

Отчёт о проделанной работе за 2024 - 2025 учебный год

Группа: разновозрастная группа (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна

Количество детей: на начало учебного года 22 ребенка

На конец учебного года 23 ребенка.

1. Общая характеристика группы.

В группе 23 детей (на конец года), возраст от 5 лет, из них 10 мальчиков и 13 девочек. На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 80%. Причиной не посещения детей была заболеваемость, связанная с сезонными изменениями. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружки, на одном из которых дети формировали элементарные математические представления с помощью игровой деятельности, а второй проводился ЦДО, на котором ребята с помощью различного материала и нетрадиционных техник создавали свои творческие работы. Дети посещали дополнительный кружок по шахматам, где учились мастерству игры в шахматы. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда в группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группах имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В приемных оформлены стенды с информацией для родителей, расписанием и режимом дня в ДООУ, фотографиями различных мероприятий, а также рекомендациями для расширения воспитательного процесса для родителей (консультации, папки – передвижки, памятки)

В группе создан центр двигательной активности, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: развитие физической активности детей.

Задачи:

1. Формировать знания о здоровом образе жизни;
2. Развивать навыки физической активности;
3. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту

Центр театрализованной деятельности. Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Цель: способствовать формированию творческой личности.

Задачи:

1. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
2. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников, артистические способности детей через театрализованную игру.
3. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театру, организуя их собственную театральную деятельность.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию». Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками.

Цель: создание условий для творческого всестороннего воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Формирование практических умений и навыков: самостоятельная работа с материалами различной текстуры и инструментами для изготовления творческих поделок, стремление к плодотворному творчеству, развитие интереса к творческому процессу.
2. Развивать художественный вкус и чувства гармонии.
3. Воспитание потребности к эстетическому окружению.

Центр художественной литературы. В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

Цель: создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

Задачи:

1. развивать навык восприятия образов художественной литературы и фольклора;
2. знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;
3. воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнения трудовых поручений.

Центр познавательной деятельности. В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

1. развивать стремление к исследовательской деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
2. формировать навыки постановки опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
3. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой. В данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних

животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук. В центре оборудована зона опытно – экспериментальной деятельности, где дети исследуют свойства воды и песка.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе.

Задачи:

1. закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
2. приобщать детей к уходу за растениями и животными;
3. воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа была составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, ФОП ДОО. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

На протяжении года в работе с детьми были использованы следующие технологии, методы, формы, средства.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование, опытно-экспериментальная деятельность)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку)

В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;

- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- фронтальные беседы;
- коллекционирование;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской,
- организация творческих конкурсов, выставок (поделки к праздникам).

Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

Использовались средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В течение учебного года в работе с детьми решались следующие педагогические задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива;

11) обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

Возраст 5-6 лет

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально–коммуникативное развитие	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;	1) В сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). 1) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. 2) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. 3) В области формирования безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в

	- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для	сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на лок - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.
--	---	---

	человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	
Познавательное развитие	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; 2) Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; 3) Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии страны и народов мира; 4) Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Речевое развитие	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков речи. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. 4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.	1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли, выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игры упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 4) Связная речь: педагог подводит детей к сознательному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия со взрослыми, правила этикета в новых ситуациях.
------------------	--	---

	5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;	
Художественно – эстетическое развитие	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;	Приобщение к искусству. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Физическое развитие	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт; создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

	воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
--	---	--

Возраст 6 -7 лет

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений:	Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
Познавательное развитие	В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

	детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	
Речевое развитие	В области речевого развития	5) Формирование словаря

	основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 6) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. 7) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 8) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях.
Художественно – эстетическое развитие	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

	(изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 2) изобразительная деятельность:	
--	---	--

	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включая в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного,	
--	---	--

	разнопланового экспериментирования с художественными материалами; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; 3) конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 4) музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей	
--	---	--

	музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у	
--	---	--

	детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх, драматизациях, спектаклях; 6) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной	
--	---	--

	подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
Физическое развитие	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, мелкость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Содержание образовательной деятельности. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
--	--	--

Общие показатели по разделам
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
на 2024-2025 учебный год разновозрастная группа от 5 лет до завершения образовательных отношений
Май, 2025г

	Физическое развитие			КГН			Умственное развитие			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Худ. литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начала года	0	21 (100%)	0	17 (81,2%)	4 (18,8%)		4 (18,8%)	12 (57,7%)	5 (23,5%)	4 (18,8%)	13 (62,4%)	4 (18,8%)	4 (18,8%)	13 (62,4%)	4 (18,8%)	4 (18,8%)	13 (62,4%)	4 (18,8%)	4 (18,8%)	13 (62,4%)	4 (18,8%)	0	16 (76,5%)	5 (23,5%)	4 (18,8%)	12 (57,7%)	5 (23,5%)
Конец года	19 (76,5%)	3 (13,5%)	0	20 (91%)	2 (9%)	0	16 (73%)	6 (27%)	0	13 (59,5%)	9 (40,5%)	0	14 (64%)	8 (36%)	0	16 (73%)	4 (18%)	2 (9%)	12 (64%)	6 (27%)	2 (9%)	20 (91%)	2 (9%)	0	16 (73%)	6 (27%)	0

