

Подготовила: воспитатель Иванова А.В.

## Консультация для родителей

### « Проблемы адаптации к школе выпускников детского сада»

Проблема готовности детей к обучению в школе – это очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете судьба наших детей, их настоящее и будущее.

Критерии готовности или неготовности к школьному обучению связаны с психологическим возрастом ребенка. В критические периоды происходит качественный скачок в жизни ребенка, в его развитии, поэтому именно кризисы бывают сопряжены с началом новой организации жизни детей. Наступающий в конце дошкольного периода кризис семи лет совпадает с началом новой школьной жизни детей.

Приходят дети в школу. Многие из них посещали детский сад. Но и те, кто не ходил в детский сад, мало отличаются от сверстников по своим знаниям и умениям. Но вот начинается учение, и однородности, сходства детей как не бывало. Те из них, кто был психологически готов к школе, успешно справляются со своими новыми обязанностями и требованиями школы, а кто не готов – испытывают постоянные трудности в учении.

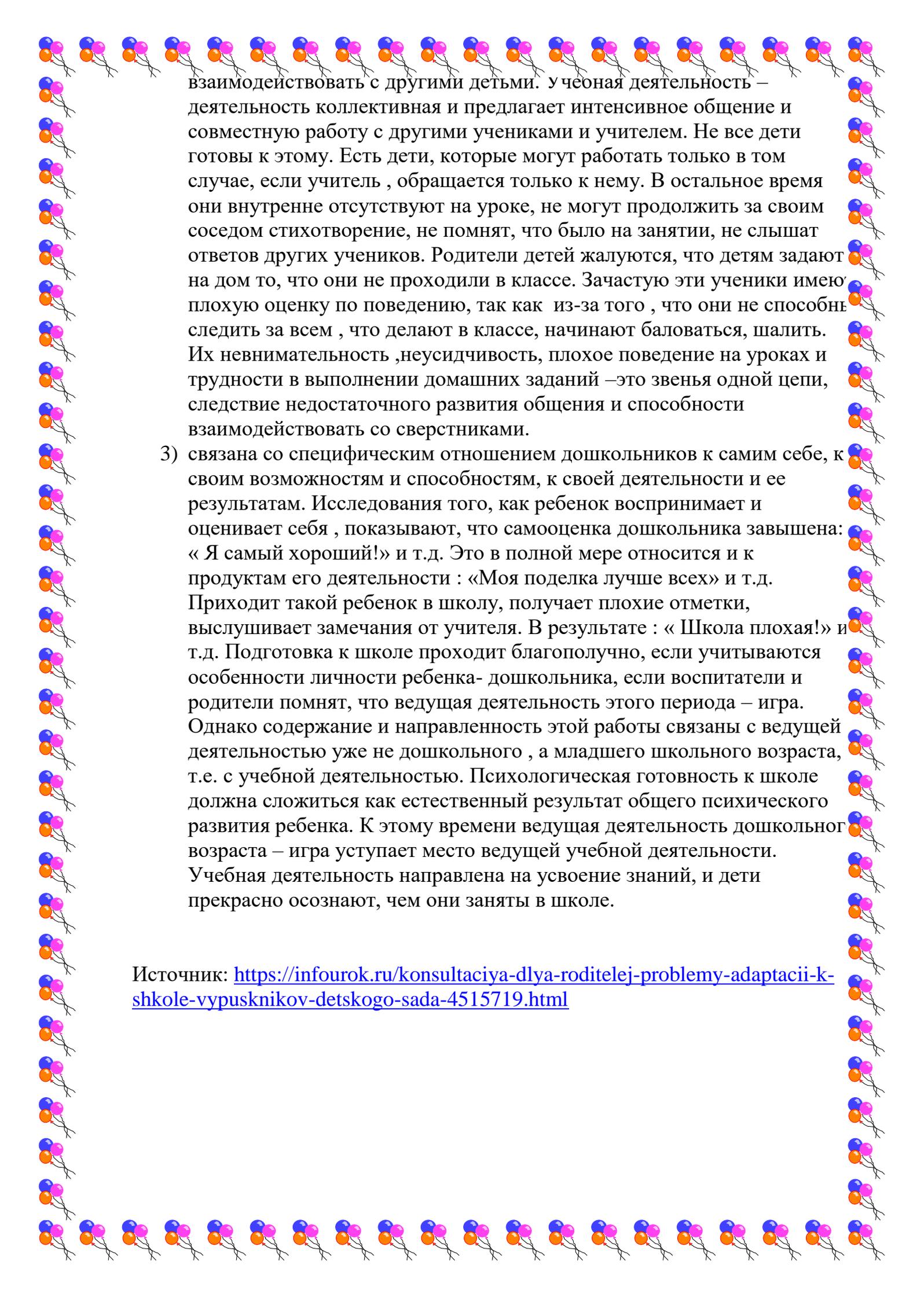
Как можно на глаз определить, кто из детей психологически готов, а кто не готов к школе? Каков основной критерий готовности?

