

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению  
развития детей»

Консультация для педагогов ДОУ в рамках реализации технологии  
«Ситуация месяца»

**«Технология эффективной социализации дошкольников  
«Ситуация месяца»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы  
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Октябрь, 2024

**Цель:** Повышение педагогических знаний по теме технологии «Ситуация месяца»

**Задачи:**

Ознакомить воспитателей с основной целью реализуемой технологии;

Рассказать о структуре технологии и ее результативности в ходе реализации

Основная цель ДОУ заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течении 3-5 лет работы.

Технология «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью полученных значимых образцов социального поведения. Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. По завершению каждой «Ситуации месяца» проводится заключительный праздник.

Задачи педагогической технологии «Ситуация месяца»:

1. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
2. Учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
3. Воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
4. Формировать умение проявлять инициативу; формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме. При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

Структура технологии «Ситуации месяца» :

1. Определение уровня знаний детей по теме месяца
2. Привлечение наглядного материала
3. Активизации прошлого опыта
4. Создание ППС

## 5. Участие родителей

Воспитатель в « Ситуации » отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Технология « Ситуации месяца» предполагает создание проблемной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере с каждым ребенком. Ребенок учится самостоятельно добывать знания в темпе свойственном его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях нравственную позицию, приобретает опыт, познавая себя и окружающих. У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети показывают лишь то, чему они научились. Для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

В каждом ДОО имеется возможность разработать индивидуальный план «ситуаций месяца», исходя из целей и задач образовательного процесса. В нашем учреждении этот план «ситуаций» дошкольного возраста следующий:

Сентябрь. «Дружат в нашей группе мальчики и девочки ».

Октябрь. «Осенних красок карнавал».

Ноябрь. «Загляните в семейный альбом».

Декабрь. «Волшебница зима».

Январь. «Зимние забавы».

Февраль. « Азбука безопасности».

Март. «Мамочку милую очень люблю».

Апрель. «Земля- наш общий дом».

Май. «Россия- родина моя».

В рамках работы по данной образовательной технологии в нашем ДОО проходят следующие мероприятия. В рамках ситуации « Осенних красок карнавал» проходит выставка поделок из природного материала. Итогом ситуации, как правило бывает осенний праздник « Неслышно осень подошла». Итогом ситуации « Загляните в семейный альбом» стала квест – игра « Профессии наших родителей». Новогодние утренники завершают ситуацию « Зима волшебница». Итогом ситуации « Зимние забавы» стало спортивное развлечение на улице « Интересное путешествие».

### Преимущества данной технологии

1) Ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

2) У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

3) Воспитатель, работающий по такой технологии, становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца.

4) Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики. Определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду; разработка родителями правил для себя, дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.

При использовании в работе технологии «Ситуации месяца» у ребёнка формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» - «Я сумею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть».

Данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дают возможность проявлять всему коллективу ДОУ инициативу и творчество.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/17/ispolzovanie-tehnologii-situatsiya-mesyatsa-kak-usloviye-ushpeshnoy>