

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Консультация для родителей «Ковролинография – активная среда развития ребенка»



Автор – составитель:
воспитатель первой квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3

Цель: педагогическое просвещение родителей в области применения приемов ковровинографии в развитии детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на использование наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребенка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Метод ковровинографии относится к той современной методике, где ребенок в процессе игровой деятельности развивает наглядно действенное мышление, что соответствует возрасту. Актуальность этого метода состоит в том, что для детей раннего возраста необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для сенсорного развития. А метод ковровинографии является универсальным средством для решения этой проблемы.

Ковровинограф - это комплекс развивающих игр на ковролине, удобное приспособление, содержащее в себе неограниченные возможности.

Это пособие сделано на основе методики Вячеслава Вадимовича Воскобовича (ковролин и игровой материал с липучками)

Цель использования ковровинографа: создать условия для развития познавательной творческой активности и инициативности (самостоятельности) детей дошкольного возраста.

Пособие позволяет решать задачи:

- ☐ совершенствовать интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление, развивает внимание, воображение, память и речь);
- ☐ развивать координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве;
- ☐ развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры, окружающей действительности);
- ☐ формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Создавать положительный эмоциональный настрой в группе.

Коврограф может быть раздаточным и настенным.

Раздаточный коврограф — это кусок ковролина размером с лист бумаги А4. Такой коврограф необходимо раздать каждому ребенку. Помимо прочих образовательных задач, такой коврограф учит ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Настенный коврограф — это кусок ковролина размером 1м х 1м (или любого удобного размера), который закрепляется на стене подобно школьной доске.

Почему дошкольникам интересно заниматься с коврографом? В отличие от школьной доски, при работе с коврографом ребенок самостоятельно манипулирует с предметом. Он может его отклеить, приклеить, переместить, ощупать, осмотреть. Поэтому коврограф интересен даже детям второго года жизни.

Фигурки для коврографа можно изготовить из фетра, более тонкого ковролина, тонкого цветного паролон или с помощью принтера и ламинатора. Для любого способа изготовления вам понадобится одежная “липучка”, с помощью которой изображения будут крепиться к ковролину. Изображения могут быть маленькими, раздаточными, или большими, для групповых игр.

Использовать ковроинограф можно как в организованной деятельности, так и в свободное от занятий время.

Для детских игр и занятий он удобен тем, что игрушка легко крепится на ковролин, не падает, и чтобы ее оторвать необходимо приложить усилия. Для активных малышей с пока еще несовершенными движениями очень удобно и важно, чтобы то, что они сделали, не ломалось от нечаянного движения. Комплекс игр на ковровинографе дает возможность проводить целенаправленные занятия по различным видам деятельности.

Ковровинограф позволяет проводить образовательную работу с детьми фронтально, по подгруппам и индивидуально.

С его помощью можно проводить игры и занятия по всем разделам: по формированию сенсорных эталонов (д/и «Найди ниточку для шарика», «Найди пару» и др.), по ознакомлению с предметным миром и миром природы (д/и «Чья мама, чей малыш?», «Накормим животных») по развитию речи и изобразительной деятельности (д/и «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба», «Домашние животные», «Времена года», «Собери цветок» и др.). Причем все это происходит динамично и наглядно, что очень привлекает внимание малышей.

На ковролинографе также можно отразить реальные пространственные отношения между предметами. Ребенку раннего возраста понять это трудно. Этому могут помочь дидактические игры на ковролинографе.

Несомненно, количество игр и заданий, которые могут быть придуманы, значительно больше и разнообразнее. И необходимость их будет определяться целью проводимого занятия и содержанием программного материала; уровнем развития детей, их подготовки; творческим потенциалом педагога.

Итак, использование ковролинографа в работе с детьми раннего возраста совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление, развивает внимание, воображение, память и речь); развивает творческие способности; координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле; развивает зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.); создаёт положительный эмоциональный настрой в группе.

Совместные игры детей с педагогом, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным и полезным.

Литература: Венев И. Д. Работа с родителями /Л.А. Венгер, И.Д. Венев // Формирование формы у дошкольников, Под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера. М., 2006. - 112 с.