

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Интерактивная игра с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений) «Санкт – Петербургская
баржа», в рамках Всероссийской акции «История семьи – история страны»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Январь, 2025

Цель: формирование представлений детей о морском флоте Санкт - Петербурга

Задачи:

- Способствовать формированию знаний о видах морского транспорта города Санкт – Петербурга;
- Развивать знания о морском флоте Санкт – Петербурга;
- Воспитывать чувство патриотизма.

Ход:

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее грани,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла,
И, не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса.

Ребята, о каком городе идет речь в этом стихотворении?

- правильно, о **Санкт-Петербурге**
- Посмотрите, что здесь изображено? (флаг города, ангел, Александрийская колонна, домик Петра I, крейсер Аврора и т. д.)
- Как назвать одним словом?
- Что такое – символы?
- А это - герб города **Санкт-Петербурга...**

Но, посмотрите-ка, чего-то не хватает на гербе?

- А где же якоря?. Ой! Да тут какое-то послание!

Педагог зачитывает «*пиратскую*» записку:

«Мы веселые пираты. Очень вредные ребята.

Мы по миру много ходим, клады, золото находим. А у вас нашли, друзья, непростые якоря. В сундучок мы их сложили, очень глубоко зарыли... Все задания, пройдя, вы найдете кубики! А когда вы их найдете Из них баржу вы соберете».

- Ребята, скажите, как же мы найдем якоря в таком большом городе?
- Правильно. Надо отправиться в **путешествие по Санкт- Петербургу и выполнить задания**, о которых написали пираты.
- Скажите, на чем можно **путешествовать**?
- А на чем нам будет удобнее? Почему?

- Хорошо по городу гулять, вокруг смотреть и наблюдать, а ещё запоминать и много нового узнать...

- Ребята, смотрите: пираты оставили нам пиратскую карту.

- Как вы думаете, на чем передвигались пираты? Значит, они тоже плыли на **корабле**, только на каком?

А мы с вами будем **путешествовать на маленьком кораблике**.

- Узнали его? Он в **Петербурге**, значит, как можно про него сказать?

- Подойдите поближе к пиратской карте и скажите, кто главный на **корабле**?

- А как называются остальные члены команды?

- А кто отвечает за путь **корабля**?

- Я буду штурманом. А тот кому, я дам указку будет капитаном. Капитан должен правильно назвать линию и путь, по которому идет **петербургский кораблик**, и разгадать ребусы.

На экране появляется вид Адмиралтейства.

- А кто знает стихотворение об Адмиралтействе? Расскажите, пожалуйста.

- А вот и первое задание

- «*Узнай по части*» (*соедини и назови*)

- Посмотрите внимательно на карточку. Узнайте **петербургские** здания и их части и соедините их между собой линией (*от точки до точки*).

- Расскажите, где оно находится.

Звучит сигнал колокольчика:

- Ребята, продолжаем наше **путешествие**. Теперь капитаном будет (*имя*).

- Назови линию, покажи указкой и расскажи путь:

- Что ты видишь на Заячьем острове?

- А как ты догадался?

- Молодец, капитан, правильно!

На экране появляется вид Петропавловской крепости.

- Кто знает стихотворение о Петропавловской крепости? Расскажите, пожалуйста.

- Молодец!

Звучит сигнал колокольчика.

- **Петербургский кораблик** снова отправляется в путь. Капитаном будет...

- Назови линию, покажи указкой и расскажи путь.

- Как ты догадался?

На экране – вид Зимнего дворца.

- Кто знает стихотворение о Зимнем дворце? Расскажите, пожалуйста.

Вот вам второе задание : «*Чудо- ваза*» Петровского времени.

- В Зимнем дворце жил царь со своей семьей и его приближенные. Цари всегда окружали себя предметами роскоши. Вам надо из кристаллов желтых оттенков сделать «*Чудо- вазу*».

- На какой камень похожи кристаллы?

- А где можно увидеть предметы из янтаря?

Звучит релаксационная музыка: шум моря... «*Пальминг*» (*проводит учитель-дефектолог*)

- А теперь, ребята, мы отдохнем, расслабимся и послушаем шум моря.

Снимите очки, положите на стол стеклышками вверх.

- Сядьте удобно, расслабьтесь, согрейте ладони, почувствуйте тепло. Закройте правой рукой правый глаз, левой - левый глаз. Сожмите пальцы, чтобы свет не проходил. Закройте глаза. Представьте черный – черный бархат... Откройте глаза.

Наденьте свои очки.

Звучит сигнал колокольчика.

- Наш **кораблик** снова отправляется в путь. Капитаном будет (*имя*).

- Назови линию, покажи указкой и расскажи путь.

- Расскажи, как ты догадался?

На экране - вид Исаакиевского собора.

- Кто знает про него стихотворение? Расскажи стихотворение.

- Молодец!

- Ребята, а какой памятник стоит перед Исаакиевским собором?

- Как иначе он называется?

Звучит сигнал колокольчика.

Петербургский кораблик снова отправляется в путь. Капитаном будет (*имя*).

- Покажи и расскажи путь.

На экране вид Летнего сада.

- «А вот и решетка Летнего сада **формой** изящной чарует ограда!»

-А кто знает стихотворение о Летнем саду? Расскажите, пожалуйста.

- Отлично молодцы!

- Ребята! А ведь мы уже у цели. **Кораблик** прошел путь от Адмиралтейства до Летнего сада.

- Посмотрите, где еще есть решетка Летнего сада?

Дети находят кубики.

- Ребята! Посмотрите, как же выглядит баржа Санкт –Петербурга, давайте повторим ее

- Молодцы!

III. Заключительная часть. Рефлексия.

- Ребята, где мы сегодня **путешествовали**?

- Какой путь прошел **петербургский кораблик**?

- А зачем он прошел этот путь?

- Вы все молодцы! Преодолели все препятствия.

-Да!

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/19/interaktivnaya-igra-po-sankt-peterburgu-progulka-po>

