

Годовой отчет о проведенной работе по реализации самообразования за 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Иванова Алёна Владимировна

Возрастная группа: разновозрастная от 3 лет до 5 лет

Актуальность применения обусловлена тем, что современный мир требует от воспитателя формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире посредством трудовой деятельности.

Реализация шла через игры, направленные на развитие трудовых навыков.

Цель: формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста, посредством трудовой деятельности.

Дети.

Задачи.

Образовательные:

1. Формировать нравственные качества, посредством трудовой деятельности;
2. Расширить представления о труде и его значении в общественной жизни людей.

Развивающие:

1. Развивать нравственные качества, посредством трудовой деятельности;
2. Развивать связную речь, умение внимательно слушать и понимать вопросы взрослого, давать краткие ответы на них.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества.

Родители.

Задачи:

1. Познакомиться со способами воспитания нравственных качеств, посредством трудовой деятельности;
2. Содействовать сплочению родительского коллектива, принять участие в жизнедеятельности группового сообщества.

Воспитатели ДОУ.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме.

Педагог.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по данному направлению.
2. Оформить наглядный материал по теме самообразования.

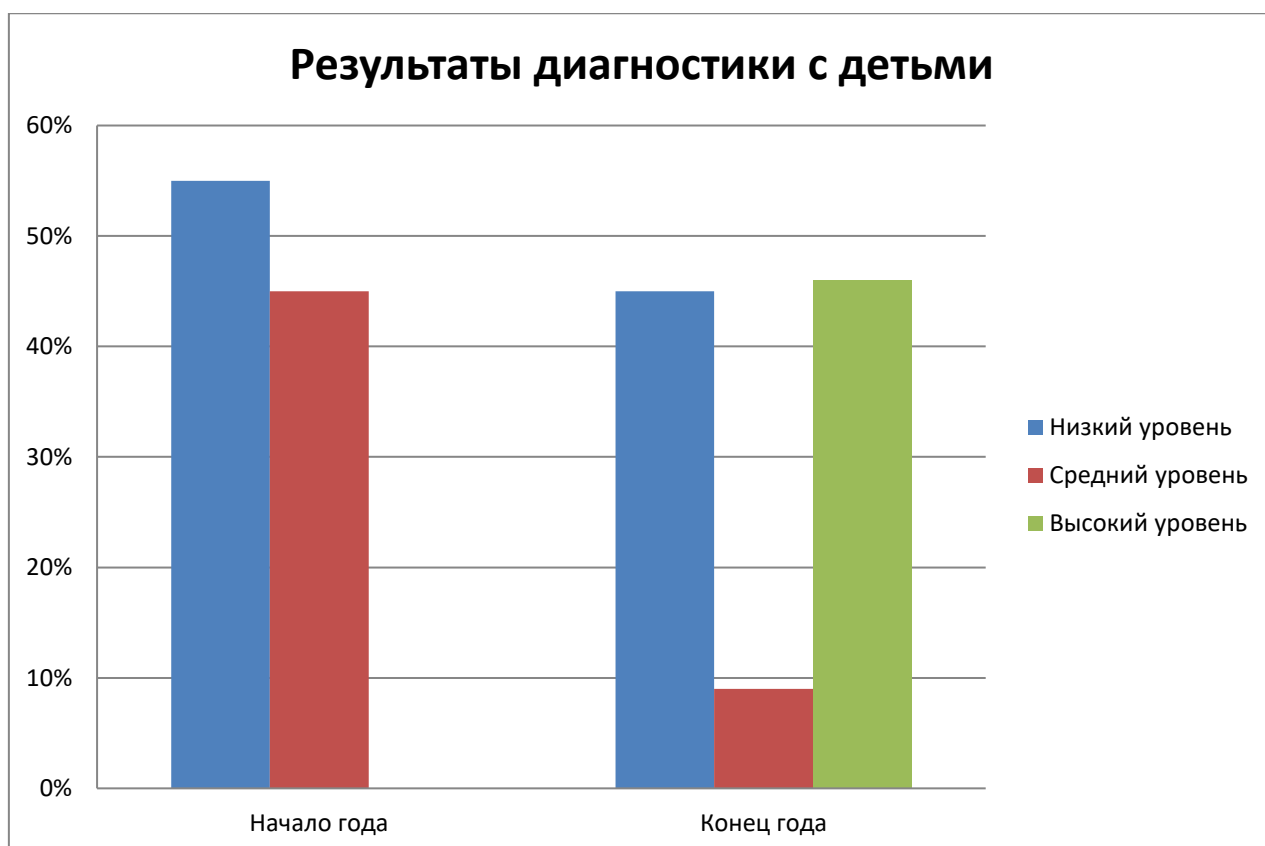
Формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Методы работы:

- словесный (беседа, художественное слово, загадки, совет);

- наглядный (наблюдение, беседа с рассматриванием картинок);
- практический (проговаривание последовательности работы);
- игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент).

Средства работы: иллюстрации по данной теме, настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и т.д.



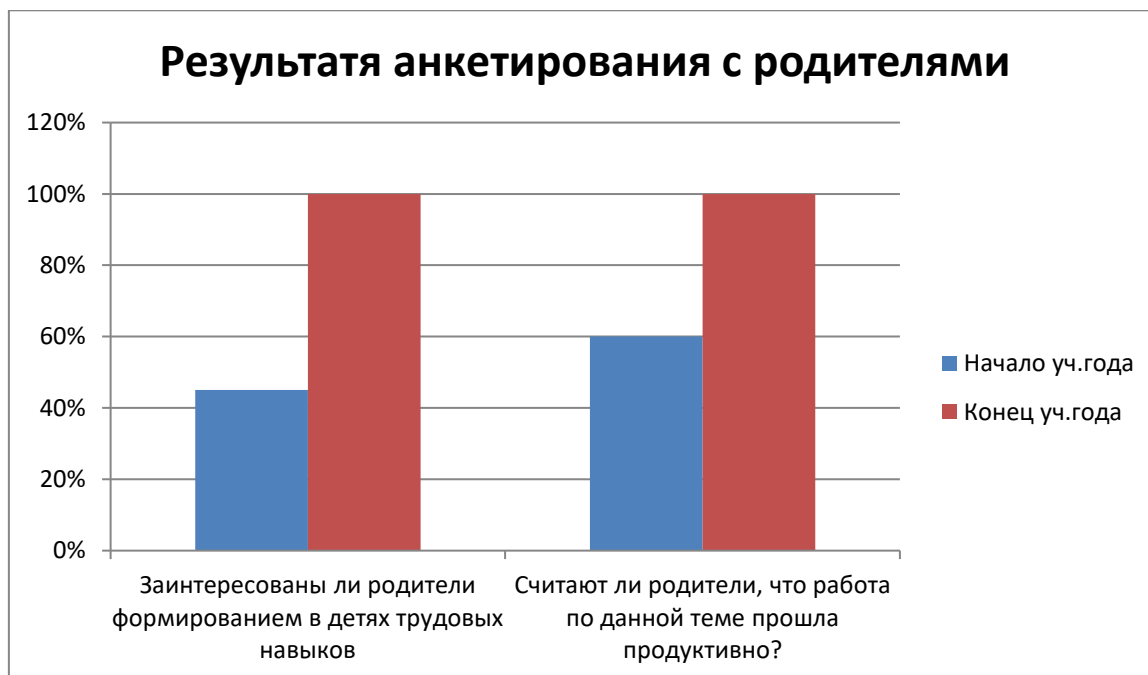
Вывод: полученные результаты показали, что все дети не могут самостоятельно выполнять задания, им нужна помощь. Диагностический материал позволил сделать вывод, что у детей от 3 лет до 5 лет в недостаточной степени сформирована нравственная воспитанность.

Для достижения эффективности нравственного воспитания детей свою работу я осуществляла в двух формах: индивидуальной и групповой. Обучение проходило

на занятиях и в повседневной жизни с использованием различных методов организации: дидактических игр, игр-упражнений, беседы, чтения художественной литературы,

рассматривания иллюстраций, картин, наблюдений, показывания инсценировок, мультфильмов, рассказывания, заучивания, использования сюжетно-ролевых игр.

Родители также являются главными нашими помощниками, и чтобы достичь лучших результатов следует обращаться к непосредственной их помощи.



Вывод: Проанализировав анкеты, было выявлено, что большинство детей владеют простейшими навыками самообслуживания, и являются помощниками по дому. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам трудового воспитания, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома. Дети помогают с уборкой дома; помогают в огороде; не все до в совершенстве обладают навыками самообслуживания.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: родителей интересуют вопросы по трудовому воспитанию у детей. Здесь также закладывается фундамент гигиенической культуры, формируются простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

Трудовая деятельность — это мощный инструмент для воспитания нравственных качеств у дошкольников, таких как ответственность, трудолюбие, коллективизм и заботливость.

Дети научились бережно относиться к вещам, ухаживать за растениями, научились создавать уют в группе, а это воспитывает чувство ответственности и гордости за свою страну.

В процессе трудовой деятельности дети познакомились с традициями своего народа, с народными промыслами, с историей своего края.

Труд в детском саду способствует развитию физических и психических качеств детей.

Таким образом, трудовая деятельность стала основой для целостного развития ребёнка, сочетая физическое и нравственное воспитание.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №01

Диагностическая карта детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет) по самообразованию

[illegible]

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К
Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».	6чел.(55%)	3чел.(27%)	5 чел.(45%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)
Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).	6чел.(55%)	5чел.(45%)	5 чел.(45%)	6чел.(55%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)
Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).	11 чел.(100%)	5чел.(45%)	0чел.(0%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	4чел.(27%)
Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).	6чел.(55%)	5чел.(46%)	5 чел.(45%)	1чел.(9%)	0чел.(0%)	5чел.(45%)
Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).	11 чел.(100%)	5чел.(45%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
6чел.(55%)	5чел.(45%)	5чел.(45%)	1чел.(9%)	0чел.(0%)	5чел.(46%)

Вывод: полученные результаты показали, что все дети не могут самостоятельно выполнять задания, им нужна помощь. Диагностический материал позволил сделать вывод, что у детей от 3 лет до 5 лет в недостаточной степени сформирована нравственная воспитанность. Для достижения эффективности нравственного воспитания детей свою работу я осуществляла в двух формах: индивидуальной и групповой. Обучение проходило на занятиях и в повседневной жизни с использованием различных методов организации: дидактических игр, игр-упражнений, беседы, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, картин, наблюдений, показывания инсценировок, мультфильмов, рассказывания, заучивания, использования сюжетно-ролевых игр. Родители также являются главными нашими помощниками, и чтобы достичь лучших результатов следует обращаться к непосредственной их помощи.

Анализ анкетирования родителей на начало учебного года

«Трудовое воспитание в семье»

Цель анкетирования: выявление уровня трудового воспитания в семье

В Анкетировании приняли участие 4 родителя, им предлагалось ответить на 8 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?	Да- 4 чел.(100%)
2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?	Помогает по дому – 4 чел.(100%) Помогает в огороде - 4 чел.(100%)
3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?	Всеми – 2 чел. (50%) Умеет раздеваться, аккуратно кушать – 2 чел.(50%)
4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?	Да – 4 чел.(100%)
5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?	Собирает игрушки – 4 чел.(100%) Собирает мусор в ограде - 4 чел.(100%)
6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?	Да - 4 чел.(100%)
7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?	Раз в неделю – 0чел.(0%) раз в месяц – 3 чел.(75%) раз в полгода – 1 чел.(25%) никогда или очень редко – 0чел.(0%)
8. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?	Самообслуживание – 4чел.(100%)

Анализ анкетирования родителей на конец учебного года

«Трудовое воспитание в семье»

Цель анкетирования: выявление уровня трудового воспитания в семье

В Анкетировании приняли участие 6 родителей, им предлагалось ответить на 8 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?	Да- 6 чел.(100%)
2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?	Помогает по дому – 6 чел.(100%) Помогает в огороде - 6 чел.(100%)
3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?	Всеми – 6 чел. (100%) Умеет раздеваться, аккуратно кушать – 3 чел.(50%)
4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?	Да – 6 чел.(100%)
5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?	Собирает игрушки – 6 чел.(100%) Собирает мусор в ограде - 3 чел.(50%)

6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?	Да - 6 чел.(100%)
7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?	Раз в неделю – 0чел.(0%) раз в месяц – 4 чел.(64%) раз в полгода – 2 чел.(28%) никогда или очень редко – 0чел.(0%)
8. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?	Самообслуживание – 6чел.(100%)

Вывод: Проанализировав анкеты, было выявлено, что большинство детей владеют простейшими навыками самообслуживания, и являются помощниками по дому. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам трудового воспитания, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома. Дети помогают с уборкой дома; помогают в огороде; не все до в совершенстве обладают навыками самообслуживания.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:родителей интересуют вопросы по трудовому воспитанию у детей. Здесь также закладывается фундамент гигиенической культуры, формируются простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект сюжетно-ролевой игры

«Мы пришли в гости»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Октябрь, 2024

Цель: актуализация знаний детей о культуре поведения и правилах этикета в семье и гостях.

Задачи:

- формировать у детей умение общаться между собой, распределять роли, расширять элементарные представления по сервировке стола;
- развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки.
- воспитывать дружелюбие.

Предварительная работа: Беседы: «Ждем гостей», «Идем в гости», «Правила поведения за столом».

Средства и оборудование: кукольная посуда, игрушки-угощения.

Ход:

Хозяйева готовясь к встрече гостей, убирают квартиру (подметают, вытирают пыль, гладят салфетки и скатерть, украшают ее (ставят на стол вазу с цветами, накрывают на стол, правильно расставляют приборы, договариваются, как они встретят гостей, чем будут угощать, как их развлекать.

- Ребята, я предлагаю вам послушать песенку «К нам гости пришли».

К нам гости пришли, Дорогие пришли,

Мы не зря кисель варили, Пироги пекли.

И с капустой пирог, И с картошкой пирог,

А который без начинки – Самый вкусный пирог!

Пришли гости, принесли угощения. Хозяйева рассаживают гостей, предлагая им самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Возьмите кусочек кекса», «Угощайтесь печеньем», «Не хотите ли еще чаю?»...

Однако, предлагая угощения, дети должны соблюдать чувство меры, не быть назойливыми (об этом воспитатель рассказывает в предварительной беседе, до начала игры).

Наступает вечер, пора прощаться с гостями. Хозяйева благодарят гостей за визит, приглашают еще в гости:

- До свидания!
- Спасибо, что пришли!
- Приходите к нам еще!
- Мы рады были вас видеть!

Гости в свою очередь благодарят хозяев за вкусные угощения:

- Мы рады, что вы нас встретили!
- Спасибо за угощения, все было очень вкусно!
- Нам понравились ваши игры и развлечения!
- До свидания!
- Чем мы угощали гостей?
- В какие игры играли с гостями?
- Какие вежливые слова употребляли в игре?

Источник: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-syuzetno-rolevoy-igry-vo-vtoroy.5217698673/>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект наблюдения за трудом помощника воспитателя с
детьми разновозрастной группы от 3 лет до 5 лет



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: расширение знаний детей о труде взрослых.

Задачи:

- дать представление о труде няни;
- воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает;
- побуждать называть няню по имени-отчеству.

Ход

- Ребята, к нам в гости снова пришел Мишутка. Ему очень понравилось, что у нас чисто, хорошо. Он хочет узнать, кто у нас в группе наводит порядок, помогает одеваться на прогулку. Кто же наша помощница?

- Давайте расскажем и покажем нашему другу, что делает няня.

Воспитатель и дети подходят поближе к раковине, где няня моет посуду.

Ребята, что делает наша няня?

- Правильно, молодцы. Посмотри, Мишка видишь, какая чистая стала посуда. А еще няня моет полы, когда мы ложимся спать. Скажите, ребята, Чебурашке, кто приносит нам с вами завтрак, обед, полдник?

- Ребята, Мишка спрашивает, а когда вы идете гулять, то сами одеваетесь или вам помогают взрослые? А кто вам помогает?

- Вот видишь, какая у нас замечательная помощница. Правда, ребята? Она нам во всем помогает: и одеваться, и раздеваться, и кушать нам приносит, и посуду за нами моет. Без нее мы бы ни с чем не справились. Ребята, Чебурашка говорит, что ему очень понравилась наша няня и он хочет снова прийти к нам в гости, чтобы увидеться со всеми. Пригласим Чебурашку еще к нам в гости?

- Приходи, Мишка, к нам еще. До свидания. Ребята, скажите Мишке до свидания.

- Молодцы, ребята, вы сегодня очень хорошо рассказали Мишке о труде нашей няни. Теперь он знает о том, какая у нас с вами помощница.

Источник:

<https://solncesvet.ru/opublikovannyi-e-materialyi/nablyudenie-za-trudom-mladshego-vospitat221214/>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД с детьми разновозрастной группы от 3 лет до 5
лет

«Сделаем Кате прическу»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Октябрь, 2024г

Цель:

Обогащение игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету.

Задачи:

- Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.
- Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.
- Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу.
- Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к сверстникам с учетом гендерных отличий.
- Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера.
- Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах.

Оборудование: ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, альбомы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня, куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, расчески, набор специальных игрушек «*Детский парикмахер*».

Ход:

Звонок в дверь

– Ребята, вы слышите, кто-то к нам пришел. Давайте сходим, посмотрим. Кто это к нам пришел? - (*открывают дверь, смотрят: стоит кукла Катя*).

– Это **кукла Катя**. Давайте с ней поздороваемся (*здороваются с куклой*). Катя, что случилось?

- Дети, скоро у нашей **Кати - День рождения!** И она пригласила меня на свой праздник. Да вот беда, красивую **причёску** я не знаю где делают. А вы знаете?

-Послушайте, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, во что мы будем сегодня играть.

-Ребята, я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, во что мы будем сегодня играть.

Ножницы, шампунь, расческа,

Всем я делаю **прически**,

Стригу и взрослых, и детей.

Отгадай меня скорей!

-Правильно, ребята, это парикмахер.

-А кто знает где работает парикмахер?

- Что делает парикмахер? (стрижет, моет, красит волосы, **причесывает**, делает укладку);

- Кто приходит к парикмахеру стричься? (*мужчины, женщины, девочки и мальчики*);

- Что надевает мастер на плечи клиенту, когда работает? (*накидку-пелеринку*);

Педагог: Правильно, ребята. Это работа парикмахера. - А хотите мы сейчас с вами сегодня поиграем в парикмахерскую?

– А теперь давайте сделаем **прическу красивую**, для нашей **куклы Кати**. У нее скоро день рождения, она должна быть самой красивой.

– А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этой красивой коробочке. А что там внутри, давайте посмотрим.

– достает из коробки расческу, бигуди, заколки, фен, ободки. – Посмотрите, а что у меня в руке? Молодцы, это фен. – Кира, а для чего нам нужен фен? Правильно, чтобы сушить волосы. – А что мы делаем с расческой? Конечно ребята, мы ей расчесываем волосы. – А зачем нам нужны бигуди? – Вика, ты знаешь? – У мамы твоей есть бигуди? Вика: – Да, она накручивает волосы.

– А у девочек дома есть заколки для волос? – Какие они красивые. – Вот у Марины какая яркая заколка-цветок. – Посмотрите, сколько у нас в коробочке много разных заколочек и ободков. – Теперь мы с вами расчешем **кукле** Кате волосы и сделаем красивую **прическу** с помощью заколок и ободка. Ведь скоро у нее праздник.

– Молодцы, ребята! А теперь мы с вами вспомним потешку *«Расти, коса, до пояса»*:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони не волоса.
Расти, косынька, до пят —
Все волосыньки в ряд.
Расти, коса, не путайся —
Маму, дочка, слушайся.

