

**Годовой отчет о проведенной работе по реализации самообразования
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством
игры» в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)**

Группа: разновозрастная группа (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна

Количество детей: на начало учебного года 22 ребенка

На конец учебного года 23 ребенка.

Актуальность применения программы обусловлено необходимостью воспитывать у детей дошкольников представление о той малой Родине, где они живут в данный момент, представление об её историческом прошлом в доступной для их понимания форме, о тех достопримечательностях родного города, о его памятниках, музеях, административных зданиях.

Реализация самообразования шла через различные виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная.

Цель: создание условий по формированию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

Дети

Образовательные

Формировать нравственные качества личности дошкольников через ознакомление с родным селом

Развивающие

Развивать чувство гордости и патриотизма к своей стране

Воспитательные

Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Родители:

1. Создать в семье благоприятные условия для нравственно-патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.
2. Привлечь родителей к непосредственному участию в совместной практической деятельности с детьми, тем самым сблизить интересы детей и родителей

Педагоги:

1. повысить компетентность по вопросам формирования нравственного развития детей дошкольного возраста;

2. внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по теме самообразования.

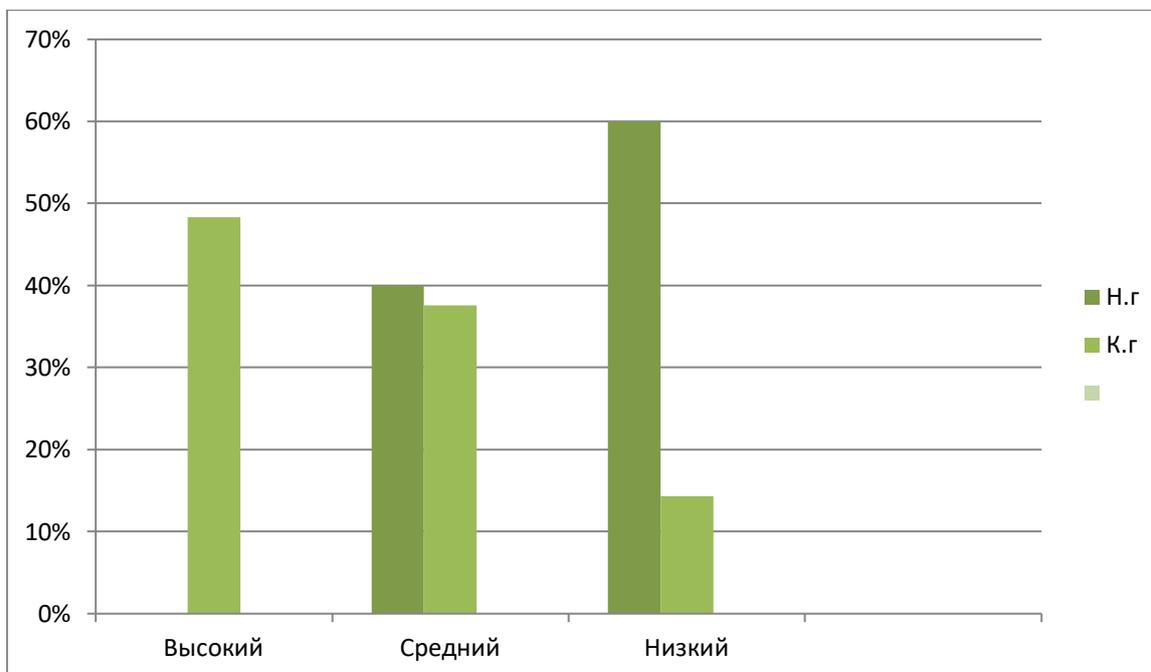
Педагог:

1. повышение профессионального уровня и педагогического мастерства
2. создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками
3. создать «Педагогическую копилку» (картотека дидактических игр, пальчиковых физминуток, сборник консультаций)

Формы	Методы	Приемы	Средства
1. Коллективная (работа со всей группой детей)	1. Практические	1. Вопрос – ответ	1. Уголок в познавательной зоне
2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком).	2. Словесные : словесные игры; беседы; чтение художественной литературы	2. Инициатива ребенка 3. Художественное слово	группы «Моя Родина Россия»; Демонстрационный материал
3. Работа в парах Подгрупповая (работа с несколькими детьми)	3. Наглядные : рассматривание иллюстраций, схемы, карточки игр Игровые: применение всех видов игр		

В группе создана развивающая предметно пространственная среда в познавательном уголке «Моя Родина Россия», в которую входят: символика государства, края, района, поселка. Глобус, демонстрационный материал направленный на патриотическое воспитание, игровые пособия.

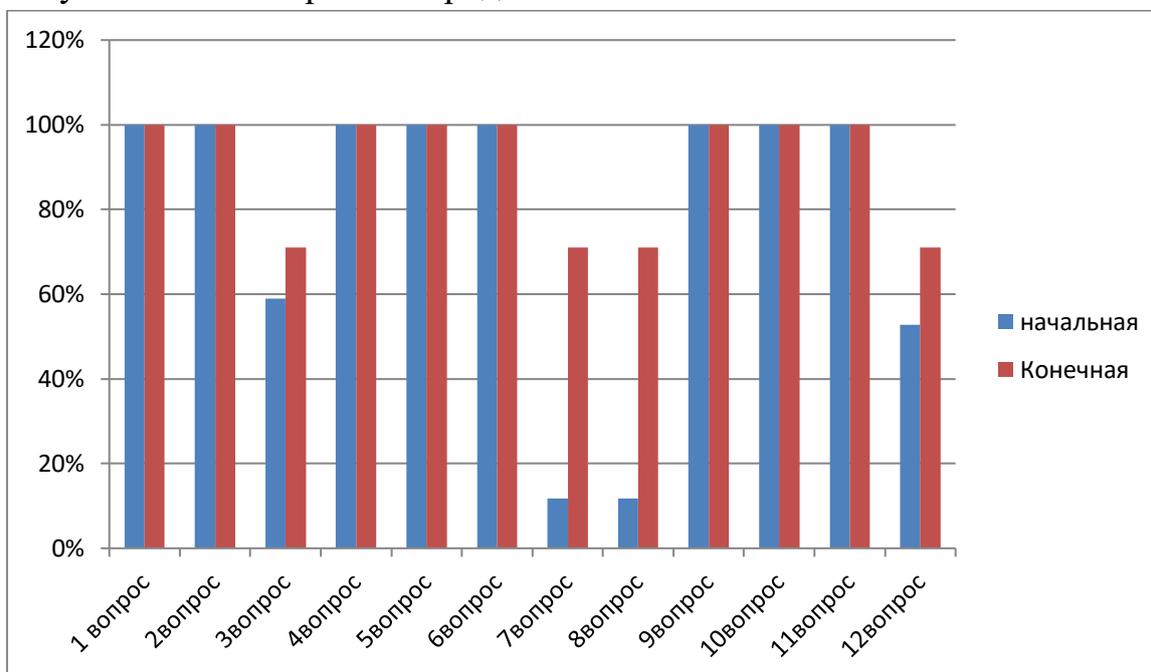
Результаты диагностики детей на начало и конец реализации плана самообразования.



Вывод: из полученных результатов можно сделать вывод: уровень патриотического воспитания у большинства находится на высоком уровне.

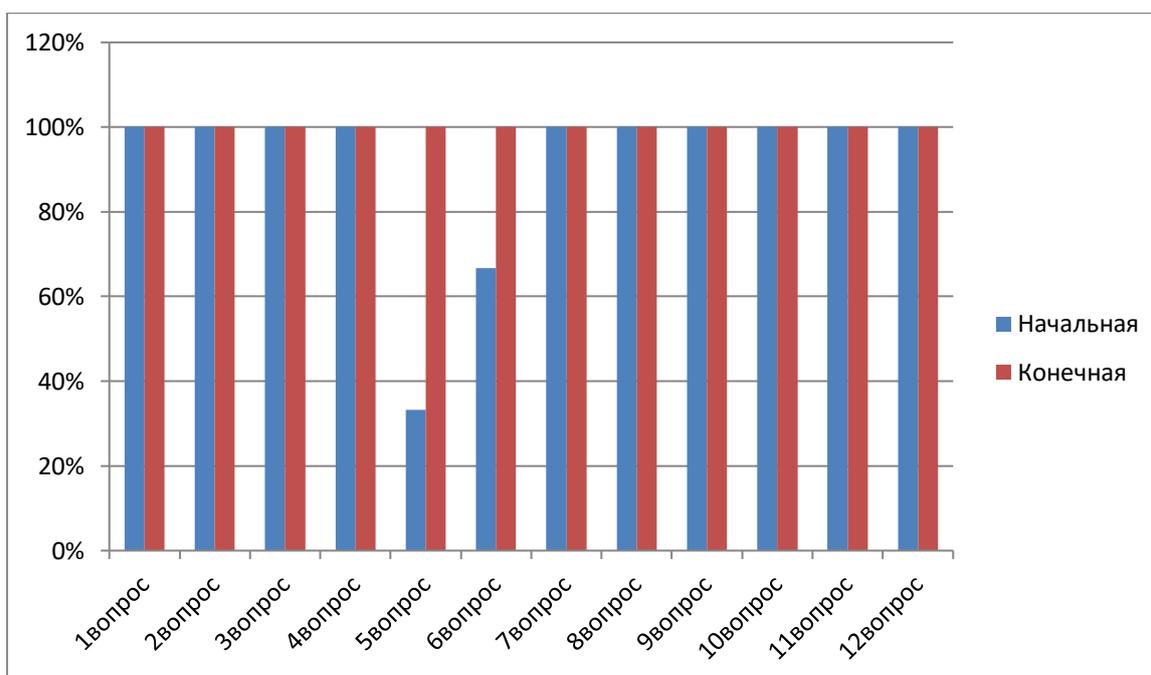
За время реализации плана самообразования дети повысили свой уровень патриотического воспитания за счет игровых технологий. Воспитанники знают свой поселок, символику поселка, края, страны. Повысилось личностное отношение к родному поселку.

Результаты анкетирования родителей



Вывод: исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод: для всех опрошенных родителей тема актуальна, из числа родителей большая часть повысила свой уровень в развитии патриотического воспитания.

Результаты анкетирования педагогов



Вывод: по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: для всех педагогов ДОО тема патриотического воспитания является актуальной. Все педагоги в практике используют свои знания по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Большая часть педагогического состава имеет достаточное знание об истории поселка, края и района.

Вывод

Работа по реализации плана самообразования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения образовательных отношений), способствовала развитию нравственных качеств у детей дошкольного возраста, педагогическому просвещению родителей в области нравственно -патриотического воспитания, повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и повышению профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

Приложение №01

Диагностика уровня развития патриотического воспитания

Для определения уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработала свою диагностическую карту.

Задание 1. «Родной поселок»

Цель: Определить уровень знаний о родном поселке (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, поселка»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного поселка (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, поселка

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Цель: Определить отношения к родному поселку. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Обработка результатов:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Средний уровень (8-12 баллов)

Низкий уровень (5-7 баллов)

№ п/п	И.Ф. ребенка											Итого	
		«Родной поселок»		«Символика родной страны, поселка»		«История народной культуры и традиций»		«Патриотические чувства к стране»		«Личностное отношение к родному поселку»			
1	Тимофей Б	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	6 (н)	8 (с)
2	Степа Г	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	6 (н)	8 (с)
3	Арина Л	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	6 (н)	8 (с)
4	Ксюша М	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	13 (в)
5	Маша С	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)
6	Даша С	1	2	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	13 (в)
7	Катя С	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	14 (в)
8	Кира Ф	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	14 (в)
9	Ева Ч	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	14 (в)
10	Дана Ч	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)

11	Марина Б	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)
12	Ваня Б	1	2	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	13 (в)
13	Алина Г	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)
14	Саша И	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	14 (в)
15	Витя П	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	14 (в)
16	Яна Ш	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)
17	Денис В	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)
18	Костя К	1	3	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	14 (в)
19	Семен К	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	8 (с)	14 (в)
20	Дима Ч	1	2	1	3	1	2	2	3	1	3	6 (н)	13 (в)

	низкий	средний	высокий
Н.г	12 чел (60%)	8 чел (40%)	0
К.г	0	3 чел (13,5)	19 чел (86,5)

Вывод: из полученных результатов можно сделать вывод: уровень патриотического воспитания у большинства находится высоком уровне. За время реализации плана самообразования дети повысили свой уровень патриотического воспитания за счет игровых технологий. Воспитанники знают свой поселок, символику поселка, края, страны. Повысилось личностное отношение к родному поселку.

Приложение №02

Анализ анкетирования родителей.

В анкетировании приняло участие 17 родителей.

Номер
№

Ответ

Начало года

Конец года

1.	Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?	17 чел – да (100%)	17 чел – да (100%)
2.	Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?	17 чел - Активная гражданская позиция Любовь и привязанность к Родине (100%)	17 чел - Активная гражданская позиция Любовь и привязанность к Родине (100%)
3.	На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?	10 чел – да (59%) 7 чел – частично (41%)	12 чел – да (71%) 5 чел – частично (29%)
4.	Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?	17 чел - Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа (100%)	17 чел - Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа (100%)
5.	Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?	17 чел – все в целом (100%)	17 чел – все в целом (100%)
6.	Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?	17 чел – да (100%)	17 чел – да (100%)
7.	Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)?	12 чел – 3 балла (71%) 2 чел – 4 балла (11,8%) 3 чел – 2 балла	12 чел – 3 балла (71%) 2 чел – 4 балла (11,8%) 3 чел – 2 балла

	(17,2%)	(17,2%)
8. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:	12 чел – 3 балла (71%) 2 чел – 4 балла (11,8%) 3 чел – 2 балла (17,2%)	12 чел – 4 балла (71%) 2 чел – 3 балла (11,8%) 3 чел – 2 балла (17,2%)
9. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?	17 чел – да (100%)	17 чел – да (100%)
10. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?	17 чел - Все перечисленное (100%)	17 чел - Все перечисленное (100%)
11. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?	17 чел – да (100%)	17 чел – да (100%)
12. Как Вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей?	8 чел – 4 балла (47,2%) 9 чел – 5 баллов (52,8)	5 чел – 4 балла (29%) 12 чел – 5 баллов (71%)

Вывод: исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод: для всех опрошенных родителей тема актуальна, из числа родителей большая часть повысила свой уровень в развитии патриотического воспитания.

Приложение №03

Анализ анкетирования педагогов ДОУ

В анкетировании приняли участие 3 педагога.

№	Вопрос	Ответ	
		Начало года	Конец года
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?	Да – 100% (3 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет 0	Нет 0
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?	Да – 100% (3 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет 0	Нет 0
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?	Да – 100% (3 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет 0	Нет 0
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?	Да – 100% (3 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет 0	Нет 0
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?	Да – 33, 3% (1 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет – 66,7 % (2 чел)	
6	Знакомы ли Вы с историей поселка, в котором вы живете?	Да – 66,7% (2 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет – 33,3 (1 чел)	
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по	Да – 100% (3 чел)	Да – 100% (3 чел)
		Нет 0	Нет 0

проблеме патриотического воспитания?

8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?	Да – 100% (3 чел) Нет 0	Да – 100% (3 чел) Нет 0
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?	Да – 33, 3% (1 чел) Нет – 66,7 % (2 чел)	Да – 100% (3 чел)
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?	Да – 100% (3 чел) Нет 0	Да – 100% (3 чел) Нет 0
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?	Да – 100% (3 чел) Нет 0	Да – 100% (3 чел) Нет 0
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?	Да – 100% (3 чел) Нет 0	Да – 100% (3 чел) Нет 0

Вывод: по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: для всех педагогов ДООУ тема патриотического воспитания является актуальной. Все педагоги в практике используют свои знания по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Педагоги усовершенствовали свои знания по патриотическому воспитанию.

Приложение №04

«Моя Родина Россия»

Цель: формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Дать детям знания о родном селе, крае: история, символика, достопримечательности, культура, традиции;
- Формировать патриотические чувства, любовь к родному селу, чувство гордости за «малую Родину»;
- Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства села;
- Воспитывать любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу через все виды детской деятельности.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Игра-беседа с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)

«Первые люди на земле»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер. Майский, 3

Октябрь, 2024

Цель: формирование знаний детей о первых людях на земле

Задачи:

Формировать знания детей о жизни первых людей на земле и их внешнем виде;

Развивать воображение, фантазию, логическое мышление.

Способствовать воспитанию чувства гордости за историю своей страны.

Ход беседы

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Беседа о первобытных людях, просмотр презентации, чтение о первобытных людях «Моя первая энциклопедия».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Картины с древним человеком, презентация «Первобытный мир», картинки современных животных (слона и тигра), запись музыки(звуки джунглей и таинственная музыка леса), лист смятой бумаги и уголь для рисования.

Ход беседы

Ребята, сегодня нас с вами ждет удивительное путешествие в далекое прошлое. Сейчас я расскажу вам правдивую историю.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (звучит музыка – звуки джунглей)

Жил на свете первобытный человек

Он впервые в жизни видел даже снег

Строил хижины, готовил дичь

И бросал он обезьянам громкий клич.

Палкой землю ковыряя,

Пропитанье добывал,

И законы от природы

Очень чётко соблюдал.

Воспитатель: Давным-давно это было, на нашей планете, где уже жили разные животные и птицы, появился человек. Откуда он появился? Мы не знаем. Но он все-таки появился. Вот какой он был (показ иллюстрации и слайд№1). У человека не было ни острых зубов, ни когтей, он не умел летать, правда, он был быстр, ловок и сообразителен.

Древние люди, в те давние времена, жили человеческими стаями. И в каждой стае был вождь, старейшина. Пока взрослые члены стаи занимались охотой, дети учились у самых мудрых и опытных наставников. Сегодня я буду вашим вождем.

Посмотрите, во что был одет древний человек? (показ картин)

Дети: Древний человек был одет в шкуру.

Воспитатель: Да, тогда не было современной одежды. Из костей, добытых на охоте животных, человек научился делать иглы, чтобы сшивать шкуры животных и делать из них одежду. А кто знает, зачем ему шкура?

Дети: Шкура нужна была первобытному человеку, чтобы не замерзнуть.
Шкура защищала от холода.

Воспитатель: Может быть, вы сможете сказать, что ещё нужно было человеку, чтобы выжить? (Наводящие вопросы воспитателя.)

Дети: Чтобы выжить ему нужна была вода, еда и дом.

Воспитатель: Как вы думаете, где жили древние люди?

Дети: Они жили в пещерах и строили шалаши из веток. (показ слайда №2.3 и №4, №5)

Воспитатель: Давайте представим, что мы тоже с вами в пещере. Здесь темно и холодно, бр-р-р. Я стала замерзать. Что бы такое придумать, что бы стало теплее и светлее.

Дети: Развести огонь

Воспитатель: Да, хорошо было бы развести костер, вот и дрова приготовлены(воображаемые). Да вот беда, как же добыть огонь? (Ответы детей). Я вам открою один секрет. Первобытные люди ждали, когда в лесу от молнии загорится дерево, и этот огонь они берегли в своей пещере. Древние люди ждали, когда будет гроза. Молния ударяла в какое-нибудь дерево, и оно загоралось. Тогда люди брали ветку, поджигали ее от горящего дерева и разводили костер в своем жилище или около него. Потом люди научились добывать огонь.

Они находили два камня, которые называются кремь. Чтобы добыть огонь, нужно было набрать сухой травы или мха, сильно стукнуть кремь о кремь - выскочит огненная искра. Она подожжет мох. (слайд №6 и №7)Только стучать нужно было осторожно, чтобы не пораниться (не стукнуть по пальцам) .

А в тех местах, где нет кремня, пользовались сухой палочкой специального дерева. Вниз подкладывали сухую траву, на нее ставили палочку и терли ее между рук. Палочка нагревалась, трава загоралась(показ слайда №8).Ну, вот сразу стало светло и тепло.

Игра «Пламя огня»

Огонь только родился, он еще слабый и неуверенный.

Дети садятся на корточки, опускают голову на колени, руки опущены вдоль туловища.

А теперь огонь набирает силу, растет.

Дети медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.

Языки пламени колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец.

С поднятыми над головой руками, дети наклоняют корпус вправо-влево, затем кружатся.

Языки огня то поднимаются выше, то опускаются ниже, то начинают стелиться по земле.

Сопровождая движения тела движениями рук, дети то нагибаются, то вытягиваются вверх, приподнимаясь на носочки, то садятся на корточки, вытягивая руки вперед, изображая стелющийся огонь.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо показали огонь. Садитесь на свои места. **Ребята** как вы думаете, для чего ещё первобытным людям мог понадобиться огонь?

Дети: Готовить кушать, жарить животных.

Воспитатель: Ребята кто из вас знает, как первобытные люди добывали пищу?

Дети: охотой, рыбалкой, собирали корни растений, ягоды. (показ слайда № 13, 14, 15).

Воспитатель: А чем люди добывали себе пищу? Наводящие вопросы. (слайд № 9. 10,11,12)

Слышатся звуки дикой природы.

Воспитатель: В те далекие времена на земле водились мамонты. (слайд №16). На какого зверя похож мамонт?

Дети. На слона.

Воспитатель. Верно. А чем мамонт отличается от слона и чем похож на него?

Ответы детей.

Воспитатель. Как вы думаете, зачем им хобот, бивни и длинная шерсть?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, слоны и мамонты - родственники (сравнивают картинки).

Мамонты появились много миллионов лет назад. Мамонты жили в холодных уголках нашей планеты: в Арктике, на холодных сухих лугах северных районов Европы, а также в Сибири и в Северной Америке, а слоны обитают в теплых краях. Вот только мамонты вымерли давным-давно, в конце ледникового периода, а слоны и сегодня живут в Азии, Индии и Африке.

У слонов, как и у мамонтов, есть длинные зубы-резцы (бивни) и хоботы. Взрослые слоны гордятся своими мощными бивнями. Они нужны животным, чтобы выкапывать из земли корни и траву, - так же делали и мамонты, разрывая снег в поисках пищи. А также бивни используются в драках и при защите своих детенышей. Косматая "шуба" согревала мамонта в лютые морозы и защищала от колючих северных ветров.

Ученые до сих пор не знают, почему мамонты вымерли. Возможно, по окончании ледникового периода исчезли бескрайние северные пастбища. Быть может, виновата какая-то ужасная эпидемия или первобытные люди истребили последнего мамонта на земле...

