

**Годовой отчет о проведенной работе по реализации темы  
самообразования «Развитие речевой активности у детей в возрасте от 1  
года до 3 лет посредством пальчиковых игр и упражнений»  
за 2024 -2025 уч. г.**

**Воспитатель:** Кучинская Татьяна Викторовна

**Возрастная группа:** от 1 года до 3 лет.

Актуальность применения игр по развитию мелкой моторики у детей от 1 года до 3 лет обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в возрасте от 1 года до 3 лет интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Реализация данной темы осуществлялась через следующие виды деятельности: игровая, продуктивная деятельность, речевая, художественно – эстетическая.

**Цели:** - формирование у детей от 1 года до 3 лет основ речевой активности на основе пальчиковых игр и упражнений;

- создание условий для развития речевой активности у детей посредством пальчиковых игр и упражнений.

**Работа с детьми. Задачи.**

1. Развивать интерес к пальчиковым играм и упражнениям.
2. Формировать основы речевой активности на основе пальчиковых игр и упражнений, пополнение словарного запаса слов.
3. Развивать инициативу и желание применять пальчиковые игры и упражнения в повседневной деятельности, в различные режимные моменты.
4. Формировать умение использовать пальчиковый театр в процессе пальчиковой игры.
5. Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук, их координацию, навыки ручной умелости.
6. Стимулировать зрительное и слуховое восприятие.

**Работа с родителями. Задачи.**

1. Сотрудничество с ДОО с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.
2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности по данной теме.
3. Создать в семье благоприятные условия для развития речи ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду (использование в домашних условиях пальчиковых игр).
4. Участие в пополнении РППС группы.

**Работа воспитателя. Задачи.**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу значения пальчиковых игр и упражнений в становлении и развитии речи детей от 1 года до 3 лет.
2. Создать условия развития речевой активности у детей посредством пальчиковых игр и упражнений, учитывая особенности каждого ребенка.
3. Включать пальчиковые игры и упражнения в воспитательно – образовательный процесс и в режимные моменты группы.
4. Разработать перспективный план работы по данному направлению (теме).
5. Пополнять РППС группы, центр активности «Умелые пальчики», картотеку пальчиковых игр и упражнений.

**Работа с воспитателями ДОО. Задачи.**

1. Повысить компетентность по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Представить практическую деятельность по данной теме в различных формах (мастер – класс, круглый стол).

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Средства:** РППС, игры.

**Приемы:** сюрпризный момент, мотивация.

**РППС:** уголок с созданными пальчиковыми играми.

На начальном этапе работы была проведена с детьми 1 года до 3 лет диагностика «Выявление речевой активности посредством пальчиковых игр и упражнений». В диагностике участвовало 3 ребенка.

**Критерии:** *Высокий уровень* – выполняют действия по словесной инструкции.

*Средний* - выполняют действия при помощи взрослого.

*Низкий* - не выполняют действия по словесной инструкции.

**Результаты начальной диагностики с детьми разновозрастной группы  
(от 1 года до 3 лет) на начала года**

Диагностирующее задание	Результаты (% , кол детей)
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Игра «Положи эту картинку», «Покажи домашнее животное», «Сделай как я».	- 0% (0 чел.) – выполняют действия по словесной инструкции. - 35 % (1 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 65 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Игра «Возьми предмет», «Волк и лиса» (пальчиковый театр), «Сделай отпечаток как я».	- 0 % (0 чел.) – при работе использует обе руки. - 35 % (1 чел.) – при работе использует только одну руку (ведущую), второй рукой не работает. - 65% (2 чел.) – не могут при работе использовать обе руки.
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Игра «Собери пирамидку» (с мелкими колечками), «Положи фрукты и овощи на их места» (настольная игра).	- 0 % (0 чел.) – умело проводят действия с маленькими предметами. - 35% (1 чел.) – проводят действия с маленькими предметами при помощи взрослого. - 65 % (2 чел.) – не могут и не выполняют действия с маленькими предметами.
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Игра «Лиса и заяц» (пальчиковый театр), «Как кричат домашние птицы».	- 0 % (0 чел.) – во время выполнения задания издают эмоциональные возгласы и слова. - 35 % (1 чел.) - во время выполнения задания издают лишь звуки «У», «А». - 65 % (2 чел.) – не издают эмоциональных возгласов и слов во время выполнения заданий.

Период	Высокий	Средний	Низкий
Начала года	0 (0%)	1 (35 %)	2 (65%)

**Вывод:** на начальном этапе работы по теме самообразования из диагностики с детьми мы видим, что основы речевой активности у детей в полной мере не сформированы, это связано прежде всего с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для дальнейшей работы по данной теме с детьми для развития основ речевой активности требуется комплексная работа педагога.

В конце года с детьми была проведена повторная диагностика на выявления основ речевой активности. В диагностики участвовало 3 ребенка.