Сводный лист учёта уровня усвоения детьми разновозрастной группы от 5 лет до завершения образовательных отношений
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
По образовательным областям 2024-2025 учебный год

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало учебного года	0	21 (100%)	0	4 (18,8%)	13 (62,4%)	4 (18,8%)	4 (18,8%)	8 (57,7%)	5 (23,5%)	4 (18,8%)	8 (57,7%)	5 (23,5%)	4 (18,8%)	13 (62,4%)	4 (18,8%)
Конец учебного года	19 (76,5%)	3(13,5)	0	20(91%)	2(9%)	0	16(73%)	6(27%)	0	12 (59,5%)	7 (31,5%)	2(9%)	14(64%)	6(27%)	2(9%)

5. На 2024-2025 учебный год было запланировано и проведено:

№	Мероприятие	Проведено	Непроведено, причина
1.	«День знаний».	Проведено успешно	
2.	«Осенняя пора, яркая листва».	Проведено успешно	
3.	«День Матери»	Проведено успешно	
4.	«Новый Год у ворот»	Проведено успешно	
5.	«Коляда, коляда. . .»	Проведено успешно	
6.	23 февраля – День защитника Отечества «Ай да Папа!»	Проведено успешно	
7.	8 марта «Весенний женский день»	Проведено успешно	
8.	«5 минут полёта нормальный»	Проведено успешно	
9.	Театральная постановка к дню победы «Эхо войны»	Проведено успешно	
10.	«До свидания, детский сад!».	Проведено успешно	

6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для **работы** с родителями организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей, проводилось анкетирование, индивидуальные беседы, консультации и папки – передвижки, памятки для родителей

В течении года велась работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей **среды**.

№	Мероприятие	Проведено	Непроведено, причина
	родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год Мы старшая группа».	Проведено успешно	
	Папка – передвижка «Осень».	Проведено успешно	
	Памятка «Права детей»	Проведено успешно	
	Памятка «Возрастные особенности детей 5-7 лет»	Проведено успешно	
	Папка-передвижка «Весна»	Проведено успешно	
	Памятка «Весенний авитаминоз».	Проведено успешно	
	Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина»	Проведено успешно	
	Поздравительный стенд «Наши милые мамочки».	Проведено успешно	
	Информационный стенд «Неведомые дали»	Проведено успешно	
	Консультация для родителей «Детская дружба»	Проведено успешно	

	Выставка детской художественной литературы	Проведено успешно	
	«Мы читаем детям вслух».		
	(Международный День Детской Книги – 2 апреля)		
	Родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	Проведено успешно	
	Папка-передвижка: «День Победы»	Проведено успешно	
	Консультации: «Что и как рассказать ребёнку о войне»	Проведено успешно	
	Стенд «Мы помним, мы гордимся»	Проведено успешно	

8. Результаты самообразования.

В течении учебного года велась работа по самообразованию на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»

Работа осуществляется в 4 этапа

1 этап: информационно-аналитический.

1. Изучить литературу по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»
2. Подобрать диагностический материал для выявления уровня нравственно-патриотического развития
3. Провести диагностику детей с целью отслеживания нравственно-патриотического развития
4. Создать условия для формирования нравственно-патриотического развития

2 этап: практический

1. Работа с детьми по формированию нравственно-патриотического развития
2. Работа с родителями (наглядная информация, консультации, памятки, родительские собрания).
3. Работа с педагогами.

3 этап: коррекционный

1. Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

4 этап: завершающий (представление опыта работы по теме)

1. Обобщение опыта и систематизация полученного материала для его распространения.
2. **Цель:** формирование нравственно – патриотического развития у детей от 5 до завершения образовательных отношений
- 3.

Тема мероприятий	Цели мероприятия	Форма работы	Сроки
Проведение диагностики. Оформление уголка в старшей группе «Моя Родина Россия».	Выявление уровня развития патриотического воспитания	Наблюдение. Индивидуальная работа	Сентябрь, 2024 г.