- Мы расчесали **кукле Кати волосы**, теперь будем делать красивую **прическу**. – Вот бигуди, ее надо наматывать на волосы вот так. – Хочешь попробовать одеть бигуди Алиана на нашу **куклу Катю**? – Вот как хорошо у тебя получилось, держаться крепко. – Теперь нам надо расчесать волосы и одеть ободок. – Николь помоги мне расчесать **куклу Катю**. – Как красиво мы ей накрутили волосы.

- Вот теперь наша **кукла Катя** может отмечать свой день рождения с модной **прической и нарядном платье**.

Источник: <https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2021/03/09/konspekt-zanyatiya-0>





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Конспект НОД с детьми разновозрастной группы от 3 лет до 5
лет

«Умывалочка»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Октябрь, 2024г

ЦЕЛЬ: знакомство с содержанием сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр».

Задачи:

Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас.

Ход:

К нам в группу пришла посылка. А что там вы должны угадать.

Чтобы волосы блестели и
Красивый вид имели,
Чтоб сверкали чистотой,
Мною их скорей помой. *(Шампунь)*

После бани помогаю,
Промокаю, вытираю.
Пушистое, махровое,
Чистое, новое. *(Полотенце)*

По утрам и вечерам
Чистит – чистит зубы нам,
А днём отдыхает,
В стаканчике скучает. *(Зубная щётка)*
Если руки в грязных точках
И вода их с рук не смыла,
То тебе поможет точно
Смыть грязь с рук конечно.
(Мыло)

Водой она мочилась
И натиралась мылом,
К грязнуле подскочила
И грязь с грязнули смыла.
Скаблилка, умывалка
Отмойщица- *(Мочалка)*

Её мы на щетку
Из тюбика давим,
Чтоб зубки почистить
Марусе и Славе. *(зубная паста)*
Воспитатель достает предметы и выкладывает на стол.
- Для чего нам нужны эти предметы?
Воспитатель говорит фразы, дети должны найти ошибку и поправить
"Полотенцем моют руки"
"Расчёской вытираются"
"Зубной щёткой намазывают тело"
"Мылом причёсываются".
А вы сегодня умывались?
Ручки мыли? Мыли. Дети имитируют

А ушки мыли? Мыли. мытье рук, ушей

Носик мыли? Мыли. и т. д.

А щечки? Тоже мыли.

Все помыли, ничего не забыли.

А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

Раз вы умылись, тогда подружитесь с Мойдодыром. А вот один мальчик не хотел мыться, быть чистым, и с ним случилась одна история, про которую написал К. И. Чуковский в стихотворении, которое называется «Мойдодыр». Знаете, кто это такой? Нет? Тогда садитесь удобно и слушайте сказку К. Чуковского «Мойдодыр».

Чтение сказки «Мойдодыр». Воспитатель сопровождает чтение показом иллюстраций.

Как называется эта сказка? Ее написал Корней Иванович Чуковский. О ком рассказывается в сказке? (*О мальчике-грязнуле и Мойдодыре*). Расскажите, что случилось с мальчиком. Почему? Каким он был? Как о нем говорил Мойдодыр? («Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, неумытый поросенок.» и до слов «. даже брюки убежали от тебя».) — Кто заставил грязнулю умыться? (*Крокодил.*)

Как он сказал? («Уходи-ка ты домой, — говорит, — Да лицо свое умой, - говорит.»)

-Давайте все скажем слова Мойдодыра : «Надо, надо умываться.» Вам какой мальчик больше нравится: каким он был вначале или каким стал потом.

_ Поиграем?

На полу разложены предметы. Под музыку дети бегают, по окончании музыки, после слов «Раз ,два, три к... мочалке подбег», дети собираются вокруг мочалки.

Хорошо поиграли, а теперь предлагаю поиграть в игру «Чего не стало», «Что изменилось»

Воспитатель продолжает. Ой, кто это меня за ногу дергает? Смотрит под стол. Вынимает куклу-мальчика в трусиках с пятнами грязи. Ваня! Какой ты чумазый, где ты так испачкался? Кто за тобой гнался? Ты перепуган и прячешься, от кого?

Ваня. От Мойдодыра, его мочалок и мыла. Не хочу мыться! Дети, давайте вымоем Ваню, он будет чистым. Что надо сделать? Воспитатель открывает салфетку, а под ней все, что надо для купания. Дети подходят, берут предметы, действуют с помощью воспитателя, называя их и действия с ними. Вымыли Ваню! И сейчас же брюки, брюки Так и прыгнули мне в руки. А за ними пирожок: «Ну-ка, съешь меня, дружок!» Дети одевают Ваню, также называют вместе с воспитателем предметы одежды и действия с ними. Чтобы сказал Ване теперь Мойдодыр? Дети повторяют слова вместе с воспитателем.

Надо, надо нам помыться! (Шагаем)

Где тут чистая водица? (Разводят руки)

Кран откроем - ш-ш-ш (Вращение кистями рук)

Руки моем - ш-ш-ш (Имитируем мытье рук)

Щечки, шейку мы потрем и водичкой обольем.

(Имитируем мытье щек и шеи)

Буль - буль - буль - журчит водица (Надуваем щеки)

Все ребята любят мыться.

Руки с мылом мы помыли, (Имитация мытья рук)

Нос и щеки не забыли. (Показывает на щеки и нос)

Не ленились вымыть уши (Показывают на уши)

И вытерли все посуше.

Вот так.

_ Наши дети всегда будут чистыми и будут соблюдать правила личной гигиены.

Мыть руки, чистить зубы, купаться, причесываться.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/10/15/konspekt-od-s-detmi-4-5-let-chtenie-k-chukovskogo-moydodyr>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Совместный с дворником труд по уборке участка с детьми
разновозрастной группы от 3 лет до 5 лет



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: знакомство детей с трудом дворника.

Задачи:

Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Развивать стремление к взаимопомощи. Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий.

Методика проведения

Перед выходом детей на прогулку в группе воспитатель просит детей помочь с уборкой на участке для прогулки в Юсуповском саду. Воспитатель обращает внимание детей на приготовленный инвентарь (мешки для мусора, веник, перчатки) и предлагает взять его с собой.

На участке воспитатель обращает внимание детей на разбросанные повсюду листья; на песок на скамейках; на мусор на газоне.

- Как много у дворника работы, долго ему придется трудиться, чтобы навести порядок на этом участке. (Обращается к дворнику.) Вам одному с такой работой не справиться. Но Вы не волнуйтесь, наши ребята быстро Вам помогут, и все вместе мы быстро управимся со всеми делами. Дети, будем помогать дворнику? (Ответы детей.) А что надо сделать? (Ответы детей.)

Воспитатель обобщает детские ответы:

Мы польем песок из леек
И дорожки подметем,
Пыль сотрем со всех скамеек,
А потом играть пойдем.

Педагоги распределяют поручения между детьми:

- В этот мешок мы соберем все бумажки. Давайте поручим Леше, Луизе и Насе.

Распределив поручения, воспитатель подбадривает ребят в процессе труда, помогает советами и действиями, побуждает помогать друг другу.

Предлагает дворнику обращать внимание на промежуточные результаты действий детей:

- Я вижу, что Женя и Алиса уже хорошо подмели скамейку, теперь они возьмут перчатки и соберут все листики и палочки в кучу, а Милана и Элина будут вам помогать.

По окончании уборки участка дворник эмоционально хвалит детей, благодарит за помощь.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/29/konspekt-nod-sovmestnyy-s-dvornikom-trud-po-uborke-uchastka>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Театрализованная игра с детьми разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

«Колобок»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: развитие связной речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок».

Задачи:

- Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики.
- Развивать интонационную выразительность речи детей, память, мышление, театральные способности, общую и мелкую моторику рук.
- Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности. Создать радостное настроение, вызвать положительные эмоции.

Атрибуты: настольный театр.

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок», беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций из альбома «Лесные жители».

Ход:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке. (Звучит мелодия «В гостях у сказки»). У меня есть веселый сказочный друг, который нам в этом поможет.

Вы сможете его узнать, если отгадаете загадку.

Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч,
Спрыгнул со стола он на пол,
И от бабушки ушел.
У него румяный бок
И зовется ... (Колобок)

Появляется Колобок (Фигурка Колобка)

Колобок: Здравствуйте, ребята! Я к вам пришел в гости, чтобы пригласить в свою сказку. А из какой я сказки? (ответы детей)

Колобок: Хотите попасть в эту сказку? (ответы детей)

Колобок: Но в сказке я живу не один. Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, кто ещё поживает в моей сказке.

Длинноухий, длинноногий,
По лесной спешит дороге. (ответы детей)

Колобок: Правильно, зайцем будет Богдан. Следующая загадка.

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (ответы детей)

Колобок: Правильно, волком будет Юра. Следующая загадка.

Зверь мохнатый любит мёд.
Если что-то не поймёт,
Может дико зареветь,
Потому что он — (ответы детей)

Колобок: Правильно, медведем будет Илья. Следующая загадка.

Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!

А зовут ее.... (ответы детей)

Колобок: Правильно, лисой будет Николь. Следующая загадка.

А кто знает, кто меня испек? (ответы детей)

Колобок: Кто бабу об этом попросил? (ответы детей)

Колобок: Бабушкой будет Мия, дедом у нас будет Саша.
(Колобок прячется за домиком)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки колобка угадали.

А, сейчас начинаем сказочку рассказывать.

Игра-драматизация

- Жили-были старик со старухой (выходят дед с бабой к столу и присаживаются на скамейку). Вот и просит старик.

Дед: Испеки мне бабушка колобок

Баба: Да из чего тебе испеку? Муки то нет!

Дед: А ты по амбару помети, по сусекам поскреби – вот и наберешь муки (показывает руками)

- Старуха так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, и стала замешивать тесто.

Речевая игра " Тесто".

Кружкой мы воды налили,

Муку горсткой положили,

Дрожжи, сахар не забыли

И яйцо туда разбили.

Да изюмчик положили.

А теперь ждем еще,

Чтобы тесто подошло.

(дети выполняют движения по тексту под музыку)

- Скатала баба колобок, испекла и положила на окно остывать (старуха показывает действия руками)

- Надоело Колобку лежать, он прыгнул с окна и покатился по дорожке.

Катился, катился и заблудился.(под музыку колобок выполняет движения)

- Катится Колобок, а навстречу ему заяц.

Заяц: Колобок, колобок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня. Лучше помоги мне дорогу домой найти.

- И покатился Колобок дальше, а навстречу ему волк:

Волк: Колобок, колобок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня! Лучше послушай стишок про тебя.

Ходит-бродит серый волк. (имитация ходьбы)

И зубами щёлк да щёлк. (хлопки руками)

Шёрстка как щетинка,

Вздыбилась на спинке. (сделать поклон)

Он грибов не хочет, (покачивание указательным пальчиком)

Только зубы точит, (тарелочки)

Чтобы съесть зайчонка, (ушки на макушке)

Мышку или ежонка. (руки сложить вместе, затем растопырить пальчики)

- Катится Колобок дальше, а навстречу ему медведь:

Медведь: Колобок, колобок! Я тебя съем!

Колобок: Не ешь меня! Лучше давай с тобой поиграем.

- Катится колобок дальше, а навстречу ему лиса:

Лиса: Здравствуй, Колобок! Какой ты вкусненький!

- Хитрая плутовка нашего колобка хочет съесть. А хочешь лиса с лесными зверюшками подружиться? Хоровод с нами поводить, петь и танцевать.

Давай дружить будем?

Лиса: Давайте, я согласна.

Хоровод с колобком

Дети в кругу, взявшись за руки, стоят. Под текст песенки колобка выполняют разные движения.

Воспитатель: Помогли звери колобку вернуться домой! Тут и сказки конец!

- Ах, какие молодцы! Ребята скажите, в какую сказку мы с вами играли?

- А каких зверей встретили в сказке? (ответы детей)

Источник: <https://infourok.ru/igrainscenirovka-po-skazke-kolobok-v-mladshey-gruppe-3905542.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Поручения связанные с трудом в природе детям разновозрастной
группы от 3 лет до 5 лет



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: формирование трудовых навыков у детей.

Задачи:

- Формировать умение определять цветы, нуждающиеся в поливе.
- Расширять знания детей о потребностях растений во влаге;
- Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Ход трудовой деятельности:

- Дети, вы слышите, кто - то просит пить!?
- Мне кажется, голоса доносятся из природного уголка?! Кто же это может быть? Кто живет у нас в природном уголке и может просить нас о помощи?
- Действительно, голоса доносятся отсюда. (Подходят).
- Я вижу, цветы нуждаются в поливе. Но есть среди них такие, которые поливать не надо.

Основная часть.

(дети одевают фартуки)

- Дети, как определить, какие цветы надо поливать, а какие не надо?
- А еще можно потрогать пальчиком и определить сухость земли.
- Давайте решим, какие цветы надо поливать, а какие нет.

(Дети определяют цветы.)

- А теперь возьмём с вами в руки тряпочки и протрём аккуратно листья каждого цветка.
- А теперь можно приступать к поливу цветов. Напомню, что поливать надо вокруг цветка и лить воды не очень много, чтобы не залить цветок.

(Дети поливают цветы.)

Заключительная часть.

- Молодцы! Мы с вами хорошо потрудились. Цветы вам благодарны и мне кажется, что они даже улыбаются. Давайте, не будем забывать ухаживать за нашими зелеными друзьями.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/02/konspekt-trud-v-prirode-vo-2-mladshey-gruppe-poliv-komnatnyh-rasteniy>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Пальчиковая игра с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до
5 лет)

«Как мы маме помогаем»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

- 1.Развивать мелкую моторику пальцев руки, точную координацию движений.
- 2.Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в пространстве.
- 3.Совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.
- 4.Совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.

Моем руки.

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

(протираем ладошку о ладошку)

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым

Вытрём ручки очень быстро

(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки).



Источник:

<https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-pomogaem-mame-4354668.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Дидактическая игра с детьми разновозрастной группы (от 3 лет
до 5 лет)

«Кому что нужно для работы»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: расширение знаний детей о всевозможных профессиях, о важности труда в жизни общества.

Задачи

- Закреплять и расширять полученные знания о профессиях повара, врача, продавца, портнихи.
- Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда.
- Формировать умения видеть в конкретных проявлениях труженика его отношение к выполняемому делу.

Предварительная работа.

Наблюдение за людьми разных профессий (повар, продавец, врач в детском саду)

Рассматривание картин, отражающих их деятельность.

Знакомство с песнями и стихотворениями о труде.

Демонстрация игрушек – моделей трудового оборудования.

Знакомство с играми, отражающими труд людей разных профессий.

Ход занятия.

- Сегодня мы побеседуем о том, как трудятся люди, какое оборудование и инструменты им нужны для работы, какую пользу приносит людям их труд. Я буду показывать вам картинки, а вы постарайтесь ответить, кто на них изображён, что он делает (*дети дают определение действиям повара, врача, продавца, портнихи*).

Последовательно одна за другой показываются 4 картинки. Ответы детей одобряются, воспитатель исправляет их только в случае затруднения или неправильного ответа

- Молодцы, вы знаете, что делают люди разных профессий. Кому же из них, какие нужны инструменты, трудовое оборудование? А узнаем мы это в игре. Сейчас каждый из вас возьмёт картинку. На картинках нарисовано оборудование, необходимое для каждого работника. Подумайте, кому нужен тот или иной предмет (*проходит вдоль сидящих детей и предлагает каждому взять одну из карточек*).

- Назовите, пожалуйста, какие предметы понадобятся продавцу?

- Покажите, какое оборудование необходимо доктору?

- Назовите, что портнихе необходимо для работы?

Проводится игра «Кому что нужно для профессии»

- Давайте посмотрим, все ли нашли своих тружеников. Теперь поменяйтесь карточками кто с кем хочет.

Игра повторяется.

- Хорошо поиграли, теперь отдохните, сядьте на ковёр.

-Сегодня мы с вами поговорили о людях, каких профессий? (*варианты ответов детей*)

Какое значение имеет результат труда каждого из них?
(варианты ответов детей)

Воспитатель подводит детей к понятию, что труд повара, врача, продавца, портного, плоды их труда нужны людям.
- «Все работы хороши, выбирай на вкус!»



Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/02/stsenariy-igry-komu-chto-nuzhno-dlya-raboty>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –
речевому направлению развития детей»

Хозяйственно-бытовой труд с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Мытье игрушек»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: формирование положительного отношения к труду в процессе мытья игрушек.

Задачи:

1. Обучать детей последовательности трудового процесса;
2. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
3. Начать развивать умение работать аккуратно, доводить начатое до конца;
4. Воспитывать желание трудиться.
5. Воспитывать ответственное отношение к выполнению поручений через совместную деятельность.

Структурные этапы образовательной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
I. Ориентировка в действиях		
1. Мотивация	-Ребята, здравствуйте! Послушайте стихотворение об игрушках? Пусть игрушки дружат с нами. Обижать мы их не станем. Поиграем, а потом, Все на место уберём. Сами мы себе поможем - По местам мы их разложим. Игрушки не люди, но все понимают, И очень не любят, когда их ломают! -Ребята, а какие игрушки у вас самые любимые? Хотите поиграть с игрушками, которые живут в нашей группе?	-Здравствуйте. /Ответы детей/ /Да/
2. Организация детей	Собирайся народ, Паровоз гудок дает: «Ту-ту-ту!» Загудел паровоз и вагончики повез: «Пых, пых, чу-чу-чу, далеко укачу». "Мы едем, едем, едем. В далекие края, хорошие соседи, веселые друзья!" (В группе сидит Фея чистоты с мешком, из которого видны игрушки).	/Дети тоже здороваются с

	Воспитатель: - Здравствуй, Фея! Воспитатель: Фея, мы хотели поиграть, а ты наши игрушки зачем-то в мешок положил? Фея: Нет, я не брал ваши игрушки. Здесь в мешке игрушки моих медвежат, в которые они почему-то не хотят играть. Вот я и принес их к вам, ребята? Может можете разобраться, почему медвежата не хотят играть в игрушки?	феей/ -Ответы детей
3. Определение целей	-Дети, посмотрите на игрушки, как вы думаете, почему же медвежата не хотят с ними играть? -Конечно, кто же с такими игрушками играть захочет? Медвежатам нужно помочь, им ведь скучно без игрушек? Но и мы с вами сами поиграть хотели! Что же будем делать? -А как нам правильно поступить, если Фея ждет от нас помощи!	- Игрушки грязные, немытые, неухоженные и др. -/Помочь Мишке и вымыть игрушки для медвежат/
4. Определение необходимых действия	Вы согласны потрудиться и научиться правильно мыть игрушки.? Тогда давайте обсудим, что вы будете делать сначала, что –потом. Воспитатель выставляет иллюстрации по порядку и комментирует с детьми. - Что нужно сделать сначала? - Что нужно сделать дальше? -Что дальше? -Что дальше нужно сделать? -Затем вы должны... -И поставить уже чистую посуду на поднос. -Молодцы, абсолютно верно. Что нам нужно, чтобы наша одежда не намокла?	- налить в таз воду - помыть игрушки в тазике с мылом - поставить на поднос - сполоснуть в тазике с чистой водой -сполоснуть в тазике с чистой водой -Фартучки
II. Исполнительность		
1.Беседа	-Фея, присаживайся. Итак, ребята, а зачем нам мыть игрушки? -Правильно. Как вы думаете, приятно игрушкам быть грязными? -А почему? -Абсолютно верно. Никто ведь не любит быть грязным, и игрушки тоже не любят. При	-Чтобы они были чистыми и красивыми. -Нет - игрушка тогда не ухоженные и с ними не хочет никто играть.