А еще в те времена в лесах и на лугах Северной Америки водились саблезубые тигры (слайд №17). Это был один из самых удачливых охотников ледникового периода.

На каких современных животных он похож?

Ответы детей.

Воспитатель. Этот огромный хищник очень похож на современных больших диких кошек - львов и тигров (сравнивают картинки) .

Крупный саблезубый тигр был размером со льва. Он мог быстро бегать, но только на короткие расстояния. Хищник незаметно выслеживал добычу, неслышно подкрадывался, а затем внезапно нападал.

У саблезубых тигров были самые огромные зубы среди кошек, когда-либо живших на Земле. Эти резцы длиннее человеческой ладони! Скажите, чем, по вашему мнению, питались саблезубые тигры?

Ответы детей.

Воспитатель. Он мог нападать на животных гораздо крупнее себя, например, на мамонтов. (слайд №18,19,20,21,22) Но когда начался ледниковый период, в этой местности стало меньше пищи для травоядных животных, на которых охотились саблезубые тигры. Травоядные животные со временем стали уменьшаться в размерах и становились более ловкими. Саблезубые тигры не могли раздобыть достаточно пищи для прокорма и постепенно вымерли. Это произошло примерно 11 тысяч лет назад.

Но вот человек после охоты поел. Прилег в пещере на мягкую шкуру, поспал. А что делать потом? Музыку не слушаешь, телевизор не посмотришь, книжку не прочтешь. Что делать? (Размышления детей)

- Человек стал... РИСОВАТЬ! На чем? На стене пещеры. А чем? Карандашей нет, и красок. А вот уголек от сгоревшего костра оставляет хороший черный след! (Показ слайдов №23, 24, 25, 26, 27 с изображением наскальных рисунков). Чего и кого тут только нет! А вы что увидели? Дети перечисляют: деревья, люди, животные.

Да, очень загадочный и интересный древний мир.

Звучит тихая музыка.

Воспитатель. Вот и заканчивается наше путешествие в древний мир. Скажите ребята, вам понравилось наше путешествие в древний мир? Ответы детей...А что вам запомнилось? Да древний мир очень интересный и сложный. Древним людям было легко жить?

Ответы детей: Первобытным людям было тяжело. Они с трудом добывали еду, одежду и т. п

Воспитатель: Что им необходимо было делать, чтобы выжить в нелегких природных условиях?

Дети: Первобытные люди должны были много думать, трудиться.

Воспитатель: Верно. А еще ребята первые люди были очень дружны, помогали друг другу и всегда

Воспитатель: А давайте ребята, все ваши впечатления о нашем путешествии вы изобразите на наскальных рисунках. Из костра достаньте угли . Возьмите куски скалы (бумага). Если лист бумаги помять, то он очень похож на

каменную стену (воспитатель показывает смятый лист бумаги).Рисовать можно на любых поверхностях, но это уже будет на другом нашем занятии.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/03/pervobytnye-lyudi>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Развлечение с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)

«Кто такие Славяне»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Октябрь, 2024

Цель: Расширять знания детей об истории нашей малой Родины

Задачи:

Познакомить детей с истоками зарождения нашей прародины - Древней Руси;

Развивать интерес к игровой деятельности.

Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за свою страну, умение быть дружными, желание участвовать в совместной деятельности.

Ход развлечения

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в небольшое путешествие по Древней Руси.

Дети мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная необыкновенная страна, потому, что она наша Родина. Родина – значит родная. Как отец и мать. Давайте подойдем к карте. Посмотрите, пожалуйста, какая она – наша Родина. Чего много здесь изображено?

Дети, но наша Родина не всегда была такой. Она была меньше, на ней жили не так много народов.

Сегодня мы будем говорить о прошлом нашей Родины. О наших предках. Как вы думаете, кто такие предки?

Вы правы. А еще наши предки называли себя славянами, от них ведет начало русский народ. Почему же славяне? Подумайте, на какое слово похоже?

Действительно славяне - это славный народ. Они хлеб растили, славились своими подвигами, были славными мастерами и храбрыми воинами.

Было много разных племен кривичи, поляне, северяне, древляне и много других племен. А все вместе они назывались славянами. Селились славяне по берегам рек и озер, рядом с лесом. Дети послушайте пословицу «У леса жить - голодным не быть» Как вы думаете, что она означает? Почему так говорят? Правильно дети в лесу много деревьев, грибов, зверей, птиц, съедобных трав и ягод.

Славяне тщательно выбирали место для поселения. Они выбирали ровное место на пригорке, чтобы вода не затопила жилище. Нужна была река, богатая рыбой, нужны были щедрые леса, земля, чтобы сеять хлеб.

Вот в таких местах и селились славяне, а жили они племенами, то есть несколько семей жили вместе. Назывались они по – разному:

Например, те кто селился на полях называли поляне.

Те, кто селился в лесу, среди деревьев называли древляне.

Еще было племя северян, они занимались рыболовством. Они жили на севере рядом с рекой. (Поставить человека с рыбой к реке).

А еще было племя кривичей, так их называли, потому что они быстро бегали, метко стреляли и при стрельбе щурили один глаз. Они жили в горах.

Было племя дреговичей. Дреговичи - непонятное, незнакомое слово. Но у нас есть словарь, который помогает понять любое слово (читает в словаре).

Так вот, «дрегва» - это болото. А дреговичи.- Это люди, которые жили на болотистых местах.

Каждое племя себя огораживало, городило свое поселение валом, рвом. Называлось такое поселение «городище».

Славяне жили разрозненно, тяжело было давать отпор врагам и решили они объединиться.

Так, более тысячи лет назад образовались русское государство под названием - Русь. Было оно вначале маленькое, но для наших предков – славян это была Родина:

Родина моя бескрайняя Россия

И Сибирь, и Волга, и Урал

Все места для русского святые,
Где бы ты в России не бывал
Каждая березка, кустик каждый
Задремавшие в лесу поля,-
Все напомним нам о самом важном,
Только здесь родимая земля

Пальчиковая гимнастика:

Все мы дружные славяне (Поднять обе руки вверх сгибать и разгибать пальцы обеих рук одновременно)

И древляне, и поляне, северяне, кривичи

И конечно вятчи (Дети загибают по одному пальцу на руке)

Славился народ трудом

Подвигами, мастерством. (Постучать сжатыми кулаками друг о друга)

Наши предки славяне – славный, добрый народ. Они хлеб растили, были славными мастерами и храбрыми воинами. Мы с вами их потомки, должны с гордостью носить это имя – славяне! Еще древние Славяне находили время для развлечений и сейчас мы с Вами поиграем в те игры в которые они играли:

Игра «Ручеек» (дети парами друг за другом проходят через образованные воротики из рук)

Вот такая замечательная игра, следующая игра «Платочек» (водящая пара образует навес из платка, играющие должны пробежать парами по платком пока он парит наверху)

Игра «Карусель»

Вот здорово как поиграли, наш небольшой праздник подходит к концу и давайте мы станцуем с вами Польку.

Танец «Полька»

Используемый источник: <https://multiurok.ru/files/konspiekt-zaniatiia-o-nashikh-priedkakh-slavianakh.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

ООД с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)

«Дружба народов»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Ноябрь, 2024

Цель: формирование у детей представлений о мире; разных странах мира; о себе – как полноправных гражданах России; о детях, живущих в разных странах, об их общности и различиях.

Задачи:

Формировать знания о народах населяющих нашу страну.

Развивать коммуникативные способности детей, речь, память, мышление, внимание, выдержку, усидчивость.

*Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине.

Ход занятия:

Дети входят в группу под спокойную музыку и садятся на стульчики.

Воспитатель обращает внимание детей на глобус.

- Ребята, кто из вас знает что это такое?

- Правильно, это глобус - модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много других людей.

Стихотворение о глобусе (читает ребенок):

Словно крыша над землей

Голубые небеса.

А под крышей голубой

Реки, горы и леса,

Океаны, пароходы,

И поляны, и цветы.

Страны все и все народы,

И, конечно, я и ты.

Кружит в небе голубом

Наш огромный круглый дом.

Под одной голубой

Общей крышей мы живем!

В. Орлов

Воспитатель:

-Каким цветом на глобусе обозначены моря и океаны? (голубым). Леса? (зеленым). Суша? (желтым). Вся суша образует 5 континентов.

-Назовите, какие это континенты. (Евразия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида).

-Скажите, на всех континентах живут люди? Почему?

-Верно, на Антарктиде нет постоянного населения, так как там очень холодно. Там располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

-На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей. Они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи. Давайте, поиграем с вами в игру:

Игра: «Кто в какой стране живет»

Цель: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.

Ход игры:

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Литве? – Литовцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

-Молодцы, ребята, как мы с вами много стран знаем и народов, которые в них живут. Люди в разных странах разговаривают на разных языках.

Например:

В Испании ...

В Италии ...

Во Франции ...

В Польше ...

В Англии ...

В Китае ...

В Румынии...

-А на каком языке разговаривают в России? (На русском).

-Правильно, русский язык – это государственный язык России.

Летом Сережа с мамой отдыхал в разных странах. Расскажи нам о своих впечатлениях:

-Как называется страна?

-С кем отдыхал?

-На чем туда добирались?

-Где жили?

-На каком языке разговаривали люди в этих странах?

-Что понравилось? (Гостеприимство, люди общительные, приветливые, добрые).

-Давайте с вами вспомним пословицы и поговорки о дружбе, мире.

Пословицы:

*Дерево живет корнями, а человек друзьями.

*Для друга ничего не жаль.

*Для дружбы нет расстояний.

*Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга.

*Друг лучше старый, а платье новое.

*Друга на деньги не купишь.

*Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

*Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.

*Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

*Не сошлись обычаем, - не бывает дружбе.

*Человек без друзей, что дерево без корней.

-Ребята давайте с вами сыграем в игру «Угадай национальность».

Цель: развивать логическое мышление, внимание.

Воспитатель раскладывает 6 карточек с национальностями, ребенок должен посмотреть на картинки и выбрать одну национальность, которую назовет воспитатель, показать детям, назвать национальность и описать её.

Воспитатель:

-Скажите, ребята, а в какой стране мы с вами живем? (России).

«Российская семья»

Живут в России разные

Народы с давних пор

Одним - тайга по нраву,

Другим - степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один - черкеску носит.

Другой надел халат.

Один - рыбак с рожденья,

Другой – готовит мед.

Одним – милее осень,

Другим – милей – весна.

А Родина Россия

У нас у всех – одна!

Степанов.В

Воспитатель:

-В нашей стране много всего удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, села, удивительный многонациональный народ.

-А сейчас нам Максим прочтет стих.

«Лучшее богатство»

По-разному люди в стране нашей жили,

Но верой и правдой Отчизне служили.

Дороже любого другого богатства

Ценились всегда у нас скромность и братство.

Есть слово такое хорошее – «наш».

И пусть ты татарин, якут или чуваш,

Родился ли русским, мордвой, осетином,

Будь Родине добрым и любящим сыном.

О .Александрова

Воспитатель:

- Посмотрите на глобус. Это наша родина - Россия.

-Катя прочтет стих о ней.

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!
Россия, Россия, Россия, -
Что может быть сердцу милей?
Кто был тебе равен по силе?
Терпел пораженья любой!
Россия, Россия, Россия, -
Мы в горе и счастье - с тобой!
Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережем мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!
И если бы нас вдруг спросили:
«А чем дорога вам страна?»
- Да тем, что для всех нас Россия,
Как мама родная, - одна!

(В. Гудимов)

Воспитатель:

Мы все с вами разные: у одних светлые волосы, у других темные. Но все мы живем одной дружной большой семьей. Не зря говорят: «Если друг рядом всегда - не страшна никакая беда». Многие из вас так подружились, что ходят друг к другу в гости домой, вместе справляют дни рождения, вы созваниваетесь вечерами после детского сада и в выходные дни.

Аппликация «Хоровод Дружбы»

Ход занятия:

На столе лежит ватман, посередине ватмана наклеен глобус. Дети рисуют на готовых кружочках лицо, намазывают их клеем и приклеивают вокруг глобуса, имитируя хоровод дружбы.

Итог занятия:

-Молодцы ребята!

- Вот какой у нас получился большой и дружный хоровод.

-Независимо, какой национальности дети, какого цвета у них кожа, на каком языке они говорят, все они похожи друг на друга. И главное сходство между ними - то, что они любят играть, веселиться, любят своих родителей и умеют дружить.

Вопросы к детям.

Похвала детей.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/01/27/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-druzhba-narodov>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

ООД по художественно - эстетическому развитию (аппликация в нетрадиционной форме - в технике обрывания) с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений) «Спасская башня Кремля»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель: формирование знаний детей об Спасской башни Московского Кремля.

- формировать знания о Московском Кремле, о названиях основных башен, их значением.
- развивать умение обрывать бумагу, укладывать её мозаично на шаблон,
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою столицу - **Москва.**

1. Организационный момент.

Ребята, давайте поздороваемся, а теперь улыбнёмся друг другу, подарим себе и окружающим хорошее настроение и начнём наше **интересное дело.**

2. Игра «Где я живу?» (с мячом)

Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Где я живу». Вставайте в круг, я буду задавать вопрос и бросать мяч, отвечая на вопрос, возвращаете мне мяч.

- Как называется наша страна? (*Наша страна называется Россия*)

- Как называют людей, живущих в России? (*Называют Россияне*).

- Где находится Красная площадь? (*Красная площадь находится в Москве*)

- Что изображено на гербе России (*Двуглавый орёл*)

- Из каких цветов состоит флаг России?

(*Флаг состоит из белого, синего, красного цвета*)

- Кто президент России? (*Президент Путин В. В.*)

- Столица нашей страны (*Столица нашей страны Москва*)

Восп-ль: Молодцы, ребята, а сейчас присаживайтесь на свои места.

Послушайте стихотворение:

Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столица Родины – **Москва!**

· Слайд **Москва**

-**Москва** большой и красивый город. Много музеев, театров, стадионов, парков, площадей. Красивых, высоких зданий.

Восп-ль: Дети, а что находится в центре **Москвы**? (*Кремль*)

· Слайд **Московского кремль**

Восп-ль: **Московский Кремль** — это крепость в центре **Москвы**. Он построен из красного кирпича. Когда-то весь город помещался за ее стенами, теперь это исторический памятник в самом сердце России.

Территория **Кремля** окружена крепкими стенами с двадцатью **башнями**, у каждой из них свое название.

Восп-ль: за стенами **Кремля** много **башен**, мы их с вами рассматривали и говорили, что у каждой **башни** своя история.

- Какая самая главная **башня** Кремля? (*Спасская башня*).

Слайд **Спасской башни**

Восп-ль: Самая известная из **кремлевских башен** — **Спасская**, украшает ее красная звезда, на ней мы видим большие часы с золотыми цифрами. Их называют куранты, они показывают время, по которому живет наша страна. Это самые точные часы в нашей стране.

И сегодня мы выполним **апликацию на тему: «Спасская башня»**.

3. Рассматривание образца Спасской башни

- Ребята, мы сегодня украсим нашу Спасскую башню красным кирпичом. Мы знаем, что стены Кремля раньше были деревянные, потом были

белокаменные, а сейчас они из красного кирпича. Поэтому нам надо будет приготовить немножко красных кирпичиков. Но не настоящих, а из бумаги. Для этого мы будем обрывать бумагу.

Чтобы у нас всё получилось, нам надо вспомнить, что кирпичик имеет форму прямоугольника и наши заготовки тоже должны быть такой же формы. Предлагаю всем попробовать сделать такие кирпичики, а потом мы их приклеим на нашу заготовку.

4. Начало практической части. (Дети разрывают бумагу, складывают на тарелочку).

5. Мы с вами засиделись, давайте немножко отдохнём.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять. *(Дети шагают по кругу).*

По **Москве** идем гулять.

Пришли на площадь Красную. *(Широко разводят руки).*

Широкую, прекрасную.

А на площади на той – *(Повернуться лицом в круг).*

Кремль высокий и большой. *(Поднимают 2 руки над головой).*

Ах, какая высота! *(Поочерёдно поднимают вверх)*

Ах, какая красота! *(Левую и правую руку).*

Стало солнышко садиться *(Руки на поясе, приседания).*

Домой пора нам возвратиться.

Восп-ль: Молодцы, занимайте свои места.

6. Основная практическая часть.

Восп-ль: Ребята, напомните мне пожалуйста, как начинают строить любые постройки: снизу –вверх или сверху вниз? Конечно, же снизу вверх. Мы с вами тоже будем украшать нашу башню красными кирпичиками снизу вверх, выкладывать их горизонтально.

Подскажите, как это? (показывают на примере листа красной бумаги).

А раствором для наших кирпичиков будет клей. Нам надо провести кисточкой с клеем горизонтальную линию и пока он не высох, выложить слой кирпичиков. И так слой за слоем, пока вся башня не будет готова. Приступаем, работы много, но она очень интересная, мы почувствуем себя в роли древних строителей Кремля.

Приступаем к работе. *(в процессе деятельности оказывать помощь).*

Работа детей под спокойную музыку

Работы разместить на выставку, делаем анализ готовых детских работ.

5. Итог занятия

- Что нового узнали сегодня на **занятии**?

- Что вам особенно понравилось?

Восп-ль:

Мне понравилось, как вы активно отвечали на вопросы, как замечательно выполнили **башни**, спасибо всем за участие.

Используемая литература

Бабушкина Т.М. Аппликация. Старшая и подготовительная группа. -
Корифей. - Белгород. - 2010. - 45с.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Досуговое мероприятие с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений) «Путешествие по реке времени»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель: формирование представлений детей об историческом прошлом нашей страны.

Способствовать формированию исторического мышления, активно развивая познавательные способности, интересы.

Развивать воображение в беседе об исторических эпохах и культурном богатстве человечества в разные исторические периоды.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Ход

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с Вами отправимся в необыкновенное путешествие. Вы любите путешествовать? Тогда приглашаю Вас в экспедицию. Как Вы думаете, что такое экспедиция? (ответы детей). Экспедиция – это увлекательное путешествие, в котором Вы превращаетесь в настоящих ученых-исследователей и узнаете много нового и интересного. Чтобы отправиться в экспедицию, нам нужна надежная и дружная команда. Скажите, а Вы смелые? Сильные? Быстрые? Любознательные? Дружные? (ответы детей). Тогда отправляемся на встречу к открытиям! А путешествовать мы будем на лодке. Посмотрите, на берегу стоит лодка. В лодке плащ и часы.

Это плащ необыкновенный, кто его одевает, превращается в хранителя времени.

У него есть Волшебные часы, которые могут остановить время, показать прошлое и будущее). (*Воспитатель - Хранитель времени*).

Хранитель времени: Ну что же ребята, делу – время, а потехе – час. Садимся в лодку и отправляемся в экспедицию по волшебной Реке Времени.

Смотрите, в лодке лежит фотоаппарат. По-вашему мнению, он пригодится нам в путешествии?. (ответы детей). Будем фотографировать самые важные и интересные моменты нашего путешествия!

Хранитель времени предлагает детям занять места в лодке, мальчикам помочь девочкам аккуратно сесть в лодку и отправиться в путешествие по реке Времени.

Хранитель времени произносит волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Повернем мы время вспять.

А ты реченька-река,

Пронеси нас сквозь века.

Вот мы с вами и поплыли по невидимой реке Времени. Качает немного?

Держитесь крепче, помогайте друг другу.

Включается экран. Видео или слайды о солнце, лесах, горах и т.д. Хранитель времени сопровождает видео присказкой о попутном ветре, ясной погоде, реченьке-кормилице и др.

Ребята, посмотрите, какая красота нас окружает.

Хранитель времени предлагает детям подобрать к существительным река, берег, лес и луг прилагательные. Принесла нас быстротечная река в Древние времена.

Наводящие вопросы для детей: Кто из вас скажет, как в Древние времена называлась наша страна? (ответы детей). Называлась она Русью. Ребята, как вы думаете, почему так называлась наша страна? Добро пожаловать в Древнюю Русь.

Первая остановка – Древняя Русь. На экране слайды о русской избе, большой семье, крестьянском укладе.

Наводящие вопросы для детей: Ребята, посмотрите, куда нас Река Времени принесла, что это за сооружение и как оно называется? (ответы детей).

Правильно, это русская изба. Кто из вас может сказать, из какого материала ее строили наши предки? (ответы детей)

А теперь зайдём внутрь, что мы видим? Какие предметы быта? Как вы думаете, сколько человек жило в одной избе? Давайте сравним русскую избу и современную квартиру. Что общего? Чем отличаются эти жилища? (ответы детей)

Дети называют предметы быта, описывают интерьер русской избы, сравнивают и анализируют, находят отличия между русской избой и современным жильем.

Ребята, прислушайтесь, что за музыка звучит в избе! Какая веселая, да задорная. Русичи праздники любили, петь, танцевать.

Хранитель времени приглашает детей прокатиться на веселой карусели!

Физминутка – танец «Карусель»

Хранитель времени: Ребята, а кто из вас знает поговорки о времени? (Ответы детей). Помните поговорку – делу – время, а потехе – час? (Рассуждение о том почему так говорят). Хранитель времени предлагает детям отправиться дальше. Произносятся волшебные слова. На экране появляется изображение ремесленников.

Вторая остановка – Средние Века. Расцветает царская Русь. И меняет свое название. Теперь страна наша называется Московией.

Наводящие вопросы для детей. Знакомо вам это название? Как вы думаете, почему наша страна называлась именно так? (ответы детей)

Развивается ремесло. Все ремесла почитались, но ремесло кузнеца более всех. А девицы красны тоже не ленились, трудились, да дом украшали.

Мастерили красивые и теплые одеяла.

Хранитель времени предлагает смастерить одеяла методом ПЭЧВОРК (сложить из разноцветных лоскутов орнамент; закрепить знание цвета, формы, ориентировку в пространстве; умение работать по схеме)

Хранитель времени: Молодцы ребята, какие красивые одеяла у вас получились! Ребята, слышите, как мои часики спешат? О чем они нам напоминают? (ответы детей).

Хранитель времени предлагает детям занять места в лодке и отправиться дальше.

Зрительная гимнастика «Солнце всходит и заходит»

Произносятся волшебные слова. На экране слайды о Петре I, Пушкине.

Третья остановка – Эпоха Просвещения.

