

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Конспект исследовательской деятельности в разновозрастной  
группе с 1 года до завершения образовательных отношений  
**«Свойства воздуха»**



Подготовила: воспитатель  
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Август, 2024

**Цель:** развитие представлений о свойствах воздуха путем экспериментирования.

**Задачи:**

- Формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

***Ход образовательной деятельности.***

*Воспитатель:* Ребята, на адрес нашего детского сада сегодня пришла посылка. Давайте посмотрим, что в ней (*воспитатель открывает коробку*). Ребята, здесь лежит письмо и шкатулка. Давайте прочтем письмо: «Здравствуйте, меня зовут Шарон Шароныч, я живу на далекой сказочной планете под названием Воздушария. Наши жители очень любят вашу красивую планету и очень хотят посетить ее. Только мы не знаем, есть ли на вашей планете воздух, который нам очень необходим, ведь без воздуха мы не проживем и пяти минут. Мы ждем от вас вестей. Надеемся, что скоро увидимся. Мы дарим вам красивую шкатулку. Эта шкатулка не простая: в ней находится что-то очень дорогое и ценное для нас».

*(Воспитатель, не дочитав письмо, обращается к детям):* Как интересно! Ребята, как вы думаете, что нам прислали? (*Дети высказывают свои предположения. Воспитатель открывает шкатулку, но она оказывается пустой.*)

*Дети:* Шкатулка пустая, в ней ничего нет.

*Воспитатель:* Этого не может быть, ведь нам написали, что здесь находится что-то ценное. Давайте дочитаем письмо (*воспитатель читает*): «Что находится в шкатулке, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Мы его не замечаем,

Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем-

Он ведь нам необходим».

*Дети:* Это воздух!

*Воспитатель:* Правильно, дети! А как вы догадались? (*Ответы детей*) Значит, жители планеты Воздушария прислали нам воздух. И они спрашивают нас, есть ли на нашей планете воздух. Скажите, есть ли на нашей планете воздух? (*Ответы детей*) Ребята, а что вы знаете и можете рассказать о воздухе? (*Ответы детей*) А о какой ценности воздуха говорит Шарон Шароныч? Подумайте и скажите, в чем заключается ценность воздуха для нашей планеты? (*Ответы детей*) Правильно, дети, без воздуха не было бы жизни на нашей Земле. Ребята, а вы знаете, что человек может прожить без еды – 30 дней, без воды – 15 дней, а без воздуха не сможет прожить и 1 минуты. Ребята, я предлагаю изучить свойства воздуха и отправиться в лабораторию. Как вы думаете, что такое лаборатория? (*Ответы детей*) Лаборатория – это место, где работают ученые, они проводят там опыты с помощью различных приборов. Давайте вспомним правила поведения, которые необходимо соблюдать в лаборатории (*ответы детей*). Итак, вы должны соблюдать тишину, не должны ничего трогать руками, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Делаем и выполняем все только после того, как я вам скажу. Готовы? Ребята, давайте встанем все в круг, закроем глазки и сосчитаем до десяти (*дети считают до десяти на русском и татарском языках*).

*Воспитатель:* Вот мы и попали с вами в лабораторию. Но первым делом, мы с вами должны будем надеть специальную одежду (*надевают фартуки*). Итак, начинаем.

Ребята, скажите, вы видели воздух, где он находится? (*Ответы детей*) Воздух находится вокруг нас. Он везде: в нашей группе, на улице, у вас дома. Какой он? (*Ответы детей*)

*Воспитатель:* Как можно проверить, есть ли здесь воздух? (*Руками обводит группу.*) Попробуйте его поймать (*дети ловят руками воздух*). Не получается?

**Опыт №1 «Поймай воздух».** Я предлагаю поймать его с помощью пакетов (*дети подходят к столу, где лежат пакеты, берут их и одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками*).

*Воспитатель:* Что произошло с пакетами? (Они надулись, стали выпуклыми, упругими.)

*Воспитатель:* Что в них находится? (Воздух.) Пакеты наполнены воздухом. Какой он? Опишите его. (Прозрачный, невидимый, бесцветный)

*Воспитатель:* А как можно проверить действительно ли в пакете воздух? Давайте возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек (*воспитатель прокалывает зубочисткой все пакеты с воздухом*). Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? (Воздух) Вот мы и открыли один из секретов воздуха. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Наши открытия мы будем отмечать с помощью карточек с символами, чтобы мы не забыли про них. Первая карточка – **«Воздух невидимый, бесцветный, он прозрачный»** (*воспитатель прикрепляет на доску карточку-обозначение*).