	помощи чего мы их будем мыть?(картинки показываю) -Что сделает водичка? -Что мы с её помощью сделаем? -А что сделаем при помощи мыла? -Молодцы. Фея, скажи, а что же нам понадобится для того, чтобы постирать платочки? <u>Фея:- Нужно организовать рабочее место: постелить клеёнки/ застелить столы, набрать в тазики воду, приготовить мыло.</u> -Абсолютно верно. Как вы думаете, ребята, мы справимся? -Все будем дружными? -Фея, а ты нам будешь помогать? <u>Машенька:-Конечно буду!</u>	-Мыла, воды, тазиков -Намочит -Намочим, смоем пену, ополоснем. -Намылим. -Да! -Да!
1. Действия 2. Инструкция	- Ребята, а сейчас проговорите ещё раз, пожалуйста, что мы будем делать? -Правильно. Столы у нас уже застелены клеёнками, на них что находится? -Верно. В одном тазике (указываю) мы будем мыть игрушки. А во втором, где будет стоять Фея, будем ополаскивать игрушки. Запомнили?	-мыть игрушки -Тазики -Да
3. Показ	Молодцы! А я вам сейчас покажу, как правильно мыть игрушки. Подойдите все ко мне, встаньте так, чтобы всем было видно. -Беру игрушку; опускаю в таз с водой, мочу губку, намыливаю ее, беру игрушку в руки и тру губкой, смываю мыльную пену в этом же тазу, ополаскиваю игрушку в тазике с чистой воде и ставлю сушиться на салфетку)	Наблюдают
4. Практическая или самостоятельная работа при организации трудовой деятельности	-Можете начинать. Я буду стирать вместе с вами, поэтому у нас обязательно всё получится. Фея тоже будет помогать. «Мы игрушки намочили, Мы игрушки намочили, Очень сильно их потрем, Вот так! Вот так! Вот так!» А теперь прополаскиваем в первом тазике, чтобы убрать лишнюю пену. «А сейчас прополощем. Вот так! Вот так! Вот так! Мы игрушки прополощем» А теперь нужно их поставить на салфетку	Дети начинают мыть Выполняют Выполняют Дети ополаскивают игрушки Ставят игрушки на

		салфетку
5. Индивидуальная работа	-У кого не получается, давайте попробуем вместе. Берём игрушку, мочим ее, намыливаем. Намылили? Молодцы, теперь ополаскиваем в тазике, потом ополаскиваем в тазике с чистой водой. Получается? -Молодцы!	-Да
6. Выполнение ролей в трудовой деятельности	-Все справляются?	-Да
III. Завершающий		
1. Итог	- Вот наши игрушки и готовы для игры. Какими они были? -А какими стали? -А как мы с вами мыли игрушки? - Молодцы! Вы потрудились дружно, все вместе, поэтому с делом справились быстро. Каждый убирает своё рабочее место: нужно аккуратно взять тазик с мыльной водой и отнести его в умывальную комнату. <i>Фея :-Эх, было так хорошо с вами. Но пора прощаться, до свидания ,ребята.</i> (уходит в приёмную) -До свидания, Фея. В конце дети снимают фартуки и садятся на ковер.	- грязными, липкими, мыльными - чистыми, сухими -Сначала мочили, потом мылили, ополаскивали и ставили сушить -До свидания.
2. Рефлексия	-Было ли кому-нибудь сложно? -Что было сложным? -А у остальных всё получилось? - Ребята, сегодня мы сделали с вами важное дело – дружно потрудились и поэтому быстро и аккуратно (ведь никто не пролил воду?) справились с заданием. Молодцы! Я надеюсь, что и дома, и в детском саду, вы всегда будете помогать близким, друзьям, и мне. -А сейчас для вашего хорошего настроения я хочу подарить вам такие веселые смайлики.	-Да/Нет -Полоскать/ натирать мылом/ мыть игрушки -Да/Нет -Да/нет

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-hbt-myt-igrushek-v-mladshej-gruppe-5553921.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Самообслуживание детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет) в процессе одевания и раздевания в правильной последовательности

«Как мы одеваемся»



Подготовила: воспитатель
Разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: закрепление с детьми алгоритма последовательного одевания на прогулку в зимний период.

Задачи:

- Закрепить у детей умения быстро, самостоятельно и в определенной последовательности одеваться на прогулку, ориентируясь на алгоритм действий;
- Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу и не путать свои вещи с одеждой других детей;
- Развивать элементарные навыки самообслуживания при одевании;
- Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий);
- Воспитывать опрятность, аккуратность, вежливость («спасибо за помощь», «помогите, пожалуйста»).

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением теплой одежды, ознакомление с алгоритмом одевания на прогулку в теплый и холодный период, чтение и разучивание потешек, дидактические игры «Сезонная одежда», «Собери Катю на прогулку», сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви»

Ход режимного момента:

- Ребята, пришло время собираться на прогулку. Давайте уберем все игрушки на свои места.

Дети совместно с воспитателем убирают игрушки.

Перед выходом на прогулку нужно всем детям посетить туалет.

- В группе порядок, мы можем собираться на прогулку.

Шелестел листвою ветер:

- Выходите, Маша с Петей!

- На прогулку поскорей! –

Зачирикал воробей. –

- Отложите ваши книжки,

Надевайте-ка штанишки! -

В разговор вступила лужа:

- В сапоги обуться нужно!

А теперь и свитер, шапку

Надевайте по порядку! -

И продолжили вороны:

- Шарф и куртку! Всё! Готовы!

Воспитатель выводит детей в раздевалку и останавливается возле шкафчика, на котором висит алгоритм одевания.

- Ребята, вспомним, какие же вещи мы надеваем на прогулку, когда на улице холодно.

Дети показывают на одежду, а воспитатель называет ее.

(дети сами называют одежду)

- Молодцы, ребята! Напоминаю вам, что в раздевалке нельзя шуметь и мешать друг другу.

Посмотрите, пожалуйста, еще раз на алгоритм одевания и постарайтесь соблюдать правильную последовательность одевания.

Дети начинают одеваться на прогулку.

Воспитатель следит за последовательностью одевания, при необходимости помогает детям.

- Если хочешь прогуляться,

Нужно быстро одеваться.

Дверцу шкафа открывай,

По порядку одевай.

- С чего мы начнем?

Воспитатель: -Что будем одевать сначала?

Воспитатель: - Чтобы ножки не замерзли, наденем мы на них ...?

Воспитатель: - Молодцы! Носочки одели. Что дальше будем надевать?

- Конечно, мы надеваем куртку.

Куртка нас всегда согреет.

В ней выходим мы гулять.

Пусть повсюду ветер веет —

Вам тепло будет играть!

Вот и курточки одели.

Воспитатель с помощником воспитателям оказывают помощь детям в застегивании верхней одежды.

- Чтобы ушки не болели,

Быстро шапки мы одели.

Мы на пухлые ручонки

Надеваем рубашонку

Повторяй за мной слова:

Ручка – раз, и ручка – два!

Нам осталось напоследок

Шарф под шею повязать,

Ручки спрятать всем в перчатки,

Вот и все! Идём гулять!

Мы оденем ножки

В сапоги-сапожки.

Не замёрзнут ножки.

В тепленьких сапожках.

- Ребята, теперь мы готовы к прогулке?

- Вы сегодня молодцы! Мне очень понравилось как вы аккуратно и быстро оделись. Как вы помогали друг другу и не забывали говорить волшебные слова.

- Вот мы и готовы к прогулке! Молодцы!



[samoobslyuzhivaniyu-na-vse-vozrastnye-gruppy](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/02/19/konspekty-zanyatiy-po-samoobslyuzhivaniyu-na-vse-vozrastnye-gruppy)

Источник: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/02/19/konspekty-zanyatiy-po-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/02/19/konspekty-zanyatiy-po-samoobslyuzhivaniyu-na-vse-vozrastnye-gruppy)



Приложение №14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению
развития детей»

Малоподвижная игра с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Дни недели»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Январь, 2025г

Цель: закреплять умение согласовывать движения с текстом

Малоподвижная игра «Дни недели».

«В понедельник я купался, (Изображают, как плавают.)

А во вторник рисовал, (Изображают, как рисуют.)

В среду долго умывался, (Изображают, как умываются)

А в четверг в футбол играл, (Бегут на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгают на месте.)

А в субботу танцевал, (Кружатся на месте.)

В воскресенье торт я кушал, (Изображают, как едят.)

А под вечер отдыхал». (Присесть, ладошки под щеку, глаза закрыть.)



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/12/11/kartoteka-malopodvizhnyh-igr-v-starshey-gruppe>



Приложение №15

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Хозяйственно бытовой труд с детьми разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)

«Стирка»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Январь, 2025г

Цель: формирование интереса детей к труду.

Задачи:

Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям.

Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду.

Воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке.

Материалы и оборудование: Кукольные платья и штанишки, тазик с водой, горячий утюг, картинки: грязный ребёнок, чистый ребёнок.

Ход:

- Ребята, вы, конечно, знаете Хрюшу и Каркушу? Как-то раз собрались они на передачу «Спокойной, ночи, малыши» и видят, что одежда-то у них грязная: у Каркуши испачкано платье, а у Хрюши – штанишки: он ел мороженое, сначала оно было твердое, а потом растаяло и стало капать ему на штанишки. Что же им

делать? Надо постирать вещи, чтобы они не были грязными. Для чего стирают вещи? Когда мы долгу носим одежду, то она становится грязной, а грязное носить некрасиво. Когда одежду постирают, то она из грязной превращается в чистую. Потом снова чистое становится грязным и опять надо стирать. Итак, Хрюша и Каркуша постирали свои штанишки и платье.

«Постирать» кукольные штанишки и платье в тазике.

Ну, вот мы с вами увидели, как стирают белье. Но нельзя сразу же надевать штанишки и платье, правда? Почему?

- Да, одежда еще мокрая – потрогайте.

Дети трогают вещи.

Физкультминутка.

Вот помощники мои.

Показать пальцы.

Их как хочешь поверни.

Повернуть кисти ладонями кверху и

книзу

По дорожке белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Пальцами провести по другой руке

Чок, чок, чок,

Чок, чок, чок –

Два пальца одной руки «скачут» по другой

руке

Скачет резвый табунок.

Повторить с другой руки

Чтобы Хрюша и Каркуша могли надеть штанишки и платье, их нужно просушить. Мокрое – это значит вода в вещах осталась. Как же нам эту воду из них убрать? Как от воды избавиться?

- Правильно, надо просушить, и вода из белья...

- Вода испарится, и вещи из мокрых станут сухими. Но если мы повесим одежду сушиться, то вода будет долго испаряться. Как нам быстро высушить штанишки и платье, чтобы Хрюша и Каркуша поскорее надели их и пошли на передачу? Чтобы быстрее превратить мокрое в сухое, нужно чтобы вода быстрее испарилась. Что нужно для того, чтобы вода превратилась в пар

Если сильный-сильный жар,

Из водички будет... (пар).

Так что нужно, чтобы вода превратилась в пар?

- Правильно, надо воду, которая сейчас в штанишках и платье, нагреть, и она превратится в пар – испарится. Что же используют, чтобы эту воду нагреть и испарить? Как вы думаете? Кто не знает – послушайте загадку:

В полотняной стране

По реке-простыне

Пароходик на волне.

И плывет пароход

*То назад – то вперед.
Где проедет – сильный жар,
Превращает воду в пар.
Не боится плыть по волнам,
Где проедет, станет ровно.
Кто к нему ни прикоснется,
Сразу больно обожжется!
(Утюг)*

- Нужно мокрые вещи прогладить утюгом, и они станут сухими. У нас есть горячий утюг. Давайте погладим им платье и штанишки.

Погладит утюгом штанишки и платье.

Смотрите, ребята, пар из-под утюга! Это водичка превращается в пар – утюг нагревает воду, и она испаряется. И штанишки из мокрых превращаются в сухие!

Дать детям пощупать сухие вещи.

- Ребята, у нас были вещи мокрые, потом вода испарилась и они стали сухими. Теперь Хрюша и Каркуша могут надеть свои штанишки и платьице и пойти на передачу. Вот вам домашнее задание – вместе с мамой попробуйте постирать и погладить свои штанишки или платье.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/04/stirka-i-glazhenie-belya>



Приложение №16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

***«Знакомство с трудом
медицинского работника»***



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: формирование представления детей о содержании труда.

Задачи:

- Формировать представление о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда;
- Закрепить знания о знакомой профессии.
- Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Демонстрационный материал: игрушка – мишка, чемоданчик с инструментами врача.

Ход:

Воспитанники играют в подвижную игру «Надувайся мой шар»:

Надувайся мой шар,
Надувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

В группе раздаётся громкий плач.

Воспитатель:

- Ребята, вы слышите, что это за шум? Давайте посмотрим, кто плачет в нашей группе?

(воспитатель вместе с воспитанниками находят сидящего на полу мишку)

- Ой, это мишка плачет. Что же с ним случилось?

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол».

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Никогда его не брошу
Потому хороший.

- Что же нам делать, кто может помочь мишке? *(ответы воспитанников)*

- А вы знаете, где работает медсестра? *(ответы воспитанников)*

- Я знаю одну больницу, но она находится далеко, надо ехать на поезде.

- К кому мы поедем в больницу? Зачем мы туда поедем?

- Отправляемся в путешествие.

Логоритмическая игра «Паровоз»

-Чух-чух-чух-чух....

Мчится поезд во весь дух....

Поехали... (Ш-С-Ш-С)

Гудит паровоз (У-ууууу)

Пар пускает....(П-п-п-п)

Остановились... (Ф-фффф)

- Куда мы приехали? (ответы воспитанников)

- Почему вы решили, что это больница? (ответы воспитанников).

На стуле сидит кукла- медсестра.

Кукла –медсестра:

- Здравствуйте, ребята. Я – медсестра.

- Зачем вы ко мне приехали? Что у вас случилось?

- Наш мишка заболел, у него сломана лапка.

Кукла-медсестра:

- Сейчас посмотрим. Я помогу вашему мишке. Вот у меня есть чемоданчик, в нём находятся все необходимые инструменты.

(Открывает чемоданчик – он пуст)

- Ребята, вы поможете мне **собрать инструменты**, которые нужны для лечения мишки?

Дидактическая игра «Что нужно для работы врача».

(На отдельном столе лежат необходимые **врачу** инструменты и лишние предметы. Воспитатель по одному приглашает воспитанников к столу и просит выбрать один из необходимых предметов)

- Алиса, помоги мне, выбери нужный предмет. Что ты принесла? (*шприц*)

- Денис, повтори, что принесла мне Алиса? (*шприц*)

- Скажите все вместе – шприц.

- Данил, принеси мне таблетки. Что ты мне принёс? (*таблетки*)

- Что принёс Данил? (*таблетки*)

- Ребята, без разрешения мамы, папы, бабушки брать нельзя. Если вы их возьмёте и скушаете, у вас может сильно заболеть животик, и тогда придётся вас лечить и делать уколы.

- У мишки болит лапка, надо положить на лапку холодную грелку. Помогите мне Алиса.

- Мишка горячий. Как измерить у него температуру? (*ответы воспитанников*) Помогите мне, Эмилия, измерить у мишутки температуру.

- А как нам послушать его дыхание? У меня есть фонендоскоп, им я и послушаю мишкино дыхание. Помогите мне, Диля, поддержи мишку (воспитатель берёт фонендоскоп и слушает мишку, при этом свои действия сопровождает словами: дыши, не дыши. А теперь послушаем спинку, повернись, мишка, на спинку: дыши, не дыши).

- Дыхание хорошее, чистое. Температура немного повышена.

- А сейчас я буду лечить вашему мишке лапку. Я возьму бинт и забинтую её. Помогите мне Денис, поддержи мишку. (*воспитатель бинтует лапу*)

- Как же мы дальше будем лечить мишку?

Воспитанники рассуждают и называют разные варианты.

- Правильно, надо поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее заживала лапка.

- Мишка, болит ещё лапка? (мишки отрицательно «кивает» головой)
- Мишка здоров, а сейчас чтобы он окреп, можно дать витамины.
- Ну а нам, ребятки, пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд и поехали.

Логоритмическая игра «Паровоз»

-Чух-чух-чух...

Мчится поезд во весь дух...

Поехали (*и-с-и-с*)

Гудит паровоз (*у-у-у*)

Пар пускает (*п-п-п*)

Остановились (*ф-фффффф*)

- Куда мы ездили?

- Вылечили мишку? Кто лечил мишку?

- А есть ли медсестра у нас в детском саду? Как её зовут?

- Вылечила медсестра нашего мишку. Теперь он не плачет, посмотрите, какой он стал радостный, весёлый. Давайте поиграем с мишкой, ведь он теперь здоров.

- Мишка, как ты думаешь, хорошо ребята себя вели? Все ли хотели тебе помочь?

- Мишка устал, давайте уложим его в кроватку – пусть поспит наш мишка.

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/18/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-trudom-medsestry>



Приложение №17

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Кем быть?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: Знакомство детей с профессиями.

Задачи:

- Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей;
- Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.
- Воспитывать интерес к различным видам профессий.

Словарная работа: врач, продавец, шофёр, парикмахер, воспитатель, повар, заведующая, сторож, методист, медсестра, младший воспитатель, прачка, дворник.

Ход:

- Ребята, послушайте небольшое стихотворение Маяковского «Кем быть?»
- Кто-то к нам стучится. К нам в гости пришла кукла Катя. Она скоро вырастет, станет взрослой, но не знает, кем ей стать? Давайте поможем ей, ребята. Ведь вы знаете много профессий.

Катя, дети назовут профессии людей, которые работают в детском саду. Кто называет, садится на стульчик.

Дети перечисляют профессии работников детского сада: заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатель, младший воспитатель, прачка, дворник, сторож, повар.

(Дети занимают свои места).

- Дети, я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что всегда жду встречи с вами. Я люблю свою работу. Мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Моя профессия называется – воспитатель. Кто знает, почему она так называется?

(Ответы детей)

- Правильно, я воспитываю детей.

Скажите, а что такое профессия?

- Какие профессии вы знаете?

- Катя, вот сколько профессий знают наши дети.

А сейчас мы с вами превратимся в пилотов *(звучит металлофон)* и поиграем в игру “Самолёты”.

Физминутка “Самолёты” *(под музыку)*

- Сейчас занимайте свои места на стульчиках.

Проведём дидактическую игру “Кому что надо для работы и что лишнее?”

Дидактическая игра “Кому что нужно для работы”

- Вы все справились с заданием.

- А теперь выходите на ковёр, возьмитесь за руки и сделайте круг. Мы поиграем в игру “Когда я вырасту, я буду...”

Кукла Катя: Когда я вырасту, я буду воспитателем.

(Дети передают друг другу куклу Катю и называют профессии).

- Ребята, вы все правильно называли профессии.

Катя, наши дети, как настоящие пекари, научились печь оладушки, пирожки, баранки.

Сейчас они приготовят угощение для твоих подружек.

(Дети садятся за столы и лепят из пластилина угощение для подружек Кати).

Кукла Катя: Спасибо, ребята. Я угощу своих подружек и расскажу, что я узнала очень много профессий. Теперь я знаю, кем я буду, когда вырасту. Спасибо. До свидания!

- Ребята, я думаю, что вы все расскажите своим родителям о профессиях, которые вам запомнились.

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/16/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-professii-kto>



«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Кем работают твои родители?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: формирование целостного представления дошкольников о профессиях людей.