Хранитель времени: Добро пожаловать, ребята, в Эпоху Просвещения. В это время наша страна называлась Российской Империя. Как вы думаете, почему она так называлась? (ответы детей). Империя — это мощная и могущественная держава, которая правит многими народами. В это время

развивалась наука и искусство. Писатели сочиняли рассказы, поэмы, стихи, музыканты писали музыку, художники писали картины.

Мы дружны с печатным словом.

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом

Мы не знали б ничего!

Хранитель времени:

Наводящие вопросы для детей: Ребята, а как Вы думаете, чем же писатели писали свои произведения? (ответы детей) В те времена еще не было ни карандаша, ни ручки, ни фломастера. Люди пользовались пером.

Хранитель времени предлагает детям попробовать написать пером первую букву своего имени. Напоминает ребятам про красивую, правильную осанку.

Хранитель времени: Ребята, слышите, волшебные часы снова зовут нас в путь.

Хранитель времени предлагает детям занять места в лодке и отправиться дальше.

На экране слайды о ВОВ, герои, ветераны и др.

Мир солдаты защищали,

Жизнь за нас они отдали.

Сохраним в сердцах своих

Память светлую о них!

Четвертая остановка – Новейшая история. ВОВ.

Хранитель времени: Наша страна снова изменила свое название, теперь она называется Советский Союз.

Наводящие вопросы для детей. Ребята, как вы думаете, почему появилось такое название? Что такое союз?

Он состоял из множества дружественных республик и был богат национальными культурами и природным достоянием. Однако внезапно для нас началась война. Другие страны хотели получить наши культурные и природные богатства, но советские люди отважно защищали их. Ребята, посмотрите, какой узелок я нашла на поле боя. Как вы думаете, что внутри узелка?

Дети рассматривают артефакты времен войны. Хранитель времени предлагает детям порассуждать, как эти вещи служили солдату. (ответы детей).

Хранитель времени рассказывает историю про веник: каждый прутик легко сломать, а веник трудно. Сила в единстве!

На экране слайд шоу строительства городов, заводов, полет человека в космос.

После победы в ВОВ, люди объединились и стали возрождать города, заводы, медицинские учреждения и даже полетели в космос. Теперь наша великая страна называется Россия. Наша страна оказывает большое влияние на прошлое, настоящее и будущее всей планеты. Это одна из богатейших стран мира, в которой многочисленное и образованное население, передовые

технологии и много полезных ископаемых, огромная территория с необыкновенной культурой. Остается лишь научиться разумно использовать эти достоинства, сохранять их и преумножать.

III- Заключительная часть (5 мин)

Рефлексивно-оценочный этап.

Хранитель времени: Ребята, наша увлекательная экспедиция по Реке Времени подошла к концу, давайте вместе сядем у костра и посмотрим, какие фотографии у нас получились. **Хранитель времени предлагает выложить фотографии в историческом порядке, и вспомнить, в каком времени дети побывали, и как называлась наша страна в каждый период времени.**

Хранитель времени: Ребята, давайте вспомним, где мы побывали в самом начале нашего путешествия? В какие эпохи мы заглянули? Как называлась наша страна в разные времена? (ответы детей) Молодцы! Спасибо Вам за смелость и любознательность.

Используемый источник: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/21720>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Беседа с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «История Московского Кремля»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель: познакомить детей с архитектурным памятником – Московским Кремлём.

Задачи: расширять представления детей о Москве; познакомить с историческим центром Москвы – Кремлём; дать знания о плане Кремля, названии его башен; формировать духовно-нравственные качества детей посредством приобщения к истокам русской культуры.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, мы с вами уже говорили о том, что живём в огромной и богатой стране. Как она называется? (Россия)

- Россия богата лесами, реками, морями, городами. Но есть главный город нашей страны, её столица. Как называется наш город? (Москва).

- Сегодня мы с вами совершим экскурсию в исторический центр Москвы – в Кремль. Кто из вас бывал в Кремле (ответы детей).

- Что же такое Кремль? Это огороженное укромное место, крепость, которую строили люди в старину, защищая себя от врагов и диких животных. В старину такое место называли «кром» или «кремник», а позднее стали называть «кремль». Сначала Кремль был построен из дерева, но деревянные стены сожгли враги. Тогда князь Дмитрий Донской заменил деревянный Кремль на белокаменный, но и эти стены не выдержали испытания временем. И вот тогда, Кремль выложили из красного кирпича.

Давайте внимательно рассмотрим Московский Кремль на иллюстрации.

У Кремля 20 башен. Все они разные по высоте и по форме.

Главная башня кремля – **Спасская**. На ней мы видим огромные часы с золотыми цифрами. Это Куранты. Они показывают время, по которому живёт вся страна.

Вот Башня-великан. Шпиль её уходит высоко в небо. Называется она **Троицкая**.

А вот невысокая, круглая по форме, башенка. Она мало похожа на своих соседок. Это **Кутафья-башня**, башня-малютка. Башня-малютка связана мостом с башней-великаном, через ворота которой можно попасть в Кремль.

Мост называется Троицкий, и ворота Башни-великана тоже Троицкие. Ворота, которые ведут в Кремль, есть и у многих других башен. Это проездные ворота.

– Как вы думаете, почему они так называются – проездные?

Все башни украшены высокими шатрами, покрытыми тёмно-зелёной черепицей.

У каждой башни своё название и своя тайна. Сегодня я открою вам некоторые из них.

Боровицкая башня.

Название башни напоминает нам о том, что когда-то здесь, на холме, шумел густой бор. Бор – это сосновый лес. Боровицкая башня – проездная. У неё есть ворота. Они носят название Боровицкие. Сама башня высокая, имеет ступенчатый верх, чем очень напоминает пирамиду.

Тайницкая башня. Это невысокая, приземистая башня.

- О чём говорит нам её название? (О тайне, тайнике)

- Да, действительно, внутри башни был когда-то тайник. И даже не один, а два, тайник-колодец и потайной выход из крепости. Только давным-давно это было.

Рядом с Тайницкой башней, друг за другом, стоят две невысокие башни. Они похожи друг на друга, как сёстры. Называются они Безымянные.

Много ещё интересного можно узнать о башнях Московского Кремля. А сейчас нам пора в Кремль.

2. Динамическая пауза.

Это лёгкая забава

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

Воспитатель: - Ребята, знаете ли вы что такое колокольня? (башня с колоколами).

- На территории Кремля находится **колокольня Ивана Великого**. А назвали её так потому, что она очень высокая, как дом. В старину с высоты колокольни хорошо был виден город и его окрестности. На самой выси сидел караульщик и зорко смотрел вдаль: не покажутся ли враги. Заметив опасность, ударял воин в колокола: наполнялась Москва звоном колокольным. Наглухо запирали стража ворота Кремля, а на площадь уже спешил народ. Каждый хотел узнать, что произошло, каждый хотел помочь справиться с бедой.

Но не только сторожевой, но и пожарной башней служил Иван Великий. Представьте себе, случился в Москве пожар, запылали дома. Звонит Иван Великий звонко и тревожно.

Колокола для колокольни Ивана Великого отливали колокольных дел мастера. И решили они как-то отлить такой колокол, какого ещё никогда на свете не было. Получился у них огромный бронзовый колокол, его украшал орнамент: растения, фигуры людей. Назвали его **Царь-колокол**. Но тут неожиданно в Москве случился страшный пожар. Во время тушения пожара колокол дал несколько трещин, и от него отвалился огромный кусок. Так и не зазвонил никогда этот чудо-колокол.

Недалеко от Царь-колокола, стоит **Царь-пушка**. Больше её нет во сём мире. Отлита она была давным-давно русскими мастерами-пушкарями. Царь-пушка должна была защищать Московский Кремль, но так ни разу и не выстрелила.

Много ещё интересного есть на территории Кремля, но мы с вами поговорим об этом в другой раз.

IV. Рефлексия (подведение итогов).

- Ребята, где мы сегодня побывали?

- Какие башни Кремля вы запомнили?

- Что вам понравилось?

- А что еще есть на территории Кремля?

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/26/konspekt-nod-moskovskiy-kreml>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Познавательная беседа с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений) «У бабы рубашки – те же
мешки: рукава завяжи да чего хочешь, положи»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель: Формирование знаний детей об истории народного костюма.

Задачи:

Формировать знания о народных костюмах, их элементах вышивки, символики.

- Способствовать расширению представлений об истории **русского народа**.
- Воспитывать гордость за свою страну.

Предварительная работа:

Ход:

В. Ребята, сегодня к нам в гости пришли Танюшка и Ванюшка (*воспитатель показывает куклы*). Давайте обратим внимание на их одежду (*рассматривают одежду кукол*).

В. Ребята, обратите внимание на фасон одежды. Одежда кукол отличается от нашей с вами одежды. Так люди одевались на Руси в **старину**. И сегодня мы с вами заглянем в прошлое, чтобы поточнее узнать об одежде людей на Руси. Давным – давно одежда служила только для защиты людей от холода или жары. Но постепенно одежда стала приобретать большое значение в жизни людей. В **старее** времена над всем царил обычай. Человек одевался в зависимости от положения, которое он занимал в обществе. Поэтому одежду шили из разных тканей и она была разного фасона.

(Дети рассматривают картинки «*Как одевались люди в старину*»).

В. Ребята, посмотрите на сундук. Его принесли с собой Танюшка и Ванюшка. Давайте заглянем в него и посмотрим что там лежит.

(Дети рассматривают ткани, определяют её качество).

В. Ребята, из мешковины шили себе одежду крестьяне. Она была серого, невзрачного цвета. Ткань делали дома. Она называлась домотканная. Затем ткань научились отбеливать. Её складывали в чан, кипятили и развешивали на солнышке. Ткань выгорала и становилась белой. Красок в **старину** не было и люди красили одежду луковой шелухой, травами, кореньями, ягодами. Более богатые люди носили одежду из атласа и ситца. Такую ткань делали в ремесленных мастерских. (*Воспитатель обращает внимание детей на ткани*).

В. Ребята, а совсем богатые люди носили одежду из порчи. (Воспитатель показывает ткань и обращает внимание детей на её качество).

В. Ребята, давайте рассмотрим картинки на которых изображены люди, жившие на Руси в **старину**. Посмотрите как они одеты. Это **костюм замужней женщины**, он назывался наверхник. Наверхники всегда украшали вышивкой или аппликациями из дорогих тканей. Наверхники и сарафаны были очень широкими. Есть такая пословица: «У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи да чего хочешь положи». Ребята, как вы можете объяснить смысл этой пословицы. (*Диалог с детьми*)

В. Ребята, а этот **костюм носили девушки**. На сарафан девушки надевали душегреи. Душегреи – это коротенькая кофточка на лямках. А это мужской **костюм**. Основными частями **костюма** были рубахи и порты (*штаны*).

Ребята, посмотрите как одевались крестьянские дети. Мальчики носили штаны и рубашки с длинным рукавом. Рубашки подвязывали поясом. На ногах надеты лапти. А вместо носков на ноги наматывали кусок ткани и завязывали верёвкой. Называлась она онучи. А девочки носили длинные сарафаны, рубашки у них тоже были с длинным рукавом. А на голову девочки повязывали ленточку.

В **старину** дети любили играть. И мы с вами сейчас поиграем.

Проводится Р. Н. игра «Ручеёк».

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-940045.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Посиделки с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений) «В гостях у Хозяюшки – загадушки»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Январь, 2025

Цель: Формирование знаний и представлений у детей о быте, традициях русского народа.

Задачи:

Формировать представления детей о том, как жили русские люди в старину, их обычаях и традициях;

Развивать познавательные интересы, любознательность.

любовь и уважение к культурным традициям русского народа.

Ход посиделок:

Воспитатель - хозяйюшка: (приветствует гостей) - Здравствуйте, гости дорогие, проходите, очень рады видеть вас у себя в гостях – «Для дорогого гостя и ворота настежь». - Хорошему гостю хозяин рад!

Дети: (отвечают на приветствие известными им пословицами)

- Хозяюшка в доме, что оладушек в меду.

-Много гостей, много новостей.

-Что есть в печи – на стол мечи!

Хозяюшка: Рассаживайтесь, дети поудобнее и послушайте, я расскажу вам много интересного. В старину темными зимними вечерами собирались люди в большой избе, где они пели, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки – прибаутки и работали: пряли, вязали, вышивали, плели лапти и корзины. Такие вечера назывались посиделками.

Слава нашей стороне,

Слава русской старине!

И про эту старину,

Я рассказ свой поведу,

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли!

Показ кукол в русских народных костюмах.

Хозяюшка: Посмотрите, у меня есть куклы, которые одеты в русские народные костюмы, в такой одежде ходили давным-давно ваши пра-пра-прабабушки. Скажите ребята, отличается она от современной ? Какую одежду носят сейчас (*Ответы детей*).

Хозяюшка: Русь деревянная.

Ребята, а вы знаете, почему Русь называли деревянной?

Хозяюшка: Давным-давно на Руси люди строили себе жилища из бревен.

Такие дома называют избами. И все-то в избе было сделано из дерева: и пол, и потолок, и стены, и посуда и мебель.

Показ иллюстраций с изображением предметов русской старины.

Хозяюшка: Вот перед нами детская колыбелька, её тоже сделали из дерева.

Она расписана узорами. Ребята, почему детские колыбельки такие красивые?

Правильно, чтобы ребёнок радовался, видя вокруг себя яркое и красивое. А ещё детям пели колыбельные песни. Кто из вас знает колыбельные песни?

(*Дети исполняют 2 – 3 песни*).

Баю- баю, баиньки!

Спи, мой Ваня, маленький!

Баю - баюшки, баю!

Ваню своего люблю.

Ваня, глазки закрывай,

Поскорее засыпай.

Завтра солнышко взойдёт,

Ванечка гулять пойдёт.

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай.

Белолоба, не скули,

Мою детку не буди.

А сейчас я вам загадаю загадку:

Зимой много ест,

Летом много спит

Внутри огонь горит
Из трубы дым валит
Кашу варит, блины жарит.

Хозяюшка: Самое главное в деревенской избе - это печь. Затрещит мороз на дворе, зашумит ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. Русская печь отапливала избу, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, сушили продукты, травы и одежду. Не зря в старину говорили «*Печь нам - мать родная*».

1-й ребенок: Русской печки нет добрее

Всех накормит, обогреет,
Варежки сушить поможет
Деток спать в тепле уложит.

2-й ребенок: Кот на печку пошел

Горшок каши нашел
На печке калачи
Как огонь горячи
Пряники пекутся
Коту в лапы не даются.

И сверчок поет, где - то, рядышком
Как тепло с тобой печка - матушка!

- Ребята, а в каких сказках встречается русская печка.

Дети: «*Гуси - лебеди*», «*Колобок*», «*По щучьему велению*», «*Лисичка со скалочкой*», «*Заяушкина избушка*».

Хозяюшка: А еще за печкой любит жить домовый. Зовут его Кузя. Кузя мой верный друг и помощник. Когда он рядом со мной, я со всякой работой справляюсь. Кузя всегда прячется за печкой, и очень редко показывается. Но сегодня ему захотелось пообщаться с вами.

Показ игрушки - Домовёнка

Хозяюшка: Кузя, а мы с ребятами, как раз о тебе разговаривали. Ребята, давайте с Кузей поздороваемся!

Дети здороваются с Домовенком.

Кузя: Здравствуйте, здравствуйте.

Хозяюшка: Видишь, ребяташки к нам в гости пришли.

Хозяюшка: Ребята,

А знаете ли вы, что главное на столе - хлеб.

Выпекали его в русской печи, и говорили о хлебе так:

Хлеб - всему голова.

Худой обед, коли хлеба нет.

Гречневая каша - матушка

А хлеб ржаной - наш отец родной.

Хозяюшка: Кроме хлеба на Руси выпекали пироги с начинкой, ватрушки, расстегаи, кулебяки.

В народе говорили: Не красна изба углами, а красна пирогами.

- Это прялка. На ней долгими зимними вечерами женщины пряли пряжу.

Загадки

Для кудрей и хохолков

Целых двадцать пять зубков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (*Расчёска*)

Хозяюшка: Правильно! А в старину этот предмет называли гребень. Он тоже был деревянным.

Стоит толстячок, золоченый бочек

Шипит, кипит, всем чай пить велит. (*Самовар*)

Сам худ, голова с пуд,

- Бычок рогат в руках зажат,

Еду хватает, а сам голодает. (*Ухват*)

- Невелик мужичок, ножки жиденьки,

Подпоясан коротенько,

По избе пройдет – пыль пойдет. (*Веник*)

- Черный конь скачет в огонь. (*Кочерга*)

- Висит, болтается

Всяк за него хватается. (*Полотенце*)

Хозяюшка: Молодцы, ребята! Умеете отгадывать загадки. А сами умеете загадывать? Кто будет играть в интересную игру, а в какую не скажу?

Солнце разгорается, игра начинается.

«Игра с бубном»

Дети передают бубен из рук в руки, а Хозяюшка произносит считалку:

Ты катись, весёлый бубен

Быстро, быстро по рукам.

У кого весёлый бубен,

Тот загадку скажет нам.

Хозяюшка: Издавна русский народ славится своим трудолюбием. Об этом говорят пословицы. А вы знаете пословицы?

Дети:

- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Рабочие руки не знают скуки.

- Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

- Разговорами каши не сварить.

- Сделал дело – гуляй смело.

- За всякое дело берись смело.

- Труд кормит, а лень портит.

- Поскорее подрастай, да к работе поспевай.

Хозяюшка: Предлагаю послушать шутки – прибаутки.

Дети:

- Как Марфуша для Петра

Наварила, напекла –

Девяносто два блина,

Два корыта киселя,

Пятьдесят пирогов!

Не нашли и едоков.

- Сбил, сколотил – вот колесо:
Сел да поехал – ах, хорошо!
Оглянулся назад – одни спицы лежат.

- Стучит, бренчит по улице,
Фома едет на курице,
Тимошка – на кошке
По кривой дорожке.

Где ты, брат Иван?

- В горнице.

-А что делаешь?

- Помогаю Петру.

- А Петр что делает?

- Да на печи лежит.

Хозяюшка: А я предлагаю скороговорки за мной повторить.

- Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

- Мышка сушек насушила,
Мышка мышек пригласила,
Мышки сушки кушать стали,
Зубы все переломали.

- От топота копыт пыль по полю летит.

(Дети повторяют).

Хозяюшка: Вот посидели, вот и поговорили.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/08/konspekt-nod-v-gostyah-u-hozyayushki>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития детей»

**Беседа с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «Города России»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Январь, 2025

Цель: познакомить детей с городами России и их достопримечательностями.

Задачи:

Формировать представление детей о России как стране, в которой они живут;

Развивать интерес к истории России

Воспитывать уважение к разнообразию страны.

Ход

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня я вам предлагаю прогуляться по «Золотому кольцу» России. (слайд)

- Ребята, что вы знаете о туризме? Кто такие туристы? (Туризм - путешествие по странам и городам с целью увидеть памятники старины природу, красивые места)

- Путешествуя, туристы не только узнают много интересного, но и укрепляют свое здоровье. Как? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью, а находясь в пути туристы много двигаются)

- Каким видом транспорта могут пользоваться туристы? (Автомобиль, поезд, теплоход, лошадь, лыжи, пешком, велосипед, мотоцикл)

- Какие из них являются наиболее полезными для здоровья?

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в туристическую поездку. А вот на чём, вам нужно отгадать. (слайд)

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус.)

- Правильно, это автобус. Он поможет нам побывать в древних русских городах, которые расположены на Золотом кольце.

- Почему кольцо? И почему Золотое? (Предположения детей) В конце занятия вы сами сможете ответить на эти вопросы.

- Сегодня мы будем с вами рассматривать достопримечательности, наблюдать, исследовать, изучать тайны древних городов России. Это значит, мы не простые с вами путешественники, мы путешественники –

исследователи! Как и в любом путешествии, нам понадобится маршрут нашего путешествия.

- Посмотрите на экран, это карта «Золотого кольца» России. (слайд)

- Назовите, города, которые входят в «Золотое кольцо» России.

- «Золотое Кольцо» России – это один из самых популярных маршрутов, который объединяет древние города Центральной России: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Города «Золотого кольца» принадлежат к шести областям: Московской, Владимирской, Ивановской, Костромской, Тверской и Ярославской.

- Все они, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры.

Катись, катись, колечко,

По краешку Земли,

От Северного моря

И голубой тайги,

По рощам и долинам

До волжских берегов,

Где древняя Россия

В названьях городов.

Владимир, тихий Углич,

Залесский Переславль,

Жемчужина России –

Нарядный Ярославль.

Ростов Великий, Суздаль

И Сергиев Посад...

Их имена как песня

Народная звучат.

Колечко золотое

Скрепило города.

Здесь матушка Россия,

Здесь русский дух всегда!

«Золотое кольцо» - это название возникло не случайно. Сверкающее кольцо России образуется из прекрасных русских городов северо-восточной Руси. В России они занимают особое место. Здесь складывалось единое русское государство, ставшее потом великой империей. Мы расскажем о нескольких городах, составляющих славу «Золотого кольца».

Путешествие по «Золотому кольцу» начинается в столице нашей Родины - Москве. (слайд)

-А кто уже был в Москве?

- Какие впечатления? Что запомнилось?

- А вы знаете, кто основал Москву? (Юрий Долгорукий в 1147 году)

Едем на северо-восток.

Выполнение упражнения автобус. (приложение 3)

- И вот мы прибываем в город Сергиев Посад. (слайд)

Город Сергиев Посад назван в честь святого Сергия Радонежского, который основал здесь большой монастырь и назвал его Троице-Сергиева лавра.

Слово «лавра» означает «главный», самый важный монастырь на всей Руси.

И он действительно был главным. Здесь монахи писали летописи, расписывали иконы. (слайд)

- Сергиев Посад - «столица» русской игрушки. (слайд) Здесь изготавливали игрушки разных видов. Из обычного полена делали резные игрушки. Здесь же производили механические игрушки: дама заводит граммофон, мишка ревет. Широко развивалось производство лепной бумажной игрушки из папье-маше. Особое место занимали Сергиевские куклы. На гербе этого города изображены стена и купол монастыря. (слайд)

(Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского. Здесь находится большой монастырь Троице-Сергиева лавра)

- Затем наш путь лежит в Ростов. (слайд) Сейчас мы посмотрим видеозапись про достопримечательности Ростова. (видеозапись) (Приложение 2)

- Когда туристы въезжают в город они слышат колокольный звон, а вы слышали его, когда смотрели видеозапись?

