

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

«Детское информационное пространство»

Конспект круглого стола с педагогами в рамках проведения мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет (далее Единый урок)



Подготовила: воспитатель младшей группы
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Ноябрь, 2023

Цель: повышение уровня знаний по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет педагогов ДОУ.

Задачи:

- познакомить педагогов ДОУ с понятием «Информационное пространство»;
- рассмотреть основные виды детского информационного пространства и их влияние на детское развитие в окружающей среде;
- ознакомить педагогов с организацией работы в информационном пространстве.

Форма проведения: круглый стол

Участники: педагоги

План

1. Влияние информационной среды на воспитание и социализацию детей
2. Обсуждение темы «Информационное пространство»
3. Просмотр видеоролика «Дети и Интернет»
4. Заключительная часть.

Влияние информационной среды на воспитание и социализацию детей

Приоритеты современной государственной политики в области проблем детства показывают, что вопросы влияния информационной среды на воспитание и социализацию детей и молодежи начинают приобретать первоочередное значение и находят все более четкое отражение в государственных программах, законодательных актах и концепциях социальной политики. Дети, как и взрослые, живут в информационном пространстве. Многие, из которых несут в себе социальные риски и негативно влияют на позитивное развитие детей. Детское информационное пространство включает как традиционные формы информации (на бумажных носителях – книги, журналы) и их использование в образовании, в детских СМИ; так и информационные технологии на электронных носителях экранов – телевизора, компьютера, айпадов, смартфонов, сотовых телефонов и т.п. Виртуализация пространства детства обуславливает новое качество процессов воспитания и социализации детей, в которых всё большую роль играют информационно-коммуникативные технологии, информационные потоки и виртуальные контакты. Актуализируются задачи:

- обеспечения адекватности воспитания молодого поколения возросшему объёму информации, развитию новых информационных технологий;
- формирования информационной культуры как важнейшего фактора личностного развития младших школьников;
- последовательного и продуманного обучения детей работе с разными носителями информации (традиционными и современными);
- обучение быстрому ориентированию в информационном потоке, навыкам анализа полученной информации.

Важнейшим условием формирования информационной культуры младших школьников является создание целостного воспитательного пространства, предполагающего интеграцию различных подпространств: социального, культурного, образовательного и др.

Обсуждение темы «Информационное пространство

Просмотр видеоролика «Дети и Интернет» (Литература:

<https://youtu.be/Zcd9rgaF80A>)

Заключение

Воспитательное пространство А.В. Мудрик определяет как микросоциум растущего человека, обуславливающего и успешность адаптации его в социуме, и снижение рисков социальных девиаций в процессе социализации, негативного влияния социума и предоставляющем возможности коррекции неблагоприятных воздействий среды.

Таким образом, результативность воспитания зависит от эффективности использования воспитательного потенциала не только образования как социального института, но и социокультурного пространства в целом; от воспитательного потенциала каждого института социализации, их взаимодействия.

<https://nsportal.ru/npo-spo/informatsionnaya-bezopasnost/library/2019/03/11/doklad-vliyanie-informatsionnoy-sredy-na>

