

Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие речи посредством дидактических игр»

При помощи речи ребёнок выражает свои потребности, свои чувства и переживания. В процессе развития речи он овладевает языком. И я поставила перед собой задачу – помочь детям развивать связную речь. Решить эту задачу помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка. Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. Поэтому свою тему по самообразованию считаю актуальной и значимой во все времена.

2. Цель работы.

Целью моей работы по самообразованию в 2023 – 2024 учебном году было: способствование созданию педагогических условий для развития связной речи детей, формированию грамматически правильной речи дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

3. Решаемые задачи.

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

1. Повысить свой уровень знаний по выбранной теме путём изучения научно-методической литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
2. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми и родителями;
3. Разработать дидактические пособия, планы конспектов, картотеки дидактических игр по выбранной теме;
4. Пополнить предметно-развивающую среду группы и оформить в ней речевой уголок;
5. Привлечь родителей к активному участию в процессе формирования развития речи и культуры речевого общения детей.

4. Изученная литература. Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, что помогло выстроить собственную работу по речевому развитию в процессе использования дидактических игр. Мною была изучена методическая литература по выбранной теме таких педагогов как Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н. («Детская речь», «Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста», Белоус А. Н. («Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Брынзарей Ю. Г. («Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Ладутько Л. В. («Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников», Панько Е. А. («Игра в жизни дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования»). Также тщательно изучила Учебную программу дошкольного образования. Разработала,

оформила и изучила картотеки дидактических игр, конспекты занятий, консультации для родителей.

5. Проведённая работа по трём направлениям : дети, педагоги, родители. Работа с детьми. Для пополнения развивающей среды изготовила следующие дидактические пособия: «Чей хвост», «Найди отличия», «Варим суп», «Изучаем предлоги», «Живое – неживое», «Одним словом», «Кто что ест», «Четвертый лишний», «Поможем кукле Кате», «Антонимы», «Лото. Режим дня» и другие. Все эти игры я включала как в специально организованную деятельность так и нерегламентированные виды деятельности, где для меня было важно побудить детей к речевому общению. Я предлагала детям совместные игры, при выполнении которых между ними возникали диалоги и монологи, оживлённые разговоры, ситуации сотрудничества. В феврале с детьми провела развлечение с использованием дидактических игр «Вместе весело играть», где ребята показали достаточный уровень формирования коммуникативно-речевых умений, а именно: умение вести разговор со сверстниками при выполнении совместной деятельности (слушать и слышать собеседника, инициативно высказываться, задавать вопросы, рассуждать и обсуждать общие темы). Таким образом, опыт использования дидактических игр в других видах деятельности способствовал развитию связной речи дошкольников и воспитанию личностных качеств, необходимых для успешного общения с окружающими. Работа с педагогами. Для педагогов разработала консультацию ««Дидактические игры и их значение в жизни ребенка». Работа с родителями. Разработала для родителей консультацию по теме «Роль дидактической игры в семье и в детском саду». Также подготовила для родителей памятки «Развитая речь – развитый ребёнок».

6. Практический выход.

Авторские дидактические игры: «Личные предметы гигиены» и «Солнечный зайчик»(словесная) . Консультация для родителей «Роль дидактической игры в семье и в детском саду».

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Была изучена теоретическая часть развития вопроса, информация, касающаяся темы самообразования.

2. Выявление уровня развития речи у детей среднего возраста (методики, диагностики, тесты).

На начальном этапе работы был проведена с детьми диагностика на выявления

качества развития связной монологической и диалогической речи. В диагностике

участвовало 20 человек.

Получены результаты	средний	высокий	низкий
Н.г(21чел)	30%	70%	0%
К.г(20чел)	10%	40%	50%