- Давайте еще раз послушаем. (Звучит фонограмма колокольного звона)

- Какие чувства возникли у вас при прослушивании колокольного звона?

- Церковный колокольный звон возбуждает светлое, радостное и мирное настроение.

- Сейчас мы узнаем, откуда разносится этот звон.

- Самая замечательная часть города - Ростовский кремль. За белыми стенами кремля видно множество куполов церквей. Их колокола очень мелодично звучат. Ростовские звоны записаны на кассеты, диски и известны во всем мире.

- Ростов Великий славился книжными богатствами, собранными в сокровищнице ростовских князей. Ростов Великий – один из старейших русских городов. Стоит он на живописном берегу озера Неро, сохранившего свое древнее имя, данное ему ещё до прихода на эту землю славянского народа. Город является одним из туристических центров России.

- На гербе города изображен олень.

- Возьмите «Листок юного путешественника», и заполните вторую строку. Какую достопримечательность вы запомнили? (Это один из самых древних городов Золотого кольца. Самая замечательная часть города – Ростовский кремль)

– Мы снова садимся в автобус и продолжаем путешествие! (слайд)

- А сейчас мы въезжаем в Ярославль. Ярославль - один из самых крупных городов «Золотого кольца». Ярославль раскинулся на высоком берегу реки Волги. Там, где Которосль сливается с Волгой, находилось когда-то поселение под названием Медвежий угол. Легенда гласит, что в 1010 г. князь Ярослав Мудрый с дружиной захватил это селение, зарубив боевым топором медведя.

- Собор Спасо-Преображенского монастыря – старейшее из сохранившихся зданий Ярославля. (слайд) Он был построен в 17 веке, у собора вытянутые главы и нет ни одного похожего фасада. Церквей в Ярославле много. И каждая - уникальна. Например, церковь Ильи Пророка – визитная карточка города – была построена в середине 17 века. Располагается она в центре старой Ильинской и нынешней Советской площади. (слайд)

- Церковь Иоанна Предтечи— один из знаменитейших памятников ярославской архитектуры. (слайд)

Храм был построен во второй половине 17 века и считался зимним, то есть для служб в холодное время года. Пятнадцать глав церкви разбиты на три группы. Оформление стен церкви заставляет восхищаться. Стены расписаны бесконечным числом библейских сюжетов и за счёт этого храм считается первым в христианском мире по числу стенописных изображений. Позднее была сооружена новая постройка, именно в этом стиле и была выполнена колокольня, состоящая из шести ярусов, а её высота достигает 45 метров. Храм и колокольня считаются самыми высокими в Ярославле. (слайд)

- Возьмите «Листок юного путешественника», и заполните следующую строку. Какую достопримечательность вы запомнили? (Ярославль - один из самых крупный город Золотого кольца. Собор Спасо-Преображенского монастыря – старейшее из сохранившихся зданий Ярославля)

- А сейчас мы въезжаем в Кострому. (слайд) Своё название город получил по имени славянской богини весны и плодородия. Улицы Костромы расположены в виде веера. (слайд) Есть легенда, которая это объясняет: когда императрица Екатерина II приказала перестроить город, её спросили, какой она хочет видеть Кострому. В этот момент императрица развернула веер. Вот город сделали таким необычным.

- Этот город считают родиной Снегурочки. (слайд)

- Гордость Костромы – каменная церковь Воскресения, построенная в середине семнадцатого века. (слайд) У неё богатая и пышная отделка. Особенно хорош храм со стороны парадных ворот ограды. Они немного массивные, но от этого и выглядят царственно и торжественно.

- Возьмите «Листок юного путешественника», и заполните следующую строку. Какую достопримечательность вы запомнили?

Выполнение упражнения автобус. (приложение 3)

- На гербе города изображен олень. (Ростов)

- На гербе этого города изображен медведь. (Ярославль)

- Этот город считают родиной Снегурочки. (Кострома)

- Звоны этого города записаны на кассеты и диски. (Ростов)

- Этот город - «столица» русской игрушки. (Сергиев Посад)

- В этом городе расположен собор Спасо-Преображенского монастыря. (Ярославль)

- Здесь находится знаменитая Троице-Сергиева Лавра. (Сергиев Посад)

- Здесь улицы расположены в виде веера. (Кострома)

На этом наше путешествие заканчивается.

-Понравилось ли вам путешествовать?

- Как называют туристический маршрут, по которому мы с вами сегодня путешествовали?

Города старинные
К солнышку лицом,
Для России стали
Золотым кольцом.

Молодцы ребята, всем спасибо, вы сегодня были внимательные, активными, наше путешествие по «Золотому кольцу» закончено. Мы будем надеяться на новые прогулки по городам нашей удивительной страны - России.

Используемый источник: <https://infourok.ru/konspekt-na-temu-besedy-s-doshkolnikami-o-gorodah-rossii-4036005.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Вечер – развлечений в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) **«По страницам семейного русского
фольклора»** в рамках Всероссийской акции **«История семьи – история
страны»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы

(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Февраль, 2025

Цель: приобщение детей и родителей к русскому народному фольклору

Задачи:

Приобщать детей к культурному наследию своего народа

Способствовать развитию устойчивого интереса к русскому народному фольклору

Воспитывать любовь и уважение к своей родине, культуре и традициям своего народа

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под русскую народную пляску.

Хозяюшка. Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы! Сегодня мы собрались на фольклорный праздник «Чудесный короб». А знаете ли вы, что такое «фольклор»? Это – народные песни, сказки, игры, загадки, пословицы, поговорки, частушки.

Хозяюшка: Ребята, а какие русские народные танцы вы знаете?

Игра «Ручеек»

Молодцы плясали дружно,

Отдохнуть теперь вам нужно.

А для этого у нас есть игра.

Игра «Орехи»: играющие сидят на лавке.

Хозяюшка: В лесу на поляне

Стоит орешник в зеленом кафтане,

Богач не велик,

А орешками наделит.

Хозяюшка прячет в одной руке орехи и протягивает два кулака кому-нибудь из сидящих на лавке.

На кусте орех родился,

Под куст скатился,

Под куст скатился,

На руках очутился,

Твое или мое?

Участник, угадавший в какой руке орех, становится ведущим, и игра повторяется несколько раз.

Эх, полным полна коробушка! Есть и скороговорки в ней. А теперь я буду говорить скороговорку, а вы три раза повторять её. Начали.

Повторяют за Петрушкой.

Король – орел, орел – король.

Роса на траве, трава во дворе.

У осы не усы, не усища, а усики.

Саша шапкой шишку сшиб.

Народное творчество давно привлекает внимание исследователей. Ещё в середине столетия уральский казак Кирилл Данилов стал записывать былины. Веком позже Александр Николаевич Афанасьев собрал русские народные сказки, а Владимир Иванович Даль – пословицы и создал «Толковый словарь живого великорусского языка». Работают и неутомимые собиратели фольклора и в наши дни. Из поколения в поколение передаются народная мудрость, народное поэтическое слово. Но это может прерваться, если только мы с вами разучимся петь, плясать, играть, мечтать о будущем, ценить прошлое. Интерес к фольклору – одно из проявлений интереса к своей истории.

Вспомним о некоторых фольклорных традициях...

1. На Новый год дети, парни, девушки ходили по селу колядовать. Стучались в каждый дом, пели песни, желали хозяевам хорошего урожая в будущем году.

2. В конце зимы на масленицу пекли блины, круглые, как солнышко, зажигали костры, заманивали солнце. Весной праздновали пробуждение природы, завивали венки из березовых веток, украшали ими избу, носили по селу березку, перевитую лентами.

3. Приближалось время летнего солнцестояния – праздник самого длинного дня и короткой ночи. В ночь на Ивану Купалу в чистых рубашках прыгали через костёр, собирали лечебные травы.

Хозяюшка: Эти календарные праздники и обряды утратили своё первоначальное значение. Лишь некоторые из них остались в песнях и играх для детей. Но интерес к ним современного человека не пропадает. В них отразилась душа народа. Открывая чудесный короб, вспомним, что перед нами – образцы великой народной поэзии и музыки.

Итак, слушайте, удивляйтесь, запоминайте!

Звучит русская народная песня "Русские потешки".

Припев: Тум-дари, тум-дари,

Тум-дари-там. (2 раза)

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор.

На скрипучей на телеге,

Да на сивой лошади.

Ехал дед на хуторок,

Потерял свой **коробок**.

1-й: Ох, ребята, что за диво,
Как чудесно и красиво!

2-й: На телеге проезжали,
Чей-то **короб потеряли!**

3-й: Эй, заглянем в **короб тот**,
Может сказка там живет?

Ребята отрывают **короб**.

4-й: Все сюда скорей бегите,
Да смотрите, не шумите!
Ребята собираются вокруг **короба**.

5-й: Ой, глядите-ка, трещетки!
У трещеток голос четкий.

Достают трещетки.

6-й: Ах, глазам своим не верю!
Я нашел себе рубель.

Достает рубель.

7-й и 8-й: Мы не будем щи хлебать,
Мы не будем кашу есть.

В ложки станем мы играть.

Только надо бы присесть.

Разбирают ложки.

Дети садятся на березовые пеньки. Играющие на трещетках стоят сзади.

Все: Ой, жги - говори!

Заиграли ложкари!

Дети играют на музыкальных инструментах под русскую народную песню
"Во саду ли, в огороде".

Все: Вот замолкли инструменты,

И тогда со всех сторон

Раздались аплодисменты.

Все выходят на поклон.

Национальная культура – нашей Великой страны очень самобытна и
разнообразна. Наш народ чтит и передает традиции из поколения в
поколение, мы с вами тоже можем передать нашим детям, а наши дети
передадут своим.

Игра «Гори, гори ясно»

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/volshebnyi-korob-ravzlechenie-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Выставка творчества детей
«Для Вас, наши защитники Отечества»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Февраль, 2025

Цель: воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.

Задачи:

Способствовать формированию уважения к защитникам Отечества;

Развивать интерес к истории России, российской армии;

Воспитывать гордость за свою страну, ее героев –защитников Отечества

23 февраля отмечается один из дней воинской славы России - День защитника Отечества. Это день нашего уважения всем поколениям российских воинов, мужественно защищавших родную землю от захватчиков. День защитника Отечества воспитывает в детях чувство патриотизма, уважение к воинам, сопричастности к лучшим традициям своей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых, отважных, ловких, надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества.

В нашей группе была организована поздравительная выставка, посвященная Дню Защитника Отечества. Дети совместно с мамами изготовили тематические поделки, рисовали поздравительные открытки.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/pozdravitelnyy-stend-dlja-pap-na-23-fevralja-den-zaschitnika-otechestva.html>







Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению
развития детей»

**Беседа с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «Они прославляли Родину»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы

(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

Февраль, 2025

Цель: познакомить детей с героями страны

Задачи:

Формировать представление о прошлом и настоящем своей культуры через связь поколений, народные традиции.

Развивать интерес к истории России

воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества.

Ход занятия:

Мы живём в самой большой и прекрасной стране на Земле с удивительным и прекрасным названием?

Правильно, у нашей страны удивительно красивое и звучное имя – РОССИЯ

Россия ты великая держава

Твои просторы бесконечно велики

На все века себя ты величала славой

И нет другого у тебя пути

Посмотрите на карту, как огромна наша страна

Сегодня мы познакомимся с такими великими людьми. Приглашаю вас в небольшое путешествие. Россию по-другому называют: наша Родина, наше Отечество, Матушка – Россия.

Гимнастика для глаз:

Быстро-быстро поморгайте,

Потом глазкам отдых дайте. (Быстро моргать в течении 1 минуты)

Чтобы зоркими нам быть -

Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по кругу 2-3 секунды)

Глазки влево, глазки вправо,
Вверх и вниз. (Глаза вправо, влево, вверх и вниз -10 раз)
Зорче глазки чтоб глядели-
Разотрём их еле - еле. (Массировать верхние веки, не закрывая глаз)
Нужно глазки открывать,
Чудо чтоб не прозевать. (Широко открыть глаза и закрыть)

Игра «МОЯ РОДИНА»

Воспитатель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договаривают последнюю строчку «Это Родина моя».

Реки чьи глубоки, чисты И красивы берега?

Отвечайте без запинки —(Это Родина моя)

Горы снежные вершины, Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?(Это Родина моя)

Где поля и степь без края, На цветах блестит роса.

Песни птиц, жужжанье шмеля?(Это Родина моя)

Лес, как царство Берендея, В нем живут медведь, лиса.

А в тайге есть даже тигры.(Это Родина моя)

Где на севере морозном Льдом сверкают берега.

А на юге – море, солнце.(Это Родина моя)

Где город города прекрасней, А всех важней из них Москва.

Цвет флага – белый, синий, красный, (Это Родина моя)

В каждой стране есть главный город – столица?

Москва – самый большой и красивый город

Москва – это Красная площадь,

Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя.

В Кремле работает и живёт президент России – главный человек в нашей стране, находятся органы государственной власти.

А вы знаете, кто является президентом нашей страны? Что он делает?

президент России, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами.

Будучи президентом России, он показал себя честным, справедливым, открытым и дальновидным политическим деятелем, думающим о стране, народе и каждом гражданине в отдельности

Главные праздники в России принято отмечать на Красной площади, в старину слово «Красный» означало «Красивый», вот почему Красную площадь называли «Красной» она находится рядом с Кремлём, здесь устраивают парады, концерты.

На Красной Площади расположен знаменитый известный всему миру собор Василия Блаженного

Мавзолей Ленина

Памятник Минину и Пожарскому - Монумент посвящён событиям 1612 года, когда народная армия под предводительством Минина и Пожарского смогла изгнать поляков из столицы. Это положило конец Смутному времени.

Кузьма Минин — купец и земский староста из Нижнего Новгорода.
Князь Дмитрий Пожарский был воеводой, который находился в Нижнем Новгороде после ранения.

Москва уже больше трёхсот лет является столицей России, основатель Москвы – Юрий Долгорукий.

Предлагаю вам окунуться в прошлое нашей Родины, закройте глаза

День за днём, за годом год

Время движется вперёд

Мы часы перевернём

Время в прошлое вернём

Русская земля необычайно богата талантами. Сколько блестящих имен будет вечно храниться в народной памяти! И среди них имена выдающихся полководцев.

-Как вы думаете, кто такой полководец?

Еще один из прославленных полководцев и героев ВОВ

Георгием Константиновичем Жуковым (портрет Жукова). Он сыграл важную роль в победе над фашистами. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем. Руководство страны направляло его туда, где было трудно. Он возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербургом, а затем и под Москвой. После войны Г. К. Жуков был главнокомандующим Советскими вооружёнными силами. Впоследствии занимал пост Министра обороны. За смелость и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды. Этот выдающийся человек Г. К. Жуков принимал парад войск в 1945 году и командовал целой армией

А сейчас мы с вами познакомимся еще с одним знаменитым человеком Н. И. Пироговым (портрет хирурга). Знаменитый врач, хирург. Сконструированная им медицинская маска для наркоза используется в медицине до сих пор. В 18 лет Пирогов окончил университет. В 26 лет Николай Иванович стал профессором медицины в хирургии. Николай Иванович был великий сын России. Благодаря ему хирургия стала наукой.

Ребята, я предлагаю вам стать солдатами.

Физкультминутка

Как Солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, правой - раз,

Посмотрите все на нас.

Все захлопали в ладоши-

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим-

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились.
И остановились.

Наша Родина гордится своими знаменитыми людьми. Для увековечивания их имен в стране ставят памятники, в их честь называют города, улицы, здания. Я думаю, что каждый из вас, ребята, мечтает сделать для своей Родины что-то очень хорошее. Но для того, чтобы прославить свою Родину, надо очень много знать и уметь, много учиться. Тогда страна сможет гордиться и вами тоже.

Сегодня вы очень много узнали о знаменитых людях. Кто из них вам больше всего понравился и почему? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите большими? (Ответы детей)

Будущее нашей России во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми.

Пока вы еще маленькие, и вы пока не можете ничего для России сделать. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнемся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Используемый источник: <https://www.vospitatel.ru/categories/6/articles/2982>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**ООД с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «Матрешки»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Январь, 2025

Цель: формирование представлений детей о русских народных игрушках.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству — деревянной игрушке;
- Развивать интерес к русским народным игрушкам, матрешкам;
- Воспитывать любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки;

Ход ООД

Воспитатель:

- Я загадаю вам загадку, отгадав ее, вы узнаете, что спрятано на столе

Загадка:

Они летом и зимой любят жить одна в одной,
принесите им сапожки — и пойдут плясать. (*матрешки*)

Дети: Матрешки

Воспитатель: Показывает стоящих на столе матрешек.

Правильно, это матрешки. Да какие красивые.

Вопрос: Как вы думаете, почему эта кукла стала называться матрешкой?

Дети: Так девочек называли на Руси — Матрены

Воспитатель: Как вы думаете, какой человек их смастерил добрый или злой?

Почему вы так решили?

Дети: Ее смастерил добрый человек, потому что она улыбается, у нее веселые глаза

Воспитатель: На Руси много городов и деревень, где живут народные умельцы, изготавливающие матрешек

Вопрос: А из чего их вырезают и почему матрешки цветные, яркие и все такие разные?

Дети: Их вырезают из дерева, а расписывают красками

Воспитатель: Правильно. Вот у Загорской матрешки (*показывает матрешку*) двумя точками изображают нос, а губы выполнены тремя точками (две

вверху, одна внизу, две пряди волос прячутся под платком и завязываются узлом, платок и передник оформляются простым цветным узором. А Семеновской матрешке (*показывает матрешку*) мастера делают наводку черной краской: вырисовывают овал лица, глаза, нос, губки, очерчивают платок. Семеновскую матрешку украшают цветочными бутонами, пышными розами, колокольчиками.

Полхов-майданские матрешки самые яркие, веселые, основные цвета — фиолетовый, алый, желтый, голубой; узор — цветы да ягоды.

Воспитатель: Тогда давайте подойдем к столам, сядем и сделаем свои матрешки. А потом подарим тем, кто заботится о вас, и кого вы любите (Так как аппликация у нас обрывная, то дети заранее делают заготовки, обрывают мелкими произвольными кусочками разноцветную бумагу.) Затем, в произвольном порядке цветов, дети приклеивают обрывки цветной бумаги.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, сколько различных **матрешек**. Рассмотрите их. Как вы думаете, какой **рописью они расписаны?** Какие узоры вы видите?»

Дети: «Городецкая **ропись**. Узор - купавка, розан, ромашка, листочки.

Похловско-майданская **ропись**. Узор- цветы, листочки, веточки.

Хохломская ропись. Узор – цветы, ягоды, трилистники, завитки, мазки, капельки.»

Воспитатель: «В чем различия между **хохломской** и похловско-майданской **матрешками?**»

Дети: «У **хохломской матрешки нарисованы руки**, платочек завязывается на узелок, узор на сарафанчике состоит из цветов, ягод, трилистников, завитков, капелек, усиков на платке, а у похловско-майданской **матрешки нет рук**, платочек не завязывается, длинный, на верху платка всегда **нарисован цветок**, сарафанчик украшен только цветами и листочками.»

Воспитатель обращает внимание детей на заготовку **матрешки**.

Воспитатель: «Посмотрите, эта **матрешка такая грустная**. Почему, как вы думаете?»

Дети: «*Потому, что она не расписана.*»

Воспитатель: «Конечно всем хочется иметь нарядный сарафанчик, только она пришла на выставку не одна, вот под этим платком спрятались ее сестрички. Они тоже не расписаны.»

Достает из-под платка силуэты **матрешек**.

Воспитатель: «Давайте, поможем им. Какой **рописью хотите расписать матрешек?**»

Дети: «**Хохломской рописью.**»

Воспитатель: «*Какие элементы хохломской росписи вы знаете?*»

Дети: «Цветы, ягоды, листья, (*трилистник*) завитки, криуль, кудрина, усики, травинки, капельки.»

Воспитатель: «*Что сначала нарисуете?*»

Дети: «*Цветы, ягоды.*»

Воспитатель: «*А потом?*»

Дети: *«Листья-трилистники.»*

Воспитатель: *«А в конце, чтобы рисунок был ярче его надо разживить. Чем?»*

Дети: *«Завитком, криулем, кудриной, усиками, мазками-перышками.»*

Воспитатель: *«Молодцы! Правильно. Рассаживайтесь по местам. Закройте глаза и представьте узор, которым распишите свою матрешку.»*

Воспитатель: *«Ребята, какие веселые и нарядные получились у вас матрешки. Давайте выберем самую веселую матрешку, самую нарядную матрешку самую яркую матрешку.»*

Итог

Вопросы к детям:

Какие красивые матрешки у вас получились, кто их сделал такими красивыми? *(Ответы детей).*

Как вы это сделали?

Что сложно вам было выполнить?

Вам нравится ваша работа?

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-dlja-podgotovitelnoi-grupy-tema-ruskaja-matreshka.html>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Драматизация в разновозрастной группе (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025

Цель: Ознакомление с традициями русского народного творчества посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Формировать понимание значения русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом.

Развивать речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказке.

Воспитывать чувства справедливости, сочувствия.

Ход:

Русская изба, лавка, корзинка с клубочками, крынка, прялка; Алёнушка сидит прядёт, Иванушка на лавке играет с клубочками. Звучит русская народная музыка.

Ведущая: На лесной опушке в бревенчатой избушке жила-была Алёнушка и братец её

Иванушка. Пошла как-то раз Алёнушка на луг (*Алёнушка берёт грабли на плечо*) и Иванушку с собой взяла (*берёт Иванушку за руку*).

Ведущая: Вот они идут по лугу, расцветает вся округа!

(танец Цветов)

Алёнушка граблями ворошит сено, Иванушка, побегав, садится возле стога сена, хочет попить воды из крынки, но она пустая.

Иванушка: Алёнушка, а Алёнушка!

Алёнушка: Что тебе, братец милый?

Иванушка: Может, я из лужицы напьюсь? *(Иванушка подбегает к луже в виде лошадиного копытца, хочет попить).*

Алёнушка: Не надо, Иванушка! Видишь, лошадиное копытце отпечатано. Выпьешь-

жеребёночком станешь! Что тогда мне с тобой делать? Сейчас домой пойдём *(берет Иванушку и они идут дальше, Иванушка подбегает к другой луже).*

Иванушка: Алёнушка, жарко, я пить хочу.