Задачи:

- формировать представление детей о понятии «профессия»,
- развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь,
- продолжать формировать доброжелательные отношения друг к другу.

ХОД:

-Ребята, профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим его людям.

-Сейчас вы все ходите в детский сад, а когда вырастите, будите работать. Кто-то врачом, кто-то учителем, кто-то строителем и т. д. также как сейчас работают ваши мамы и папы. А кто знает, кем работаю ваши родители?

-Молодцы ребята. Профессии ваших родителей очень интересные и нужные!

-Давайте сыграем в игру. Я начну предложение а вам нужно закончить его.

Отвечает тот, кто поймает мяч.

Врач людей... *(лечит)*.

Учитель детей... *(учит)*.

Пожарный пожар... *(тушит)*.

Повар обед... *(варит, готовит)*.

Парикмахер волосы... *(стрижет, укладывает, причёсывает)*.

Полицейский за порядком... *(следит)*.

Портниха одежду... *(шьет, чинит)*.

Пекарь хлеб... *(печет)*.

Писатель книги... *(пишет, сочиняет)*.

Доярка коров... *(доит, кормит)*.

Фотограф людей... *(фотографирует)*.

Продавец в магазине... *(продает)*.

-Молодцы! А сейчас сыграем в другую игру. Которая называется «У кого какой инструмент?»

Кисть – *(у маляра, у художника)*

Шприц – *(у медсестры, ветеринара)*

Мел – *(у учителя)*

Ножницы – *(у парикмахера, у портного)*

Расческа – *(у парикмахера)*

Иголка – *(у портного)*

Палитра – *(у художника)*

Указка – *(у учителя)*

Гитара – *(музыканта)*

Ружье – *(у охотника)*

Кастрюля – *(у повара)*

-Я для вас сегодня еще подготовила загадки. Хотите их отгадать? Тогда слушайте внимательно.

Веду отважно самолёт.

Людей и груз беру на борт.

(Пилот.)

На границе я служу.

Службой очень дорожу.

(Пограничник.)

Вам продам любой товар,

Упакую в целлофан.

О товаре расскажу,

Что купить вам предложу.

(Продавец.)

Целый день кручу баранку,
Чтоб людей всех развезти.
Нужно их доставить быстро,
Адрес правильно найти.

(Таксист.)

Шить умею и кроить
И заплатку прикрепить.

(Портной.)

Почему меня боятся Взрослые и дети?
Ведь жужжащая машина Людям зубы лечит!

(Стоматолог.)

Скажи-ка, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки обеды?

(Повар.)

Учу я детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.

(Учитель.)

-Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная?

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2024/10/16/konspekt-besedy-s-detmi-kem-rabotayut-tvoi>



Приложение №19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению
развития детей»

Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Птицы – наши друзья»

в рамках экологической акции «Помоги птичкам»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: закрепление знаний детей о птицах.

Задачи:

- обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца;
- развивать память, внимание, воображение.
- воспитывать бережное отношение к птицам, к природе.
- вызвать желание помочь друзьям.

Материал и оборудование:

картинки с изображением птиц.

Предварительная работа:

Стихи о птицах, рассматривание иллюстраций птиц, наблюдение за птицами у кормушки, игры «Сложи картинку», «Найди пару», «Разрезные картинки», чтение Жуковский «Птичка», подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Совушка»,

Ход:

- Ой, ребята, я была в лесу, да там такая красота. Знаете, как много птиц в лесу, они так весело и громко поют. Они мне очень понравились, и я сфотографировала их. А фотографии принесла с собой, хотите посмотреть?

- Ребята, посмотрите на фотографии, как много птиц я сфотографировала.

Я предлагаю вам на некоторое время превратиться в птиц. Для этого необходимо сказать такие слова: «Раз, два, три, вокруг себя обернись и в птиц превратись».

Физкультминутка «Птички»

Летели птички

Собой невелички.

Как они летели

Все люди глядели

Как они садились

Все люди дивились

Сели, посидели.

Зёрнышек поели.

Взвились, полетели

Песенки запели

Превращаемся обратно в ребят: раз, два, три, вокруг себя обернись в умных детей превратись.

-Ну, что понравилось быть птицами?

-Ребята, я заметила, что птички немного отличаются друг от друга. Они различаются по размерам, одни бывают маленькими, а другие большими. Также отличаются по окраске оперенья.

Назовите птиц, каких вы знаете? Кто это?

Как вы думаете, птицы полезные или нет?

- Ребята, птицы очень полезные, они съедают очень много вредных насекомых, они красивые, поют хорошо, украшают нашу землю. Мы должны их беречь, любить и помогать птицам. А как мы можем помочь птицам?

Делать кормушки, и всю зиму подкармливать птиц.

А что любят кушать птицы?

Словесная игра « Что любит кушать птица?»

(ответы детей)

-Какие вы молодцы. Знаете, что любят кушать птицы.

- С птицами на свете приятнее жить, будем же с птицами ,люди, дружить.



Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/13/ptitsy-nashi-druzya>



Приложение №20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

НОД



Конспект
по

познавательному развитию с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Посадка лука»

Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: знакомство детей с процессом посадки лука.

Задачи:

- Учить использовать в речи слова ориентируясь на род слова при определении предмета по его признакам, на цвет, форму предмета.
- Формировать у детей навыки посадки лука, вызвать интерес к выращиванию растений.
- Дать элементарные понятия о природных витаминах.
- Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Ход:

- Дети, у меня что-то есть под салфеткой. Отгадайте загадку: «Старый дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает».

Правильно это лук.

Посмотрите-ка сколько лука! Каждый возьмите себе по луковице. Давайте вместе скажем: луковица.

Давайте рассмотрим луковицу.

-Какой она формы?

-Какого цвета она? А у тебя какая?

-Покатайте луковицу на ладошке, пожмите ее. Какая она на ощупь.

Дети: Твердая.

- Какой лук на вкус?

- Горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме и мы не будем болеть.

Почему от лука плачут?

Говорят, он очень злой.

Кто же злит его на даче?

Почему же он такой?

Я у бабушки спросила:

— Расскажи мне, почему?

И она мне объяснила,

Разъяснила что к чему.

Что лучок — полезный овощ,

И никто его не злит.

Он всегда спешит на помощь,

От микробов защитит.

Лук сырой, конечно, горький,

А чеснок ещё горчей.

Но зато помощник стойкий

От простуды для людей.

- Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У луковицы есть верх (показ.), отсюда растет зеленый лук. А вот низ луковицы – донце (показ). Давайте вместе скажем - донце. Покажите, где донце у вашей луковицы.

Покажите откуда будет расти зеленый лук.

Луковицу нужно сажать донцем вниз в землю. Давайте мы с вами посадим свои луковицы в землю, чтобы вырастить зеленый лук.

- Подойдите к ящику с землей. Найдите у лука донце. Сажать лук в землю надо донцем вот так (показ).

Дети по очереди сажают каждый свою луковицу.

- Вот какие молодцы, ребята. Как вы думаете, что нам делать, чтобы лук вырос?

- А куда мы поставим лук, чтобы он у нас лучше рос.

- Правильно, поближе к солнышку. Теперь мы каждый день будем наблюдать как растет наш лук.

Физкультминутка «В огороде»

В огороде у ребяток.

Много – много ровных грядок.

Там растут горох и лук,

Помидоры и капуста,
Огурцы и кабачки,
Есть их очень – очень вкусно.
Мы с корзинкою пройдем,
Овощей мы наберем.

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? (ответы) для чего мы посадили луковицы? (чтобы вырастить зеленый лук) Чего в зеленом луке очень много? (витаминов) Для чего нам нужны витамины? (укрепить здоровье).

-А теперь давайте поиграем в интересную игру.

-На столе выкладываются муляжи овощей, дети запоминают их. Воспитатель убирает все овощи в мешочек. Затем каждый ребенок по очереди подходит к мешочку и берёт овощ, но при этом не достаёт его из мешочка, и отгадывает, что ему попалось.

Источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/01/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe>



od-

Приложение №21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Ручной труд с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Подклеивание книг»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: закрепление трудовых навыков при ремонте книг.

Задачи:

Совершенствовать умение работать с бумагой и клеем;

Закреплять умения перебирать книги и находить книги, требующие ремонта;

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: ножницы с закругленными концами, полоски бумаги разного цвета, клей, книги, салфетки.

Ход:

Начну с беседы:

Часто говорят, что книги - наши друзья.

Как вы думаете, почему книгу можно назвать другом?

Для чего нам нужны книги?

Как необходимо относиться к книгам? (рассматривать книги только за столом, брать их чистыми руками, не загибать листы, не перегибать обложку, аккуратно перелистывать книгу, не вырывать листы, не рисовать в книге)

Обращаю внимание детей на книги, которые я принесла.

Уточняю, нуждаются ли они в помощи и почему дети так решили. Узнаю, как мы можем им помочь.

Предлагаю каждому ребёнку выбрать книгу для подклеивания и рассказать, как они будут ремонтировать ее, что им для этого понадобится.

Напоминаю детям, что лучше подобрать полоску цветной бумаги под цвет книги.

Дети приступают к работе.

По ходу слежу за качеством выполнения работы, по необходимости помогаю, напоминаю, советую.

По завершению работы поощряю детей за то, что все дети справились с заданием, помогли книгам, полностью отремонтировали их и довели начатое дело до конца.

Предлагаю привести в порядок оборудование и убрать его на место, помыть руки.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/01/23/ruchnoy-trud-podkleivanie-knig>

Приложение №22

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Ойский детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей»



Чтение художественной литературы с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Э.Мошкова кондитер»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: развитие интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- познакомить детей с работой кондитера;
- воспитывать чувства уважения к людям труда.

Предварительная работа: чтение художественных произведений: В.В. Маяковского «Кем быть?», Джанни Родари « Чем пахнут ремёсла?»;рассматривание картин и иллюстраций, изображающих разные профессии людей; познавательные беседы; реализация проекта «Профессии

моих родителей»; ознакомление с профессиями взрослых во время целевых прогулок и экскурсий, настольная развивающая игра «Профессии».

Ход:

- У русского народа есть пословица «Не красна изба углами, а красна пирогами».
- Что означает эта пословица?
- Правильно, это значит, что в доме должно быть, не только красиво, чисто, всё убрано, но и должно быть угощение.
- А ещё есть поговорка «За пустой стол гостей не сажают».
- А наш стол пока пустой, что же нам надо сделать?
- Чем обычно угощают гостей?
- Чаще всего устраивают чаепитие.
- Ни одно чаепитие не обходится без?
- Что можно предложить к чаю? (конфеты, печенье, торт, пирожное и т.д.)
- Все угощения, которые вы называли, может приготовить, отгадайте кто?

Он в сладком цехе трудится

Итог десертный получится

Эклеры, кекс, и торт «Наполеон»

Теперь подумайте, кто же он? (Кондитер)

- Совершенно верно, это кондитер.

Сегодня мы узнаем, кто же такой кондитер и чем он занимается. К нам в гости пришла мама Ариши – Светлана Михайловна, она работает в кондитерской и она – пекарь-кондитер.

Давайте присядем на стульчики и посмотрим на картинки.

- Кондитер – это профессиональный повар, создающий разные вкусные изделия, десерты и другую запеченную еду.

Профессия кондитера очень сложная, и в то же время очень интересная, творческая и вкусная. Кондитеры делают нашу жизнь радостнее, веселее.

Учёные доказали, что сладкое поднимает настроение.

Вспомните, ни один праздник не обходится без торта или пирожных, которые с любовью готовят для нас кондитеры.

- А как они это делают и что им для этого нужно, давайте посмотрим.

- Вот такие сладости приготовил кондитер. А как по-другому можно назвать сладости?

- Кондитерские изделия бывают самыми разными: от маленьких конфет до огромных тортов. Печенье, мармелад, вафли, конфеты, шоколад, сладкие пирожки, пирожные - все это кондитерские изделия.

- Специальный колпак, халат или куртка, а так же фартук - все это непременные части специальной одежды - формы кондитера.

Форма ему необходима, потому что к приготовлению любого блюда необходимо приступать в полной чистоте. Колпак - для того, что бы упавший с головы волос не попал в кондитерское изделие.

- А теперь ребята давайте с вами поиграем.

Пальчиковая гимнастика.

ТОРТ

Тесто ручками помнем, (сжимаем-разжимаем пальчики)
 Сладкий тортик испечем. (как будто мнем тесто)
 Серединку смажем джемом, (круговые движения ладошкой по ладошке)
 А верхушку — сладким кремом (круговые движения ладошками друг об друга)
 И кокосовую крошкой мы присыплем торт немножко (сыплем "крошку" пальчиками обеих рук)
 А потом заварим чай —
 В гости друга приглашай! (одна рука пожимает другую)
 Словесная игра «Что из чего?»
 -Становитесь в круг, я буду бросать вам мяч, вы ловите и называете какое это изделие. Я говорю торт с добавлением шоколада (шоколадный торт)
 - Пирожное с добавлением крема (кремовое пирожное)
 - Пирожное с добавлением ванили (ванильное пирожное)
 - Крем из сливок (сливочный крем)
 - Печенье с добавлением сахарного песка (песочное печенье, сахарное печенье).
 - Джем из малины (малиновый джем)
 - Джем из вишни (вишнёвый джем)
 - Джем из яблок (яблочный джем)
 - Торт с орехами (ореховый торт)
 - Шоколад с добавлением молока (молочный шоколад)
 - Печенье с добавлением орехов (ореховое печенье)
 - Джем из клубники (клубничный джем)
 Дидактическая игра «Что лишнее?»
 - Ну вот, мы с вами сегодня были в роли кондитеров, попробовали выполнить только часть, той работы, которую выполняют настоящие мастера.
 Источник:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/523679-konspekt-nod-udivitelnaja-professija-konditer>



Приложение №23

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
 осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
 развития детей»

Сюжетно-ролевая игра с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Парикмахерская»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: Формирование у детей умения играть в сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская».

Задачи:

- Учить детей принимать на себя роль и отражать в игре разнообразные трудовые действия, используя инструменты и атрибуты.
- Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевые диалоги.
- Формировать умение, играть по собственному замыслу.
- Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.

Словарная работа: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «администратор».

Материал: зеркало, фартук для мастера-парикмахера, накидка для клиента, фен, расчески, ножницы игрушечные, заколки и зажимы, журналы с образцами

стрижки, использованные флаконы от лака, шампуни, резинки для волос, игрушечная машинка для стрижки волос, «деньги», карты, телефоны.

Предварительная работа:

Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.

Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.

Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».

Чтение С. Михалкова «В парикмахерской».

Дидактическая игра «Для чего эти предметы».

Загадки о инструментах парикмахера

Разучивание потешки «Расти коса до пояса»

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»

Ход игры:

- Ребята посмотрите какая у меня красивая коробочка. Вам интересно, что в ней лежит? Давайте посмотрим. (воспитатель достаёт, показывает детям).

- фен, расческа, ножницы, фартук, щипцы, накладка. Людям, какой профессии нужны все эти предметы?

- верно, все эти предметы нужны для работы парикмахеру.

А для чего они нужны? - А что делает парикмахер?

- где работает парикмахер?

- Скажите, а как называют человека, который пришел в парикмахерскую?

А скажите пожалуйста, какие правила надо соблюдать в парикмахерской?

Дети: Не кричать, сидеть тихо, дожидаться своей очереди.

- вы хотите поиграть в парикмахерскую

- Что бы начать нашу игру, нужно договориться, кто кем будет в игре, и что вы будете делать.

-Я тоже буду клиентом. Я буду общаться с администратором по телефону. Вот мы распределили роли, теперь необходимо занять свои игровые места. Парикмахер и администратор проходят в нашу парикмахерскую.

Парикмахер: Проходите. Здравствуйте. Как вас зовут? Чтобы вы хотели сделать?

Клиент: Здравствуйте. Меня зовут Маша я бы хотела покрасить волосы.

Парикмахер: Какой цвет сейчас я все приготовлю одену прелину разведу краску. Красит волосы смывает краску наносит бальзам чтобы волосы были красивыми, вытирает полотенцем, сушит феном расчесывает провожает к администратору для расчета.

Администратор: Проходите следующий. Вам понравилась прическа ? я очень рада что вам понравилось. Оплатите 5 рублей. Деньги по карте? Дает сдачу. Приходите к нам еще вот наша визитка с номером телефона звоните и записывайтесь. Угощайтесь конфеткой. Всего доброго!

Парикмахер: Здравствуйте, заходите, пожалуйста. Как вас зовут?

- Что вы хотите? Какую стрижку вам сделать? Покороче

- Будем стричь электрической машинкой?

- Сейчас буду сушить феном.

- Я закончила работу. Вам нравится?

-Спасибо.

-До свидание приходите к нам ещё.

Парикмахер: Что вы желаете? Подстричься или сделать прическу?

Клиент: Я хотела бы сделать новую прическу. Есть ли у вас журналы с новыми прическами? Да, вот журналы с новыми прическами.

Парикмахер: Проходите, пожалуйста, я подберу прическу по вашему желанию.

Клиент: (Входят мама с маленькой дочкой.). Здравствуйте, проходите. Присаживайтесь, пожалуйста.

- Как зовут вашу дочку? Что вы хотите?

- Подстричь челку. Сделать другую прическу.

- Хорошо.

- Маша, сиди спокойно, не вертись, иначе челка будет не ровной.

Вот и все. Я закончила работу.

- Вам нравится? Тогда оплатите, администратору. До свидание, приходите к нам ещё.

Администратор: Алло, здравствуйте! Разговор по телефону

Клиент: Алло, здравствуйте! Я хотела записаться к мастеру на стрижку это возможно?

Администратор: Конечно. Завтра вас устроит?

Клиент: Да, во сколько нам подойти?

Администратор: Сейчас я вас запишу. Как вас зовут?

Клиент: Меня зовут Светлана .

Администратор: Очень приятно Светлана. Завтра вы можете прийти в три часа? Я записала, приходите, мы вас ждем.

Клиент: спасибо, обязательно придем.

Администратор: уже пять часов парикмахерская закрывается.

- А сейчас наша парикмахерская закрывается, но завтра парикмахерская снова откроется, и будет ждать своих клиентов. А какие у нас у всех красивые и разнообразные прически! Молодцы наши парикмахеры.

- Ребята, вам понравилось играть в такую игру? Что понравилось? Чем там занимаются люди? Кто приходит в парикмахерскую и для чего? Какие вы выполняли роли? Что делали? Что вам понравилось больше всего. Какое у вас настроение. Хотели ба вы поиграть еще.

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-provedeniya-syuzhetno-rolevoj-igry-parikmaherskaya-v-srednej-gruppe-4110331.html>



Приложение №24

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Беседа с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Кто работает в детском саду?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025г

Цель: Обобщение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.
- Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.
- Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Предварительная работа: экскурсия по детскому саду, чтение художественной литературы.

ХОД:

-Здравствуйте, ребята!

- Ребята, вы любите играть?

- Я предлагаю вам немного поиграть, но игра эта будет необычная. Это будет игра- занятие. И посвящена она будет профессиям людей, которые работают у нас в нашем детском саду.

Сейчас я буду вам бросать мяч, а вы назовите, пожалуйста, профессии людей, работающих в детском саду. Кто называет, садится на стульчик.

Воспитатель, помощник воспитателя, медсестра...

Дети перечисляют профессии работников детского сада – заведующий, медсестра, повар, воспитатель, дворник, сторож. Все занимают свои места.

Основная часть

(занятие сопровождается презентацией - интерактивной игрой)

- Много людей трудится для того, чтобы детям в саду было уютно и интересно. А начнем мы наше путешествие с кабинета, где решаются самые главные вопросы. Это кабинет заведующего и работает в нем наша заведующая

Кто знает, как ее зовут?