Игра-беседа «Первые люди на земле»	Формировать представление о первых людях – славянах, русичах: их облике, силе, мудрости, ловкости; представление о происхождении названия «Русь».	Коллективная, Индивидуальная	Октябрь 2024г.
Беседа «Большая и малая Родина»	формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства		
Досуг «Кто такие славяне»	Развивать историческую память, представления о доброте и красоте; формировать культуру чувств и интерес к древним корням.		
Познавательная беседа «...Откуда есть пошла Земля Русская...»	Дать первоначальные знания о первых главных русских городах – Киеве, Новгороде, о работе, отдыхе славян; вызвать интерес к корням истории, уважение к предкам.	Коллективная, Индивидуальная	Ноябрь 2024г
НОД «Дружба народов России».	побуждать, сравнивать и находить сходство разных культур; -воспитывать уважение к собственной культуре и культуре других народов.		
Беседа «Главный город нашей страны»	уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства		
Досуг «Путешествие по реке времени»	Продолжать учить детей внимательно слушать, думать, задавать вопросы; углублять знания о Древней Руси; Воспитывать гордость за Землю Русскую, уважение к дому, к семье; формировать	Коллективная, Индивидуальная	Декабрь 2024г

	грамотную, правильную речь; расширять и обогащать словарный запас; учить активно использовать в речи сравнения, метафоры.		
Беседа «История Московского Кремля»	познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля,		
ИЗО деятельность «Спасская башня Кремля»	побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.		
Познавательная беседа «У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи да чего хочешь, положи».	Познакомить детей с историей народного костюма, с его элементами вышивок, символикой.	Коллективная, Индивидуальная	Январь 2025г
Дидактическая игра «В гостях у Хозяюшки – загадушки»	Учить различать народные изделия; знать потешки, загадки.		
Беседа «Города России»	познакомить детей с крупными городами России, с их историей, побуждать детей восхищаться их красотой, воспитывать патриотические чувства.		
Вечер-развлечение «Чудесный короб»	Закрепить представления детей о русском фольклоре.	Коллективная, Индивидуальная	Февраль 2025г
Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к людям отечества		
Беседа «Они прославили Россию»	развивать познавательный интерес к наследию России, воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ, уважение к людям отечества, формировать составлять короткий рассказ о знаменитом человеке.		
Познавательная беседа «Русские матрешки»	« Знакомить детей с историей создания кукол. Формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки.	Коллективная, Индивидуальная	Март 2025г
	Знакомить с лучшими		

Драматизация сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	традициями русского народного творчества.		
Беседа «Какие народы живут в России»	познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.		
Беседа «Русские народные промыслы»	расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества	Коллективная, Индивидуальная	Апрель 2025г
Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Продолжать формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.		
НОД «В русской избе».	знакомить с обычаями и традициями русского народа; -зажечь искорку любви и интереса к жизни наших предков.		
Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, государственной символике, достопримечательности. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.		Май, 2025г
Проведение диагностики.			

Диагностика уровня развития патриотического воспитания на начало работы по реализации самообразования.

В диагностике принимало участие 20 детей.

Для определения уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработала свою диагностическую карту.

Задание 1. «Родной поселок»

Цель: Определить уровень знаний о родном поселке (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, поселка»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного поселка (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, поселка

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Цель: Определить отношения к родному поселку. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Обработка результатов:Высокий уровень (13-15 баллов)Средний уровень (8-12 баллов)Низкий уровень (5-7 баллов)

	низкий	средний	высокий
Нг	12 чел (60%)	8 чел (40%)	0
Кг			

Результаты диагностики***Задание 1. «Родной поселок»***

Низкий – 20 чел (100%)

Средний – 0

Высокий - 0

Задание 2 «Символика родной страны, поселка»

Низкий – 12 чел (60%)

Средний – 8 чел (40%)

Высокий - 0

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Низкий – 20 чел (100%)

Средний – 0

Высокий - 0

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Низкий – 0

Средний – 20 чел (100%)

Высокий - 0

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Низкий – 12 чел (60%)

Средний – 8 чел (40%)

Высокий – 0

Вывод: из полученных результатов можно сделать вывод: уровень патриотического воспитания у детей находится на низком уровне. Элементарные знания о родном поселке есть только у меньшей часть группы (40%). Для повышения уровня воспитания патриотических чувств буду строить в соответствии с планом самообразования.

Диагностика уровня развития патриотического воспитания на конец реализации самообразования.

В диагностике принимало участие 22 ребенка.

Результаты диагностики***Задание 1. «Родной поселок»***

Низкий – 3 (13,5%)

Средний – 4 (18%)

Высокий – 15 (82%)

Задание 2 «Символика родной страны, поселка»

Низкий – 0

Средний – 3 (13,5%)

Высокий – 19 (86,5%)

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Низкий – 3 (13,5%)
 Средний – 19 (86,5%)
 Высокий - 0

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Низкий – 0
 Средний – 3 (13,5%)
 Высокий – 19 (86,5%)

Задание 5 «Личностное отношение к родному поселку»

Низкий – 0
 Средний – 3 (13,5%)
 Высокий – 19 (86,5%)

	низкий	средний	высокий
Кг	0	3 чел(13,5)	19 чел(86,5)

Сравнительная таблица результатов:

	низкий	средний	высокий
Нг	12 чел(60%)	8 чел(40%)	0
Кг	0	3 чел(13,5)	19 чел(86,5)

Вывод: из полученных результатов можно сделать вывод: уровень патриотического воспитания у большинства находится высоком уровне.