Алёнушка: Не пей, братец, телёночком станешь. Подожди, Иванушка, дойдём до колодца, там и напьёшься.

Иванушка: Алёнушка, я из лужи напьюсь.

Алёнушка: Что-ты, что-ты, Иванушка, дом недалече, не пей козлёночком станешь.

Ведущая: Вдруг, откуда ни возьмись, налетели чёрные вороны и закружились вокруг Алёнушки.

Вылетают вороны, в это время Иванушка пьёт из лужи, превращается в козлёночка. Алёнушка отбивается от ворон.

Иванушка выбегает уже в образе козлёночка. Алёнушка приседает на корточки и причитает

Алёнушка: Братец мой милый, Иванушка! *(плачет).*

Ведущая: Не послушался Иванушка сестры своей старшей и накликнул беду.

Занавес закрывается, появляется снова русская изба.

Ведущая: Воротились Алёнушка с братцем домой.

Ведущая: Алёнушка присела на лавочку, а козлёночек рядом лежит.

Алёнушка сидит на лавочке около дома, у её ног козлёнок лежит. Алёнушка гладит его по головке и поёт колыбельную

Алёнушка:

Спи Иванушка, баю

Тебе песенку спою
Тебе песенку спою
Баю-баюшки баю
Вот уж вечер аленький
Спи, мой братец маленький.

Утирается рукавом, как будто плачет. Купец скачет на коне.

Ведущая: Тут подъезжает молодой купец на вороном коне. Увидал он Алёнушку, соскочил с коня, да поклонился ей в пояс и говорит таковы слова

Алёнушка встаёт и пугается

Купец: Не бойся меня, милая девушка. Позволь мне испить водицы из колодца и напоить коня. *(У дома колодец)*

Купец достаёт из колодца ведро с водой. Алёнушка подаёт ему ковш, купец наливает воду в ковш, пьёт; Алёнушка поит коня из ведра.

Купец: Скажи о чём ты печалишься?

Алёнушка: Не послушался мой братец Иванушка, выпил из лужи и стал козлёночком, что теперь делать, не знаю.

Купец: Не горюй, не тужи, милая девушка. Жди меня до осени, вижу не сыскать мне милее и лучше тебя, а козлёночек твой будет мне братом названным, а я вам обоим верной защитой буду. *(Козлёночек подбегает к купцу)*

Алёнушка: Спасибо тебе, добрый молодец! Приезжай, если сможешь, а что дальше будет, судьба решит.

Купец кланяется ей.

Купец: Будь, по-твоему.

Купец садится на коня и уезжает. Алёнушка машет ему вслед (занавес с лужайкой открывается, а затем закрывается).

Ведущая: Быстро пролетело время. Наступила осень. В саду созрели золотые яблоки.

Алёнушка с миской в руках подходит к яблоне, собирает яблоки, а козлёночек в это время скачет. Алёнушка ставит миску на стол, догоняет козлёночка.

Алёнушка: Ах, какой ты озорной, Иванушка, как приедет к нам гость дорогой, что мы ему скажем, вон у нас какой беспорядок (*грозит пальцем*).

Алёнушка подходит к козлёночку и собирает клубочки в корзину.

Козлёнок: Сестрица, отпусти меня на солнышко поиграть, ну отпусти.

Алёнушка: Что же, иди, только смотри, Иванушка, не уходи далеко от дома, если увидишь, что страшное, скорее беги домой (*Алёнушка садится у прялки и прядёт*).

Ведущая: Обрадовался козлёнок и побежал играть на лужок (*козлёнок бегаёт по лужайке, резвится*).

Ведущая: Вдруг, откуда ни возьмись, налетели чёрные вороны! (*под тревожную музыку вылетают вороны, кружат вокруг козлёночка, вместе с козлёнком перемещаются за кулисы, из-за кулис летят чёрные перья, это ворона превратилась обратно в Бабу Ягу; на сцене остаётся оброненный козлёнком поясок и накидка Бабы Яги*).

Ведущая: (*поднимая накидку Бабы Яги*) А среди ворон была Баба Яга! (*раздаётся голос Бабы Яги: ха, ха, ха!*)

Ведущая: И кинулась Алёнушка братца своего искать!

Алёнушка: Ау! Ау! Иванушка, братец мой милый! (*приседает на корточки, вдруг видит на поляне Иванушкин поясок*).

Алёнушка: Это же Иванушкин поясок!

Ведущая: И тут появилась Баба Яга! И увела она Алёнушку в дремучий лес!

Козлёнок: Бабушка, развяжи меня!

Баба Яга: Ишь, чего захотел! Сиди!

Козлёнок: Отпусти меня домой с сестрицей попрощаться!

Баба Яга: О сестре своей и думать забудь! (*раздается скрип двери, Баба Яга уходит, козлёночек мечется по избешке, раздаётся шуршание мыши*).

Мышка: Не плачь, Иванушка, я тебе помогу! (*отвязывает козлёнка*)

Ведущая: Вот и воротился купец к Алёнушке, как обещал (*появляется купец*).

Купец: Эй, хозяйюшка! Здравствуй, милая! (*никто ему не отвечает, он стоит опечаленный, мнёт шапку в руках*).

Ведущая: Но никто купцу не ответил, а вдали раздался голос козлёнка (*издалека слышен голос козлёнка*).

Голос козлёнка: Алёнушка! Меня Баба Яга к себе забрала! Спаси меня! (*купец прислушивается*).

Голос Алёнушки: Тяжело мне, братец Иванушка! Меня Баба Яга в лесу дремучем крепко-накрепко связала!

Из леса выбегает козленочек

Ведущая: И бросились купец с козлёночком в лес дремучий!

Ведущая: Вместе развязали они верёвки крепкие и освободили Алёнушку!

Ведущая: И тут Алёнушка вспомнила, что братец её до сих пор козлёночком бегает.

Алёнушка: А где же мой братец Иванушка? (*Аленушка плачет*).

Купец: (*Обнимая Аленушку за плечи*) Не горюй, Алёнушка, я знаю, как твоему горю помочь! Надо сказать волшебные слова. Ребята, вы мне поможете? Тогда вставайте на ноги, повторяйте за мной (*обращается к зрителям, все вместе произносят волшебные слова*)

Два раза хлопни: раз, два! (*хлопают два раза*)

Три раза топни: раз, два! (*топают три раза*)

Вокруг себя обернись (*кружатся*)

И в Иванушку превратись! (*два раза сжимают и разжимают кулачки*)

Алёнушка: Иванушка, братец мой милый! (*они обнимаются*)

Ведущая: С тех пор Иванушка всегда слушался свою сестрицу Алёнушку и зажили они дружно да счастливо!

1. Все хором: Будьте послушными всегда
И минует вас беда!

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/16/stsenarij-teatralizovannogo-predstavleniya-po-motivam-russkoj-narodnoj>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Игра - путешествие с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений) «Выставка дымковских игрушек»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательного периода)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер. Майский, 3

Апрель, 2025

Цели: формирование знаний детей о истории возникновения дымковского промысла по изготовлению глиняных игрушек.

Задачи:

1. Продолжить знакомить с дымковской игрушкой: с элементами узора, сочетаниями цветов, композицией;
2. Развивать эстетическое восприятие, цвета, творческие способности.
3. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к народному искусству.

Воспитатель: - Ребята, вы любите путешествовать? Предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие в деревню Дымково. Возьмемся за руки и пойдем по залу "змейкой".

Звучит русская народная мелодия и дети идут по залу «змейкой» («Как на ярмарке веселой» р. н. п.)

-Вот мы и прибыли в деревню Дымково.

-Ребята, а вы хотите узнать, почему село так красиво назвали – Дымково, да то, как появились дымковские игрушки? Садитесь поудобней и слушайте. А я вам расскажу, да всё покажу.

Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе весёлые и озорные люди. Любили они лепить весёлые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Вылепили разные забавные фигурки, обожгли их в печи, покрыли мелом и расписали красками. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, весёлые люди выносили свои весёлые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить.

Весёлые игрушки продавали в разных городах и деревнях на ярмарках. А по имени этого села и игрушки стали называть дымковскими.

На экране появляется Петрушка.

Петрушка. Здравствуйте, ребята!

Я веселая игрушка,

А зовут меня... (Петрушка).

Верно!

Я самый веселый на свете.
За это нравлюсь я детям.

Разминка.

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе - хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге – ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра будет вновь урок!

Я пришел к вам не один,
А привел своих друзей.
А где же они?

Воспитатель. Не волнуйся, Петрушка, я знаю, где они.

Петрушка. Я тоже догадался. Они на ярмарке. Ярмарка – это игрушки, подарки, игры, веселье. Раньше люди часто ходили туда продавать и покупать игрушки, веселиться, играть, отдыхать.

Пойдемте на ярмарку, я вас познакомлю со своими друзьями.

Звучит русская народная мелодия. В зале на столах организована выставка дымковской игрушки.

Петрушка. Не стесняйтесь! Знакомьтесь с ними поближе, выбирайте себе игрушку.

Дети рассматривают игрушки, называют их (птица, конь, барышня и пр.).

Воспитатель. Вам понравились игрушки? Их ласково и нежно называют «дымка», потому что делают эти игрушки в селе Дымково, а называются они – дымковские.

– Как называются эти игрушки? (Дымковские игрушки.)

– Из чего делают дымковские игрушки? (Из глины.)

Рассматривание иллюстраций с дымковскими игрушками.

– Какими узорами украшают игрушки дымковские мастера? (Кольца, круги, полоски, точки и др.)

– Какие цвета любят дымковские мастера? (Красный, оранжевый, желтый – солнечные, зеленый, синий, черный.)

Дети, выберите игрушку, поселим все наши игрушки в Дымковской слободе.

Петрушка (*расхваливает товар*):

– Подожди, Петрушка, не шуми. Давай я покажу игрушку, может ребята узнают её.

Правильно это карусель. А ребята знают такую игру. Пойдём, Петрушка, поиграем вместе с детьми.

Проводится игра «Карусель».

Петрушка. Спасибо! А у меня для вас есть угощение – какая же ярмарка без сладостей!

Воспитатель: Ребята, гостить в Дымково очень интересно, но нам уже пора возвращаться в детский сад. Возьмемся за руки и пойдём в хоровод. Вот мы и вернулись в детский сад.

В какой деревне мы побывали?

Вам понравилось путешествие? (Ответы детей)

Используемый источник: <https://infourok.ru/zanyatie-puteshestvie-v-derevnyu-dymkovo-5055503.html>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Беседа с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений)

«Русские народные промыслы»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Апрель, 2025

Цель: побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества

Задачи: Формировать умение видеть красоту изделий, чувство восхищения талантом русского **народа**, развивать эстетический вкус.

Обобщить знания детей о **народных промыслах России**.

Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров **народных промыслов**

Ход

Слава нашей стране, слава нашей старине

И про эту старину, я рассказывать начну

Чтобы дети знать могли, о делах родной земли

Воспитатель:

Дети, как называется наша страна? **Россия**

(Правильно мы с вами живем в удивительной стране в **России**, а мы с вами, граждане **России - россияне**.)

В нашей стране живут люди разных национальностей, их больше ста восьмидесяти.

- Чем **народы** отличаются друг от друга?

(Ответы детей)

Они могут отличаться внешностью, своей культурой, обычаями, одеждой.

Каждый **народ** говорит на своем языке. Самый многочисленный **народ в России – русский народ**, поэтому русский язык является главным в нашей стране: на нем разные народы общаются между собой:

Каких **народов только нет**

В стране великой нашей

Как пестрый солнечный букет,

Калмыки и чувашаи,

Татары, коми и мордва,

Башкиры и буряты-

Всем скажем добрые слова,

Любому будем рады.

Прекрасен горный край Кавказ –

Здесь разные **народы**.

На Крайнем Севере у нас

Живут оленеводы.

Вот кабардинец на коне

Вот рыболов тунгусский,

Но больше всех у нас в стране

Кого? Конечно, русских!

Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя, красоту особую. Не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей, так появились русские **народные промыслы**.

Мы прочитали много книг о **России**, ее **промыслах**, ездили в музей изобразительного искусства, и даже сами учились расписывать изделия.

Сегодня вы сможете рассказать все, что узнали о **промыслах России**.

Подойдите дети к столам, что вы здесь видите?

(Дети перечисляют)

- Какие художественные **промыслы вы знаете?**

(Гжельская посуда, жостовские подносы, павловские платки, дымковская игрушка, городецкие доски)

- В каком городе делают посуду, которую называют бело-синим чудом?

(Город Гжель)

Верно, гжельские изделия легко отличить: они сделаны из белой глины и расписаны голубовато - синими широкими масками, воспроизводящими цветочные композиции или сценки из **народной жизни**. А делают посуду в

селе Гжель. Гжельские квасницы, кружки, тарелки, кувшины, цветочные горшки пользуются большим спросом во многих

В Гжели мы видали

Лучшую посуду,

Там мы покупали

Чашки, чайники, масленки,

Сувениры и часы

Удивительной красоты!

- Где можно увидеть игрушки, которыми играли и 200 лет назад, и играют сейчас?

(В музее, в магазине игрушек).

Вначале трудился кузнец, листу железному форму придал: овальную, прямоугольную, или круглую. Потом за работу взялся художник: черным лаком лист покрыл и нарисовал узор из цветов и листьев. Это что же и откуда расписное будет чудо?

(Жостовский поднос)

Ребенок. До чего же он хорош-

Этот жостовский поднос! **российских городах.**

Ребенок. Чудо бело-синее

Все цветы горят на нем.

Словно писаны огнем,

Не цветы, а просто диво!

Нарисованы красиво!

Маки, лютики, ромашки

Оживут из русской сказки.

- Верно, делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой. Цветы сказочно красивы, тщательно прорисован каждый лепесток.

- Где их можно использовать?

(Подать на праздник красивое блюдо, повесить на стене)

- Деревянная нерасписная игрушка. Про нее говорят, что она иногда оживает?

(Богородская)

- Какие

(Нож, стамеску, топор).

- Назовите персонажей Богородской игрушки?

(Животные, люди).

- Как называется разъемная деревянная расписная кукла с сюрпризом. Ее можно разбирать и собирать?

(Матрешка)

-. Кто мастерит деревянных расписных сестриц?

(Вытачивает токарь, расписывает художник)

- Кого изобразил художник, расписывая матрешку?

(Крестьянскую девочку в сарафане, платочке, переднике)

Матрешка считается символом **России**. Где их только не делают и в каждой области свой почерк, свой рисунок матрешки.

Наиболее известны семеновские и загорские, а также полхов – майданские. Все они отличаются элементами росписи, но каждая одета в крестьянский костюм: расписной сарафан, платок, полушалок, передник.

Восемь кукол деревянных, круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах на столе у нас живут,
Всех матрешками зовут!

Кукла первая толста, а внутри она пуста.

Разнимается она на две половинки.

В ней живет еще одна кукла в серединке.

Эту куколку открой – будет третья во второй!

Половинку отвинти плотную притертую -

И сумеешь ты найти куколку четвертую

Вынь ее и посмотри, кто в ней прячется внутри.

Прячется в ней пятая, куколка пузатая.

А внутри пустая. В ней куколка шестая.

А в шестой седьмая, а в седьмой восьмая.

Эта кукла меньше всех, чуть больше, чем орех.

Вот поставленные в ряд сестры – куколки стоят

-Сколько вас? – у них мы спросим

И ответят куклы – восемь!

- Отгадайте загадку:

Это игрушка, сделана из глины, белая и разрисована разными красками, а узор необычный:

это клеточки, а в клеточках кружочки.

(Дымковская игрушка) Свое название она получила по местности, где их делают, посмотрите на них какие они яркие, красивые.

- Вспомните, как мы лепили игрушки из глины?

(Сначала разминали глину

лепили барышень и животных,

сушили, раскрашивали ее, обжигали в печи, чтобы игрушка была твердой, а краска блестела.

Предмет, о котором я расскажу, сделан из дерева. Покрит золотой краской, а на золотом поле ярко-красные ягоды, красивые зеленые листочки и тонкая, тонкая трава с завитками.

- Что это?

(Хохлома)

Посмотрите на эти столы и посуду – это чудо созданное руками человека.

Что бы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды. Она красивая, легкая, деревянная ложка никогда не обжигает рот. Настоящая хохлома абсолютно экологична. Художественная резьба и роспись по дереву являются едва ли не самыми древними видами русского **народного творчества**. Очень красивые и нарядные, хранящие тепло дерева

и человеческих рук, изделия хохломских мастеров любят и ценят не только жители **России**, но и других стран.

В **России** есть красивый город Сергиев Посад. В этом городе есть старинный музей игрушки, в нем хранятся игрушки со всего мира, в том числе одна из первых матрешек. Душа русского человека любит красоту. Все стремится украсить русский умелец, если окна в избе то с красивыми резными наличниками, если поднос, то с красивыми цветами. Их вещами – то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!

- Кто скажет, как называется эта посуда?

(Самовар) Верно, раньше чайников не было, и русские люди очень любили чай, и пили чай из самоваров. Самовары привез из Голландии Петр первый. В 1778 году в Туле открылась первая фабрика по производству самоваров, и с тех пор тульские самовары считаются самыми лучшими, продукция идет нарасхват.

А этот платок называется оренбургский. Он тоже является **промыслом России**. Пуховые платки вяжут на Урале, в 1862 году они приобрели мировую славу. В Лондоне **международная** комиссия присудила лучшей мастерице – оренбургской казачке Марии Усковой - медаль «*За шали из козьего пуха*». В итоге все оренбургские платки, представленные на этой выставке, были раскуплены за один день. Сегодня теплые, легкие платки плетут на фабрике «*Ореншаль*». Что ни день – у них именитые покупатели. Потрогайте платок, какой он мягкий, легкий.

- У кого дом есть такой платок *(Ответы детей)*

Изделия русских **народных промыслов** широко известны за пределами **России**. Это наша национальная гордость, символы нашей Родины. Как вы думаете, что это значит? (Это значит, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость)

Да, таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в **России**. Поэтому иностранные гости обязательно стараются привезти на память из **России** в качестве сувенира своим близким предметы русских **народных промыслов** : матрешку, хохломскую посуду, жостовские подносы, гжельскую керамику, дымковские игрушки или оренбургские платки.

- Дети, что вам больше всего понравилось из предметов русских на-родных **промыслов**? Расскажите почему? *(Ответы детей)*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Организованная образовательная деятельность с детьми разновозрастной
группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

«Русская изба»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

662830, Красноярский край

Ермаковский район, п. Ойский

пер.Майский, 3

Апрель, 2025

Цель: ознакомление детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.

Задачи:

- познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.);
- развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту;
- воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей.

Оборудование:

Предварительная работа:

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие! Гости званые, да, желанные!

Рады видеть вас у себя в гостях!

Показ презентации.

Воспитатель: Дети, посмотрите на эти картинки (1слайд). Скажите, на какой из них изображена городская улица?

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Воспитатель: А эта улица, где находится (показывает деревенскую улицу)?

Воспитатель: Чем же она отличается от городской?

Воспитатель: В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был дом. Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом? (ответы детей)

-Как мы себя чувствуем дома?

-Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой отдохнуть и набраться сил.

Воспитатель: А из чего люди раньше могли построить себе дом? (ответы детей)

Воспитатель: Да, строили дома деревянные. А из какого дерева? (высказывания детей)

Воспитатель: Из сосны, ели, лиственницы.

Потому что, когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень. Такой дом будет стоять долго, не будет гнить. Но строили дома и из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы. В таком доме воздух всегда пахнет смолой. Особенно в ней хорошо тепло зимой, когда за окном мороз да вьюга.

Воспитатель: Этот дом назывался ИЗБОЙ

Воспитатель: Эти дома обязательно строились у реки, недалеко от леса; как вы думаете, почему?

Ответы детей: В лесу собирали грибы и ягоды, охотились, в реке ловили рыбу.

Воспитатель: А знаете, почему дорога между домами называется «улицей»? (высказывания детей)

Воспитатель: Люди, строя дом, называли его родным, родимым, оживляли его. И ту стену избы, которая выходила на улицу, называли «лицом». Дорога проходила у «лица» избы, отсюда и название - улица.

-Дети, если эта стена избы (показывает)- её «лицо», как могли люди называть окна?

Ответы детей: Глазами.

Воспитатель: Правильно, глазами дома или ласково - оконцами. Их украшали наличниками, т. к. находились на «лице» дома, а на ночь закрывали оконца- глаза ставнями, и весь дом погружался в сон.

Воспитатель: В избу входили кланяясь. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Воспитатель: Дверь была низкой, а порог высокий, чтобы меньше дуло в щели. Гостям приходилось на входе кланяться, а не то шишку можно набить

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что в избе было самым главным? Нам поможет загадка (слайд 6):

«Летом спит,
Зимой горит.
Рот открывает,
Что дают – глотает» (печь)

Воспитатель: Печь- это сердце дома. А для чего нужна была печь?

Воспитатель: Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревенская кормилица .

Воспитатель: Чем же могла печь накормить своих хозяев?

Воспитатель: В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги.

Пальчиковая гимнастика «Машина каша».

Маша каши наварила, *(«мешают» в кастрюле)*
Маша кашей всех кормила. *(«кормят»)*
Положила Маша кашу *(загибают по одному пальцу на левой руке*
Кошке – в чашку, *на каждое название посуды)*
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку,
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
Всю посуду заняла, *(разжимают пальцы)*
Все до крошки раздала. *(сдувают воображаемые крошки с ладони)*

Воспитатель: Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь найти отгадки в нашей избе.

Он как круглая кастрюля,

Он чумазый, не чистюля.

Где там, в печке уголёк,

Кашу сварит...(чугунок)

Воспитатель: Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. В нем варили суп, кашу, второе.

Воспитатель: Как же можно было достать из печи горячий горшок? (ответы детей) Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку.

Не бык, а бодает,

Не ест, а еду хватает,

Что схватит – отдаёт,

А сам в угол идёт... (ухват).

Воспитатель: Возле русской печи всегда стоял ухват (слайд 7), которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей.

Следующая загадка:

Выпускает жаркий пар

Древний чайник... (самовар).