Ирина Николаевна – наш руководитель, начальник. То есть она отвечает за всю работу детского сада. Следит, чтобы вам было тепло, чтобы у вас были игрушки, чтобы вас вовремя кормили обедом.

- Ребята, посмотрите, у нас появились разные предметы. Давайте подумаем, кому они нужны для работы...

Правильно повару

-Во что одет повар?

-Что делает повар?

Правильно, он готовит для нас вкусную и полезную еду.

Где его рабочее место?

Кухня в детском саду называется пищеблок.

-Повар одет в белый фартук и белый колпак

- Ребята, посмотрите, у нас опять появились разные предметы.

Назовите их.

Давайте подумаем, кому они нужны для работы...

Правильно медицинской сестре.

– предметы, необходимые медицинской сестре.

-Где ее рабочее место?

-Медицинский кабинет.

- Ребята, давайте подумаем, что делает медицинская сестра в нашем детском саду?

-Взвешивает, измеряет рост, делает прививки .

- Посмотрите на картинку, назовите одним словом, что вы на ней видите. Назовите все музыкальные инструменты.

- Кому они нужны для работы... - Правильно, музыкальному руководителю.

Дети внимательно смотрят, а затем отвечают.

– музыкальные инструменты.

А что делает музыкальный руководитель в детском саду и где он занимается с детьми

Как называется место, где музыкальный руководитель занимается с вами?.

-Музыкальный зал.

- А теперь я предлагаю вам сделать зарядку. Проводится физкультминутка Молодцы ребята, я приготовила вам еще одну интересную игру

Проводится игра «Четвертый лишний».

- Сегодня мы с вами поговорили о некоторых профессиях сотрудников детского сада.

Все они заботятся для вас, чтобы вы росли здоровыми, веселыми, чтобы вам было интересно в детском саду.

Спасибо!

Источник:

<https://infourok.ru/beseda-tema-kto-rabotaet-v-nashem-detskom-sadu-2-mladshaya-gruppa-4999243.html>



Приложение №25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Хозяйственно-бытовой труд с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Заправь постель»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025г

Цель: формирование привычки следить за чистотой и порядком в постели.

Задачи:

- закреплять понятия о постельных принадлежностях (матрац, подушка, одеяло, покрывало) и о постельном белье (простыня, наволочка, пододеяльник);
- формировать умение последовательного выполнения действий;
- воспитывать аккуратность, способность доводить начатое дело до конца.

После сна заправь постель,

Даже если очень лень!

После сна заправь постель,

Даже если очень лень!

Няню ты не дожидайся,
Сам заправить попытайся,
Покажи пример другим,
Помоги сложить и им!

Сон жизненная необходимость каждого человека. Имеет огромное значение для здоровья детей. Сон обеспечивает полное функциональное восстановление всех систем организма. И после сна ребенок просыпается с новыми силами и хорошим настроением.

Но после сна надо убирать постель. В разновозрастной группе дети сами учатся заправлять постели. Пусть пока получается не так аккуратно, как у нашего младшего воспитателя, но дети стараются заправлять свои кровати как могут. В ходе ежедневной работы воспитывается самостоятельность и формируется привычка убирать после сна постель.

Источник:

<https://ds16gshum.ru/13476-2/>



Приложение №26

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Мероприятие с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)

«Вечер - загадок»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025г

Цель: развитие речи детей через приобщение к устному народному творчеству.

Задачи:

- учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску;
- развивать речь, память, воображение;
- воспитывать любознательность.

Материалы

Игрушки: кошка, собака, гусь, корова, лиса

Ход:

- Ребята, я пошла на работу и взяла с собой книгу с загадками. А вот отгадки я не знаю.

— Ребята, вы любите загадки? Какие загадки вы знаете? О ком и о чем бывают загадки? (Ответы детей.) Помогите мне отгадать загадки.

Воспитателем читает загадку из книги, дети отгадывают.

— А теперь попробуйте, не говоря ни слова, только движениями, мимикой и жестами загадать загадку.

Первую загадку без слов загадывает воспитатель. Если дети затрудняются, то воспитатель повторяет загадку еще раз со словами.

- Глазища, усища, хвостище, когтища! А моется всех чище. (Кошка)
- Вперевалку по лесу зверь идет, по малину и по мед! (Медведь)
- Серый страшный, зубами щелк, щелк? (Волк)
- Кто дает на молоко, каждый день на завтрак? (Корова)

Первый раз воспитатель должен помочь ребенку найти средства выражения. Для этого они сначала обсуждают загадку за ширмой.

3. Игра «Узнай на слух»

«Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел»

Русская народная сказка «Колобок»

«Куд-куда, куд-куда! Вы откуда и куда?»

К. И. Чуковский. «Федорино горе»

«Не садись на пенек, не ешь пирожок!»

Русская народная сказка «Маша и медведь»

«Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам!» Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

- Молодцы, ребята! Помогли мне отгадать загадки.



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/04/dosug-vecher-zagadok>

Приложение №27

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей

«Формирование трудовых навыков детей»



Подготовила

Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от 3
лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна

Октябрь, 2024г

Цель: расширение знаний родителей о формировании трудовых навыков детей.

Задачи:

- Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье;
- Объяснить родителям о необходимости сформировать у ребёнка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.
- Обратить внимание родителей на роль семьи в формировании личности ребёнка.
-

Труд — целенаправленная деятельность, выполняемая в соответствии с определенными правилами и завершающаяся достижением намеченной цели,— является уже в дошкольном возрасте основным средством воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников призвано пробуждать интерес к самостоятельной трудовой деятельности и труду других людей, развивать желание трудиться, формировать способность оценивать результаты труда; давать простейшие трудовые навыки и умения, которые соответствуют возможностям и потребностям каждого ребенка.

Каких результатов следует добиваться в процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста?

Перед поступлением в школу ребята должны освоить практические умения, необходимые для самообслуживания: самостоятельно умываться, вытираться, причесываться, пользоваться туалетом, носовым платком, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, пользоваться столовым прибором. Сформированные навыки самообслуживания постепенно переходят в привычки.

Дети должны поддерживать порядок в своих личных вещах и окружающей обстановке, убирать после занятий игрушки и другие предметы.

Перед поступлением в школу, кроме практических умений, у детей развивают способности, позволяющие осуществлять доступную трудовую деятельность. Ребята должны: уметь планировать свою деятельность: намечать цель труда и в соответствии с ней подбирать нужные для ее осуществления материалы и средства; знать, какие практические действия надо совершать для достижения цели, и выполнять их в требуемой последовательности; добиваться намеченных результатов; приводить в порядок рабочее место; знать основные виды труда взрослых, понимать их значение, иметь представление об основных орудиях труда; стремиться участвовать в трудовом процессе взрослых, помогать им; быть готовыми осуществлять соответствующую возрасту трудовую деятельность, иметь привычку к трудовому усилию.

Трудовое воспитание имеет особое значение для подготовки ребенка к школе, поскольку в труде развиваются ручные умения и навыки работы с разнообразным материалом, совершенствуется мускулатура рук, формируется воля, организованность и исполнительность.

В игре дошкольника содержатся элементы трудовой деятельности и возникают ее предпосылки. Так, в игре ребенок пользуется многими предметами и средствами, у него развиваются ручные умения, укрепляется воля, формируются познавательные интересы, он учится совместной деятельности с другими детьми.

Однако, трудовой процесс, в отличие от игры, является целенаправленной деятельностью, состоит из определенных компонентов, без которых его невозможно осуществить: наличие результата, владение трудовыми умениями и навыками, планомерность трудового процесса.

Предпосылками готовности ребенка к новому виду труда — к обучению в школе — являются два момента: во-первых, ребенок должен уметь отличать игру от труда и, во-вторых, он должен приобрести необходимые навыки трудовой деятельности.

Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме участия в труде. Труд дошкольника, безусловно, отличается от труда взрослых: это не столько общественно значимый продукт, сколько результат, который ценен в основном лишь для самого ребенка. Детский труд по сравнению с

трудом взрослых более простой, короткий, в нем используются соответствующие возрасту безопасные материалы и орудия.

Не нужно бояться приобщать дошкольника к различным видам трудовой деятельности — труд для ребенка привлекателен, поскольку он удовлетворяет стремление к самостоятельности.

Ребенок с особым удовольствием выполняет ту деятельность, в процессе которой он может решать проблемы, преодолевать трудности, создавать что-то полезное, достигать конкретного результата (например, сделать игрушку, посадить растение, сгрести листья).

У детей пяти-шестилетнего возраста хорошо развиты навыки самообслуживания. В ежедневно и многократно повторяющихся процессах (одевание, обувание, питание, умывание) отдельные действия закрепляются, автоматизируются и превращаются в привычки. Дети осуществляют их самостоятельно, сознательно и постепенно учатся контролировать качество их выполнения.

Ежедневно в детском саду и в семье имеется достаточно естественных возможностей для закрепления умений и навыков самообслуживания. Этот процесс можно мотивировать и осуществлять по-разному в различной обстановке, в присутствии взрослых или сверстников. Эти навыки успешно формируются тогда, когда взрослые и дома, и в детском саду последовательно требуют от детей регулярного осуществления тех видов деятельности, в которых данные навыки необходимы.

В детском саду при правильном педагогическом влиянии у ребенка начинают формироваться многие навыки и умения, однако для полного их усвоения и закрепления нет таких условий, как в семье.

В старшем дошкольном возрасте дети способны регулярно поддерживать порядок в окружающей обстановке. Это формирует у них культуру труда: чувство удовлетворения при виде порядка и чистоты, привычку жить и работать в нормальных гигиенических условиях.

При формировании навыков чистоплотности от ребенка надо требовать, чтобы он регулярно убирал свои вещи и свой уголок, нес личную ответственность за порядок в своих вещах; всегда убирал за собой то место, где устраивает временный беспорядок; вместе с другими детьми участвовал в коллективной уборке, при этом выполнял конкретные задания (качество работы взрослые должны контролировать, а достигнутый ребенком результат оценивать); следил за порядком в ближайшем окружении.

В этом возрасте дошкольники должны выполнять некоторые постоянные обязанности, связанные с заботой об окружающих людях (помочь бабушке, младшей сестре и т. д.). Дома вместе со взрослым или под его руководством ребенок может участвовать в хозяйственно-бытовом труде: поливать цветы, вытирать или мыть посуду, накрывать на стол, подметать или мыть пол, протирать пыль и т. п.

Работая вместе с другими людьми, дети убеждаются в том, что они могут быть полезны. Успешно заверченный труд вызывает у них волнение и радость, а достигнутый результат и положительная оценка взрослого дают удовлетворение.

Дети очень любят ручной труд с использованием различных материалов. В этой работе развивается мелкая мускулатура рук; дети приобретают навыки обращения с простыми инструментами; действия с различными материалами интересны и дают возможность проявить творчество.

Они познают свойства материалов (твердость, прочность, гибкость), соответствующую этим свойствам технику обработки и способ использования каждого материала; предлагая разные темы и различные способы обработки материала, взрослый развивает у детей воображение и фантазию, эстетические чувства, интерес к технике работы, пространственные представления и т. п.

Разнообразие используемого материала и инструментов требует хорошо продуманной, организованной работы. Детей учат самих определять, что они хотят сделать. После этого подготавливаются материалы и инструменты, продумывается последовательность работы. Детей знакомят с правилами гигиены и безопасности труда, с экономным расходом материалов, учат поддерживать чистоту на рабочем месте.

Уход за растениями и животными для дошкольников является естественной и соответствующей возрасту трудовой деятельностью. Особое воспитательно-образовательное значение такого труда состоит в том, что в процессе ухода за животными дети познают природные явления, углубляется их эмоциональное и гуманное отношение к растениям и животным.

При уходе за животными дети, как правило, лишь помогают взрослым — подают инвентарь, орудия, корм. Однако труд дошкольников в природе нельзя сужать только до вспомогательных работ. Дети могут регулярно кормить птиц, заготавливать для них корм, зимой подкармливать диких животных и птиц, заботиться о них.

Взрослые должны приобщать детей в качестве помощников и к общественно полезной деятельности — благоустройству-территории по месту жительства, около детского сада, школы, памятников; специально организовывать совместные с детьми бригады (например, по посадке деревьев и др.).

Воспитательное значение труда заключается также в том, что в процессе трудовой деятельности формируются трудолюбие, честность, ответственность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и другие нравственные качества. Их формирование наиболее эффективно протекает в тех случаях, когда в основе трудовой деятельности ребенка лежат те же нравственные отношения, которые характерны для жизни взрослых.

Сравнивая способы и, главное, результаты труда, ребенок учится объективно оценивать свой вклад и вклад окружающих людей в общее дело.

Все эти свойства важны для обучения в школе, требующего умения работать как индивидуально, так и в коллективе одноклассников. Успехи в учебе достигаются не только благодаря трудолюбию самого ребенка, его настойчивости и самостоятельности, но и при условии ответственного отношения к коллективу, уважения и заинтересованности деятельностью учителей, родителей.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/11/konsultatsiya-dlya-roditeley-formirovanie-trudovyh>

Приложение №28

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей

***«Нравственное воспитание
дошкольников в труде»***



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Ноябрь, 2024г

Цель: расширение знаний родителей о нравственном воспитании детей в труде.

Задачи:

- расширить знания родителей о нравственном воспитании детей в труде;
- напомнить родителям о том, что такое нравственность.

Одна из основных задач, стоящих перед руководителями и педагогами дошкольных учреждений на современном этапе, - это придание работе с родителями по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста более систематического характера.

В детском саду воспитание ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности, повседневном общении. В коллективе ровесников ребенку легче соотносить свои трудовые навыки и результаты труда с *«трудовым поведением»* своих товарищей. Воспитатель может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать черты коллективизма (например

дежурства, еженедельная коллективная уборка комнаты вместе с воспитателями и помощником воспитателя.

В современном обществе в каждой семье родители на трудовое воспитание имеют индивидуальные взгляды и придерживаются позиций того круга социума, в котором они вращаются. В доме, где есть прислуга и дети не приучаются к самому элементарному труду нельзя использовать традиционные формы трудового воспитания дошкольников.

Задачи трудового воспитания старших дошкольников в семье таковы :

- воспитание интереса к труду взрослых и уважения к человеку-труженику на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей);
- формирование знаний, представлений о трудовой деятельности – ее цели, планирования, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов;
- воспитание желания и умения трудиться, устойчивой привычки к труду;
- формирование нравственно ценных мотивов труда, их общественной направленности;
- совершенствование имеющихся трудовых навыков и формирование новых, воспитание самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремление ответственно к ним относиться;
- формирование старательности, добросовестности, привычки доводить дело до конца;
- воспитание культуры труда (умения подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного с ними обращения, правильной подготовки рабочего места);
- обучение организации труда (с чего начать работу, какие ее главные этапы, как, чем закончить дело, какой способ наиболее рациональный для достижения поставленной цели (цель может определяться самим ребенком или родителями;
- развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе с другими членами семьи;
- воспитание бережного отношения к результатам труда (например, после уборки комнаты не разбрасывать игрушки, беречь вещи, изготовленные другими членами семьи);
- формирование потребности в оказании помощи родным, соседям по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Важное условие трудового воспитания – не перегружать детей физически, но и не облегчать труд, не сводить его к игре.

Как же добиться того, чтобы трудовое воспитание в семье проходило наиболее успешно?

Прежде всего для этого необходимы общая атмосфера в семье, положительный пример взрослых ее членов, наличие у ребенка постоянных обязанностей, вовлечение ребенка в совместный труд и др. Но взрослые, занимающиеся воспитанием трудолюбия, должны знать и о специфических способах трудового обучения и воспитания.

Назовем основные методы и приемы, необходимые для руководства различными видами детского труда :

- определить цель труда (если ребенок сам ставит цель – что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);
- помочь ребенку мотивировать свой труд, обсуждать с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;
- учить элементам планирования работы (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д. ;
- показывать и объяснять, как лучше это делать, советовать как успешнее выполнять поручения, обязанности;
- пробудить интерес к предстоящему делу, поддерживать и развивать его в ходе работы;
- выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;
- вспомнить вместе с ребенком основные *«трудовые правила»*(работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.);
- поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваясь намеченной цели;
- систематически проверять вместе с ребенком ход, результаты работы и оценивать ее, уделяя особое внимание проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;
- подключать ребенка к своему труду, подавать пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом в случае затруднения (*но не делать работу за него*);
- поставить ребенка перед необходимостью сделать выбор и помочь принять правильные решения (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеть приготовить подарок к завтрашнему дню;
- читать художественные произведения, посвященные людям труда, рассматривать с ним иллюстрации, обращать внимание ребенка на то, как трудятся люди, какие трудовые действия они совершают.

Взрослый должен учитывать: разные задачи трудового воспитания требуют и определенной специфики используемых методов. Например, при обучении ребенка трудовым навыкам необходимо показать трудовые действия, объяснить способ их выполнения (*порой неоднократно*) систематически упражнять ребенка. В результате дети начинают обобщать трудовые действия, использовать приобретенные умения, навыки, опыт в разных видах труда, а это ценно не только для физического, но и для умственного развития.

Формируя мотивы труда, (для чего, кому он нужен, приятен, полезен, взрослые не могут не заметить их неразрывной связи с нравственными установками ребенка: ребенок гораздо лучше понимает, зачем это надо сделать, если взрослый пробуждает в нем добрые, гуманные чувства. Исследования

ученных показали как эффективно влияет мотив на качество труда, отношение к нему, его результаты.

Особого внимания требует оценка труда ребенка, для которого исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека, о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны.

Взрослые допускают большую ошибку, если перехваливают ребенка или предъявляют ему необоснованно высокие требования. Между тем, ребенок обязательно должен испытывать удовлетворение от своего труда и от оценки взрослого. Кроме того, он, как правило, прекрасно осознает несправедливость повышенной оценки. А другой будет очень огорчен, может даже потерять веру в свои силы, если мама или папа не отметит его желания хорошо работать, его старательности, а увидит только промахи, недостатки, будет критиковать.

Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу, но не самого ребенка. Причем, чем больше возможности ребенка для получения благоприятного результата, тем объективнее, строже должна быть оценка, чтобы он не зазнался. А неумелого, но старательного, добросовестного, можно чуть-чуть перехвалить, любой его успех отметить. Больше всего ребята прислушиваются к оценке самого авторитетного для них человека. Учитывая это, взрослые должны быть едины в своих оценках.

Оценка должна помочь ребенку понять, что именно хорошего он сделал, почему и в чем ошибся, как исправить оплошность в данном случае или в следующий раз. Подобный подход помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста самооценку и самоконтроль, умение правильно относиться к своим ошибкам, а также самостоятельность, инициативу.

Оценивая труд, надо учитывать индивидуальность ребенка. Особенно важен, необходим такт в общении с легко возбудимыми, ранимыми, застенчивыми детьми. Опыт практической работы свидетельствует: труднее всего привлечь родителей к совместной работе, пробудить у них желание, несмотря на занятость, участвовать во всех мероприятиях по всеобучу, организуемых детскими учреждениями, и совершенствовать себя как воспитателей.

Развитию родительской активности существенно способствуют такие методы, как постановка перед родителями проблемных вопросов, разбор проблемных педагогических ситуаций. Они могут использоваться практически во всех формах общения с родителями, как индивидуальных, так и коллективных (*лекции, беседы, консультации*).