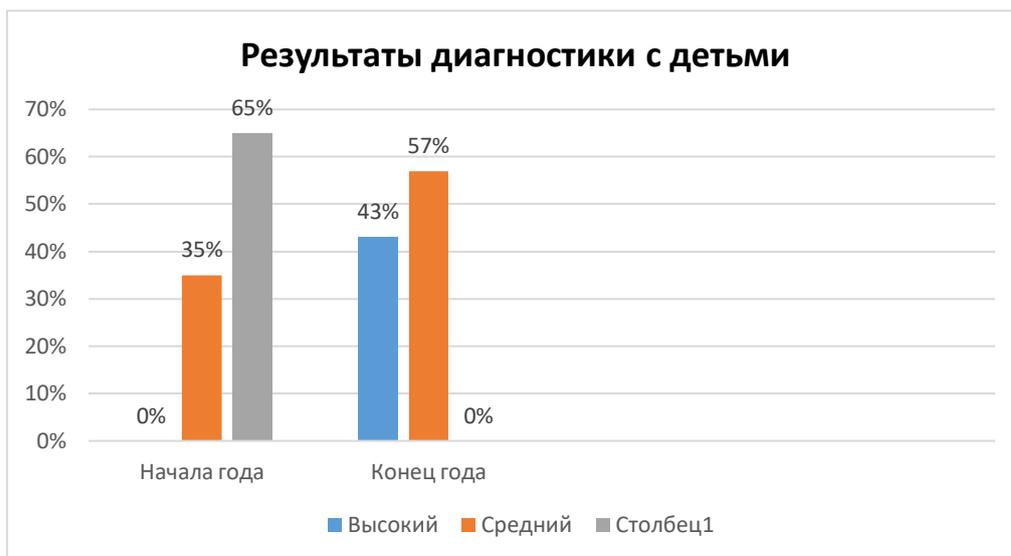
**Результаты повторной диагностика с детьми разновозрастной группы  
(от 1 года до 3 лет) на конец года**

<b>Диагностирующее задание</b>	<b>Результаты (% , кол детей)</b>
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Игра «Положи эту картинку», «Покажи домашнее животное», «Сделай как я».	- 66 % (2 чел.) – выполняют действия по словесной инструкции. - 34 % (1 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Игра «Возьми предмет», «Волк и лиса» (пальчиковый театр), «Сделай отпечаток как я».	- 43 % (1 чел.) – при работе использует обе руки. - 57 % (2 чел.) – при работе использует только одну руку (ведущую), второй рукой не работает. - 0 % (0 чел.) – не могут при работе использовать обе руки.
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Игра «Собери пирамидку» (с мелкими колечками), «Положи фрукты и овощи на их места» (настольная игра).	- 43 % (1 чел.) – умело проводят действия с маленькими предметами. - 57 % (2 чел.) – проводят действия с маленькими предметами при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не могут и не выполняют действия с маленькими предметами.
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Игра «Лиса и заяц» (пальчиковый театр), «Как кричат домашние птицы».	- 64 % (2 чел.) – во время выполнения задания издают эмоциональные возгласы и слова. - 36 % (1 чел.) - во время выполнения задания издают лишь звуки «У», «А». - 0 % (0 чел.) – не издают эмоциональных возгласов и слов во время выполнения заданий.

<b>Период</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Конец года	1 (43%)	2 (57 %)	0 (0%)

**ИТОГО:**

<b>Период</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Начала года	0 (0%)	1 (35%)	2 (65%)
Конец года	1 (43%)	2 (57 %)	0 (0%)



**Общий вывод:** по результатам сравнительной диаграммы результатов диагностики детей на начала года и конец года, мы видим, что на конец года увеличился процент детей, которые выполняют задания без помощи взрослого, также увеличился процент детей, которые начали издавать звуки (слова) во время выполнения задания. Следовательно, можно сделать вывод, что проведенная работа с детьми была полезной и продуктивной.

Также в начале года с родителями было проведено анкетирование.

**Цель:** выявление мнений родителей о значимости пальчиковых игр и упражнений для развития речи ребенка.

В анкетировании приняли участие 3 родителя. Получены результаты.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
3. Как вы думаете, как пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить?	Если заниматься пальчиковой гимнастикой постоянно – 1 чел. (35 %) Движения пальцев пробуждают и заставляют работать речевые центры в коре головного мозга – 1 чел. (35 %). Проговаривание действий – 1 чел. (30 %)
4. Какие, по вашему мнению, должны быть созданы условия для проведения пальчиковой гимнастики с ребенком?	Наличие игрушек, необходимых атрибутов, выполнение игры вместе с ребенком – 3 чел. (100 %).
5. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, какие?	Да – 3 чел. (100 %) Пальчиковые игры: «Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка».
6. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру.	Полезно для ребенка – 2 чел. (50 %) Надо запомнить и играть со своим ребенком – 1 чел. (50 %)

7. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?	Да – 2 чел. (65 %) Не хватает времени – 1 чел. (35 %) Иногда – 0 чел. (0%).
8. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
9. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)



**Вывод:** проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод, большинство родителей заинтересованы в работе с детьми по данной теме и имеют представление о ней. Следовательно, запланированная мною работа по данной теме с детьми и родителями актуальна и нужна как детям, так и родителям.

Повторного анкетирования на конец года проведено не было, так как на начала работы большинство родителей согласны с необходимой работой с детьми и имеют представление о теме.

**Общий вывод о проведенной работе:** проделанная работа положительно отразилась на развитие мелкой и общей моторики рук у малышей, что позволило улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызвать у детей интерес к познанию нового и интересного.