Воспитатель: За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя (). А это что?

Всех кормлю с охотою,

А сама безротая.... (ложка)

Воспитатель: В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках.

Динамическая пауза: дети под народную музыку играют на ложках.

Воспитатель: Из мебели в избе были стол да лавки, поэтому хозяин здесь работал и спал. А это место напротив дверей – красный (красивый) угол, где висели иконы, украшенные вышитыми полотенцами. Под иконами стоял обеденный стол, лавки. Вдоль стен - полки, где разложены вещи хозяев избы. С другой стороны двери, слева, стояла печь, здесь царствовала хозяйка. Дети играли тоже на лавках .

Что за барыня такая?

В гребень шерсть она берет,

Тонкой ниточкой пушистой

Деткам пряжу отдает?... (прялка)

Воспитатель: Вечерами хозяйка на ней пряла нитки .А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду.

Воспитатель: Люди в старину много работали. С весны до осени все трудились в поле, а зимними вечерами занимались рукоделием: вышивали

красивые рушники, так раньше называли полотенца (показ рушников слайд 8,9), некоторые умельцы ткали половики, которые назывались половицы.

Посмотрите, в нашей избе на полу лежат половицы (слайд 8,9).

Воспитатель: В старые времена семьи были большие, много детей. Для самых маленьких делали специальные кровати, которые назывались люлька или колыбель Отсюда и название песен – колыбельные.

Воспитатель: Ребята, в старину люди много трудились, но и поиграть тоже любили.

Давайте встанем в круг и поиграем в русскую народную игру «Бабка Ёжка».

По считалке выбирают Бабку Ёжку. В середину круга встает водящий — Бабка Ёжка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:

Бабка Ёжка - Костяная Ножка

С печки упала, Ногу сломала,

А потом и говорит: — У меня нога болит.

Пошла она на улицу — Раздавила курицу.

Пошла на базар — Раздавила самовар.

Бабка Ёжка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться

«помелом». К кому прикоснется — тот и замирает.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами вспомним все, что узнали на сегодняшнем занятии. Я буду задавать вопросы, а вы должны догадаться, о каком предмете идет речь.

- 1) Что занимало главное место в избе? (Печь)
- 2) В какой посуде готовили еду? (чугунок)
- 3) С помощью чего доставали чугунок из печи? (Ухват)
- 4) Где собиралась семья за обедом? (Стол.)
- 5) На чем сидели? (лавка, скамейка)
- 6) Из чего пили чай? (Самовар)
- 7) Ими едят и на них играют (Ложки)
- 8) Ими закрывают окна (ставни).
- 9) Украшает пол в избе (коврик, половица).
- 10) С ее помощью пряли нитки (прялка)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо все запомнили! Главное, чем славилась Русь – это гостеприимство! А за то, что вы пришли к нам в гости я угощаю вас пряничками. Спасибо дорогие гости, до свидания!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Игра – путешествие с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений)

«Широка моя страна родная»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Май, 2025

Цель: расширение знаний о родной стране.

Задачи:

Активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения;

Развивать умения реагировать на высказывания партнера;

Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России.

Материал: Карта, флаг, герб России; книги «Сказки народов России»; куклы в национальных костюмах; цветок «Толерантность»; иллюстрации о Москве.

Словарная работа: Россия, Родина, триколор, Москва, герб и т. д.

Ход:

1. *«Путешествие на ковре-самолете»*

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на ковре-самолете.

- Пока мы летим предлагаю друзья поговорить о нашей великой стране. Так как же она называется наша страна?

Дети: Россия. (карта России)

Воспитатель: верно, ребята, Россия – это наша Родина. Прочитать рассказ о России. За что вы любите нашу Родину? (ответы детей). Воспитатель: Родина наша там, где мы родились. еще города России вы знаете? (ответы детей).

2. *«Моя страна» - дети садятся на стульчики.*

А теперь приглашаю вас на игру – викторину, посвященную родной стране.

1. Россия, какое место занимает по территории среди всех стран мира?
(*Первое место*)

2. Кто является главой Российского государства? (*Президент, показать портрет*)

3. Кто является Президентом Российской Федерации? (*В. В. Путин*)

4. Назовите государственные символы России (*Герб, флаг, гимн*)

5. Что такое гимн? (*Это торжественная песня, славящая кого – либо. При исполнении гимна обычно встают. Государственный гимн исполняют в особенных случаях, например, при награждении победителей международных спортивных соревнований*).

Послушаем гимн. Звучит гимн Российской Федерации. (*дети стоя слушают гимн России*)

3. *«Символы страны»*

1. Что изображено на Российском гербе? (*Золотой двуглавый орел*)

2. Очертание, какого старинного доспеха напоминает герб? (*Щита*)

3. Закончи определение: Щит – это вооружение древнего воина, предназначенное для.... (*защиты*)

4. Что вы знаете об орле? Подбери слова, наиболее точно характеризующие эту птицу. *Орел – гордый, свободный... сильный, мудрый.*

5. Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны? (*Белого, синего, красного*)

6. Какое значение на Руси имел красный цвет? (*На Руси все самое красивое называли красным: красна девица, красно солнышко, Красная площадь*)

7. Что символизирует белый цвет? (*Благородство. Это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбива, она ни на кого не нападет*)

8. Что символизирует синий цвет? (*Честность. Это вера, верность, народ любит свою страну, защищает её, верен ей.*)

9. «Дидактическое упражнение»: Из множества флагов, которые предлагаются, дети находят российский флаг.

4. *«Москва – столица нашей Родины»*

Воспитатель: «Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посадки, и деревни,
И палаты, и дворцы.
На твоих церквах старинных
Вырастали деревья;
Глаза не схватит улиц длинных...
Это – матушка МОСКВА...»

1. В каждой стране есть главный город – столица. Как называется столица нашей родины? (*Столица России – Москва.*)
2. Вспомните, как звали основателя Москвы? (*Юрий Долгорукий*)
3. Почему говорят: «Москва - сердце России»?
4. Как можно понять слова: «Говорят в Москве, а слушают по всей стране?»
5. Как называют людей, живущих в Москве?
6. Дидактическая игра «Достопримечательности Москвы»

Воспитатель показывает иллюстрации: Кремль, Красная площадь, Спасская башня Кремля, Дом правительства и т. д.

Дети поочередно проходят к столику, переворачивают открытку за открыткой, вспоминают и рассказывают, что изображено на них.

Воспитатель: О Москве написано много стихов, песен, ее рисовали многие художники.

5. «**Россияне**».

Воспитатель: «Россия, Россия, края дорогие,
Здесь издавна русские люди жили».

Вместе с русскими в городах, деревнях и селах нашей стране живут люди самых разных национальностей. Какие национальности вы знаете? (Татары, осетины, украинцы, башкиры, белорусы) и откуда бы они ни приехали, они все «наши».

1. Дидактическая игра «*Национальный костюм*»

-Чем отличаются люди разных национальностей? (*костюмом, традициями, языком*)

-Мы живем в России. Как нас жителей Росси, можно назвать одним словом? (*Россияне*).

-Какой язык является общим для всех россиян? (*Русский*)

-Ребята, это так интересно: разные языки, одежда. Но главное, что все мы кто? (*Друзья*)

6. «**Пословицы и поговорки о России**»

Воспитатель: Россия – необыкновенная красивая страна. Недаром народ сложил поговорки и пословицы о России.

1. «Родина любимая, что мать родимая»
2. «Жить – Родине служить»
3. «Береги землю, родимую как мать любимую»
4. «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»
7. «**Праздники в России**»

1. Этот праздник очень знаменит на Руси. Люди красят яйца, пекут куличи и потом идут в церковь и светят их. Что это за праздник? (*Пасха*)
2. Именно на этот праздник поджигают чучело и пекут блины. (*Масленица*)
3. На этот праздник поздравляют мам, бабушек, сестричек? (*8 марта*)
4. А на этот праздник поздравляют пап, дедушек, братиков? (*23 февраля*)
5. Именно на этот праздник калядуют. (*Рождество*)
6. В какое воскресенье люди идут в церковь и светят вербу? (*Вербное воскресенье*)

Воспитатель: Ребята, вот какая у нас страна.

«Берегите Россию, без нее нам не жить!

Берегите ее, чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой, всюю нашей судьбой

Берегите Россию, нет России другой»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей разновозрастной группы (от 5
лет до завершения образовательных отношений)
**«Патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста в семье»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Октябрь, 2024

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме воспитания в детях патриотических чувств

Задачи:

Рассказать родителям о важности воспитания в детях чувств патриотизма

Показать значение патриотического воспитания в детях дошкольного возраста

Ознакомить с некоторыми рекомендациями по воспитанию патриотизма в детях.

**«...семья - подлинный орган воспитания,
она учит делом, а живое слово только дополняет и,
падая на распаханную жизнью почву,
оно производит совершенно иное впечатление».**
Педагог-гуманист И. Г. Песталоцци

Первые чувства патриотизма.

Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотического воспитания, которое рождается в познании, а формируется в процессе ежедневного целенаправленного воспитания.

Очень актуальным становится воспитание будущего гражданина патриота своей страны и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы патриотического воспитания, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание детей – это основа формирования будущего гражданина. Задача патриотического воспитания в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть требуемого результата, необходимо находить нетрадиционные формы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие формы, которые повседневно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребенку стороны окружающей действительности.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (песенки, поговорки, хороводы, сказки, пословицы, и т. д., знакомя с которыми мы тем самым приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. В пословицах и

поговорках часто оцениваются различные жизненные позиции, восхваляются положительные качества людей, высмеиваются недостатки,

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью «Золотая Хохлома», «Гжель», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и т. д. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Результатом патриотического воспитания старших дошкольников выступает овладение детьми представлений и понятий о Родине:

- Родине - большой и малой, знания о месте проживания, достопримечательностях родного поселка, символике родной страны;
- эмоциональная отзывчивость по отношению к общественным событиям, оказание помощи взрослым, забота о них, наличие у детей нравственных ценностей и норм поведения, а также умение применять полученные знания в повседневной жизни, символике родной страны;
- эмоциональная отзывчивость по отношению к общественным событиям, оказание помощи взрослым, забота о них, наличие у детей нравственных ценностей и норм поведения, а также умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Рекомендации для родителей

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города, познакомьте с флагом и гербом родного города, округа, страны.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Сходите вместе к памятникам культуры, расскажите о нем.

Дайте представление о работе общественных учреждений: дома культуры, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Посещайте вместе с ребенком музеи, выставки, кинотеатры, дома культуры. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/01/07/konsultatsiya-dlya-roditeley-patrioticheskoe>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Беседа с родителями разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

"Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Ноябрь, 2024

Цель: привлечение внимания родителей к важности формирования у детей нравственно – патриотических чувств.

Задачи:

Способствовать формированию у родителей ответственности за воспитания нравственности в детях;

Ознакомить с некоторыми способами привития детям русских культурных традиций;

Рассказать о важности формирования в детях нравственно-патриотических качеств у детей.

*Красота родного края, открывающаяся
благодаря сказке, фантазии, творчеству, - это
источник любви к Родине...*

*Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть
в его сердце и в памяти навсегда сохранятся
образы, в которых воплощается Родина.*

В. Сухомлинский.

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время. Вот и мы с вами давайте не оставим этого без внимания и привьем любовь к русской народной культуре уже сейчас в дошкольном возрасте.

Использование различных жанров детского фольклора способствует поддержанию эмоционального настроя, стимулирует познавательную и творческую активность в самостоятельной деятельности. Чем раньше мы начинаем вводить детей в мир народной культуры, тем лучших результатов добиваемся. Приобщение детей к истокам народной культуры позволяет формировать у дошкольников патриотические, нравственные чувства, развивать духовность

Красота нужна всем, но прежде всего она необходима детям. Народное искусство, жизнерадостное по колориту, живое и динамичное по рисунку, пленяет и очаровывает детей. Уважение к искусству своего народа надо воспитывать терпеливо, тактично, не забывая о личности ребенка, его взглядах, интересах и желаниях.

В устном народном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности и т.п. Особое отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

«Во все времена у всех народов основной целью воспитания является забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Сила народных традиций, прежде всего, заключается в человеческом, добром, гуманном подходе к личности ребёнка, и требовании с его стороны взаимного человеколюбивого отношения к окружающим.

С уверенностью можно сказать, что большинство из нас, к сожалению, очень поверхностно знакомо с народной культурой, прошлым нашего народа. Как жили русские люди? Как они работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Необходимо донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать их в национальных традициях. Воспитание детей народной культуре, нужно строить на основных принципах:

- **Широкое использование фольклора** (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. д.).

В устном народном творчестве, как нигде, отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности - представления о доброте, красоте, правде, верности. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

- **Знакомство с русскими народными играми, считалками.** Русские народные игры - один из жанров русского народного творчества. в них заключена информация, дающая представления о повседневной жизни наших предков, их быте, труде. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников. Игра представляет обильную пищу для работы ума и воображения.

- **Знакомство с традициями, народными приметами и обрядами, обрядовыми праздниками.**

- **Театрализованная деятельность детей.** Дети учатся обыгрывать знакомые песенки, потешки, небылицы, сказки. В процессе театрализованной деятельности, дети глубже чувствуют атмосферу прошлого, знакомят с предметами быта.

- **Знакомство с музыкальным фольклором.** Дети учатся слушать и петь русские народные песни, водить хороводы, выполнять движения русских народных танцев.

- **Знакомство с декоративно - прикладным искусством.** Дети узнают историю зарождения народных промыслов.

Одной из самых эффективных форм воздействия на личность были и есть **народная сказка**. В большинстве русских народных сказок главный герой – богатырь, заботясь о своих близких, своём народе, сражается с различными чудовищами и уничтожая зло, устанавливает справедливость и согласие в мире.

В сказках часто даётся образец отзывчивого отношения к окружающему: к животным, к растениям, воде, предметам обихода.

Чтобы человеку оставаться человеком, ему необходимо помнить свои корни. Недаром в старину каждый ребёнок знал свою родню, чуть ли не до седьмого колена. Внимательное отношение к своим родственникам, составление своей родословной, укрепляли гуманистическую направленность развивающейся личности.

Кратко и лаконично выражаются идеи гуманистического воспитания в **народных пословицах, поговорках, колыбельных песен, закличках**.

Колыбельная песня, прежде всего, отражает мир мыслей и чувств матери, поглощённой уходом за ребёнком. Ребёнка утомившего криком и беспокойством, в раздражении обещают поколотить, пугают старичком, хворостиной, волком, таинственной букой, живущем под сараем, но чаще уговаривают обещанием пряника, калачей, обновы. Такие нехитрые приёмы имеют целью овладеть вниманием ребёнка, успокоить его.

Воспитание у детей активности, сноровки, сообразительности в полной мере развёрнуто в необозримо разнообразных **играх**. Игра формирует интеллектуальные и физические особенности, с которыми ребёнок будет жить долгие годы. И прав был А. В. Луначарский, сказавший: « Игра, в значительной степени является основой всей человеческой культуры». Игры развивают ловкость, быстроту, силу, меткость, приучают к сообразительности и вниманию.

В играх используются « **считалки**» – одна из древнейших традиций. С их помощью определяют кто « водит», и тех, кто попадает в благоприятное для себя положение.

Обыкновение пересчитываться идёт из быта взрослых. Традиция пересчитывания в считалках преобразена: детям доставляет удовольствие сама возможность играть словами, возникают забавные в своей нелепости сочетание слогов и слов.

В **скороговорках** предлагались стихи с нарочитым скоплением труднопроизносимых слогов. При повторении этих стихов возникает уподобляющее воздействие одних слогов на другие, и в результате происходят ошибки, смещение звукового ряда, искажение смысла.

Но не только сказки, пословицы, поговорки, скороговорки, **заклички** положительно влияют на развитие и воспитание ребёнка, но и многочисленные обычаи и традиции в народных праздниках.

Народные праздники были и есть настоящим кодексом неписанных норм и обязанностей. Обряды отображают нравственные устои русского народа, закрепляют чувство верности к друзьям, развивают эстетические чувства. Это ярко представлено в таких праздниках как Троица, масленица, Крещение, Святочные вечера.

Основные атрибуты празднования Святков – ряжение и колядование. Само слово «коляда» – одни авторы этимологически связывают с итальянским «календа», что означает первый день месяца, другие высказывают предположение, что древнее «колада» означало «круговая еда». Действительно, собранное в «мех» – специальный мешочек – угощение, колядовщики ели совместно по кругу.

Смысл всех святочных действий – попытка заглянуть в будущее, определить, что принесет наступающий год. Люди обращались к природе с молениями о хорошем урожае, здоровья для членов семьи, а девушки еще о замужестве. Как сбудется судьба, пытались узнать через гадание.

В крещенский сочельник пожилые люди не ели до первой звезды или до святой воды. Вернувшись с молебствия со свечами, ставили кресты, либо копотью от свечи, либо мелом «чтобы черт не пролез». В этот день шли (и сейчас ходим) за святой водой. Считается, что эта вода спасение от всех недугов.

Приобщение детей к народным традициям в основном происходит в детских садах и происходит это в форме игр и детских праздников. При этом важно не только дать детям новые знания, но и организовать непосредственное участие в исполнении обрядов, пении народных песен, инсценировках.

Уважаемые родители!

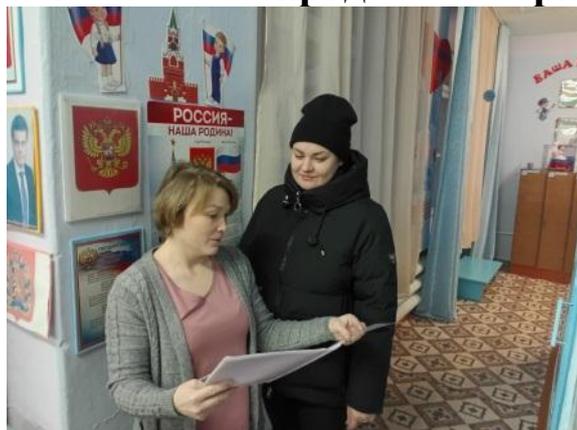
Мы вас призываем побольше, рассказывать своим детям о культуре нашего народа, традициях, праздниках, посещать краеведческие музеи, выставки художественно-прикладного искусства, читать сказки, былицы, басни т.д.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/01/04/konsultatsiya-dlya-roditeley-russkie-kulturnye>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Консультация для родителей разновозрастной группы (от 5 лет до
завершения образовательных отношений)

**«Формирование ребенка как личности, в процессе
ознакомления с народными играми»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель: привлечение внимания родителей к формированию личности ребенка.

Задачи:

Способствовать формированию у родителей ответственности за формирование детей, как личностей посредством народных игр

Ознакомить с некоторыми народными играми

Рассказать о важности формирования в детях нравственно-патриотических качеств у детей.

Детство - это то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры.

Формирование личности детей дошкольного возраста является одной из важнейших проблем современного общества. Именно в этом возрасте закладываются нравственные основы, нормы поведения в социуме, **личностные качества ребенка**.

Народная игра - это игра популярная и широко распространенная в определенный исторический момент развития общества, она отражает его характерные черты и претерпевает изменения под влиянием социально-политических, экономических и национальных изменений.

На первом этапе используются простые **народные** игры по содержанию и построению. В данную группу входят такие игры, как «*Жмурки*», «*Ловишки*», «*Краски*», «*Шлепанки*», «*Петушиный бой*». Воспитатель организывает детей в игры, объясняет им правила, предупреждает их, что нужно быть внимательными, нельзя толкать товарища, хватать его за одежду. Игру необходимо объяснять кратко, эмоционально, выразительно.

На втором этапе, необходимо применять уже переходные **народные игры такие как** «*Дедушка-рожок*», «*Гуси-лебеди*», «*Пчелки и ласточка*», «*Мороз-Красный нос*», «*Горелки*», «*Волк и овцы*». Перед проведением игры воспитатель рассказывает детям об особенностях быта, культуры, традиций **народов нашей страны**.

Поскольку **народные** игры усложняются по содержанию, воспитатель сам участвует в игре, показывает детям их роль, по считалке назначает водящих, контролирует исполнение правил, помогает раскрыться детям с лидерскими качествами.

На третьем, последнем этапе необходимо использовать командные **народные игры такие как** «*Ланта*», «*Вороны и воробьи*», «*Цепи кованные*», «*Казаки-разбойники*». Содержание игр усложняется, от детей требуется единый командный дух, они сплачиваются и самостоятельно **играют**.

После вместе с детьми воспитатель подводит итоги **народных игр**. К обсуждению игры привлекаются все дети. Это приучает их анализировать свои поступки, вызывает **осознанное** отношение к выполнению правил игры и движений. У дошкольников **формируются такие качества личности как ответственность**, честность, бескорыстие, вежливость, товарищеская взаимопомощь, чувство коллективизма, творческие способности. Также дети знакомятся с культурой **народов**.

Таким образом, **народная игра** является одним из важнейших средств **формирования личности ребенка** старшего дошкольного возраста.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/pamjatka-dlja-roditelei-formirovanie-rebenka-kak-lichnosti-v-procese-oznakomlenija-s-narodnymi-igrami.html?ysclid=m74dt42gf3718068084>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Консультация для родителей разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «Чтение литературы о Родине, ВОВ и других
исторических событиях»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер. Майский, 3

Январь, 2025

Цель: способствовать расширению знаний родителей о литературе, способствующей формированию знаний у детей о Родине, Великой Отечественной войне и других исторических событиях.

Задачи:

Способствовать расширению знаний родителей об истории России.

Рассказать, как важно формировать у детей знания истории своей страны;

Ознакомить родителей с некоторыми произведениями, которые стоит прочитать детям об исторических событиях нашей страны.

История нашей страны никогда не была безмятежной. В ней есть две особые даты: 22 июня – начало Великой Отечественной войны и 9 мая – День Победы. Приближается семьдесят пятая годовщина Победы в Великой Отечественной войне, но до сих пор не меркнет величие подвига нашего народа. Победа над фашизмом – великий урок всем поколениям. Поэтому мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили эти радостные и трагичные страницы нашей истории и не повторяли ошибок прошлого. Недаром О. Бисмарк говорил: «Даже победоносная война – это зло, которое должно быть предотвращено мудростью народа». 9 мая – День Победы! – праздник простой и в то же время сложный для понимания детей. С одной стороны простая и понятная тема борьбы добра со злом, а с другой – очень сложно объяснить, почему была война, почему люди уничтожали друг друга.

