

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Круглый стол с родителями разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений)) в рамках проведения
мероприятий посвященных «2024 год – Год семьи»**

«Поддержка семьи в период адаптации к школе выпускников»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Октябрь, 2024

Цель: формирование понимания у родителей важности семьи в период адаптации ребенка к школе

Задачи:

1. Способствовать формированию сознательного отношения родителей к поступлению в школу детей
2. Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к школе.
3. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово

Множество **дошколят** с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят **порог школы**. Проходят дни, и у части **школьников** эмоциональная приподнятость исчезает. Они **столкнулись** с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало **школьного** обучения приходится на кризис 7 лет. Иногда этот возраст называют **периодом «смены молочных зубов», «вытягиванием роста»**. **Родители отмечают**, что не то чтобы ребенок становится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом **школьного обучения**. Что же происходит? Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в **школе** он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Почему нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмоциональных игр **дошкольника новая жизнь** кажется утомительной и не всегда интересной. **Школьная** дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями.

Резко меняется и характер деятельности. Раньше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэтому возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разочарования. И не только у детей, но и у **родителей тоже**.

Краеугольный вопрос: как добиться, чтобы **адаптация ребёнка в школе** прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях **адаптационного периода**.

А теперь мы перейдем с вами к практическим упражнениям, которые помогут вам лучше усвоить полученные рекомендации

II. **Родительский практикум.**

1. Подумайте, пожалуйста в течение 1 минуты, как можно продолжить предложение *«Первоклассник должен обладать такими качествами как...»* А теперь свяжите эти качества с чертами характера вашего ребёнка, подчеркните те характеристики, которые соответствуют вашему ребёнку.

Посмотрите, на те качества, которые вы написали- этот набор характеристик соответствует «*Идеалу первоклассника*» в вашем представлении, а те характеристики, которые вы не подчеркнули- это то над чем вам следует поработать.

2. Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нём три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже продаются обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные товары.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (*родители отвечают на карточках*).

Когда у нас появляется ребёнок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «*третьему этажу*»- был умный, добрый, посещал музыкальную **школу или школу** с углубленным изучением иностранного языка. Может быть воплотил наши несбывшиеся мечты... Но к сожалению, в **жизни так не бывает**.

Каждый ребёнок уникален. В нём есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа. И ваш ребёнок не исключение, вы убедились в этом. В нём есть то, что вам нравится, и то, и может быть то, что вы хотели бы изменить.

Рекомендации: сформированная **родителями** завышенная самооценка приводит к тому, что ребенок берется за явно непосильные для него дела, не может их выполнить, нервничает, дает агрессивные вспышки, теряет веру в свои силы. В **школе** такой ученик буквально вымалывает хорошие оценки, вызывая насмешки у одноклассников.

3. Игра «*Корзина чувств*». Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил **школьный порог**, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего в тот **период времени**, что ваш ребенок находится в **школе**, и назовите это чувство.

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со **школьным** обучением ребенка и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания. Эмоции для обсуждения: Страх, радость, грусть, удивление, злость.

III. Обсуждение вопроса «*Психологические условия **адаптации ребенка к школе***».

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов **семьи**.
- Роль самооценки ребенка в **адаптации к школе** (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в **школе**).

- Первое условие **школьного** успеха — самооценку ребенка для его **родителей**.
- Обязательное проявление **родителями интереса к школе**, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им **школьному дню**.
- Неформальное общение со своим ребенком после пройденного **школьного дня**.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после **школы**.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (*бабушек, дедушек, сверстников*).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в **период адаптации к школьному обучению**. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к **школе**, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

IV. Взаимоотношение с ребёнком в семье.

1. Правила, которые помогут ребёнку в общении.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, **родителей и учителей**, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь **родителям** подготовить ребенка к самостоятельной **жизни** среди своих одноклассников в **школе в период адаптационного периода**. **Родителям** необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, [готовить ребенка к взрослой жизни](#).

- > Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- > Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- > Не дерись без причины.
- > Зовут играть- иди, не зовут- спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- > Играй честно, не подводи своих товарищей
- > Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- > Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- > Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- > Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- > Старайся быть аккуратным.
- > Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

> Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, **родителей**, учителей, друзей!

2. Фразы для общения с ребёнком.

Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена (*Настя, Вася и т. д.*) такая, а ты - нет...

Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (*и т. д.*).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

3. Несколько советов психолога «*Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки*».

- Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
- Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
- Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «*Смотри, не балуйся!*».

Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.

Забудьте фразу: «*Что ты сегодня получил?*». Встречая ребёнка после **школы**, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

- Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.

- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку.

Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

- После **школы** не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.

Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.

-Во время приготовления уроков не сидите «*над душой*». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, **поддержка необходимы**.

-В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «*Если ты сделаешь, то...*».

- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.
- Выбирайте единую тактику общения с ребёнком всех взрослых в семье. Все разногласия по поводу педтактики решайте без него.
- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.
- Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

<https://www.maam.ru/detskijasad/kruglyi-stol-dlja-roditelei-poderzhka-semi-v-period-adaptaci-na-poroge-shkolnoi-zhizni.html>



