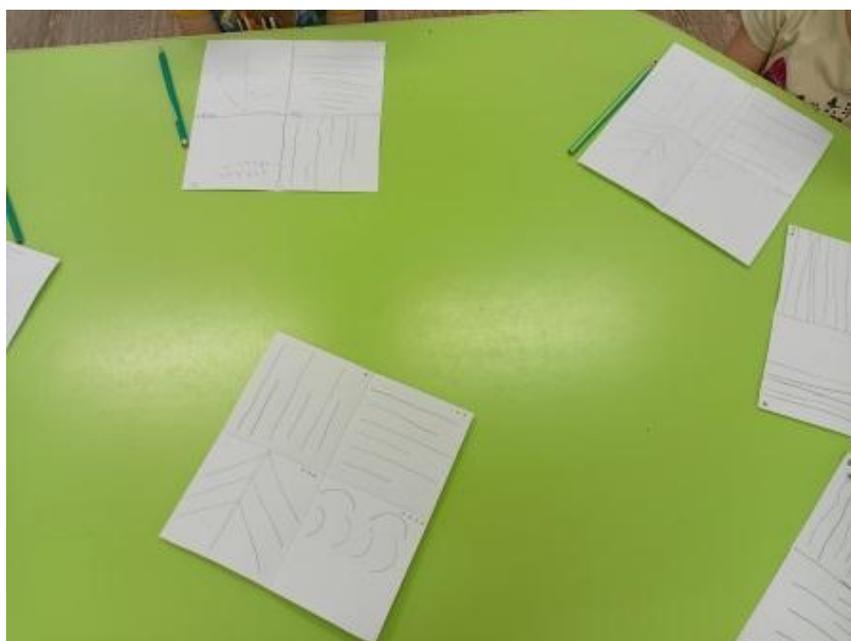


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект ООД в разновозрастной группе (от 5 лет до
завершения образовательных отношений), в рамках
реализации педагогической практики
«Город линий».



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель. Развитие образных представлений и формирование чувства графического стиля, осознания изобразительных возможностей линии как графического средства.

Задачи.

- Формировать навыки линейного рисования.
- Развивать умение применять те или иные графические приёмы в зависимости от образных задач.
- Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое до логического завершения

Ход ООД

Этап I. Под музыку дети садятся за столы. Проверяют, всё ли у каждого есть для занятия. Предметы последовательно называются педагогом. А дети их проверяют.

Этап II. Объявление темы занятия. Дети будут рисовать необычный город. И жители в нём тоже необычные – *разные линии*.

Подготовка поверхности листа к работе, деление складыванием на четыре равные части по вертикальному и горизонтальному направлениям.

Лист сложить пополам по горизонтали, перегибая от себя и совмещая углы и стороны. Развернуть лист, сложить по вертикали пополам. Линии сгиба зафиксировать гладилкой.

Линии сгиба обвести карандашом.

Звучит фрагмент музыки, под которую педагог начинает рассказывать сказку «Город линий», затем музыку можно выключить.

Этап III. Дети слушают сказку и в клеточках последовательно проводят линии (в соответствии с текстом сказки). Педагог демонстрирует на доске.

В одной сказочной стране был город Линий. В нём жили разные линии. На одной улице жила *прямая вертикальная линия*. Она была очень красивая строгая и гордая, ходила всё время прямо, высоко подняв голову, и смотрела только вверх и вниз (делается зарисовка в клетке №1).

Рядом с семейством вертикальных линий жили *прямые горизонтальные линии*. Они тоже были красивые и строгие и смотрели только вправо и влево (заполняется клетка №2).

Недалеко от этих линий жили дружной семьёй *прямые наклонные линии*. Они были похожи на вертикальные линии, но при ходьбе наклонялись вправо и влево (заполняется клетка №3).

На другой улице жили *закруглённые линии*. Они были красивые, добрые и плавные. При ходьбе они, словно мячики, перекатывались с боку на бок. Одни линии были полукруглые, как половинка мяча, другие – *закруглённые*, как спинка или носик у дыни (заполняется клетка №4).

Дети с помощью движений рук показывают линии и прорисовывают их в воздухе.



Педагог продолжает рассказывать сказку.

Решили линии построить себе красивые замки. Прямые линии построили замок из одних прямых линий – *вертикальных, горизонтальных и наклонных*.

Закруглённые линии построили себе замок из одних закруглённых линий – *полукруглых, полуовальных, волнисты, зигзагообразных*. Свои красивые замки они украсили узорами соответствующих линий.

Этап IV. Самостоятельная работа детей. На обороте листа дети рисуют свой замок из линий. Затем все работы объединяются в одну коллективную композицию, и получается целый город линий. Дети сочиняют истории и рассказывают о том, что они изобразили.

Линии дружили и часто ходили друг к другу в гости. Они очень любили танцевать, брались за руки, и их ритмичные танцы становились красивые, составляли множество разнообразных узоров (дети под музыку с помощью выразительных движений показывают какими могли быть линии и узоры. Педагог помогает детям, если они затрудняются в выборе движений).

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/02/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-lineynoy-grafike-skazka-gorod>