Подобные методы стимулируют потребность над различными ситуациями, искать решение тех или иных педагогических задач, активнее использовать на практике имеющиеся знания. Родители начинают критически оценивать собственную воспитательную деятельность, учатся понимать ребенка, более сознательно подходить к выбору методов педагогического воздействия.

Некоторые воспитатели умело используют недолгие утренние и вечерние встречи с родителями. Беседы в форме вопросов-ответов и рекомендаций помогают родителям, побуждают их задавать вопросы, размышлять. Например, воспитательница утром спрашивает у матери Игоря, мальчика неорганизованного, недисциплинированного, особенно дома:» Нина Ивановна, скажите пожалуйста, как сегодня прошли у Игоря сборы в детский сад. Он

долго искал свои вещи, и Вам пришлось ему помогать?» - «Нет, немного лучше, потому что вечером мы с ним все приготовили, как вы посоветовали! Даже вареники Игорь не забыл высушить перед сном».

Нередко общение воспитателей и родителей в утренние и вечерние часы касаются в основном бытовых, санитарно-гигиенических проблем. Это естественно и закономерно. Но и общение по поводу этих проблем можно сделать более содержательным. Воспитательница говорит матери Вики : «Когда будете пришивать к пальто вешалку и пуговицу, пусть дочка сядет рядом с Вами и посмотрит: ей ведь скоро шесть лет, она уже может и сама пришить пуговицу к платью для куклы, если вы ей покажете». А Вике воспитательница соответствует попросить маму, чтобы она научила ее работать с иглой и ниткой.

Важная задача педагогов – повысить заинтересованность родителей и активизировать их участие в родительских собраниях, центральным вопросом которых является доклад воспитателя на определенную педагогическую тему. Проблемный характер доклада, тесная связь теории с практикой, основанной на фактах, примерах из жизни детей в детском саду и семье, - необходимые условия, без которых невозможно активизировать внимание родителей к этим проблемам, их обсуждение и, в конечном счете, совершенствовать семейное воспитание.

Например, освещая на родительском собрании тему «*Нравственное воспитание детей в труде*», воспитатель может поставить по ходу изложения проблемные вопросы:

1. Для нравственного развития детей пяти-шести лет важны мотивы трудовой деятельности (*забота о близких, помощь младшим, и т. д.*). Как вы считаете, не противоречит ли это положение возрастным возможностям ребенка, осознает ли он свои занятия как труд? Может быть, для него это игра?

2. Как вы считаете, должны ли дети старшего дошкольного возраста выполнять трудовые обязанности или можно ограничиваться отдельными поручениями и привлечением ребенка к совместной работе с родителями? Какова роль обязанностей и поручений в нравственном воспитании, в развитии воли?

В ходе обсуждения этих проблемных вопросов и родителям, и воспитателям необходимо опираться на свой жизненный опыт и имеющиеся у них знания. В конце обсуждения воспитатель должен подвести итог (насколько актуальная тема, проявили ли родители к ней интерес, насколько были они активны).

Активизация воспитательной деятельности родителей способствуют и проблемные педагогические ситуации, предлагаемые воспитателем на тематических занятиях и беседах. Для обсуждения ситуации можно организовать различные формы педагогического всеобуча. Особенно эффективны такие обсуждения при объединении родителей, других членов семьи в небольшие группы на основе дифференцированного подхода с учетом уровня трудового воспитания детей, структуры семей и др. Это могут быть родители, которые интересуются какими-то конкретными вопросами трудового воспитания : родители ленивых, гиперактивных или детей с другими проблемами.

Очень важную роль в педагогическом просвещении играют газеты и информационные листы для родителей. В газете можно поместить небольшую статью об опыте семейного трудового воспитания, написанную самими родителями или воспитателем, дать информацию о том, как прошел субботник по благоустройству детской площадки, каковы результаты и какие еще предстоят совместные дела, в них можно давать рекомендации по организации хозяйственно-бытового труда или труда на домашнем огороде, можно поместить интересный рассказ или стихотворение или список рекомендуемых произведений для детского чтения по трудовому воспитанию дошкольников. В газете можно поместить статью об одном из родителей, мастере своего дела, заслуживающем ознакомления.

Существенное значение в работе с детьми старшего дошкольного возраста и родителями играют домашние задания.

Эта форма педагогического просвещения, которая способствует более целенаправленному приобщению отцов и матерей, других членов семей к воспитанию ребенка, в том числе и трудовому. Велико и воздействие этих заданий на личность ребенка, на формирование у него качеств, необходимых будущему школьнику. Домашние задания не должны быть сложными. Нельзя перегружать взрослых, да и его родителей. Следует также учитывать наличие у дошкольника опыта выполнения подобных заданий и возможности семьи. Домашние задания могут быть едиными для всех воспитанников группы или индивидуальными. Они весьма разнообразны по содержанию, преследуемым целям и т. п.

Значение систематических домашних заданий (*не чаще одно раза в неделю*) в том, что они обогащают общение родителей, других семейных воспитателей с детьми. Цель заданий – сформировать у детей психологическую и практическую подготовленность к новым для них условиям, которые их ожидают в школьной жизни, новому режиму (дома необходимо учить уроки, делать домашние задания, которые проверяет учитель.). Если воспитатель будет еженедельно выяснять, что и как сделано дома, согласно заданию (*а если нет, то почему*) фиксировать это в дневнике, у детей станут развиваться такие ценные качества, как самостоятельность и ответственность за порученное дело. Более легким окажется процесс преодоления у некоторых детей забывчивости, рассеянности, неответственного поведения.

Приведем примеры типичных домашних заданий.

1. Просмотреть с родными и отобрать детские книжки, в которых рассказывается о труде взрослых и ребят, попросить взрослого почитать одну из них, в понедельник рассказать какие книжки есть дома, кто их написал, назвать 2-3 произведения.

2. Попросить родителей прочитать стихотворение о труде (раздать текст стихотворения, выполненного в форме информационных листов.

3. Помочь старшим в работе на огороде, в саду или уборке квартиры, в приготовлении пищи, рассказать как трудился, как оценили работу родные.

4. Нарисовать что-либо о том, как взрослые трудятся на работе или дома.

5. Смастерить с кем-нибудь из взрослых игрушку, сувенир, предварительно решив для чего (поиграть, украсить квартиру, подарить, рассказать в детском саду о том, что и как сделано, можно принести показать)

6. Попросить маму, папу, бабушку или дедушку рассказать о своей работе, скоро в группе будет беседа с детьми и каждый ребенок сможет тогда интересно рассказать о труде родных.

7. Сделать дома серьезное важное дело, нужное для всей семьи, предложив родителям свою помощь :»Мама, давай я это сделаю вместо тебя. Я уже большой и смогу!» и др.

Чтобы убедить родителей в необходимости выполнения домашних заданий, воспитателю следует рассказать о них на групповых собраниях, во время бесед, консультаций, включать их в материалы подготавливаемой выставки или папки-передвижки, информировать их в информационных листах или групповой газете. Сначала определить суть домашних заданий, а потом конкретный материал: «Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Пожалуйста внимательно отнеситесь к нашей просьбе и советам. Речь идет о несложных домашних заданиях для детей старшего дошкольного возраста.

Выполнение заданий способствует воспитанию внимания, самостоятельности и организованности, ответственности за порученное дело, качеств важных для формирующейся личности ребенка, в недалеком будущем ученика первого класса. Наше первое задание... *(смотри выше)*. Товарищи родители, поддержите детей, развивайте у них положительное отношение к домашним заданиям, формируйте полезную привычку. Эта ваша педагогическая работа не потребует особого времени, но будет способствовать росту авторитета взрослого в глазах ребенка, положительно влиять на его развитие, подготовку к школе».

Привлекая детей к выполнению домашних заданий, устанавливая этапы и сроки его выполнения, воспитатели и родители постоянно готовят детей к школе, делают его жизнь дома наиболее разнообразной и интересной. Кроме этого это сближает родителей и детей, обогащает общение педагогов детского сада и семейных воспитателей.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/04/24/konsultatsiya-dlya-roditeley-rol-semi-v-trudovom>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Консультация для родителей

«Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)

Декабрь, 2024г

Цель: расширение знаний родителей о трудовом воспитании дошкольников.

Задачи:

- рассказать родителям о трудовом воспитании дошкольников в детском саду;
- расширить знания родителей о видах труда в семье.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Дошкольный возраст – это период, когда ребёнок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых, поэтому он наиболее благоприятен для приобщения детей к труду. **Главная задача взрослых** – это организовать деятельность так, чтобы ребёнок испытывал радость труда, положительно относился к нему. Труд всегда был основанием для человеческой жизни и культуры.

В труде ребёнок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познаёт мир социальных отношений между людьми.

Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию нравственных качеств. Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, умением себя обслужить.

Воспитание трудолюбия у ребёнка – это сложная и многоплановая задача. Ребёнок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. **Привычка к труду делает ребёнка ответственным, значимым, самостоятельным.**

Существует ряд ошибок, которые родители допускают в трудовом воспитании детей:

- Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребёнка (ирония и пренебрежение раз и навсегда отобьёт у ребёнка желание трудиться).
- Стремление родителей всё сделать самим (нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребёнком приводит к тому, что родители делают всё сами – даже то, что ребёнок в состоянии сделать сам).
- Приучение к труду силой (случается, что родители слишком требовательны к ребёнку; они не только дают большой объём работы, но и требуют всё делать идеально; в результате у детей появляется отвращение к труду).
- Нежелание родителей помогать (некоторые родители считают, что ребёнок должен до всего доходить «своим умом»; в этом случае ребёнок

лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых).

Что делать?

1. Не запрещайте ребёнку помогать вам.

Наоборот, нужно выражать радость и дать понять ребёнку, что без его помощи вам не обойтись. Можно попросить ребёнка собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. После выполнения поручения, обязательно похвалите его, если даже что-то получилось не так. Не лишайте ребёнка возможности ощутить свою полезность.

2. Превратите домашний труд в игру.

Например, можно устроить соревнования, кто быстрее соберёт игрушки, кто чище вымоет тарелку и т. д. Можно приобщить к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка (сыночек) с мишкой собирают игрушки, протирают пыль, поливают цветы и т.д. ещё вариант – придумать небольшую сказку о выполняемом поручении. Самое важное – вызвать у ребёнка интерес.

3. Доверьте ребёнку выполнять определённые поручения.

В семье у каждого должны быть распределены обязанности. Необходимо дать ребёнку возможность почувствовать себя полноценным помощником.

4. Объясняйте ребёнку, что вы от него хотите.

Необходимо чётко формулировать, какую помощь вы хотите получить от ребёнка. Важно не повышать голос, не говорить приказным тоном.

5. Самое главное – не забывайте хвалить ребёнка!

Родители часто совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения (вымоешь посуду – куплю мороженое). Ребёнок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определённое вознаграждение.

Нужно приучать детей к тому, что выполняя какое-либо поручение, они приносят пользу близким людям. Старайтесь давать такие поручения, которые лучше получаются.

6. Помните, родители всегда являются примером для своих детей.

Обращайте внимание, с какими эмоциями и словами вы выполняете домашнюю работу.

Старайтесь своим поведением вызывать у ребёнка желание вам помочь. Важно помнить, что труд детей необходимо так организовать, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым.

В заключении хочется отметить, что труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

"Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим".

В.А.Сухомлинский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Папка-передвижка для родителей

«Трудовое воспитание ребенка в семье»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Январь, 2025г

Цель: расширение знаний родителей трудовом воспитании ребенка в семье.

- рассказать родителям об особенностях трудового воспитания детей;
- расширить знания родителей о способах мотивации детей к труду.



Трудовое воспитание ребенка в семье

Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Важно организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:

- 1. Приучайте ребенка к систематическому и самостоятельному труду в ведении домашнего хозяйства.**
- 2. Определите для ребенка постоянную трудовую обязанность в ведении семейного хозяйства.**
- 3. Давайте детям посильные задания.**
- 4. Вовлекая ребенка в трудовую деятельность, учитывайте возрастные и психологические особенности ребенка.**
- 5. Выработывайте у него ответственность за выполненную работу.**
- 6. Не забывайте, что, прежде всего, нужно научить ребенка делать что-либо аккуратно и ответственно, а затем только требовать выполнения.**
- 7. Не торопите, не подгоняйте ребенка, умейте ждать, пока он завершит работу сам.**
- 8. Учите ребенка уважительно относиться к труду взрослых.**
- 9. Не наказывайте детей трудом.**
- 10. Внимательно оценивайте труд детей, поощряйте их трудовые усилия.**
- 11. Чаще рассказывайте детям о своих трудовых успехах.**



Стихи о труде

Кто он, как его зовут?

*Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!*

*Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!*

*Кто на все века и годы
Настоящий царь природы?
Царь полей, заводов, руд?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!*

Трудится Земля

*Сколько нужного на свете
Люди делают вокруг:
Те плетут морские сети,
Те с рассветом косят луг,
Варят сталь, штурмуют космос,
За станком в цеху стоят,
Миллионы умных взрослых
Учат грамоте ребят,
Кто-то нефть в тайге качает
Из глубин земных пластов,
А другие листья чая
Аккуратно рвут с кустов,
Ежедневно дел в достатке
Для тебя и для меня.
Будет все всегда в порядке,
Если трудится Земля.*

Труд (Шаламонова Елена)

*Труд – основа нашей жизни,
Он любой украсит день.
Нет стыднее укоризны,
Что тебе трудиться лень.
По душе найди работу,
Будь в ней Мастером, твори,
Не стесняйся грязи, пота,
Грубых слов не говори!
Труд любой нам очень важен,
Постарайся все пройти,
И душою будь отважен,
Постигая труд в пути.*



Пословицы и поговорки о труде

Умение и труд все перетрут.

Усердная мышь и доску прогрызет.

Авось да как-нибудь до добра не доведут.

Труд человека кормит, а лень портит.

За всякое дело берись умело.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Под лежащий камень и вода не течет.

Делано наспех – и сделано насмех.

Кто любит труд, того люди чтут.

Муравей не велик, а горы копает.

Какие труды, такие и плоды.

Дело мастера боится.

Без дела слабеет сила.

Пчелка маленькая, а и та работает.

Много спать – дело не знать.

Думай вечером, что делать поутру.

Старание и труд к счастью ведут.

Глазам страшно, а руки сделают.

*Землю красит солнце, а человека
труд.*



Источник:

https://vk.com/doc710362743_648529240?hash=zZn14QPsYhpBD1jisCGEwu5bVuwUGvqyIxxwQwGoCgg&dl=Zjzc5EMfWsg6k5cYn0VUxQact4e6X4H0UoOJnSLS8zs

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей

«Развитие трудолюбия у детей и формирование трудовых навыков и умений»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: формирование педагогической культуры родителей в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с содержанием работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста;
- привлечь родителей к обмену опытом трудового воспитания детей в семье.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка. Сегодня в обществе утрачено уважительное отношение к труду. Трудовая деятельность необходима человеку для удовлетворения его жизненных потребностей и не только физических. Она является важнейшим источником нравственного, эстетического, сенсорного и других видов воспитания. Естественно, что воспитание у дошкольников тех или иных трудовых умений и навыков еще не решает задачи нравственного развития ребят. Однако оно имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, так как процесс овладения любым навыком или умением всегда сопряжен для него с проявлением воли, настойчивости, целеустремленности.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Задача формирования привычки к трудовому усилию (привычки к доступному ребенку дошкольного возраста напряжению физических, умственных и нравственных сил, необходимых для умения решать трудовые задачи) впервые ставится программой в средней группе детского сада. Это требует от воспитателя глубокого понимания содержания задачи сформировать у каждого ребенка 4, 5 лет умение прилагать усилия в труде (физические, когда требуется что-то принести, и волевые, когда приходится заниматься порученным делом, несмотря на то, что сверстники играют, зовут его соорудить дом).

В старшем возрасте в трудовом воспитании важной задачей является воспитание навыков организации своей и общей работы умение готовить заранее все необходимое, убирать использованные инструменты по окончании работы, предварительно очистив их от грязи, пыли, приводить в порядок рабочее место. В старших группах решается задача формирования элементарных навыков планирования умения намечать последовательность работы, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после труда и т.д. Воспитатель при этом формирует положительные взаимоотношения между детьми умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать качество работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, умений элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

При организации труда воспитатель руководствуется «Программой воспитания в детском саду», которая определяет содержание трудовой деятельности детей в каждой возрастной группе. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются.

Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»:
содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать и мыть некоторые игрушки; протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых); стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки), салфетки для хлебницы и т.п.; накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки; подметать пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе; оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую; проявлять заботу о младших (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение).

В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной труд.

Формы его организации:

- поручения,
- дежурства,

- коллективный труд детей.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки, самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи, с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих.

Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других:

- посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся;
- при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям),
- не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя,
- попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо и т.п.

Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию. Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. Увеличивается и объем детского труда.

Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. -- осуществляется в старших группах детского сада. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Поручения - это задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

Дежурства - это форма организации детского труда, как благотворно она влияет на развитие эмоциональной сферы ребёнка. Эта приятная обязанность, не скучная, не навязчивая, а приносящая ребёнку чувство причастности к полезному, благородному труду. Ребёнок всегда стремится к созданию красивого. А нарядно накрытый стол, не только радует глаз, но и способствует хорошему настроению, желанию проявлять за столом аккуратность, соблюдение правил этикета. Благодаря дежурству, у детей воспитывается ответственность, нетерпимое отношение к небрежности, трепетное отношение к посуде, хлебу, развивается трудолюбие,

самостоятельность, активность. Дежурство помогает в воспитании у ребёнка любви к порядку и чистоте, уважению к труду взрослых, в развитии желания и умения бескорыстно помогать другим, а ведь доброе начало в маленьком человеке – это начало всех начал.

В старшей и подготовительной к школе группах систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы: это уборка групповой комнаты, участка, разбивка цветника, оформление группы к празднику и т. д. Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько подгрупп. Каждой подгруппе даётся общее задание, например, одна подгруппа стирает кукольное бельё, вторая – моет стульчики, третья – игрушки, четвёртая – наводит порядок в игровом уголке. Состав детей в подгруппах может быть постоянным, а дела меняться. Этим обеспечивается включение каждого ребёнка в работу.

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста у детей постепенно формируются трудовые умения и навыки в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно- бытовом и ручном труде, труде в природе. Все эти трудовые умения и навыки, приобретённые в детском саду, являются той основой, на которой строится трудовое обучение в начальных классах школы.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/21/razvitie-trudolyubiya-u-detey-i-formirovanie>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для родителей

«Какой труд доступен детям»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: расширение знаний родителей о детском труде.

Задачи:

- расширить знания родителей о видах детского труда;
- дать рекомендации родителям о том, какой труд доступен детям.

Что значит подготовить ребёнка к жизни? В чём главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное - научить любить **труд** и находить в нём источник **радости**.

Детский труд - это привлечение детей к работе на регулярной основе.

Дошкольникам **доступен** лёгкий *хозяйственно-бытовой труд*. Участие в нём имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого **труда** устанавливаются у ребёнка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребёнок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах **труда**, которые им ещё мало **доступны**. Но гораздо **труднее добиться**, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Для ребёнка важнейшее средство **трудового воспитания** - игра.

Главной задачей **трудового** воспитания является формирование правильного отношения детей к **труду**. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребёнка.

Дети трёх лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения - убрать свои игрушки, что-то поднять, принести - например, подать маме книгу, папе - очки, бабушке - домашние туфли.

Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть **достигнуты** только совместными усилиями семьи и общественности.

Очень важно уметь вовремя прийти ребёнку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие **достижения**.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приёмы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

Привлекайте его и к работе по дому - пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Если детей включают в совместный со взрослыми и **доступный труд**, они **трудятся с большим желанием**, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше.

