

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

*Методическая разработка по реализации и
внедрению технологии*

«Проблемные ситуации»



Автор: воспитатель
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край, Ермаковский район,
посёлок Ойский, переулок Майский, 3.

п.Ойский, 2024г

Концептуальная часть

Проблема познавательной активности издавна привлекала внимание философов, психологов, педагогов от Сократа до наших дней (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Давыдов, Д. Н. Богоявленская, Г. И. Щукина, А. Н. Поддьяков и др.). Выполнено немало работ, посвященных изучению возникновения, развития познавательной активности у детей первых лет жизни (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков и др.). В отечественной дошкольной педагогике изучены различные формы познавательной активности: любознательность (Д. Н. Годовикова, К. М. Рамонова, А. И. Сорокина и др.), познавательные интересы (Л. Ф. Захаревич, П. Г. Сирбиладзе, Т. А. Куликова и др.). Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития дошкольника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Процесс обучения определяется стремлением педагогов активизировать познавательную деятельность детей в ДОУ. Одним из наиболее эффективных средств активизации познавательной деятельности является проблемное обучение.

Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие. Что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, Е. Л. Мельникова). Эффективность проблемного обучения убедительно доказана как в работах отечественных (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) и зарубежных (Дж. Дьюи, Э. де Боно, В. Оконь и др.) ученых, так и непосредственно на практике. Центральным звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность дошкольника, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. По мнению Ю. Оконя «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию такой ситуации, которая вынуждает ребенка самостоятельно искать решение» («Основы проблемного обучения», с. 54).

Проблемная ситуация - одна из средств развития познавательной активности и творческого потенциала детей. Использование в образовательной деятельности проблемной ситуации помогает всесторонне развивать дошкольника, формировать мотивацию достижения успеха, умение задавать вопросы, находить самостоятельно ответы, развивать коммуникативные навыки у детей. При этом основным видом деятельности остается игра.

Практика работы показала, что реализация методов и приёмов создания и решения проблемных ситуаций обеспечивает развитие ребёнка не только

через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход на новое качество. Результаты использования проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста показали, что воспитанник детского сада способен освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. Используемая технология отражает требования к современному образованию.

Идея технологии заключается в постановке перед ребёнком проблемы, познавательной задачи, создании условий для исследования путей и способов её решения для того, чтобы ребёнок сам добывал знания.

Новизна технологии заключается в следующем:

-обеспечение творческого усвоения знаний. Ребёнок сам формулирует учебную проблему, открывает новое знание и выражает его в простых формах.

-активация познавательной деятельности. Проблемные ситуации основаны на поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность.

-развитие коммуникативных навыков. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, их индивидуальности и творческого мышления.

-создание системы методов и приёмов для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся. Например, система проблемных задач и ситуаций, обучающих тренингов по отработке навыков решения проблемных задач, алгоритм подачи нового материала.

Содержательная часть

Целью данной технологии является: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на основе системного использования проблемной ситуации.

Задачи:

Дети:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его.

Родители:

- познакомиться со способами решения различных проблемных ситуаций;

-содействовать сплочению родительского коллектива, принять участие в жизнедеятельности группового сообщества.

Педагоги:

-внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме.

Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС). Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Предполагаемые результаты

Дети:

- расширились представления об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- формируется речь детей: обогащается и активизируется словарь;
- развивается связная, грамматически правильная речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- научились находить и объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах;
- научились находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- научились слушать друг друга;
- научились видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его;
- побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.

Родители:

- познакомились со способами решения различных проблемных ситуаций;
- сплотился родительский коллектив, принимают участие в жизнедеятельности группового сообщества.

Педагоги:

-внедряется в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме.

Процессуальная часть

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных методов и приемов:

- подведение детей к противоречию и побуждение их самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование,

конкретизацию, логику рассуждения);

– постановка проблемных задач.

Реализация методов и приёмов создания и решения проблемных ситуаций обеспечивает развитие ребёнка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход на новое качество. Результаты использования проблемных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста показали, что воспитанник детского сада способен освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. Используемая технология отражает требования к современному образованию.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Таким образом, использование проблемных ситуаций актуально в настоящее время. Проблемное обучение является одним из способов решения задач обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка...».

Ресурсное обеспечение

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательной работы является правильная организация развивающей среды, которая организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Для удовлетворения потребностей ребенка необходимы объекты деятельности, в которых для него есть какая-то интересная цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно информация, заложенная в ППРС, должна побуждать ребенка к поиску достижения цели, применения уже имеющихся знаний, стимулируя его активность.

Свою задачу я вижу в ориентировке не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Я создаю в среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя.

Организация среды должна давать возможность не только применить знания из личного опыта, но и находить новые пути решения поставленной перед ними задачи.

Результатом создания предметно-развивающей среды с использованием проблемных ситуаций стало то, что появилась возможность приобщать всех воспитанников к активной самостоятельной и мыслительной деятельности. Разнообразие предметного содержания, доступность и

удобство размещения материалов способствует тому, что каждый ребёнок может находить и высказывать свои пути решения заданной проблемы.

Таким образом, проблемных ситуаций актуально в настоящее время. Проблемное обучение является одним из способов решения задачи, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка...».

Источники:

https://mbdou2lad.my1.ru/publ/shapovalova_1_v/organizacija_predmetno_prostranstvennoj_razvivajushhej_sredy_pri_ispolzovanii_problemnogo_obucheniya/4-1-0-71

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/06/23/tehnologii-problemnogo-obucheniya-v-dou>