За время реализации плана самообразования дети повысили свой уровень патриотического воспитания за счет игровых технологий. Воспитанники знают свой поселок, символику поселка, края, страны. Повысилось из личностное отношение к родному поселку.

2блок Работа с родителями

План работы с родителями

Цель: привлечение внимания родителей к развитию патриотического воспитания в детях дошкольного возраста

Тема мероприятий	Форма работы	Сроки
Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»	Анкетирование	Сентябрь 2023 г.
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье»	Консультация для родителей	Октябрь 2023г.
«Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Беседа с родителями	Ноябрь 2023г
«Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми».	Консультация для родителей	Декабрь 2023г
«Чтение литературы о Родине, о ВОВ и других исторических событиях»	Консультация для родителей	Январь 2024г
«День защитника отчества и ребёнок»	Стендовая консультация	Февраль 2024г
«Семья – малая Родина»	Консультация для родителей	Март 2024г

«Что и как рассказать ребенку о Дне Победы»	Наглядная информация	Апрель 2024г
«Будущее в воспитании патриотизма в детях»	Выступление на родительском собрании, озвучивание результатов деятельности.	Май 2024г

Анализ анкетирования родителей.

В анкетировании приняло участие 17 родителей.

Номер №	Вопрос	Ответ
1.	Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?	17 чел – да (100%)
2.	Какими качествами должны обладать взрослые, которые окружают детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?	17 чел – Активная гражданская позиция Любовь и привязанность к Родине (100%)
3.	На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?	10 чел – да (59%) 7 чел – частично (41%)
4.	Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?	17 чел – Формировать у детей гражданско-патриотическое отношение и чувство сопричастности к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа (100%)
5.	Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?	17 чел – все в целом (100%)
6.	Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памяtnыми датами?	17 чел – да (100%)
7.	Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете (историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т.д.)?	12 чел – 3 балла (71%) 2 чел – 4 балла (11,8%) 3 чел – 2 балла (17,2%)
8.	На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своем городе, стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:	12 чел – 3 балла (71%) 2 чел – 4 балла (11,8%) 3 чел – 2 балла (17,2%)
9.	Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?	17 чел – да (100%)
10.	К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?	17 чел – Все перечисленное (100%)
11.	Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?	17 чел – да (100%)
12.	Как Вы считаете, на каком уровне детский сад организует работу по патриотическому воспитанию детей?	8 чел – 4 балла (47,2%) 9 чел – 5 баллов (52,8)

Вывод: исходя из полученных результатов анкетирования можно сделать вывод: тема патриотического воспитания актуальна для всех опрошенных родителей, родители прививают детям чувство патриотизма к своей Родине и семейным традициям. Все 100% родителей нуждаются в дополнительных рекомендациях по теме нравственно-патриотического воспитания.

3 блок – работа с воспитателями

Цель: распространение и передача педагогического опыта работы.

«Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Анкетирование	Сентябрь 2023 г.
ПЕРЕДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:	Консультации для педагогов	Октябрь, 2024
«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»		
«Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании»		Ноябрь, 2024г
«Поговорим о малой Родине»		Декабрь, 2024 г
«Как может помочь книга в воспитании патриота»		Январь, 2025
«Что можно рассказать детям о Российской символике? Флаг и Герб России»		Февраль, 2025
«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ		Март, 2025
«Детский сад и воспитание патриотизма!»		Апрель, 2025
Распространение передового педагогического опыта работы	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Май 2024 г.

Анализ анкетирования педагогов ДОУ

В анкетировании приняли участие 3 педагога.

№	Вопрос	Ответ
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
2	Правмерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
3	Обладатели Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?	Да – 100% (3 чел) Нет 0

4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?	Да – 33,3% (1 чел) Нет – 66,7% (2 чел)
6	Знакомы ли Вы с историей поселка, в котором выживаете?	Да – 66,7% (2 чел) Нет – 33,3 (1 чел)
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
8	Можете ли Вы проецировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?	Да – 33,3% (1 чел) Нет – 66,7% (2 чел)
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?	Да – 100% (3 чел) Нет 0
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?	Да – 100% (3 чел) Нет 0

Вывод: по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: для всех педагогов ДООУ тема патриотического воспитания является актуальной. Все педагоги в практике используют свои знания по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Большая часть педагогического состава имеет достаточное знание об истории поселка, края и района.