### **Опыт № 2. «Увидим воздух»**

*Воспитатель:* Ребята, перед вами стаканы с водой и трубочки. Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха.) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет.) Почему? (*Ответы детей*) Когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда меньше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и стаканчиков с водой мы с вами увидели воздух. А вы знаете, почему пузырьки поднимаются на поверхность (наверх)? (*Ответы детей*) Потому что воздух легче воды. В этом опыте вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас, а не только вокруг нас. Но как он к вам попадает? (Через нос и рот.) Все люди дышат через нос и рот. Ребята, давайте покажем, как мы дышим.

### **Дыхательная гимнастика:**

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко

(медленный вдох-выдох на 4 сек).

Подыши одной ноздрей,

Подыши другой ноздрей –

И к тебе придет покой

(продолжительный вдох-выдох одной ноздрей, указательным пальцем закрыть другую ноздрю).

«Насос» (глубокий вдох - руки вверх, продолжительный выдох – руки через стороны вниз).

*Воспитатель:* Ребята, когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его? (Нет.) А вот зимой, когда выгуляете на улице и дышите, то вы можете увидеть воздух. Как? (Идёт пар.) Давайте поставим карточку-обозначение **«Воздух легче воды. Воздух можно увидеть. Воздух внутри нас»** (*воспитатель прикрепляет на доску карточку-обозначение*).

### **Опыт № 3. «Узнай по запаху»**

*Воспитатель:* Ребята, а имеет ли воздух запах? Вдохните воздух носом. Какого он запаха? (Без запаха) Верно, если воздух чистый, он не имеет запаха. А теперь вдохните ртом воздух, лизните его. Какого он вкуса? (Без вкуса) Правильно, чистый воздух — без вкуса и запаха. Ставим карточку-обозначение **«Воздух не имеет вкуса и запаха»** (*воспитатель прикрепляет на доску карточку-обозначение*). А теперь скажите, как мы можем объяснить, что в столовой пахнет пирожками, а на лугу – цветами (*ответы детей*). Ребята, это движение воздуха. Воздух сам не имеет запаха, но, двигаясь, может переносить запахи. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

*Воспитатель:* А сейчас давайте поиграем.

### **Физкультминутка.**

Ветер веет над полями,

И качается трава.

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.

*Воспитатель:* А теперь давайте немного поиграем.

**Д/и «Кому нужен воздух?».** *Воспитатель:* Я буду произносить предметы из живой и неживой природы. Нужно будет поднять руки вверх, если этому предмету нужен воздух, если же воздух этому предмету не нужен, вам нужно опустить руки вниз. Итак, готовы? Начинаем: Кошка, камень, дерево, сапог, медведь, цветок, стол, кузнечик, дети.

*Воспитатель:* Мы с вами определили, что воздух нужен для жизни (*обращается к детям с вопросом и дети сами перечисляют*): дереву, цветку, кошке, медведю, кузнечику, детям. Это все живая природа. А то, чему воздух для жизни не нужен (*обращается к детям с вопросом и дети сами перечисляют*: камню, сапогу, столу), называется неживая природа. Вот мы с вами открыли еще один секрет воздуха, он нужен всему живому. Добавим к нашим карточкам еще одну: **«Воздух нужен всему живому»** (*воспитатель прикрепляет на доску карточку-обозначение*).

*Воспитатель:* Ребята, но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Как вы думаете, какой воздух чище: в городе или лесу? (В лесу.) Почему вы так думаете? (*Ответы детей*) Почему воздух становится грязным? (Выхлопные газы машин, едкий дым от свалок, промышленные отходы из заводских труб и др.) Ребята, что нужно сделать, чтобы очистить воздух? (*Ответы детей*). Правильно, чтобы воздух наш был чистым, нужно не засорять природу, не бросать мусор и не жечь костры в лесу, сажать деревья.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо поработали, провели опыты и узнали про некоторые свойства воздуха. И обязательно продолжим изучать воздух в следующий раз. А скажите, вам понравилось проводить опыты? (*Ответы детей*) Какой опыт вам показался интересным больше всего? (*Ответы детей*) Что вы сегодня узнали нового? (*Ответы детей*) Хорошо, сейчас я вам предлагаю взять со стола 2 сигнальные карточки – зеленый и красный. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы согласны, поднимите зелёный кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны!

1. Воздух окружает нас со всех сторон (да).
2. Воздух можно услышать (да).
3. Воздух голубого цвета (нет).
4. Воздух прозрачный, не имеет цвета (да).
5. Воздух имеет свой вкус (нет).
6. Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов (да).
7. Человек может жить без воздуха (нет).
8. Ветер – это движение воздуха (да).

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! А теперь нам нужно возвращаться обратно в детский сад. Снимаем специальную одежду. Давайте встанем с вами в круг, закроем глазки и сосчитаем до десяти (*дети считают до десяти на русском и татарском языках*).

*Воспитатель:* Вот мы и в саду. Молодцы, ребята! Хорошо поработали! И в подарок хочу подарить вам воздушные шарик. Ребята, чем они наполнены? (Воздухом) Молодцы!

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/11/konspekt-po-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v>