Тема войны очень глубокая и серьезная, особенно для детей 5-6 лет. У этого возраста есть своя специфика: ребенку не свойственно трагическое восприятие мира из – за ограниченного детского опыта и присутствия недостаточной сформированности временных связей. К тому же в век информационных технологий у современных детей понемногу стирается грань между реальностью и игрой. Детям очень сложно понять такие сложные темы во всем многообразии конкретной информации. Мышление в дошкольном возрасте носит ярко выраженный конкретный, образный характер и во многом еще сохраняет тесную связь с практической деятельностью. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность.

Поэтому следует, уделить особое внимание, на эмоциональное восприятие детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь им недостаточно знать, надо чувствовать. Воспринятая сердцем, вся информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.

Для того чтобы у детей появился интерес к данной теме в нашем дошкольном образовательном учреждении осуществляется целенаправленная работа, а именно проводятся тематические занятия, чтение художественной литературы, продуктивная, игровая, театрализованная деятельность, совместные походы в музей. Но времени, выделенного в детском саду для совместной деятельности с детьми на данную тему явно недостаточно. Поэтому, данная работа предполагает активное участие родителей не только в мероприятиях, проводимых внутри детского сада, но и ознакомление детей с темой Великой Отечественной войны в семье.

Предлагаем примерные формы работы по изучению данной темы родителями со своими детьми дома:

- чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику;
- рассматривание иллюстраций, семейных фотографий (бабушек, дедушек);
- словесно – дидактические игры;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;
- участие в выставках совместного семейного творчества;
- посещение военных музеев, ознакомление с памятниками, экскурсии на памятные исторические места (если имеется такая возможность).

Особое внимание родителей хотелось бы уделить по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями о Великой Отечественной войне, воспитывающими историческую память и уважение, гордость за свою Родину.

Какие же книги о войне для детей можно посоветовать прочитать ребятам?

Разумеется, самыми интересными для них будут те произведения, герои которых их сверстники. Что пережили их ровесники? Как вели себя в сложнейших ситуациях? Какой вклад внесли в Победу?

Почти все написанное для детей о войне создано во второй половине XX столетия. В детской литературе для дошкольников существует одна тема – память о Великой Отечественной войне. Редкие авторы обращаются к событиям военных лет непосредственно. Право на это дано не каждому, его надо заслужить. Не годятся придуманные истории о похождениях храбрых солдат, легких подвигах и быстрых победах, так увлекающие малышей. Нужна, правда – яркая, убедительная, живая. Нужен смысл, доступный маленькому читателю и в то же время достойный того события, о котором идет речь.

Прежде чем, знакомить дошкольников с произведениями о войне, необходимо подготовить их к восприятию этой сложной темы:

- дать небольшие сведения из истории;
- рассказать маленьким слушателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, о ценности и неповторимости каждой человеческой жизни, о подвиге каждого человека на войне и всего народа в целом;
- говорить с ними о губительном характере войны, сметающей на своем пути все живое, оставляющей после себя людское горе, выжженную землю.

И только тогда, когда у ребенка будет сформировано хоть малейшее представление о том, что же такое «война», можно предлагать ему рассказы об этом тяжелейшем времени в истории страны.

Многие авторы детской литературы на собственном опыте познали все тяготы войны и не раз пережившее ее в процессе создания художественных произведений, знали то, о чем говорили читателям. Их нельзя не услышать.

Предлагаю вашему вниманию список художественной литературы, которую можно прочитать в кругу семьи с детьми дошкольного возраста, а затем совместно обсудить полученные впечатления от прочитанного

- **С. П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны».** Книга посвящена трем главным сражениям Великой Отечественной войны. О том, как развивалась грандиозная битва у стен Москвы, о героизме советских людей, вставших на защиту столицы ;

- **Е. Благинина «Шинель»** - о детстве лишенном радостей по чьей – то злой воле, подрпненном войной, заставившей рано повзрослеть;

- **А. Барто «Звенигород»** - о военном детстве в тылу;

- **С. М. Георгиевская «Галина мама».** Эта небольшая повесть написана для малышей, для дошкольников, но рассказывается в ней не о пустяках, а о воинской доблести.

- **Ю. П. Герман «Вот как это было».** Повесть написана от имени маленького героя Мишки. Автор показал войну, блокаду в детском восприятии - в произведении нет ни одного слова, которое выходило бы за границы Мишкиного понимания.

- **В. Ю. Драгунский Арбузный переулочок.** (в кн. "Денискины рассказы"). Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.

- **А. М. Жариков «Смелые ребята», «Максим в отряде», «Юнбат Иванов».**

- **В. А. Осеева «Андрейка».** Рассказ о семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы и старающемся заменить ушедшего на фронт старшего брата.

- **К. Г. Паустовский «Стальное колечко».** Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.

- **И. Токмакова «Сосны шумят»** - о том, как война долгие годы не отпускает человека.

- **Шишов А. «Лесная девочка».** Из книжки ребята узнают о судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы Великой Отечественной войны.

- **Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил».** Пронзительная сказка о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка. погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость.

- **Иванов А. «Как Андрейка на фронт бега».**

Осень 1941 года стала очень тяжелым периодом Великой Отечественной войны. Немецко-фашистские войска, напав на Советский Союз, захватили большие территории, и уже подходили к самой Москве. Андрейка, герой этой книжки, был ещё мал. Но и он решил, что не может быть в стороне от всенародной борьбы с фашистами. И тайком от родителей отправился из далёкого сибирского села на фронт.

- **Осипов Ю. «Лётная семья».**

Маленькая повесть для детей дошкольного возраста, состоящая из рассказов шестилетнего мальчика о своем отце-летчике, о жизни в военном поселке, об играх, о начале войны, о наблюдениях за воздушными боями

- **Семенцова В. «Лист фикуса».** Автор книги принадлежит к тому поколению людей, которых называют "детьми блокады". В своих рассказах от лица пятилетней героини автор обращается к сверстникам, живущим в XXI веке, и повествует о военном детстве, о жизни маленькой девочки и ее мамы в блокадном Ленинграде.

- **Туричин И. «Крайний случай».**

Повесть-сказка о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, мужественно сражающегося против фашистов, адресована самым маленьким читателям.

- **Баруздин С. «Шел по улице солдат»**

Это рассказ о солдате. О необыкновенном солдате. О человеке с оружием в руках и с красной звездой на шапке. Когда-то звали его красногвардейцем. Потом красноармейцем. А сейчас зовут солдатом Советской Армии. Это - рассказ о герое.

- **Митяев А. «Письмо с фронта»**

Рассказы о Великой Отечественной войне

- **Дмитрий Пентегов: Паровоз «Овечка».**

Герой этой сказки – небольшой паровоз из серии “Ов”, который железнодорожники ласково называли “Овечка”. Когда-то он ездил от Москвы до самого Тихого океана. Потом его сменили мощные паровозы других серий, но “Овечек” все уважали за то, что они прочные и надёжные. А в годы Великой Отечественной войны началась новая жизнь этого паровоза: он стал зенитным бронепоездом и отгонял от наших эшелонов вражеские самолёты, вписав свою страницу в историю Великой Победы.

Солдатская сказка К. Паустовского “Похождения жука-носорога”.

Когда Петр Терентьев уходил из деревни на войну, маленький сын его Степа не знал, что подарить отцу на прощание, и подарил наконец старого жука-носорога. Жук прошел вместе с отцом всю войну и вернулся в родные края. Удивительная история дружбы человека и жука!

Повесть-сказка “Крайний случай” Илья Туричин

Малыши с интересом прочитают историю о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, который мужественно сражался против фашистов, дошел до Берлина и спас от смерти маленькую немецкую девочку. Всю войну он берег краюшку хлеба, испеченного матерью. А самого Ивана хранила от вражеских пуль чудотворная икона Пресвятой Богородицы

-**Л. Кассиль "Твои защитники";**

- **С. Михалков "День Победы".**

Конечно, это не все произведения, которые можно прочитать с детьми дошкольного возраста. Но ясно одно – говорить о войне, читать о ней не только следует, но и необходимо. Важен, прежде

всего, тот смысл, те ценности, которые с детства будет усваивать растущий человек с помощью нас – взрослых, и над которыми он будет думать если не сейчас, то впоследствии.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/25/konsultatsiya-dlya-roditeley-chitaem-detyam-o-voyne>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Консультация для родителей разновозрастной группы (от 5 лет до завершения
образовательных отношений) «День защитника Отечества и ребенок»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер. Майский, 3

Февраль, 2025

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах формирования патриотических качеств у ребенка

Задачи:

Способствовать расширению знаний родителей о празднике Дне Защитника Отечества;

Рассказать, как важно формировать у детей знания о защитниках Отечества;

Ознакомить родителей с некоторыми игровыми заданиями для детей, которые помогут расширить знания о празднике Дне Защитника Отечества.

Приближается праздник всех мужчин- День защитника Отечества- 23 февраля- праздник мужества, храбрости, смелости и отваги. Даже маленький мальчик может быть

защитником. Пусть пока ещё не Отечества, но защитить слабых, беззащитных — это очень важное дело. Перевести пожилого человека через дорогу, защищать слабых, помочь маме и папе в домашних делах, — вот дело для настоящего мужчины, будущего защитника Отечества. Ведь чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И сегодня Российская Армия надежно защищает свою страну от всех врагов, охраняет бесценное достояние мира. Российский солдат показывает образцы смелости, мужества, героизма.

День 23 февраля уже давно стал особенным днем для всего российского народа. Поэтому в этот день празднования проходят не только в воинских частях и трудовых коллективах, праздник отмечают во всех семьях и организациях. Праздник 23 февраля за все время своего существования отмечался широко и всегда тщательно готовился.

Во все времена своей истории для России военная служба была делом чести каждого солдата, а преданное служение своему Отечеству — высшим смыслом жизни и службы воина.

Верность долгу и данной присяге, самоотверженность, честь, доблесть, порядочность, самодисциплина, беспрекословное подчинение приказу старших по званию — вот традиции Российского воинства. Именно эти традиции чтит и по-настоящему дорожит ими наши отцы и деды, прошагавшие огненными дорогами войны.

Что можно рассказать детям о празднике? Намного проще, если вы служили в армии или ваши дедушки- достать фото альбом, сесть поудобнее в мягкое кресло со своим ребенком и начать свой рассказ, перелистывая страницы. Дети будут рады услышать интересные рассказы о боевых машинах, о режиме, о спортивной подготовке. А если вы с ребенком вместе из подручного материала изготовите из подручного материала макеты танков, самолетов- обыграете, то ваши дети будут в восторге. Объясните малышу, что защищать Родину — задача каждого мужчины. А в будущем ему уже самому предстоит решить, что делать — служить или не служить.

Рекомендуется родителям:

- рассказать ребенку о празднике «День защитника Отечества», кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;
- вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии;
- рассказать ребенку о различных родах войск (военно-морские, воздушные, наземные, военной технике, военных профессиях (по картинкам и иллюстрациям));
- провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;
- выполнить следующие задания;

Задание 1. «Веселый счет». Посчитай от одного до пяти, изменив следующие словосочетания.

Одна зенитная установка, ...

Один боевой самолет, ...

Одна подводная лодка, ...

Один храбрый солдат, ...

Задание 2. «Угадай по признаку». Скажи, как называют человека, который:

- летает на вертолете - ... - управляет танком - ...
- служит в пехоте - ... — прыгает с парашютом - ...
- служит на подводной лодке - ... — стреляет из пушки - ...
- служит на границе - ... - стреляет из автомата - ...

Задание 3. «Объясни словечко». Подумай и скажи, что означают эти слова.

Сухопутный - ... Полководец - ...

Бескозырка -

Когда так говорят?

Один в поле не воин. ...

Задание 4. «Подбери признак». Подбери слова – признаки, ответив на вопрос: Какой? Защитник отечества (какой) – смелый, храбрый, отважный.

Солдат (какой) - ...

Генерал (какой) - ...

Задание 5. «Один – много». Измени по образцу.

Один боец – много бойцов, один снайпер -, один ракетчик -, один танкист -, один пограничник -, одна медсестра -, один танкист-, один летчик-, один герой-, один пехотинец-...

Задание 6. «Какое слово не подходит, почему?»

- Граница, заграница, пограничник, граната. * Танкетка, танк, танкист, танковый.

Задание 7. «Мой, моя»

Отвага – моя, Танк, Герой, Родина, Солдат, Автомат...

Задание 8. «Назови ласково».

Солдат – солдатик, моряк -, самолёт, корабль....

Танк, пушка-, пистолет -...

Задание 9. Помогите ребёнку разделить на слоги названия профессий военных.

Лёт-чик, по-гра-нич-ник, мо-ряк, тан-кист, ав-то-мат-чик, снай –пер.

Задание 10. Выучите стихотворение С. Маршака. «Февраль»

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья.

Это празднует февраль

Армии рождение.

Задание 11. Задать вопрос: «Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки?»

Задание 12. Упражнение «Кто служит в армии?»

Ракета – ракетчик, мина – минометчик, самолет – летчик, зенитка – зенитчик, связь-связист, танк – танкист.

Задание 13. Продолжи рассказ и нарисуй сюжет.

Два пограничника с собакой вышли на охрану границы. Было тихо. Вечерело. И вдруг собака.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/22/konsultatsiya-dlya-roditeley-den-zashchitnika>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Консультация для родителей разновозрастной группы (от 5 лет
до завершения образовательных отношений)**

«Семья – малая Родина»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: приобщение родителей к воспитанию патриотических качеств у детей.

Задачи:

1. Способствовать расширению знаний родителей о патриотическом воспитании детей;
2. Ознакомить с некоторыми рекомендациями по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста;
3. Побуждать к воспитанию в детях гражданственности и любви к своей семье.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина России. Как известно, любовь к Родине начинается с формирования уважительного отношения и любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви и привязанности к своему дому, улице, на которой живет ребенок, детскому саду, школе, городу. Ребёнок начинает открывать для себя Родину с семьи. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «Родина».

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Родители должны формировать у своих детей опыт «решения конфликтов»: уступать, уметь договориться, прийти к соглашению, защитить слабого и т. д. Девочкам нужно развивать умения сохранять мирные, доброжелательные отношения, учиться утешать, заботиться о близких. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в подъезде, в своем дворе, на улице, в парках, в детском саду.

Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В настоящее время предлагается много путей и способов развития чувства патриотизма, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И задача педагогов, родителей сделать так, чтобы эти переживания были положительными, яркими, незабываемыми. Как педагоги, так и родители, должны продумывать, о чём рассказывать детям, уметь выделить характерные черты своей местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной.

Начните патриотическое воспитание с рассказов о нашей малой Родине.

Любовь к малой Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Не проезжайте и не проходите мимо всего просто так, молча. Обязательно обсуждайте с ребенком все, что видите. Расскажите о том, чем богата наша республика и наш город, какие события и люди их прославили. В воспитании патриотизма огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т.д.

Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. В процессе работы по патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство.

Слушая песни и стихи о Родине, о воинах, о труде, о природе родной республике, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому наследию нашей страны. Искусство помогает детям воспринимать то, чего они не могут непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представить то, что им хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связана и с их физическим воспитанием. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Окружающая жизнь дает реальную возможность показать детям основные права и обязанности российского человека: право на труд, отдых, образование, обязанность честно трудиться, жить в дружбе, защищать свою страну от врагов. Непосредственные наблюдения помогают ребятам узнать и полюбить природу родного края.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это значит не только знать свою страну, но и активно действовать на ее благо, поэтому необходимо поощрять деятельность ребёнка, в основе которой лежит стремление сделать что-то для других детей, родных, для детского сада, города.

Отношение к Родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Рекомендации для родителей.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Поощряйте ребенка за примерное поведение в общественных местах.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Вместе читайте книги, смотрите передачи, кинофильмы, рассказывающие о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- Рассказывайте ребёнку об испытаниях, выпавших на долю наших предков, из которых они вышли с честью.
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами города, страны.
- При общении с ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/10/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-semya-malaya-rodina>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Наглядная информация для родителей разновозрастной
группы (от 5 лет до завершения образовательных
отношений)
«Что и как рассказать детям о Дне Победы»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Апрель, 2025

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме воспитания в детях патриотических чувств

Задачи:

Рассказать родителям о важности рассказа детям о важных датах в истории страны

Показать значение патриотического воспитания в детях дошкольного возраста



Так что же рассказывать детям про День Победы?

1. Рассказывать о войне нужно, ориентируясь на возраст ребёнка. Главное – подбирать такие слова, чтобы ребёнок слушал с интересом. От тяжёлых подробностей пока можно воздержаться.

А для начала вместе с малышом возложите цветы к памятнику погибшим воинам и расскажите, что памятник поставили в честь смелых людей, которые пожертвовали своей жизнью, защищая землю, по которой мы ходим сейчас.

Кратко опишите мотивы войны, обязательно сделайте акцент на том, что война длилась пять долгих лет. Постарайтесь, чтобы ребёнок запомнил даты.

Поведайте о финале войны так, чтобы ваш рассказ был захватывающим.

2. Если в вашем роду кто-то воевал, то, возможно, у вас до сих пор сохранились ордена и медали, а, может быть, и письма с фронта. Посвятите один день изучению наград вместе с ребёнком и чтению писем вслух. Комментируя их, опишите состояние души фронтовика, который хотел спокойно жить, но вынужден был расстаться со своими близкими, чтобы идти воевать и спасти свою Родину от жестокого врага.

Можно повести ребенка в краеведческий или исторический музей, практически в каждом городе есть экспозиции, посвященные дням Великой Отечественной войны.



3. Постарайтесь донести до ребёнка, что период Великой Отечественной войны был тяжёлым, страшным, полным потерь и лишений для каждого гражданина нашей страны того времени. Но, несмотря на это, они победили. И в этой победе приняли участие прабабушки и прадедушки вашего малыша для того, чтобы он мог спокойно спать, жить и расти, получать образование, никого не боясь.

Обязательно следует рассказать, что подвиг был не только на линии фронта, что в тылу простые мирные жители также старались каждую минуту приблизить победу.

4. Подберите для ребёнка хорошие стихи о войне, рассказы или кинофильм, соответствующий его возрасту, желательно, без тяжелых сцен. Чтобы не формировать у ребёнка негативное отношение к немецкому народу, объясните, что война была не с народом, а с его фашистским правительством.

5. Поведите ребенка на парад. Например, взять с собой букет гвоздик – часть для возложения к памятнику, а часть по пути раздать со словами благодарности ветеранам (с каждым годом их все меньше, но они есть и безмерно рады вниманию. Особенно, в День Победы).



Несмотря на течение времени, неумолимо отдаляющее нас от великого события 70-летней давности, День Победы, 9 Мая, продолжает оставаться святым праздником для всех поколений. Этот день дарит невероятное ощущение гордости за наших дедов и прадедов, за наш народ.

Победа в Великой Отечественной войне нам дорого обошлась – ценой здоровья, молодости и жизни наших предков. И в память об их огромном подвиге перед человечеством, на нас лежит ответственность воспитать уважение к великому празднику у наших детей.

В первую очередь, дети должны знать, что они родились в государстве, которое приняло на себя основной удар со стороны гитлеровской Германии и внесло самый весомый вклад в победу над фашизмом. Ведь гордиться подвигом своего народа – это великое счастье, а не гордиться – проявление невежества и малодушия.



Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/01/08/papka-peredvizhka-cto-i-kak-rasskazat-rebenku-pro>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

**Консультация для педагогов
«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Октябрь, 2024

Цель: распространение и передача педагогического опыта работы.

Задачи:

- познакомить педагогов с задачами патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- рассмотреть значимость патриотического воспитания в детях
- ознакомить педагогов особенностями методов и приемов формирования патриотического воспитания

«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»

О важности приобщения ребенка к историческим событиям нашей России, народа, написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного, патриотического опыта.

Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. В 2015 году отмечалось 1000-летие князя Владимира. У детей слабо сформировано понимание социальных явлений, «чувства истории».

Для ознакомления детей с яркой выдающейся личностью на примере Князя Владимира и обеспечения разностороннего, глубокого, эмоционального понимания детьми старшего дошкольного возраста событий Крещения Руси, необходимо соблюдать следующие условия:

- хорошее знание исторических событий значимыми взрослыми (педагогами, родными дошкольников) и их эмоциональное отношение к ним;
- знакомство с историческими событиями на основе конкретных фактов, доступных пониманию старших дошкольников;
- использование наглядности, максимально вводящей ребёнка в ситуацию конкретного исторического события.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, определить содержание работы, включить в нее культурно-исторические, духовно-нравственные и других компоненты об истории и богатейших традициях Отечества. Для этого используется целый комплекс методов и приемов, которые бы стимулировали детский интерес, мыслительную активность, эмоциональное восприятие.

Работа по ознакомлению детей с историей крещения Руси и личностью князя Владимира строится на принципах интеграции. Интегрированная деятельность помогает воспитателям дать детям знания из разных образовательных областей и реализовать творческие возможности детей.

При ознакомлении старших дошкольников используются разные формы работы:

- интегрированная образовательная деятельность;
- беседы;
- целевые прогулки в библиотеку;
- чтение художественной литературы;
- оформление тематических выставок;
- продуктивная деятельность;
- рассматривание фотографий и иллюстраций, вырезок из журналов, плакатов, открыток, репродукций, картин (сопровождается объяснением и рассказом воспитателя).

Для работы по ознакомлению детей с данной темой необходимо подобрать материал: детские книги, былины, репродукции картин, портреты иллюстрации исторических событий. Также используются технических средства обучения: музыкальные произведения о Родине, былины в пересказе для детей, мультфильмы «Князь Владимир», аудио книги «Чудесные приключения Вари и Глеба. Князь Владимир» // Свято - Елизаветинский монастырь. Беларусь 2010г. и др., просматривание отрывков из фильмов, слайдов о Великих князьях русских («Иллюстрированная история государства Российского») и др.

Подбирая материал о данном историческом событии необходимо выбирать яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес эпизоды, которые бы привлекали внимание детей.

Для закрепления и расширения представления детей о прошлом России можно с помощью дидактических игр: «Собери воина в поход», «Чем знаменит?», «Вчера и сегодня» и др.