9. Результаты кружковой деятельности с детьми разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений)

Этапы работы над проектом

1 этап - подготовительный

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Разработка планирования работы с детьми, родителями и педагогами ДООУ
3. Разработка конспектов игровой ОД
4. Оформление родительского уголка: размещение консультаций, памяток, наглядной информации.
5. Анкетирование для родителей «Нетрадиционные техники аппликации».
6. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для ОД, практического материала (карточек)
7. Проведение начальной диагностики художественно-эстетического развития детей

2 этап – основной (практический)

Практический этап делится на следующие части

1. Работа с детьми по развитию творческих способностей детей разновозрастной группы (от 5 до завершения образовательных отношений) используя нетрадиционные техники

аппликации

2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, папки – передвижки, памятки, мастер – классы).

3. Работа с воспитателями детского сада (семинары, мастер – классы)

3 этап – заключительный

На заключительном этапе проводятся завершающие виды деятельности.

1. Оформление выставки работ детей (создание альбома практических работ)

2. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы

3. Проведение заключительной диагностики художественно-эстетического развития детей

4. Перспективный план работы с детьми

№ п/п	Срок мероприятия	Мероприятие	Задачи мероприятия	Материал
1	Сентябрь 1 - 2 неделя	Диагностирование детей	выявление уровня творческого развития детей с использованием нетрадиционной аппликации	
2	Сентябрь 3 неделя	«Сладкий арбуз» (работа с мятами салфетками и семечками арбуза)	формировать практические навыки аппликации (снятие бумаги, намазывание клеем, наклеивание фигуры в заданном месте), располагать материал по цвету.	картон, салфетки зеленые и красные, клей ПВА, семечки арбуза.
3	Сентябрь 4 неделя	«Осень золотая» (работа с пластилином)	формировать навыки работы с пластилином, развивать мелкую моторику, развивать чувство цвета, учить составлять композицию, воспитывать бережное отношение к природе.	картон, пластилин.
4	Октябрь 1 неделя	«Березка на нашем участке» (обрывная аппликация)	Знакомить с техникой аппликативной мозаики: обрывание мелких кусочков бумаги разного цвета на кусочки и наклеивание их в пределах нарисованного контура – берёзы	Цветная бумага, клей ПВА, шаблон берёзы
5	Октябрь 2 неделя	«Боровик» (работа с крупой)	Познакомить с техникой аппликации крупой. Учить пользоваться трафаретом	Крупа, шаблон гриба, клей ПВА
6	Октябрь 3 неделя	«Радуга» (работа с макаронами)	продолжать работу детей с аппликацией при помощи макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, учить составлять изображение из частей.	картон, окрашенные макароны, клей ПВА.
7	Октябрь 4 неделя	«Кружка с горячим чаем» (обрывная аппликация)	обучение детей создавать орнамент посредством обрывной аппликации. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Воспитание художественного вкуса.	цветная бумага, клей ПВА, картон, кисточка, вата, гуашь или акварельные краски, баночка с водой, салфетки

8	Ноябрь 1 неделя	«Какая осень без грибов» (пластилинография)	Формировать умение создавать лепную картину с выпуклым изображением	Пластлин, дощечки, салфетки, шаблон грибов
9	Ноябрь 2 неделя	«Кленовый листочек» (пластилинография)	Формировать умение создавать лепную картину	Пластлин, дощечки, салфетки, шаблон кленового листа
10	Ноябрь 3 неделя	«Яблонька» (пластилинография метод квиллинга)	Формировать умение создавать образ выразительного дерева	Пластлин, дощечки, салфетки, шаблон яблони
11	Ноябрь 4 неделя	«Фото-рамка для мамы» (бумажная аппликация)	Формировать умение украшать рамку бумажными узорами	Цветная бумага, готовый образец фото-рамки, клей, ножницы, простой карандаш
12	Декабрь 1 неделя	«Зима пришла» (работа с ватой, шишками, цветной бумагой)	Формировать умение детей вырезать из бумаги фигуры нужной величины, учить аккуратно вырезать, показать, что так же можно красить и шишки и веточки.	коробочка, вата, цветная и белая бумага, веточки, шишки, краска, клей ПВА.
13	Декабрь 2 неделя	«Зимняя картина» (работа с ватой и салфетками)	обучение детей создавать на картоне зимнюю композицию. Учить отрывать кусочки салфеток нужной формы Дополнять изображение, используя нетрадиционный материал – вату. Развитие мелкой моторики, согласованность в движении обеих рук.	картон, белая бумага, белые салфетки, вата, клей ПВА, кисть, салфетки
14	Декабрь 3 неделя	«У кого шапка теплее?» (работа с нитками)	Познакомить детей с техникой аппликации из ниток, Развивать чувство цветовосприятия.	Шаблон шапочки, цветные нитки, клей ПВА
15	Декабрь 4 неделя	«Новый год в лесу» (работа с цветной бумагой)	Формировать умение детей резать полосы одинаковой ширины и делать из них петельки, учить составлять композицию. Развивать мелкую моторику.	цветная бумага, картон, клей ПВА.
16	Январь 2 неделя	«Рождественский ангел» (работа валяными дисками)	Познакомить с аппликацией из валяных дисков Закреплять умение аккуратно работать Развивать творчество	Бумажные салфетки, клей ПВА
17	Январь 3 неделя	«Зимний пейзаж» (работа бумажными салфетками)	Формирование умений детей создавать на картоне зимнюю композицию. Учить отрывать кусочки салфеток нужной	картон, вата, фольга, клей ПВА.

