

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект ООД в разновозрастной группе (от 5 лет до
завершения образовательных отношений), в рамках
реализации педагогической практики
«Лоскутное одеяло»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Октябрь, 2024

Цель: формирование навыка рисования прямых разнонаправленных линий.

Задачи:

*Формирование навыка деления листа складыванием для получения шестнадцатичастной композиции.

*Развивать тонкую моторику кисти руки в процессе освоения тонко дифференцированных движений при рисовании разнонаправленных и разнохарактерных линий.

*Воспитывать уважительное отношение к труду.

Ход ООД

(Дети заходят в группу встают полукругом)

(В группу залетает сорока)

Сорока: - Я сорока – белобока, по лесу летала,

По полю скакала, малых детушек искала.

Принесла я вам письмо,

Вот (показывает, от бабушки оно.

В. : *(читает письмо – приглашение)*

«Ко мне в гости собирайтесь,

Жду вас с нетерпением,

Уж готово угощение!

Бабушка Варварушка!»

В. : - Ребята хотите поехать в гости к бабушке Варварушке?

Р. : - Да.

В. : - Но путь наш лежит через осенний лес. На лесных полянках мы увидим много интересного.

В. : - Ребята, а на чем в старину ездили в гости?

Р. : - На лошадях.

В. : - И у нас лошадки есть. Поехали скорей к бабушке. Только нужно сказать волшебные слова:

Еду, еду на лошадке,

На лошадке в красной шапке

К бабушке Варварушке

В гости на оладушки.

(дети произносят волшебные слова и на лошадке отправляются к бабушке в гости. Если дети затрудняются в самостоятельном чтении песенки, то делают это вместе с воспитателем. Начало всех песенок, потешек произносит педагог, дети продолжают).

(Останавливаются в центре музыкального зала)

В. : - Ребята, посмотрите как красиво кругом! Какая красивая осенняя полянка в лесу!

Вокруг много разноцветных листьев! А знаете, кто так красиво украсил наш лес?

Р. : - Осень.

В. : - Осень – красивое время года! Все деревья в саду, во дворе и в лесу стоят с разноцветными листьями, как будто принарядились к празднику.

Утром мы во двор идем.

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят.

И летят, летят, летят.

В. : - А теперь ребята, давайте пройдемся по осеннему лесу. Слышите, как под ногами шуршат осенние листья? Это ветерок рассыпал листочки по дорожкам. Скорее листочки возьмите и с ними спляшите!

(Танец с листочками) (В конце танца воспитатель собирает листочки в букет)

В. : - Вот какой красивый букет мы **собрали на этой полянке!** А теперь пора ехать дальше!

Лады, лады, ладушки, едем в гости к бабушке.

К нашей милой бабушке, Бабушке – Варварушке.

(Подходят к русской избе) (Выходит бабушка в русском сарафане, встречает детей)

БВ. : - Детушки – малолетушки мои пришли! Здравствуйте! Будьте гостями! А я чай заварю, печенья напеку! Хорошо у меня в избе, тепло, а сколько **добра** всякого видимо – невидимо. И лавочки есть, и стол. А что еще есть?

Р. : *(перечисляют предметы домашней утвари)*. Самовар, деревянная посуда, половики, часы с кукушкой, люлька, печка и т. д.

БВ. : - Ребята, а вы хотите узнать как на Руси жили ваши предки?

Р. : - Да.

БВ. : - Я вам сейчас об этом расскажу.

БВ. : - Ребята присаживайтесь поудобнее на лавочки.

(Дети присаживаются на лавочки около столов)

Б. В. : - Октябрь хоть и осенний месяц, но уже достаточно холодный. Сейчас в каждом доме есть отопление, и, когда приходят холода, у нас уютно и тепло. В давние времена жилища обогревались с помощью печек, которые топились дровами. Поэтому люди летом не отдыхали они запасали дрова и хворост для себя, а также солому и сено для скота.

Б. В. : - Поздней осенью, когда урожай **собран**, а темнеет рано, люди занимались рукоделием: мужчины строгали, тачали, плели сети, женщины пряли, шили, вышивали, вязали.

Б. В. : - Очень трудолюбивыми были наши предки, многое из того, что мы сейчас покупаем в магазинах, они делали сами. Теплые вещи вязали или шили, изготавливали не только одежду, но и **одеяла**, салфетки, скатерти, половики. Вспомните, какое красивое **одеяло** мы составили с вами из **лоскутков**! Именно так много лет назад делали его и наши прабабушки, а уж как тепло и приятно было спать под таким мягким покрывалом, оно сохраняло тепло рук тех, кто его сшил.

Изготавливали **одеяло так** : сначала хозяйка выбирала большой кусок ткани такого размера, каким должно было быть **одеяло**. Затем из разноцветных обрезков нарезались **лоскутки**, из них составлялся узор, а затем **лоскутки** пришивались к основе.