Главным показателем готовности ребенка к школе является его отношение к школьному учению. Если он сумел безболезненно приспособиться к новым требованиям, если учение дается ему относительно легко, если, начав учиться, он не только не потерял интерес к учению в школе, а наоборот, этот интерес развился, то в этом случае можно с уверенностью сказать о полноценной психологической подготовленности ребенка к школе.

А если ребенку трудно учиться? Почему он никак не может приспособиться новой для него школьной жизни?

Выделяют основные сферы, где обнаруживаются проблемы:

- 1) связана с непониманием детьми самой ситуации урока, истинного смысла вопросов воспитателя, его профессиональной роли. Например: « Детям предлагают решить задачу, выслушав задачу, часть детей принимают за ее решение, но есть ребята, которые, едва дослушав условия ( а иногда и инее дослушав), поднимают руку. Это не шалость. Это не понимание условности учебной ситуации и специфической роли учителя в учебном процессе. Непонимание этого затрудняет восприятие ребенком предложенного задания как учебной задачи, препятствует выделению учебной проблемы, процессу обучения.



взаимодействовать с другими детьми. учебная деятельность – деятельность коллективная и предлагает интенсивное общение и совместную работу с другими учениками и учителем. Не все дети готовы к этому. Есть дети, которые могут работать только в том случае, если учитель, обращается только к нему. В остальное время они внутренне отсутствуют на уроке, не могут продолжить за своим соседом стихотворение, не помнят, что было на занятии, не слышат ответов других учеников. Родители детей жалуются, что детям задают на дом то, что они не проходили в классе. Зачастую эти ученики имеют плохую оценку по поведению, так как из-за того, что они не способны следить за всем, что делают в классе, начинают баловаться, шалить. Их невнимательность, неусидчивость, плохое поведение на уроках и трудности в выполнении домашних заданий – это звенья одной цепи, следствие недостаточного развития общения и способности взаимодействовать со сверстниками.

- 3) связана со специфическим отношением дошкольников к самим себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Исследования того, как ребенок воспринимает и оценивает себя, показывают, что самооценка дошкольника завышена: «Я самый хороший!» и т.д. Это в полной мере относится и к продуктам его деятельности: «Моя поделка лучше всех» и т.д. Приходит такой ребенок в школу, получает плохие отметки, выслушивает замечания от учителя. В результате: «Школа плохая!» и т.д. Подготовка к школе проходит благополучно, если учитываются особенности личности ребенка- дошкольника, если воспитатели и родители помнят, что ведущая деятельность этого периода – игра. Однако содержание и направленность этой работы связаны с ведущей деятельностью уже не дошкольного, а младшего школьного возраста, т.е. с учебной деятельностью. Психологическая готовность к школе должна сложиться как естественный результат общего психического развития ребенка. К этому времени ведущая деятельность дошкольного возраста – игра уступает место ведущей учебной деятельности. Учебная деятельность направлена на усвоение знаний, и дети прекрасно осознают, чем они заняты в школе.

Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-problemy-adaptacii-k-shkole-vypusnikov-detskogo-sada-4515719.html>