			формы.	
18	Январь 4 неделя	«Белая береза за моим окном» (работа с пластилином).	продолжить знакомство детей с одним из видов аппликации — аппликация пластилином, техникой исполнения работы. Развитие творчества.	картон, пластилин белый и черный.
19	Февраль 1 неделя	«Любимая игрушка» (работа с пластилином и крупой)	продолжать знакомить детей с приемом в аппликации при помощи пластилина, учить создавать узор при помощи круп; развивать мышление, мелкую моторику рук.	шаблон рисунка (мапашка) на картоне, пластилин, манная крупа, пшено, греча, фасоль, рис.
20	Февраль 2 неделя	«Автобус» (работа с пуговицами)	Формировать умение использовать нетрадиционные материалы для аппликации: пуговицы — колеса автобуса, спички — окна.	Шаблон автобуса, клей ПВА, пуговицы
21	Февраль 3 неделя	«Подарок для папы» (работа с пуговицами, макаронными изделиями)	Развивать воображение, творчество, умение выбирать подходящие материалы нужной формы	пуговицы, макаронные изделия, клей ПВА, салфетки
22	Февраль 4 неделя	«Мишка на севере» (работа с шерстяной нитью)	Продолжать учить детей наклеивать шерстяную нить на картон; расширять знания детей об окружающем мире.	Листы картона, клей, щетина, шерстяная нить.
23	Март 1 неделя	«Открытка для мамы» (работа со стружкой цветного карандаша)	познакомить детей с приемом в аппликации при стружке от цветного карандаша, учить аккуратно ее приклеивать, формируя узор; воспитывать желание изготовить к празднику подарок для мамы.	картон, цветные карандаши, точилка, открытка с 8 марта, клей ПВА, кисть, салфетки
24	Март 2 неделя	«Букет для мамы» (работа с макаронами)	продолжать работу детей с аппликацией при помощи макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, учить составлять изображение из частей.	картон, окрашенные макароны, клей ПВА.
25	Март 3 неделя	«Подснежнику» (работа с ватными дисками)	Формировать умение составлять художественную композицию	Ватные диски, клей ПВА, салфетки, картон
26	Март 4 неделя	«Весна пришла» (работа с салфетками)	Формировать умение создавать цветы из салфеток, продолжать учить составлять изображение из частей.	картон, бумажные салфетки белого, желтого и зеленого цветов, клей ПВА, кисть, тряпочка.
26	Апрель 1 неделя	«Царевна лебедь» (работа с макаронами)	продолжать работу детей с аппликацией при помощи макаронных изделий.	картон, окрашенные

			Развивать мелкую моторику, учить составлять изображение из частей.	макароны, клей ПВА
27	Апрель 2 неделя	«Космос» (работа с цветной бумагой)	Продолжать знакомить детей со способом обрывной аппликации. Формировать знания о космосе. Развивать чувство цвета, воображения у детей	Шаблон сюжетной картины «Космос», цветная бумага, клей ВПА
28	Апрель 3 неделя	«Загородный город: капуста и морковь» (работа с цветной бумагой и цветным картоном)	Формировать умение создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, хвостик для морковки – способом обрывания и объемной аппликации, капусту – способом обрывной и накладной аппликации.	Цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, салфетки, ножницы
29	Апрель 4 неделя	«Гвоздики» (работа с гофрированной бумагой)	Формирование умений создавать аппликативное изображение цветов (из кругов гофрированной бумаги – цветков, чашелистиков из квадратных заготовок, вырезать листья из прямоугольной заготовки двухсторонне-окрашенной бумаги и приклеивать в одной точке).	Цветная бумага, гофрированная бумага, клей ПВА, картон
30	Май 1 неделя	«Букет сирени» (работа с рельефной бумагой)	продолжать работу детей со способом обрывочной аппликации. Учить отрывать маленькие кусочки бумаги и аккуратно их приклеивать. Развитие чувства цвета.	картон, рельефная бумага, клей ПВА, кисть, салфетки
31	Май 2–4 неделя	Диагностирование детей	выявление уровня развития основ элементарных математических представлений	

Диагностика на начало реализации

Обработка результатов:

4 балла — делает все самостоятельно.