В. : - Бабушка Варварушка присядь на стульчик отдохни. А мы с ребятами поиграем.

(Воспитатель проводит динамическую паузу)

Динамическая пауза: «**Лоскутное одеяло**». Группа делится на команды по 4-5 человек. Педагог сразу обозначает то место для каждой команды, где та будет выполнять задание. На большом ковре разложены разноцветные прямоугольники из картона, педагог предлагает детям разойтись по комнате, а услышав сигнал – хлопок в ладоши, взять прямоугольник, подбежать к намеченному месту и выложить совместно с другими ребятами из своей команды **лоскутное одеяло**. В конце игры воспитатель **обращает** внимание детей на те «**одеяла**», которые сложены аккуратно, а может, даже с рисунком. *(Игра повторяется два раза)*.

В. : - Чтобы мастерство наших прабабушек не было утрачено, я предлагаю вам самим изготавливать **лоскутное одеяло** и подарить его бабушке Варварушке.

В. : - Только для начала вместо ткани мы будем использовать цветные бумажные **лоскутки**. Согласны?

Р. : - Да.

(Дети садятся на свои рабочие места, (включается спокойная музыка с фольклорными мотивами)

В. : - Сначала мы с вами изготовим основу.

*(Воспитатель сначала разбирает с детьми этапы складывания **одеяла по схеме**, затем показывает наглядно)*

Дети складывают лист формата А4 для получения опорных линий *(два раза по короткой стороне и два раза – по длинной)*.

В. : - Для того чтобы линии были хорошо видны, давайте обведем их фломастером *(или простым карандашом)*.

В. : - Но прежде, чем мы будем обводить линии фломастером или карандашом, я предлагаю провести по ним пальцем, сначала с открытыми глазами, затем с закрытыми глазами.

(Дети рисуют на листе – основе прямые (вертикальные и горизонтальные) линии, опираясь на линии сгиба.

В. : - Теперь подготовим разноцветные **лоскутки**.

Воспитатель сначала разбирает с детьми этапы складывания по схеме, затем показывает наглядно).

(Дети складывают один раз по короткой стороне и один раз – по длинной для получения четырехчастной композиции. Каждый лист цветной бумаги ребенок разрезает на четыре части (у каждого ребенка должно получиться 16 разноцветных прямоугольников).

В. : - Теперь давайте полученные **лоскутки** выложим на основу без клея.

Я предлагаю вам несколько вариантов сочетания разноцветных обрезков (выставляет на доску готовые **образцы**, но вы можете самостоятельно распределить **лоскутки так**, чтобы получился геометрический орнамент.

В. : - А сейчас я предлагаю приклеить их, ориентируясь на линии сгиба.

*(Во время самостоятельной работы педагог рассказывает ребятам о том, что обрезки материи собирались хозяйками длительное время, поэтому они были разного цвета и с разными рисунками, а значит, а значит в нашем **одеяле лоскутки тоже будут разными**).*

В. : - Ребята, все приклеили **лоскутки на основу**?

Р. : - Да.

В. : - Тогда я предлагаю заполнить каждый прямоугольник узором из прямых *(вертикальных, горизонтальных, наклонных разнонаправленных линий)* по следующей схеме *(выставляет схему на доску)*.

1-й **лоскут** – прямые вертикальные;

2-й **лоскут** – прямые горизонтальные;

3-й **лоскут** – прямые горизонтальные, наложенные на прямые вертикальные *(клетка)*;

4-й **лоскут** – **прямые наклонные** *(с наклоном влево)*;

5-й **лоскут** – **прямые наклонные** *(с наклоном вправо)*;

6-й **лоскут** – **прямые наклонные**, наложенные друг на друга *(ромбовидная сетка)*;

7-й **лоскут** – **прямые** *(горизонтальные и вертикальные)* в виде вписанных друг в друга прямоугольников.

В. : - Ребята оставшиеся 9 прямоугольников – **лоскутков** я предлагаю заполнить самостоятельно, придумывая узор из прямых разнонаправленных линий.

В. : - Ребята, а сейчас я предлагаю объединить работы в одну и сделать общее большое **одеяло**.

(Приклеивают работы на большой ватман)

В. : - Ребята, посмотрите какое красивое **одеяло у нас получилось**.

В. : - Бабушка Варварушка тебе понравилось **одеяло сделанное ребятами**.

БВ. : - Конечно понравилось. Мне будет очень тепло под ним холодными осенними вечерами. А пока вы работали я испекла для вас оладушки и заварила вкусный чай. Прошу вас к столу.

ВиР. : - Спасибо бабушка Варварушка за рассказ мы узнали много интересного о жизни наших предков, за угощение, за гостеприимство. Но нам пора возвращаться. Досвидание.

БВ. : - Приезжайте еще ко мне в гости, мои внучата. Буду вас ждать.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-loskutnoe-odejalo.html>