Включение детей в **труд** взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений и экскурсий, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной **трудовой** деятельности со взрослыми.

Необходимо чаще рассказывать о пользе, которую они приносят взрослым, участвуя с ними в общем **труде**. Постепенно дети будут осознавать, как можно помогать окружающим, приносить **радость**, заботиться о них. Таким образом, совместный **труд** взрослого и детей является одной из весьма действенных форм организации **трудовой деятельности детей**, позволяющей формировать у них любовь и уважение к **труду и людям труда**.

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному **труду и наблюдению за трудом взрослых**, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка.

Главная цель **трудового** воспитания детей – это формирования у них нравственных ориентиров, **трудолюбия**, осознания полезности **труда**.

Трудовая деятельность дошкольника, умело направляемая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/08/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-kakoy-trud-dostupen>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Буклет для родителей

***«Воспитание нравственных качеств
дошкольников, посредством трудовой
деятельности»***



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025г

Цель: привлечение родителей к трудовому воспитанию детей в семье.

Задачи:

- расширить представления родителей о трудовом воспитании детей дошкольного возраста;
- сформировать у родителей отчётливое представление о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье;



Труд - важнейшее средство воспитания, в процессе которого формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.



Трудолюбие – это черта характера, которая обозначает стремление, желание и склонность человека к труду



○ Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через

- ДОБРОТУ,
- ВЗАИМОПОНИМАНИЕ,
- ТЕРПЕНИЕ,

Выучите вместе с детьми стихи о труде.

Всегда найдется дело для умелых рук,
Если хорошенько посмотреть вокруг.
А тот, кто дела не найдет, Пускай скучает
целый год. И лентяем, и лентяем,
и лентяем прослывет.

Что случилось у Маринки?
Рассердились и надулись,
Перессорились ботинки. Поменяла их
местами – Перестали дуться сами.

Вымыла тарелки я. Глубокие и мелкие.
Смеются белолицы.
«Нравится водица им!»

Первое трудовое воспитание ребенка происходит тогда, когда он начинает понимать, что вокруг все близкие что-то делают



Особенности нравственного воспитания

В духовно-нравственном воспитании стали проявляться отрицательные черты: компьютеры и необдуманные просмотр телевизора вытолкнули на второй план книги, живое общение заменили виртуальные смс. Материальная сторона жизни стала доминировать над духовной, поэтому у детей исказилось представление о доброте, милосердии, сострадании и патриотизме.

Нравственные основы личности ребёнка закладываются в самом раннем возрасте ребёнка. А уже потом проявляется и развивается всё то, что было заложено.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях.
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Источник:

<file:///C:/Users/Алёна/Downloads/Буклет%20%20Трудовое%20воспитание%20детей%20дошкольного%20возраста%20.pdf>

«Дайте детям радость труда» Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполнения работы, возможность доставлять радость другим» В. А. Сухомлинский

**Основная задача родителей –
развивать желание трудиться,
воспитывать привычку к труду**

«Воспитание нравственных качеств дошкольников, посредством трудовой деятельности»



Воспитатель: Иванова А.В.

2025 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Нравственное воспитание младших дошкольников в труде»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Цель: расширение знаний педагогов о воспитании нравственных качеств у младших дошкольников в труде.

Задачи: -познакомить педагогов с содержанием и формами работы с детьми в труде;

-расширить знания педагогов о нравственном воспитании детей.

Трудовая деятельность несёт в себе богатые воспитательные возможности. В процессе такой деятельности при целенаправленном руководстве взрослого у детей формируются трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, организованность, чувство коллективизма и многие другие нравственные качества человека социалистического общества.

Труд даёт реальный, зримый результат. При этом под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное его воплощение – посаженное дерево, отремонтированную игрушку, подклеенную книгу, но, что очень важно в воспитательном отношении, своего рода «моральный продукт» - ребёнок видит: его действия приятны другому, помогают вызывают благодарность, доброжелательность. Такое эмоциональное подкрепление, заключённое в результате труда, составляет главную педагогическую ценность.

Большое значение имеет содержание детского труда. С этим связаны его доступность, интерес к труду, качество его выполнения. «Жизнь тысячу раз убеждает в том, - писал В.А.Сухомлинский, что подготовка ребёнка к отрочеству и юности невозможна без труда, но труд должен быть особенным- таким , который материализует тончайшие движения души».

И наконец, для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует давать детям не только сумму трудовых навыков, но и направлять их трудовые усилия на общественно полезную работу, в которой рождается первое чувство важности своей деятельности для других, понимание своей деятельности для других, понимание своей связи с участниками коллективного труда.

В труде формируются дружеские взаимоотношения между детьми. Они характеризуются проявлением доброжелательности, умением уступить, оказать услугу , предложить помощь. В совместном труде у дошкольников зарождаются деловые взаимоотношения. Для них характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и требовать этого от товарищей, оказывать друг другу помощь не только из- за симпатии или сопереживания, но и из-за ответственного отношения к порученному делу (чтобы лучше и быстрее закончить общую работу). Правильное формирование дружеских и деловых взаимоотношений детей влияет на качество коллективных взаимоотношений.

В трудовой деятельности дошкольники успешно усваивают нравственные нормы поведения, имеют возможность постоянно упражняться в их выполнении и, что очень важно , видеть жизненную необходимость, оправданность таких нравственных норм, как оказание помощи друг другу, бережное отношение к результатам совместного труда.

Педагог должен поощрять проявление детьми инициативы, активности, самостоятельности, привлекать внимание всех к достижениям каждого ребёнка. Это поможет укрепить коллективные взаимоотношения.

В тесной связи с собственным трудом детей должен идти процесс ознакомления их с трудом взрослых и воспитания положительного отношения к человеку-труженику.

В практике при ознакомлении с трудом взрослых уделяется внимание самому процессу труда и его содержанию. Воспитатель формирует у детей представления о коллективном характере труда и его общественной значимости, показывает взаимосвязь людей разных профессий. В результате у дошкольников появляются обобщённые и конкретные представления об отдельных видах труда и их взаимосвязи, зарождается положительное отношение к собственному труду.

Практика и специальные исследования показали, что если при ознакомлении с трудом взрослых дошкольнику не рассказывать специально о человеке-труженике, он самостоятельно не извлекает необходимой информации. И хотя исполнитель труда как бы «предлагается», т.е. ребёнок понимает, что хлеб выращивают люди, однако собственного отношения к конкретным труженикам у него не возникает. И следовательно, не возникает и желание подражать взрослым, быть похожим на них и в собственном труде, и в поведении.

Известно, что дошкольники склонны к подражанию. Эта характерная особенность возраста при правильном её использовании может оказать существенное влияние на нравственное развитие. «Подражание, - писал Л. С. Выготский, - если его понимать в широком смысле, является главной формой, в которой осуществляется влияние обучения на развитие». Очень важно в самом начале дать ребёнку правильный ориентир, с кого «делать жизнь», кому подражать, на кого стремиться быть похожим.

Для того, чтобы ознакомление с человеком-тружеником стало средством нравственного воспитания и влияло на формирование желания трудиться, необходимо, сделать этот образ эмоционально близким ребёнку, привлекательным, показать такие нравственные черты конкретного человека, как доброта, отзывчивость, жизнерадостность, готовность помочь людям, ловкость в работе.

Содержание и формы ознакомления с человеком-тружеником могут быть разнообразными. Они связаны с возрастом детей, уровнем их всестороннего развития. Однако единым правилом должно быть воспитание такого отношения к человеку-труженику, которое бы способствовало появлению у ребенка образа взрослого как идеала, которому хочется подражать, на которого хочется быть похожим.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/06/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnika-v-trude>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Развитие трудолюбия у детей дошкольного возраста»



П
одготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Октябрь, 2024

Цель: знакомство педагогов с особой ролью в воспитании у детей трудолюбия

Задачи:

- познакомить педагогов с особенностями трудового воспитания детей;
- расширять представление и обогатить педагогические умения педагогов по вопросам ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

Мы все хотим, чтобы наши дети выросли ответственными и трудолюбивыми. Трудолюбие это одно из условий успешной жизни. Но, к сожалению, не у всех родителей это получается. Не всем удастся воспитать в своих детях любовь к труду. И порой родители говорят о том, что это вина их ребенка, т.к. ребенок вот просто таким родился. Но так ли это?

Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.

Самым оптимальным возрастом для приучения ребенка к труду является период от 2,5 – 3 лет. В это время малыш активно осваивает окружающий мир. Ребенок этого возраста с огромным удовольствием подражает действиям взрослых. Поэтому ребенок стремится «помыть пол», «приготовить обед», «вымыть посуду». Не стоит отказываться от помощи ребенка, даже если он на данном этапе мешает, а не помогает. Если в этом возрасте Вы не оттолкнете ребенка и не отправите его играть, вместо помощи по дому, то лет в 5 Ваша дочь сможет приготовить несложное блюдо, а четырехлетний малыш будет в состоянии пропылесосить комнату.

Что же происходит у детей в процессе трудовой деятельности?

1. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели.)
2. Участие в трудовой деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, развиваются индивидуальные способности.
3. Проявляется уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

В среднем дошкольном возрасте совершенствуются навыки, которыми дети овладевали в младшем возрасте. Но большое внимание уделяется исполнительности, умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приемов и систематическом контроле за действиями детей со стороны взрослых. В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что умеет сам.

Задачи трудового воспитания ребенка настолько разносторонни, что для их успешного решения необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, родителей и воспитателей.

Как приобщить ребёнка к труду.

Воспитание трудолюбия у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными трудностями. Привычка к труду делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.

Самые частые ошибки родителей:

– Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. «Отойди, ты все испортишь», – постоянно слышит малыш. Ирония и пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше

— Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.

– Приучение к труду силой. Не часто, но все же случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. У многих детей в данной ситуации возникает вполне объяснимое отвращение к труду.

– Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом». Возможно, иногда это полезно, однако в большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых. Это ведет к отставанию от сверстников.

Что делать?

1. Не запрещайте ребенку помогать вам.

Наоборот, выразите радость и дайте понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. Когда ребенок справится, обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так. Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку возможность ощутить свою полезность.

2. Превратите домашнюю работу в игру.

Если вы не хотите напрочь отбить желание ребенка вам помогать – не заставляйте его. А просто превратите домашнюю работу в игру. Вариантов много. Можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т.д. Можно приобщать к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку про мытье посуды или вытирание пыли. Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

3. Еще одно очень важное правило – доверьте ребенку выполнять определенные вещи.

Пусть у каждого в семье будут распределены обязанности. Дайте малышу почувствовать себя полноценным помощником. Пусть в его обязанности будет входить уборка игрушек, полив цветов и т.д. Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.

Многие взрослые привыкли, что их понимают с полуслова. Не ждите этого от детей. Если вы тяжело вздыхаете и говорите, что вам тяжело одной все делать по дому, не ждите, что ребенок сам догадается вам помочь. Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор: «Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?» Чтобы ребенок понимал обязательность домашней работы, но имел право выбора.

5. Самое главное – не забываем хвалить ребенка!

Многие родители совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения: вымоешь посуду – куплю мороженое, польешь цветы – пойдем на аттракционы.

Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение.

Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Он должен испытывать гордость за то, что может самостоятельно выполнять какое-то задание. Постарайтесь малышу давать задания, которые у него лучше получаются.

6. И последнее – не забывайте, что родители всегда являются примером для детей. Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду..... Я сомневаюсь, что ребенок захочет делать домашние дела, увидев, как они напрягают вас. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно.

7. Знакомить с профессиями взрослых

Задачи трудового воспитания ребенка настолько разносторонни, что для их успешного решения необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, родителей и воспитателей.

Одним из путей духовного обогащения личности ребенка является ознакомление с трудом взрослых.

Именно в дошкольном возрасте формируется интерес к труду и желание делать полезное дело. Поэтому так важно, чтобы в этот период ребенок перевоплощался в строителя, учителя, доктора, архитектора ... И, пожалуй, наилучший тот врач, который еще в детстве заботливо лечил котенка, птенца или дерево.

Нужно ли оплачивать труд маленьких помощников?

Ситуация, когда ребенок не хочет помогать родителям, довольно распространенная. Многие мамочки и папочки, чтобы заинтересовать свое чадо, обещают ему материальное вознаграждение за его труды. Затем они всем хвастаются, как их малыш уже может «заработать» на конфеты и игрушки. Педагоги и психологи категорически отвергают такой подход в воспитательном процессе. Если вы будете применять данную методику, то ваш ребенок вырастет корыстным человеком. Совершать благородные поступки без денежного выражения он не сможет. Такое искажение моральных ценностей просто недопустимо. Вы можете благодарить и хвалить своего работника, делать ему подарки.

ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

1. Без труда нет плода.
2. Воля и труд дивные всходы дают.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. Советы хорошо, а дело лучше.
5. Поспешишь — людей насмешишь.
6. Не спеши языком — торопись делом.
7. Умелые руки не знают скуки.
8. Дело мастера боится.
9. Сделал дело — гуляй смело.
10. Скучен день до вечера — коли делать нечего.
11. Что на месте лежит, то само в руки бежит.
12. В деле не сила нужна, а умение.
13. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
14. Человек от лени болеет, от труда здоровеет.
15. Где охота и труд — там поля цветут.
16. Птицу узнают в полете — человека в работе.
17. Кто первый в труде — тому слава везде.
18. Рукам — работа, душе — праздник.
19. Без труда жить — только небо коптить.
20. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
21. Делу время, а потехе час.
22. Всякое дело концом хорошо.
23. Делано наспех — сделано на смех.
24. Мыло серо да моет бело.

25. Труд человека кормит, а лень портит
26. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится
27. Пролениться — и хлеба лишиться
28. Терпение и труд все перетрут
29. Судят не по словам, а по делам
30. Было бы терпенье — будет и умение

СТИХИ О ТРУДЕ

В горшочке цветочек.
Его листья поникли.
Грустит он о чем?
Угадай его мысли.
Что случилось у Маринки?
Перессорились ботинки.
Рассердились и надулись.
Поменяла их местами –
Перестали дуться сами.

Вымыла тарелки я
Глубокие и мелкие
Смеются белолицые.
«Ах, нравится водица нам».
Всегда найдется дело для умелых рук,
Если хорошенько посмотреть вокруг.
А тот, кто дела не найдет,
Пушай скучает целый год.
И лентяем, и лентяем, и лентяем прослывет.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/09/09/konsultatsiya-dlya-roditeley-vospityvaem-trudolyubie>

Трудолюбие исторически всегда считалось одним из положительных качеств человека.

Трудолюбие проявляется у детей в разных жизненных ситуациях: дома, в гостях, в детском саду, когда за ними наблюдают, а также вне прямого контроля.

У трудолюбивых детей к старшему дошкольному возрасту уже проявляются такие важные качества, как:

- *исполнительность,
- *самостоятельность,
- *инициатива,
- *ответственность.

Наилучший способ воспитать эти качества — это так организовать труд ребенка, чтобы он был полезен для его нравственного, физического, умственного и эстетического воспитания.



Трудолюбие — черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

Проявляется трудолюбие в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда.

Труд позволяет развить интеллектуальные способности и воспитать нравственность в человеке. Он способствует повышению самооценки ребенка, благодаря чему он чувствует себя полезным и нужным обществу.



Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста невозможно без участия семьи. Взрослые являются примером для своих детей, поэтому родители должны рассказывать о своей профессии, а своим поведением показывать важность труда каждого члена семьи для всех. Замечательно, если у всех в семье есть свои постоянные обязанности и у детей тоже.



Приложение №37

Принимая участие в трудовой деятельности в семье, дети учатся быть самостоятельными, ответственно относиться к любому труду.

Для того чтобы воспитать трудолюбивого ребенка родителям необходимо придерживаться следующих правил:

- соблюдать режим дня ребенка;
- развивать у него самостоятельность;
- не отстранять детей от работы по дому, например: помыть посуду, вытереть ее,



навести порядок в своих игрушках,



протереть пыль, подмести пол в комнате, вместе с взрослым почистить ковры пылесосом.



включить стиральную машину в присутствии взрослого, помочь развешивать мелкие вещи, поливать растения, лепить пирожки, помочь нести покупки из магазина);



–учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребёнка, его возможности, состояние здоровья, желание;

–использовать игровые моменты в трудовом воспитании, но не превращать труд в игру;

–показать, как правильно выполнять трудовое действие, оказать ребёнку необходимую помощь;



– закрепить за ребёнком постоянные обязанности в семье;

–учить технике безопасности и правилам пользования бытовыми приборами;

–последовательно усложнять трудовые действия, соблюдать меру;

– тактично оценивать результаты труда ребёнка;

– чаще хвалить и поощрять своего ребенка;

–предоставить ребёнку возможность иметь своё рабочее место, уголок, где он будет сам себе хозяин;

– трудовую деятельность тщательно планировать с обязательным чередованием труда и отдыха;

–при необходимости важно озвучить конечную цель трудовых действий;

– избегайте денежных поощрений за какое-либо трудовое действие. Это может привести к тому, что ребёнок каждую работу будет воспринимать, как одолжение;

– быть положительным примером для ребенка;

– сохранять и уважать семейные традиции;



– учить уважать и доброжелательно относиться к людям.

Родителям необходимо помнить, что труд должен приносить радость ребёнку, поэтому в семье необходимо трудиться всегда с хорошим настроением.

МБДОУ «Ойский детский сад»

Буклет для педагогов

«Воспитание трудолюбия в семье»



Разработала: воспитатель
Иванова А.В.

Ноябрь, 2024г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Формирование трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Декабрь, 2024г

Цель: расширение знаний педагогов о трудовом воспитании дошкольников.

Задачи:

-рассказать педагогам о трудовом воспитании дошкольников в детском саду;

-расширить знания педагогов о формировании трудовых навыков и умений у детей.

«Формирование трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста» может включать следующие аспекты:

- **Самообслуживание.** Необходимо закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Также нужно формировать навык мытья рук перед едой в правильной последовательности, умения аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.

- **Труд в природе.** Следует воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Нужно учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

- **Ознакомление с трудом взрослых.** Следует расширять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

- **Хозяйственно-бытовой труд.** Нужно учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Также в консультации можно рассказать о том, как в рамках формирования трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста можно использовать развивающие игры и мероприятия, например, рассматривание иллюстраций и картинок о труде людей в разные времена года, знакомство с пословицами о труде, рисование инструментов и бытовых приборов, конструирование из природного материала.

Источник: [https://yandex.ru/search/?text= &lr=65&clid=1882628](https://yandex.ru/search/?text=&lr=65&clid=1882628)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Формирование трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Январь, 2025г

Цель: объединение усилий родителей и педагогов в целях улучшения оптимизации трудового воспитания дошкольников.

Задачи: обсудить с родителями вопрос о том, как формировать у детей привычку трудиться; познакомить с видами труда в детском саду, способствовать организации совместной со взрослыми трудовой деятельности; воспитывать желание трудиться.

Труд — целенаправленная деятельность, выполняемая в соответствии с определенными правилами и завершающаяся достижением намеченной цели, — является уже в дошкольном возрасте основным средством воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников призвано пробуждать интерес к самостоятельной трудовой деятельности и труду других людей, развивать желание трудиться, формировать способность оценивать результаты труда; давать простейшие трудовые навыки и умения, которые соответствуют возможностям и потребностям каждого ребенка.

Каких результатов следует добиваться в процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста?