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.

0 баллов — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Материал для каждого ребенка:

2 больших квадрата, один поменьше, примерно такого же размера прямоугольник, ножницы, клей, схема-картинка, салфетки, лист цветной бумаги.

Задания для диагностирования детей

1 задание. Сложить квадрат пополам, соединив противоположные 2 угла. (Показ). Развернуть квадрат. Разрезать его по диагонали по линии сгиба.

2 задание. Сложить квадрат пополам, соединив по 2 противоположных угла. (Показ)
Сложить получившийся прямоугольник пополам поперек.

Развернуть квадрат, разрезать его по линиям сгиба.

3 задание. Вырезать из квадрата круг. (Показ).

4 задание. Вырезать из прямоугольника овал. (Показ).

В результате у каждого ребенка получился такой **набор фигур:**

2 треугольника, 4 квадрата, круг, овал.

5 задание. Выполнить аппликацию, используя выбранную схему.

В диагностике принимало участие 21 ребенок

	низкий	средний	высокий
Нг	3 чел (15%)	18 чел (75%)	0 (0%)
Кг			

Результаты диагностики

1. Свободно владеет ножницами

Низкий – 2 чел (10, 7%)

Средний – 13 чел (61,1%)

Высокий – 6 чел (28,2 %)

2. Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией

Низкий – 0

Средний – 12 чел (56,4%)

Высокий – 9 чел (43,6 %)

3. Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природным материалом

Низкий – 0

Средний – 21 чел (100%)

Высокий - 0

4. Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации

Низкий – 2 чел (10,7 %)

Средний – 19 чел (79,3 %)

Высокий - 0

5. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения различных предметов и композиций

Низкий – 3 чел (14,1%)

Средний – 18 чел (85,9%)

Высокий – 0

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод, что художественно-эстетическое развитие детей разновозрастной группы (от 5 лет до завершения образовательных отношений в области аппликации находится на среднем уровне, большая часть детей владеет ножницами и различными техниками аппликации на среднем уровне. Исходя из полученных результатов буду строить свою работу по развитию способностей в нетрадиционной аппликации.

Диагностика на конец реализации кружковой деятельности

В диагностике принимали участие 22 ребенка

	низкий	средний	высокий
Кг	0	3 чел (13,5%)	19 чел (86,5%)

Результаты диагностики

1. Свободно владеет ножницами
Низкий – 0
Средний – 8 (36%)
Высокий – 14 (64%)
2. Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией
Низкий – 0
Средний – 3 (13,5%)
Высокий – 19 чел (86,5 %)
3. Владеет способами работы с разнообразными материалами: бумагой разного качества, тканью, природным материалом
Низкий – 0
Средний – 5 (22,5%)
Высокий – 17 (77,5%)
4. Умеет применять технику обрыва для получения целостного образа или для мозаичной аппликации
Низкий – 0
Средний – 3 (13,5%)
Высокий - 19 чел (86,5 %)
5. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения различных предметов и композиций
Низкий – 0
Средний – 3 (13,5%)
Высокий – 19 чел (86,5 %)

Сводная таблица результатов диагностики

	низкий	средний	высокий
Нг	3 чел (15%)	18 чел (75%)	0 (0%)
Кг	0	3 чел (13,5%)	19 чел (86,5%)

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод, что художественно-эстетическое развитие детей в области аппликации повысилось за период реализации кружковой деятельности. Дети овладели навыками использования ножниц, научились использовать разные техники нетрадиционного материала для создания аппликаций

Перспективный план родителями

Тема мероприятий	Цель мероприятия	Сроки
Анкета «Нетрадиционная аппликация»	выявление интереса родителей к формированию у детей творческих способностей	Сентябрь 2024 г.
Консультация «нетрадиционные техники аппликации»	Оказать родителям помощь в развитии творческих способностей у детей с использованием нетрадиционной аппликации	Октябрь, 2024

Памятка «10 заповедей родителям по развитию творческих способностей детей»	Показать значимость развития творческих способностей детей 5-7 лет	Ноябрь, 2024
Памятка «Как организовать занятия аппликацией дома»	Показать значимость влияния аппликации на творческое развитие детей 5-7 лет	Декабрь, 2024
Оформление выставки работ «Вместе с мамой».	Привлечь родителей к изготовлению творческих работ с детьми	Январь, 2025
«Особенности хранения, использования и ухода за художественными материалами для домашних занятий художественно-творческой деятельностью»	Дать рекомендации по хранению материалов для создания аппликации	Февраль, 2025
Консультация «Материалы для аппликации»	Оказать родителям помощь в создании копилки материалов для изготовления аппликации в домашних условиях	Март, 2025
Консультация «Чем можно заняться летом. Аппликация из природного материала»	Оказать родителям помощь в выборе занятия с детьми в летний период	Апрель, 2025
Выставка «Талантливые ручки»	Выставка творческих работ детей	Май, 2025

Анализ анкетирования родителей.

