, которые будут построены на хорошо знакомых произведениях, будь это сказка или рассказ. Перовым заданием, которое будет у детей это - представить себя в образе какого-либо героя сказки или рассказа и рассказать данный отрывок произведения от первого лица.

Многие дети способны самостоятельно изменить ситуацию. Они самостоятельно смогут составить новую таблицу, а затем пересказать новый вариант сказки самостоятельно или по цепочке. Например, рассказ Колобка о своем путешествии или рассказ Мышки, когда её позвали тянуть репку.

Огромную роль в познавательном-речевом развитии ребенка играет поэзия. Заучивание стихотворений на разных возрастных этапах имеет свои особенности. В данном возрасте увеличивается объем стихотворения. Они становятся более сложными по содержанию и форме. Принцип построения мнемотаблицы для заучивания стихов остается прежним, но картинки также становятся более схематичными, не всегда цветными, зачастую предложенными детьми. **См. Приложение № 26.**

Для практической деятельности с детьми данного возраста был подобран цикл ООД, направленный на формирование речевой активности, посредством применения приемов мнемотехники. **См. Приложение № 27.**

Перспектива применения приёмов мнемотехники в развитии речи детей от 5 лет до 7 лет.

Задачи (от 5 лет до 7 лет)

1. Формировать умение работать с опорой на мнемодорожки, мнемодорожки, мнемотаблицы при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, пересказывании сказки.
2. Закрепить правильное звукопроизношение.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Обогащать и расширять словарный запас.
5. Развивать зрительную память, связную и диалогическую речь, артикуляционный аппарат, выразительность речи.
6. Воспитывать культуру речи.

Для работы с детьми в возрасте от 5 лет до 7 лет по данному направлению был составлен план работы. С детьми данного возраста планируется продолжать работу по составлению описательных рассказов об игрушках, предметах используя приёмы мнемотехники. **См. Приложение № 28.**

Теперь уже дошкольники могут описывать статичные композиции из 2-3 предметов, со сравнением их по элементам. Также продолжится работа по закреплению и дальнейшему знакомству детей со свойствами и качествами предметов. Именно на этом этапе планируется ввести квадраты - отрицания. Например, предмет - материал не рвётся, не намокает и т.д. Исходя из этих знаний, дети уже смогут самостоятельно сделать выводы, объяснить назначение того или иного предмета - материала, пользуясь речью - доказательством.

Содержание деятельности с детьми от 5 лет до 7 лет по технологии

С детьми 5 – 6 лет планирую продолжить работу по составлению рассказов по картинам, используя при этом приёмы мнемотехники – это мнемодорожки с последовательностью рассмотрения любой картины. Планирую использовать мнемотаблицы по описанию пейзажа, натюрморта, портрета.

С детьми данной возрастной группы планирую продолжать работать над творческим рассказыванием. Его суть будет заключаться в следующем: детям будут предлагаться общая мнемотаблица и карты-схемы №1, №2, №3 — помощники для составления рассказа. На основе подобранных к квадратам предметных и сюжетных картинок дети будут учиться составлять творческие рассказы (истории). **См. Приложение № 29.**

Для практической деятельности с детьми данного возраста был подобран цикл ООД, направленный на формирование речевой активности, посредством применения приемов мнемотехники. **См. Приложение № 30.**

Взаимодействие с родителями детей от 3 лет до 7 лет в рамках данной технологии (в перспективе)

Родителям приём использования мнемотехники поможет творчески организовать работу в домашних условиях, используя наглядность. В связи с этим разработаны планы работ с родителями детей от 3 лет до 5 лет, от 5 лет до 7 лет по данному направлению. В планы включены виды деятельности с родителями, способствующие повышению компетентности по вопросам познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста: консультации, беседы, памятки. **См. Приложение № 31.**

Для практической работы с родителями разработаны различные конспекты форм работы по данному направлению. **См. Приложение № 32, 33.**

В перспективе планирую продолжать работу по данному направлению с детьми дошкольного возраста, разрабатывать и применять в работе с детьми новые приёмы мнемотехники, так как, исходя из опыта, могу сказать, работа с мнемотехникой для детей интересна и удобна, а это главное для воспитателя – создать необходимые условия, в которых детям будет интересно и комфортно.

Планирую организовывать открытые показы занятий для педагогов ДОО по развитию речи с использованием приёмов мнемотехники, в ходе которых будет осуществляться передача педагогического опыта.

Заключение

Проблема развития связной речи традиционно находится в центре внимания у педагогов детских садов в связи с ее значимостью и актуальностью. Эта тема сейчас действительно актуальна, с каждым годом растёт процент детей, имеющих проблемы в развитии речи. Эту проблему необходимо решать совместно.

Использование мною приёмов мнемотехники позволило расширить объём памяти у детей, формируя дополнительные ассоциации; дети научились свободно выражать свои мысли, мнение; расширили свой кругозор.

Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием мнемотехники дала свои результаты: сформировалась правильная связная речь.

В процессе совместной деятельности, дети активно проявляли интерес к работе с мнемотаблицами, вследствие чего легко осознавали композиционное строение связного высказывания, легче воспринимали и перерабатывали зрительную информацию (с помощью наглядности), сохраняли её в памяти и воспроизводили, правильно связывали сюжет, выстраивали между собой части сюжета и передавали последовательно готовый текст с небольшой помощи воспитателя.

В связи с этим, делаю вывод, что реализованные мною приёмы мнемотехники в работе с детьми по развитию речи были эффективны. В дальнейшем планирую продолжать работу по данному направлению.

«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребёнком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения».

К. Д. Ушинский

Список литературы

1. Алабушева, С.В. Риторика для старших дошкольников и младших школьников. - Ижевск: Изд. Дом "Удмурт, ун-т", 2003. - 445 с.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб. 2005.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва —Балассл, 2000.
4. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду// Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. - Издательство: Москва, Мозаика-Синтез, 2019 год - 106 с.
5. Выготский, Л.С., Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Владос, 2006. - 367 с.
6. Громова О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 3 – 4 лет. Москва, 2005.
7. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб. 2000.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Москва —Балассл, 2002.
9. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
10. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
11. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва —ВАКО, 2005.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
13. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62.
14. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. Москва, 2005.
15. Эльконин, Д. Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте. - М.: Педагогика, 1998. - 234 с.