Перед поступлением в школу ребята должны освоить практические умения, необходимые для самообслуживания: самостоятельно умываться, вытираться, причесываться, пользоваться туалетом, носовым платком, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, пользоваться столовым прибором. Сформированные навыки самообслуживания постепенно переходят в привычки.

Дети должны поддерживать порядок в своих личных вещах и окружающей обстановке, убирать после занятий игрушки и другие предметы.

Перед поступлением в школу, кроме практических умений, у детей развивают способности, позволяющие осуществлять доступную трудовую деятельность. Ребята должны: уметь планировать свою деятельность: намечать цель труда и в соответствии с ней подбирать нужные для ее осуществления материалы и средства; знать, какие практические действия надо совершать для достижения цели, и выполнять их в требуемой последовательности; добиваться намеченных результатов; приводить в порядок рабочее место; знать основные виды труда взрослых, понимать их значение, иметь представление об основных орудиях труда; стремиться участвовать в трудовом процессе взрослых, помогать им; быть готовыми осуществлять соответствующую возрасту трудовую деятельность, иметь привычку к трудовому усилию.

Трудовое воспитание имеет особое значение для подготовки ребенка к школе, поскольку в труде развиваются ручные умения и навыки работы с разнообразным материалом, совершенствуется мускулатура рук, формируется воля, организованность и исполнительность.

В игре дошкольника содержатся элементы трудовой деятельности и возникают ее предпосылки. Так, в игре ребенок пользуется многими предметами и средствами, у него развиваются ручные умения, укрепляется воля, формируются познавательные интересы, он учится совместной деятельности с другими детьми.

Однако, трудовой процесс, в отличие от игры, является целенаправленной деятельностью, состоит из определенных компонентов, без которых его невозможно осуществить: наличие результата, владение трудовыми умениями и навыками, планомерность трудового процесса.

Предпосылками готовности ребенка к новому виду труда — к обучению в школе — являются два момента: во-первых, ребенок должен уметь отличать игру от труда и, во-вторых, он должен приобрести необходимые навыки трудовой деятельности.

Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме участия в труде. Труд дошкольника, безусловно, отличается от труда взрослых: это не столько общественно значимый продукт, сколько результат, который ценен в основном лишь для самого ребенка. Детский труд по сравнению с трудом взрослых более простой, короткий, в нем используются соответствующие возрасту безопасные материалы и орудия.

Не нужно бояться приобщать дошкольника к различным видам трудовой деятельности — труд для ребенка привлекателен, поскольку он удовлетворяет стремление к самостоятельности.

Ребенок с особым удовольствием выполняет ту деятельность, в процессе которой он может решать проблемы, преодолевать трудности, создавать что-то полезное, достигать конкретного результата (например, сделать игрушку, посадить растение, сгрести листья).

У детей пяти-шестилетнего возраста хорошо развиты навыки самообслуживания. В ежедневно и многократно повторяющихся процессах (одевание, обувание, питание, умывание) отдельные действия закрепляются, автоматизируются и превращаются в привычки. Дети осуществляют их самостоятельно, сознательно и постепенно учатся контролировать качество их выполнения.

Ежедневно в детском саду и в семье имеется достаточно естественных возможностей для закрепления умений и навыков самообслуживания.

Этот процесс можно мотивировать и осуществлять по-разному в различной обстановке, в присутствии взрослых или сверстников. Эти навыки успешно формируются тогда, когда взрослые и дома, и в детском саду последовательно требуют от детей регулярного осуществления тех видов деятельности, в которых данные навыки необходимы.

В детском саду при правильном педагогическом влиянии у ребенка начинают формироваться многие навыки и умения, однако для полного их усвоения и закрепления нет таких условий, как в семье.

В старшем дошкольном возрасте дети способны регулярно поддерживать порядок в окружающей обстановке. Это формирует у них культуру труда: чувство удовлетворения при виде порядка и чистоты, привычку жить и работать в нормальных гигиенических условиях. При формировании навыков чистоплотности от ребенка надо требовать, чтобы он регулярно убирал свои вещи и свой уголок, нес личную ответственность за порядок в своих вещах; всегда убирал за собой то место, где устраивает временный беспорядок; вместе с другими детьми участвовал в коллективной уборке, при этом выполнял конкретные задания (качество работы взрослые должны контролировать, а достигнутый ребенком результат оценивать); следил за порядком в ближайшем окружении.

В этом возрасте дошкольники должны выполнять некоторые постоянные обязанности, связанные с заботой об окружающих людях (помочь бабушке, младшей сестре и т. д.). Дома вместе со взрослым или под его руководством ребенок может участвовать в хозяйственно-бытовом труде: поливать цветы, вытирать или мыть посуду, накрывать на стол, подметать или мыть пол, протирать пыль и т. п.

Работая вместе с другими людьми, дети убеждаются в том, что они могут быть полезны. Успешно заверченный труд вызывает у них волнение и радость, а достигнутый результат и положительная оценка взрослого дают удовлетворение.

Дети очень любят ручной труд с использованием различных материалов. В этой работе развивается мелкая мускулатура рук; дети приобретают навыки обращения с простыми инструментами; действия с различными материалами интересны и дают возможность проявить творчество.

Они познают свойства материалов (твердость, прочность, гибкость), соответствующую этим свойствам технику обработки и способ использования каждого материала; предлагая разные темы и различные способы обработки материала, взрослый развивает у детей воображение и фантазию, эстетические чувства, интерес к технике работы, пространственные представления и т. п.

Разнообразие используемого материала и инструментов требует хорошо продуманной, организованной работы. Детей учат самих определять, что они хотят сделать. После этого подготавливаются материалы и инструменты, продумывается последовательность работы. Детей знакомят с правилами гигиены и безопасности труда, с экономным расходованием материалов, учат поддерживать чистоту на рабочем месте.

Уход за растениями и животными для дошкольников является естественной и соответствующей возрасту трудовой деятельностью. Особое воспитательно-образовательное значение такого труда состоит в том, что в процессе ухода за животными дети познают природные явления, углубляется их эмоциональное и гуманное отношение к растениям и животным.

При уходе за животными дети, как правило, лишь помогают взрослым — подают инвентарь, орудия, корм. Однако труд дошкольников в природе нельзя сужать только до

вспомогательных работ. Дети могут регулярно кормить птиц, заготавливать для них корм, зимой подкармливать диких животных и птиц, заботиться о них.

Взрослые должны приобщать детей в качестве помощников и к общественно полезной деятельности — благоустройству-территории по месту жительства, около детского сада, школы, памятников; специально организовывать совместные с детьми бригады (например, по посадке деревьев и др.).

Воспитательное значение труда заключается также в том, что в процессе трудовой деятельности формируются трудолюбие, честность, ответственность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость и другие нравственные качества. Их формирование наиболее эффективно протекает в тех случаях, когда в основе трудовой деятельности ребенка лежат те же нравственные отношения, которые характерны для жизни взрослых.

Сравнивая способы и, главное, результаты труда, ребенок учится объективно оценивать свой вклад и вклад окружающих людей в общее дело.

Все эти свойства важны для обучения в школе, требующего умения работать как индивидуально, так и в коллективе одноклассников. Успехи в учебе достигаются не только благодаря трудолюбию самого ребенка, его настойчивости и самостоятельности, но и при условии ответственного отношения к коллективу, уважения и заинтересованности деятельностью учителей, родителей.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/11/konsultatsiya-dlya-roditeley-formirovanie-trudovyh>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Памятка для педагогов

**«Дежурство – одна из форм организации
труда для детей дошкольного
возраста»**



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы (от
3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна
Владимировна

Февраль, 2025г

Цель: систематизация знаний и обеспечение интегрированного подхода в организации педагогического процесса по воспитанию дошкольников в труде.

Задачи:

- показать особенности трудовой деятельности дошкольников и её возможности для формирования качеств, необходимых для жизни в обществе сверстников;
- раскрыть методику организации разнообразной трудовой деятельности ребёнка-дошкольника;
- показать специфику содержания и форм трудового воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

Памятка по обучению детей дежурству по столовой

Дежурные дети, предварительно тщательно вымыв руки с мылом, надевают соответствующую одежду и головные уборы.

В это время помощник воспитателя подаёт на раздаточный стол салфетницы с бумажными салфетками, хлебницы, столовые приборы (ложки, вилки, ножи) в специальных ёмкостях, тарелки для первого блюда, чашки.

Дети вдвоём накрывают каждый стол скатертью или стелют индивидуальные салфетки для сервировки стола (из ткани или пластиковые) оговариваются между собой о том, кто какие столы сервирует.

Помощник воспитателя разливает в чашки напиток и раскладывает хлеб в хлебнице.

На подготовленный стол в такой последовательности дежурные ставят:

- салфетницы с бумажными салфетками (в центре стола);
- хлебницы с хлебом (в центре стола возле салфетниц);
- чашки с напитком (ближе к центру стола напротив места ребёнка);
- тарелки для первого блюда (напротив места ребёнка);
- столовые приборы (нож – справа от тарелки; ложку справа от ножа, вилку – слева от тарелки).

Обучая детей раскладывать приборы, следует делать это поочерёдно с каждым видом, это обеспечит чёткость и правильность выполнения задания ребёнком. Так, сначала один дежурный берет ёмкость с ножами и раскладывает их в определённом месте за теми столами, которые он обслуживает; второй дежурный в это время раскладывает вилки за своими столами; далее такие же действия проделываются и с другими приборами.

Помощник воспитателя приносит первое блюдо и наливает его в тарелки.

Дежурные приглашают детей к столу и желают всем приятного аппетита (дети старшего дошкольного возраста могут объявить меню, предварительно осведомившись об этом у воспитателя).

После завершения приёма первого блюда, **дежурные забирают тарелки**, составленные одна на одну и поставленные на край **стола**. Младший воспитатель с дежурными разносят второе блюдо, которое стоит в тарелках на раздаточном **столе**.

После еды помогают убирать тарелки из-под второго блюда (очищенные младшим воспитателем тарелки составляют в стопку, в отдельные тарелки складывают столовые приборы), складывают их одна на одну и относят посуду для мытья. Специальными щётками сгребают крошки в совок, убирают со **столов чашки**, хлебницы, салфетницы, складывают скатерти.

Источник: https://ds43-pkgo.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/organizaciya_dezhurstva.pdf

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Консультация для педагогов

«Пример родителей – залог успешного трудового воспитания детей»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Март, 2025г

Цель: знакомство педагогов с особой ролью семьи в воспитании у детей трудолюбия.

Задачи:

- обсудить с педагогами проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье;
- показать возможные пути формирования у ребёнка трудовых обязанностей в семье;
- расширить представления педагогов о том, как привить детям привычку трудиться.

***«Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья»
(К.Д Ушинский)***

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребёнку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое.

Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.



Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- организация обучения выполнению трудовых операций;
- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения

порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: "Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться". Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изю дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни.

Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения.

Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: "Ты отдохни – я сам почищу картошку". Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребенок, когда вырастет – летчиком, поваром, рабочим. Привычка, умение делать что-то своими руками пригодятся ему в любой профессии, и, кроме того, они в огромной степени содействуют умственному развитию ребенка.



Родительский пример, как метод воспитания, занимает важнейшее место в процессе формирования личности ребенка. Там, где нет положительного трудового примера родителей, дети без просьбы или принуждения не помогут ближнему, товарищу, постороннему человеку. Склонность к подражанию сохраняется в подростковом возрасте. В процессе повседневного общения с взрослыми, подростки перенимают его отношение к труду, которое наблюдают в совместной трудовой деятельности с ними. Если дети являются свидетелями и активными участниками положительного трудового примера, то у них воспитывается трудолюбие. И наоборот. Плохо, если родители

отрицательно отзываясь о своей работе в присутствии детей. Слушая их, дети проникаются неуважением не только к специальности родителей, но и к труду вообще. Большое воспитательное значение имеет педагогический такт при оценке детского труда. Если родители не замечают старательности ребенка при выполнении трудовых поручений, то с течением времени она у него исчезает.

В семье, где правильно организовано хозяйство, в доме всегда чисто, каждой вещи отведено место, для каждого вида работы есть необходимые орудия труда. Трудовые обязанности распределены так, что каждый член семьи загружен соответственно своим силам и возможностям. Тяжелые работы выполняются сообща, неприятные – поочередно. Дети обязательно участвуют в домашнем труде. По мере роста и приобретения трудового опыта усложняются их поручения и обязанности. Все члены семьи спокойно, в хорошем настроении, без нервозности и суетливости, добросовестно выполняют свои обязанности. У старших это привычка, у младших – подчинение семейной традиции.

Родители иногда сомневаются, в каком возрасте ребенок должен мыть посуду, выносить мусор, убирать игрушки. Однозначного ответа нет. Все зависит от способностей, интересов ребенка, состава семьи.



Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определенные обязанности без напоминания взрослых. Понимание того, что обязательные, важные для всей семьи дела никто, кроме него, не сделает, способствует осознанию ребенком собственной значимости.

Конечно, эта работа должна быть посильна, дети должны видеть результаты своего труда. **Долг родителей – помогать, обучать их труду, учитывая личные склонности.**

Источник: [https://dou49bratsk.ru/images/22-23/gruppy/zvetochgor/rol roditeley v trudovom vospitanii v seme.pdf](https://dou49bratsk.ru/images/22-23/gruppy/zvetochgor/rol%20roditeley%20v%20trudovom%20vospitanii%20v%20seme.pdf)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Консультация для педагогов

«Какой труд доступен детям?»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2025г

Цель: объединение усилий педагогов в трудовом воспитании детей.

Задачи:

- расширять знания педагогов о труде, доступном для детей;
- дать рекомендации педагогам, как повысить интерес детей к труду.

Детский труд - это привлечение детей к работе на регулярной основе.

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

Что значит подготовить ребенка к жизни? В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное - научить любить труд и находить в нем источник радости.

Детский труд - это привлечение детей к работе на регулярной основе.

Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще малодоступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Для малыша важнейшее средство трудового воспитания - игра.

Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.



Дети двух-трех лет вполне в состоянии выполнить простейшие поручения - убрать свои игрушки, что-то поднять, принести - например, подать маме книгу, папе - очки, бабушке - домашние туфли.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

Привлекайте его и к работе по дому - пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Дети пятого года жизни значительно отличаются от детей 3-4 лет: движения их более совершенны, они способны к более продолжительному сосредоточению на какой-либо деятельности, к большему физическому и умственному напряжению, расширяются их знания об окружающем, более сложные мотивы поведения. В то же время у детей 4-5 лет еще далеко

несовершенны психические процессы – слабость воли, ситуативность поведения, отвлекаемость. Все эти особенности детей пятого года жизни надо учитывать, но опираться в воспитании следует на их возросшие возможности.

Если ребенок правильно воспитывался в предыдущие годы, в 4-5 лет он уже вполне владеет **навыками самообслуживания**: самостоятельно умывается, одевается, убирает свою одежду, игрушки, у него уже есть опыт посильной помощи членам семьи, опыт выполнения разнообразных поручений. (полить комнатные цветы, принести нужную вещь, поставить на стол хлеб, соль и т.д.) однако эти навыки еще не совершенны.



Необходимо контролировать детей: аккуратно ли оделись, причесались, чисто ли вымыли руки...

Если в младшем возрасте ребенок еще только овладевал навыками самообслуживания и взрослые часто приходили ему на помощь, то на пятом году следует продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию.: на просьбу ребенка помочь одеться взрослые не должны отзываться с той же готовностью, что и раньше. Большая требовательность должна предъявляться и к внешнему виду детей. Нужно воспитывать у ребенка потребность выглядеть опрятно, проверять свой внешний вид, стоя у зеркала; замечать и исправлять недостатки в костюме; учить детей бережно обращаться с вещами.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребенка, поощрение его успехов. В этом возрасте у малыша начинает проявляться стремление научить товарища тому, что умеет сам. Вместе с тем нужно следить, чтобы дети не злоупотребляли добротой товарищей, их стремлением помочь, постоянно ожидая от них помощи.

Следует терпеливо и настойчиво воспитывать у каждого ребенка навыки самообслуживания.

Хотя труд по самообслуживанию в среднем дошкольном возрасте по-прежнему занимает основное место, все большее значение приобретает участие ребенка **в бытовом труде** семьи, направленном на удовлетворение не только потребностей самого ребенка, но и других ее членов.

Этот переход от труда только для себя к труду для других является важнейшей задачей трудового воспитания ребенка пятого года жизни. Элементы труда для других были и у детей четвертого года жизни, когда они выполняли отдельные поручения взрослых: принести что-либо, убрать игрушки, что-то спросить или передать и т.д. В среднем дошкольном возрасте давать такие поручения детям не менее важно, многие из них становятся постоянными: полить цветы, покормить домашнего питомца и др. С этого возраста следует приучать ребенка выполнять работу хорошо, обязательно доводить дело до конца; поощрять его за проявленную инициативу, умение прилагать волевое усилие.

В процессе детского труда необходимо решать вопросы нравственного воспитания, формировать навыки положительных взаимоотношений, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников.

Ручной труд. Стремление детей мастерить, конструировать, изготавливать игрушки из природного материала, да и вообще всякий ручной труд надо поощрять, помогать ребенку овладеть навыком, но при этом надо учить его аккуратности. Дети способны не только осознавать значимость своего труда, но и бережно к нему относиться

В воспитании у детей 4-5 лет заботливого отношения к животным и растениям важен пример взрослых. В процессе ухода за домашними питомцами и растениями у детей воспитываются гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребенка как жизненно необходимый, малыш видит его результаты. Уход за животными, общение с живыми забавными существами доставляет детям много радости. Однако самостоятельно ухаживать за животными ребенок этого возраста еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают.

В течение всей зимы дети подкармливают птиц на участке, учась бережному отношению к пернатым друзьям.

Дети среднего дошкольного возраста могут участвовать и в работах на огороде: посев крупных семян овощей, полив растений, сбор урожая.

Следует помнить, что ребенка дошкольного возраста больше интересует процесс труда, чем его результат.

Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать его, замечая даже самые маленькие достижения.

Если детей включают в совместный со взрослыми и доступный труд, они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше.

Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений и экскурсий, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми.

Необходимо чаще рассказывать о пользе, которую они приносят взрослым, участвуя с ними в общем труде. Постепенно дети будут осознавать, как можно помогать окружающим, приносить радость, заботиться о них. Таким образом, совместный труд взрослого и детей является одной из весьма действенных форм организации трудовой деятельности детей, позволяющей формировать у них любовь и уважение к труду и людям труда.

Трудовому воспитанию, т. е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка.

Главная цель трудового воспитания детей – это формирования у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Источник: <https://детскийсад202-барнаул.рф/wp-content/uploads/2025/03/консультация-для-родителей-март-2025.pdf>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Выставка фотографий
«Как мы любим трудиться»



Подготовила: воспитатель
разновозрастной группы
(от 3 лет до 5 лет)
Иванова Алёна Владимировна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п.Ойский
пер.Майский, 3

Май, 2025г

Цель: формирование у детей положительное отношение к труду.

Задачи:

- приобщить детей к доступной им трудовой деятельности;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

Трудовое воспитание детей раннего возраста — это деятельность, которая направлена на развитие общетрудовых способностей, формирование психологической готовности, ответственного отношения к труду и продуктам его производства, а также влияющая на умственное и физическое развитие ребенка. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

В детском саду была организована фотовыставка «Мы любим трудиться!», где наглядно представлено, как помогают наши дети в детском саду.

Воспитанники с удовольствием рассказывали своим сверстникам о трудовых поручениях, которые представлены на фото, делились впечатлениями о полученных результатах своего труда.

Источник: <https://rodnichokob.caduk.ru/p431aa1.html>