Когда у детей будут сформированы более или менее чёткие представления о крещении Руси, интересной формой работы могут стать игры-путешествия в прошлое. К игре-путешествию готовится наглядный материал, на который может опираться детская фантазия. В ходе игры дети рассуждают о том, что они якобы увидели, оказавшись в прошлом, отвечают на вопросы педагога, сами задают вопросы друг другу.

В результате работы по ознакомлению дошкольников с историческими событиями нашей России, с выдающимися людьми в нашей истории, у детей формируются нравственные идеалы, которые являются благодатной почвой для формирования любви к своему Отечеству. Работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию является опорой дальнейшего формирования человека как гражданина, сына своего Отечества, испытывающего глубокие чувства по отношению к своей Родине, ее культуре, достижениям, традициям.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/05/konsultatsiya-dlya-vozpitateley-na-temu-kak-znakomit-doshkolnikov-s>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

**Консультация для педагогов
«Роль семьи в нравственно – патриотическом
воспитании»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Ноябрь, 2024

Цель: распространение и передача педагогического опыта работы.

Задачи:

- познакомить педагогов с задачами патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- рассмотреть значимость патриотического воспитания в детях со стороны семьи
- ознакомить педагогов особенностями взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию.

Быть гражданином - значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и ответственность перед обществом и Родиной, обладать такими личными качествами, как патриотизм и гуманное отношение к людям и природе. Зачатки этих качеств должны формироваться у детей как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать те черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Ребенок впервые узнает свою родину в семье. Это его ближайшее окружение, откуда он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь» и «Родина». Чувство Родины начинается с отношения ребенка к семье, к самым близким ему людям: отцу, матери, бабушке, дедушке.

Семья и детский сад - два основных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но их взаимодействие необходимо для полноценного развития личности ребенка. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути с беспомощным и доверчивым ребенком находятся самые важные люди в его окружении - его семья. Семья традиционно является основным институтом воспитания. То, что ребенок приобретает в детстве в семье, он сохраняет на протяжении всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что ребенок находится в ней значительную часть своей жизни, а по длительности воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей, которая закладывает основы личности ребенка.

Для маленького ребенка Родина начинается дома, на улице, где живет он и его семья, и будущий гражданин своей страны начинает «взрослеть» в семье. Взаимодействие с родителями на эту тему способствует развитию эмоционального и бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Поэтому нравственное и патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольных учреждений, важным условием

которой является тесное сотрудничество с родителями и семьей как ядром общества и хранительницей национальных традиций.

Формы совместной работы детских садов и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств:

Работа с семьей - важный и сложный аспект деятельности воспитателей и других работников дошкольных учреждений. Его целью является решение следующих проблем:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного

учреждения.

Необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы;
- консультации («Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»);
- совместные конкурсы поделок;
- досуги, праздники («День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «А, ну-ка, папы»);
- поручения родителям;
- групповые и общие родительские собрания;
- конференции, выставки, лекции;
- оформление информационных и тематических стендов;
- вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях темы патриотизма и воспитания гражданственности не считаются важными и часто вызывают лишь недоумение.

Необходимо учитывать, что в наше время люди интересуются своей генеалогией, изучением своих национальных, сословных, профессиональных и семейных корней в разных поколениях. Поэтому изучение своей родословной в семье поможет детям начать понимать очень важные и глубокие постулаты:

- Корни человека - в истории и традициях его семьи, его народа и прошлом его страны;

- Семья является ядром общества и хранительницей национальных традиций;

- Счастье семьи - это счастье и благополучие народа, общества и государства.

У каждой семьи своя история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья - это часть нации. Зная историю своей семьи, вы сможете лучше узнать историю своего народа.

Задача педагога - научить детей тому, что семья - это место, где они живут в гармонии. Все, и молодые, и пожилые, ощущают любовь и поддержку всех членов семьи, чувствуют себя в безопасности, не стесняются открыто выражать свои чувства, высказывать свои пожелания и верить, что их поймут.

Ошибочно думать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.). На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/22/konsultatsiya-dlya-pedagogov-rol-semi-v-nravstvenno-patrioticheskom>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Консультация для педагогов «Поговорим о Родине»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Декабрь, 2024

Цель: распространение и передача педагогического опыта
работы.

Задачи:

- рассмотреть значимость формирования у детей представлений о малой Родине
- ознакомить педагогов с задачами по формированию нравственно – патриотических воспитанию.

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отчеству, к малой родине.

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю.

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

История, культура и традиции родного края — это своеобразный «родительский сундучок».

Это — совокупность наследства, оставленного нам предками.

Это — живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края и богатства недр, полей, лесов, трудовые достижения и ратные свершения отцов и дедов.

Это - опыт хозяйственного освоения края и его вековая культура.

Это - то самое наследство, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь, как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков. Это, прежде всего, золотой запас нашей духовности.

Это — сокровище на века, залог нашего суверенитета в глазах других народов.

Всем известно, что формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатства.

Именно поэтому мы обратились к нравственным ценностям, культуре Подмосковья. Мы конечно же, относимся с любовью к людям всех национальностей, но и считаем, что человек, живущий на родной земле, обязан знать ее культуру и историю.

Воспитывать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родному городу, родной природе, семье, дому, нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

Мы живем и работаем на русской земле, которая богата своими обычаями и традициями. И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат наш край, наш город, особо выделив характерные только для данной местности особенности, доступно показать красоту и особенности родного края. Впечатления, полученные в детстве, человек пронесет через всю жизнь. Пусть же одним из самых ярких впечатлений наших детей станет знакомство со своей малой родиной.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя :

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду. Ведь чувство любви к **Родине** начинается у ребенка с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания, защиты. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной культуре и традициям.

Родной дом, двор, где не раз гулял, детский сад, где он получает радость общения со сверстниками, родная природа - все это **Родина**. **Воспитание патриотизма** включает в себя **воспитание любви**, привязанности к малой **Родине**, к тому месту, где ребенок **родился и вырос**.

3. Формирование в ребенке национального духовного характера, уважение к культурному прошлому России, знание и соблюдение национальных традиций и обычаев народа.

4. Формирование представлений о России, как родной стране, о Москве, как столице России.

5. **Воспитание** патриотических чувств через изучение государственной символики России (*флаг, герб, гимн*).

6. **Воспитание** любви и бережному отношению к природе, которая постоянно окружает его, доступна и понятна ему.

Первой ступенькой в формировании **нравственно-патриотического воспитания** дошкольника является приобщение к истории и культуре родного края. Ведь еще академик Д. И. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

В **нравственно-патриотическом воспитании** большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов, прививаем детям такие понятия, как «долг перед **Родиной**», «любовь к **Отечеству**», «*трудовой подвиг*» и. т. д. Дети подводятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою **Родину** и **Родина чтит своих героев**, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Ведь как сказал А. С. Макаренко «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям».

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-moja-malaja-rodina-1160915.html?ysclid=m74euspsw9836860694>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Консультация для педагогов «Как может помочь книга в воспитании патриота»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Январь, 2025

Цель: распространение и передача педагогического опыта
работы.

Задачи:

- рассмотреть значимость художественной литературы в воспитании патриотизма у детей
- ознакомить педагогов с некоторыми жанрами художественной литературы по воспитанию патриотических качеств

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества, становятся популярны считалки, загадки, скороговорки, волшебные сказки. (Дети пересказывают, инсценируют, сами сочиняют). Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей (да и для многих взрослых) остается народная сказка.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины, с которыми детей знакомим в старшем дошкольном возрасте. Содержание былин богато примерами для патриотического воспитания. (После прочтения былин, дети проявляют большой интерес к русским богатырям: они рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре).

Восхищение, удивление и уважение вызывают у детей рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни — полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них

стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. (Дети хотят быть летчиками, космонавтами, военными ...).

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств нужно подбирать соответствующий материал: (Стихи о маме, о Родине).

В старшем дошкольном возрасте дети все плотнее знакомятся с книгой, как источником информации о мире. Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакома детям с самого раннего возраста. Но именно в старшем дошкольном возрасте она становится неотъемлемой спутницей познавательного процесса.

Дети старшего дошкольного возраста уже обладают достаточным литературным багажом, отличают сказку от рассказа, безошибочно определяют поэтические произведения. Они понимают суть конкретного поступка литературного героя, хотя его скрытые мотивы не всегда улавливают. Дети проявляют интерес к книгам определенной тематики и определенного жанра.

Для чтения детям советую использовать литературу самого разного объема, формы и стиля. Подбирать произведения на определенные темы.

Рассказы о природе – с целью ознакомления детей с природой (что является также частью формирования патриотического отношения к родному краю). Формирование любви к природе начинается с удивления, радости от узнавания, восхищения. Рассказы К.Г. Паустовского, В.В. Бианки, Н.И. Сладкова, М.М. Пришвина – богаты яркими зарисовками из жизни натуральной природы и ее обитателей.

Стихи о Великой Отечественной Войне – являются важной составляющей патриотического воспитания. Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто - о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Родину, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей.

Рассказы о родном городе (столице России) - отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания дошкольников. Здесь рекомендуется использовать сборники рассказов вроде "Прогулка по Кремлю", "Моя Москва" и т.п. Как правило, такие книги ярко проиллюстрированы, содержат подходящий для детского восприятия материал, изложенный в виде увлекательных рассказов: "...Как будто чудное растение или нагромождение скал возвышается собор Василия Блаженного, построенный еще при царе Иване Грозном...", "Как Кремль – сердце

Москвы, так и колокольня Иван Великий" - сердце Кремля. Когда-то она была самым высоким зданием в Москве", " За Кремлём - стена, за стеной - Москва, за Москвой страна.

После прочтения художественного произведения проведите с ребенком беседу, пусть ребенок поделится своими впечатлениями от услышанного. Заучите наизусть или перескажите понравившееся стихотворение, отрывок сказки или рассказа.

Но для яркого запоминания и усвоения одного лишь устного знакомства недостаточно. В этом возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении (будь то понятие государственных символов, красоты родной природы, военной героики) – нужна опора на визуальные впечатления.

Для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов, используйте наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, фотографии и открытки по теме.

Кроме непосредственного чтения литературных произведений очень охотно дети воспринимают сюжеты, разыгранные с помощью настольного и перчаточного театра. По знакомым сказкам и рассказам организуйте драматизации – спектакли, инсценировки по мотивам известных (или только что прочитанных) произведений. Переживая сюжет от первого лица, ребенок глубже постигает мотивы действия персонажа и впитывает способы поведения.

Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.

Используемый источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-i-roditelej-nravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-detej-sredstvami-hudozhestvennoj-literatury-6765943.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

**Консультация для педагогов
«Что можно рассказать детям о Российской символике? Флаг и Герб
России»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Февраль, 2025

Цель: распространение и передача педагогического опыта работы.

Задачи:

- рассмотреть роль педагога в патриотическом воспитании детей;
- ознакомить педагогов с методическими материалами по изучению госимболов с детьми.

В дошкольных образовательных учреждениях одним из приоритетных направлений образовательных программ является приобщение ребенка к социокультурному наследию общества и государства. Вопросы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются в нормативных документах различного уровня, в том числе и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Без уважения к истории и культуре своей страны, государственности, осознания уникальности, неповторимости культурных традиций невозможно воспитать всесторонне развитую личность.

Роль педагога в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников трудно переоценить: он должен помочь дошкольникам понять, осмыслить государственные символы, их происхождение, значение, функции, раскрыть смысл элементов государственной символики.

Педагогам рекомендованы для изучения методические материалы, которые Минпросвещения перечислило в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 (<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/#100008>). Пособия помогут организовать работу с детьми по изучению госимболов в разных формах.

Знакомство с государственной символикой дошкольников представляет собой достаточно сложную задачу для педагога. В силу возрастных особенностей детям тяжело представить герб, флаг и гимн нашей страны и города, края, смысл этих понятий, значимость. Объяснение этим сложностям мы можем найти в возрастной психологии: пространственно-временные связи, образное мышление дошкольников находятся на этапе формирования. Именно поэтому история страны, города, пути возникновения официальных и неофициальных символов даются детям с большим трудом. Но не проводить такую работу с дошкольниками тоже нельзя, так как это является основой патриотического воспитания, формирует гордость своей малой родиной, страной в целом.

В практической деятельности ведется постоянный поиск наиболее подходящих, эффективных, доступных методов, способов, приемов ознакомления с государственной символикой детей дошкольного возраста. Для начала обратимся за помощью к психологии и педагогике. Для облегчения восприятия детьми знаний о государственной символике используется принцип педагогики «от простого к сложному»: работу необходимо вести последовательно, от близкого и понятного к более далекому. Из психологии мы знаем, что дети старшего дошкольного возраста способны устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между явлениями и предметами, систематизировать и группировать предметы. Эти возрастные особенности позволяют знакомить детей с различными видами гербов, флагов и их основным назначением.

Для ознакомления детей с государственной символикой используются различные методы, приемы и средства. Особую актуальность в настоящее время в дошкольной педагогике приобретают словесные методы: беседа, рассказ, объяснение, чтение литературных произведений; наглядные методы: иллюстрации, показ видео, схемы; практические: моделирование, рисование, лепка; объяснительно-иллюстративный.

Следует так же заметить, что знакомство дошкольников с государственными символами Российской Федерации, с одной стороны, естественно, должно быть частью комплексного воспитательно-образовательного процесса, построенного на основе

определения доминирующих задач базовой программы, с другой стороны – опираться на следующие принципы:

1. Принцип постепенного перехода от наиболее близких, лично значимых событий к наименее близким: культурно-историческим событиям, то есть от простых и понятных к более сложным.

2. Необходимость формирования личностного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни, создание условий для активного включения детей в социальную действительность, повышение личностной значимости происходящего вокруг них.

3. Развитие музейной педагогики, позволяющей ребенку вести диалог с культурным наследием прошлого и настоящего.

4. Реализация деятельностного подхода для ознакомления детей со знаниями о природе и культуре Родины, ее государственных символах, то есть выбор для себя деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

5. Сознательный выбор методов и приемов приобщения детей к государственной символике. Сам предмет изучения не позволяет использовать некоторые приемы, например, дидактическую игру «Собери из частей».

6. Необходимость создания в группе и в дошкольном образовательном учреждении в целом развивающей среды, способствующей развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал.

7. Принцип тесного взаимодействия с родителями.

8. Принцип историзма. Реализуется через сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится для дошкольников к двум временным понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (сейчас). Это связано с недостаточной исторической осведомленностью у детей этого возраста: они не могут представить себе историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить отдаленность тех или иных событий. Кроме того, дошкольникам достаточно при изложении материала представить лишь одну версию того или иного факта или события. Информация должна быть научной, но выбор следует делать исходя из того, какая версия будет наиболее понятна ребенку и какую из версий можно наиболее интересно, эмоционально и наглядно представить.

9. Принцип интеграции. Знакомство с государственными символами Российской Федерации может стать стержнем, вокруг которого объединяются различные виды детской деятельности и различные отрасли знаний. Этот принцип также может быть реализован через сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.д.

10. Принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Он предполагает, что все, что ребенок получает в процессе познания в детском саду, должно проходить через его сердце, руки и мозг. В этой триаде эмоции на первом месте, так как все, что проходит через душу человека, остается в ней. Это касается и детей. Иногда что-то забывается, некоторые факты и события стираются в памяти, но пережитые в детстве чувства и эмоции остаются с человеком надолго, иногда на всю жизнь.

Следующий аспект, по которому до сих пор нет единого мнения, – это вопрос о последовательности изучения символов государства. В методической литературе по этому поводу можно найти разные мнения. Один из вариантов при ознакомлении дошкольников с государственной символикой использовать следующую последовательность:

1. Государственный флаг Российской Федерации.

2. Государственный гимн Российской Федерации.

3. Герб Москвы (не является государственным символом).

4. Государственный герб Российской Федерации.

Первоочередное знакомство с государственным флагом РФ обусловлено двумя причинами. В первую очередь, с изображением российского триколора дети встречаются наиболее часто: на улицах, открытках, плакатах, в телевизионных заставках, одежде,

сувенирах и т. д. Во-вторых, знакомясь с российским флагом, ребенку нужно понимать только две вещи: цвета, из которых «состоит» флаг, и их взаимное расположение.

Далее следует знакомство с государственным гимном Российской Федерации. Гимн России – это песня, то есть в нем есть две составляющие: текст и музыка. Обе составляющие необходимо подвергнуть анализу, пускай и элементарному. А поскольку государственные символы любой страны имеют единую цветовую схему, дети вместе со взрослым должны найти отображение трех полос (трех цветов) флага как в словах, так и в музыке. Без сомнения, эта задача сложнее, чем запоминание символики трех цветов и их взаимного расположения. Кроме того, такая последовательность позволяет еще раз вернуться к повторению символического значения цвета в символике России во время урока «Гимн России».

Далее проводится отдельное занятие на тему «Герб Москвы». Это занятие очень важное, так как герб Москвы хоть и не относится к числу государственных символов, но впоследствии станет одним из центральных элементов в анализе герба России. Детям предлагается рассмотреть форму московского герба и узнать, что она символизирует. Также дошкольникам предлагается легенда в виде театрализации, из которой они узнают, кто изображен на московском гербе. К этому времени дети уже знакомы с основными цветами герба. Эти знания уже не раз закреплялись, позволяя детям попробовать самостоятельно проанализировать, что представляет собой всадник на белом коне, за плечами которого развевается синий плащ. Черный цвет – это «новый» цвет, но его символическое значение не вызывает трудности у детей.

И после этого проводится занятия-исследования «Герб России». К этому моменту дети самостоятельно смогут рассказать о форме герба и о том, что она символизирует, видят и рассказывают, кто изображен в центре герба России и какова символика этого расположения, они твердо понимают символическое значение основных цветов. Взрослый обращает внимание детей на двуглавого орла и спрашивает, что это за птица, какая она, на что похожи ее крылья. Информацию о трех коронах, перевитых лентой, скипетре и державе педагог сообщает в ознакомительном порядке. Дети обязательно вернуться к обсуждению этой темы в более старшем возрасте.

Таким образом, такая последовательность изучения государственных символов Российской Федерации соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого к сложному, что позволит достичь хороших результатов.

Используемый источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-cto-mozhno-raskazat-detjam-o-rosiiskoi-simvolike-flag-i-gerb-rosi.html?ysclid=m74fe81jdf808803675>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

**Консультация для педагогов
«Детский сад и воспитание патриотизма!»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы
(от 5 до завершения образовательных отношений)
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Май, 2025

Цель: распространение и передача педагогического опыта работы.

Задачи:

- рассмотреть роль педагога в патриотическом воспитании детей;
- ознакомить педагогов с методическими материалами по формированию патриотических качеств у детей дошкольного возраста

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Особое место в правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Дошкольный возраст - период становления личности, он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из актуальных задач нашего времени.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста имеет свои особенности:

-Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. И родной дом, двор, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился.

-Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. Богатый педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

-Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера. Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа обеспечивают связь, преемственность поколений, дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа, у русских людей это доброта, щедрость, оптимизм. Уважение к трудовым умениям и творческим ремеслам предков, гордость за людей, трудами и талантами которых славится Россия - необходимое условие для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

-Особая роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Маленький человек чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, защитить, сохранить.

-В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи

необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «подвиг» и т.д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

1. Определение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»

Патриотизм – любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. (БСЭ)

Понятие патриотизм многогранно, включает в себя следующие компоненты:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
 - уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Патриотическое воспитание – формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Этапы воспитания патриотических чувств у дошкольников

-воспитание любви к близким людям (родителям, родственникам),

-к детскому саду (воспитателям, друзьям),

-к родному городу,

-к родной стране (ее столицы, символики).

Формирование любого нравственного качества процесс длительный и достаточно трудоемкий. В дошкольной педагогике целесообразно начать работу по формированию патриотизма через воспитание чувств любви ребенка к своей семье, к своему месту рождения.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начинать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город - часть большой страны, а дети - жители России, ее граждане. Гражданин - житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

1. Средства патриотического воспитания

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с окружающим миром.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну непременно должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Единой классификации воспитательных средств не существует, так как они слишком разнообразны.

Принимая за основу, канал психологического влияния на человека, выделяют следующие средства воспитания:

1. аудиальный - слово, музыка, песня, стихи, звуки природы;
2. визуальный - предмет, изображение предмета, художественный образ, видео, фото;
3. кинестетический - ритмические движение, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Несмотря на то, что средства воспитания широко изучаются, нет возможности ответить на вопрос, какое из средств наиболее эффективно.

Система средств, способствующая патриотическому воспитанию, довольно разнообразна: рассказы педагога о Родине, фильмы о Великой Отечественной войне, литературные образы героев, живописные полотна, театральные постановки, песни, стихи, описывающие героические поступки, рассказывающие о долге каждого гражданина любить и защищать свою Родину, окружающая природа.

1. Формы работы по воспитанию патриотизма у дошкольников

Метод воспитания - способ воздействия на психику детей с воспитательной целью через своеобразную организацию их деятельности и отношений.

Основные методы патриотического воспитания:

1. Методы воспитания патриотических убеждений (доказательство, поисковый метод, дискуссионный метод),
2. Методы воспитания привычного поведения и формирования традиций патриотического поведения (эпизодическое ситуационное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение),
3. Методы формирования эмоционально-волевых установок, патриотических чувств (личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, перспектива будущих дел, требование, сравнение, соревнование, доверие).

Задачи воспитания патриотизма решаются во всех видах детской деятельности (на занятиях, в играх, в труде, в быту):

- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
- Чтение сказок.
- Работа в книжном уголке
- Ручной труд.
- Изготовление подарков.
- Выставки и экспозиции.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Совместная проектная деятельность.

- «Уроки доброты».
- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные).
- Инсценировки, театрализации.
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.
- Создание фотоальбомов.

Большое значение имеет работа с семьей, среди которой можно выделить следующие формы:

- Консультации и беседы.
- Круглые столы.
- Организация фотовыставок («Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», и т.п.)
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций, поделок).
- Поддержание групповых традиций (чаепития, утренники).
- Организация встреч с «интересными людьми».
- Родительский клуб.
- Оформление информационных стендов.
- Семейные экскурсии по району, городу.

Используемый источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/03/20/konsultatsiya-dlya-pedagogov-patrioticheskoe-voospitanie-v-dou>