В анкетировании приняло участие 17 родителей.

Номер №	Вопрос	Ответ
1.	Проявлял ли Ваш ребенок интерес к какому виду деятельности, как аппликация из бумаги? Владел ли умениями по выполнению аппликации?	17 чел – да (100%)
2.	Стремился ли Вы приобретать ребенку для выполнения работ в технике аппликации различные материалы: разные виды бумаги (белую, цветную, гофрированную), картон, клей, наборы цветных карандашей и т.д.	11 чел – да (59%) 6 чел – редко (41%)
3.	Ребенок пользуется любыми имеющимися у него материалами для выполнения работ в технике аппликации?	17 чел – да (100%)
4.	Просил ли ребенок кого-либо из членов семьи выполнить работу в технике аппликации вместе с ним?	17 чел – да (100%)
5.	Откликается ли Вы на просьбы ребенка выполнить работу в технике аппликации вместе с ним?	11 чел – да (59%) 6 чел – редко (41%)
6.	Часто ли Ваш ребенок занимается выполнением работ в технике аппликации самостоятельно?	11 чел – да (59%) 6 чел – редко (41%)
7.	Нравился ли Вашему ребенку выполнять работы в технике аппликации из необычных материалов (гофрированная бумага, крупы,	17 чел – да (100%)

	бросовый материал)?	
--	---------------------	--

Вывод: из полученных результатов можно сделать вывод: все опрошенные родители считать занятие аппликацией интересным занятием для детей. Большая часть родителей (59%) занимаются совместной продуктивной деятельностью.

Перспективный план работы с педагогами ДОУ

«Аппликация для детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Сентябрь, 2023
«Роль аппликации в жизни детей»	Консультация	Октябрь, 2024
«Нетрадиционная аппликация»	Консультация	Ноябрь, 2024
«Нетрадиционные техники и материалы аппликации, как средство развития дошкольников»	Консультация	Декабрь, 2024
Распространение передового педагогического опыта работы Семинар–практикум для педагогов «Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества дошкольников»	Презентация. Семинар.	Январь, 2025
«Роль нетрадиционных техник аппликации в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация	Февраль, 2025
«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»	Консультация	Март, 2025
«Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники аппликации»	Консультация	Апрель, 2025г
Предоставление отчета по работе в проекте	Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Май, 2025

Анализ анкетирования педагогов ДОУ.

В анкетировании приняло участие 2 педагогов.

Номер №	Вопрос	Ответ
1.	Имеются ли в достаточном количестве в Вашей группе материалы, необходимые для выполнения аппликации (бумага, картон, салфетки, засушенные растения, и т.д).	2 чел – Да (100%)
2.	Имеется ли в достаточном количестве Вашей группе оборудование, необходимое для выполнения аппликации (ножницы, клеевые кисти, карандаш, клеенка, салфетки, клей и т.д).	2 чел – Да (100%)
3.	Достаточно ли в вашей группе методических пособий по аппликации?	2 чел – Да (100%)
4.	Какие приемы вырезывания изображения Вами известны? Перечислите некоторые из них	2 чел – 100% вырезание, обрывание краев бумаги, шаблонная аппликация
5.	Какие виды аппликации Вы используете в работе с детьми? (подчеркните)	2 чел (100%) предметная, сюжетная, декоративная; объемная, плоская;
6.	Проявляют ли дети Вашей группы интерес к занятиям аппликацией?	2 чел – Да (100%)

7.	Какие трудности у них возникают?	2 чел – нет (100%)
8.	Считает ли Вы необходимым организацию аппликаций с детьми дома?	2 чел – Да (100%)
9.	Какие формы взаимодействия с родителями по данному вопросу Вы применяете? (перечислите основные)	Консультации, беседы, наглядная информация, памятки – 100%
10.	Имеете ли вы затруднения в организации и проведении аппликации?	2 чел – нет (100%)

Вывод: по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: все опрошенные педагоги занимаются продуктивной деятельностью (аппликацией) и имеют достаточное количества материала для занятий. Все педагоги используют различные методы аппликации (предметная, сюжетная, декоративная; объемная, плоская;)

10. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2023 – 2024 уч. г.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Октябрь 2024	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 место
	Декабрь, 2024	Международный образовательно – «Солнечный свет»	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 место
	Апрель, 2025	Районный конкурс «Фейерверк научных опытов»	Районный	Ребенок	Сертификат участника
	Май, 2025	Районный конкурс «Я готов учиться в школе»	Районный	Дети (Кузнецов Семен Шадрин Яна Челнокова Соня Гончарова Алина)	