

## Отчёт о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год

Группа: разновозрастная с 5 лет до завершения образовательных отношений «Пчелки»

Воспитатель: Зыкова Кристина Анатольевна.

Количество детей: на начало года – 21

на конец года – 20

### 1. Общая характеристика группы.

В разновозрастной группе с 5 лет до завершения образовательных отношений «Пчелки» 20 детей (на конец года), из них 8 девочек и 12 мальчиков. Возраст детей от 5 до 7 лет. На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 74%. В группе полных семей – 17 (82 %), неполных – 3 (18 %). Заболеваемость детей была на среднем уровне. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад, приносили свои любимые игрушки, с которыми делились с другими детьми. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружок, на котором учились рисовать, используя разный материал (ватные палочки, крышечки, печатки картофеля, губки). Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить музыкальные игры, мероприятия и занятия в виде игры, направленные на приобщение детей к детскому коллективу. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе с 5 лет до завершения образовательных отношений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. РППС группы соответствует требованиям ФГОС. РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащённые развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течении года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС.

1. **Игровая зона** включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона разграничена: зона для мальчиков и зона для девочек. Зона для девочек оснащена игрушками:

куклы, мягкие игрушки, кровати, кухня, посудка. Зона для мальчиков оснащена игровым материалом: машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

2. **Рабочая зона** включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися наглядно-демонстрационными пособиями по теме недели, центр природы.

В группе создан **Центр двигательной активности «Крепыши»**, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды. **Центр «Театр - игрушки»** (театрализованная деятельность). Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

**Центр по «Художественно-эстетическому развитию» «Палитра красок».**

В данном центре дети создают свои работы и выставляют на выставку. Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности. **Центр по знакомству детей с книгой «В гости к сказке».**

В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

**Центр познавательной деятельности «Познавайка».** В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

**Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Все что нас окружает»** в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. Данными календарями дети могут сами управлять с помощью стрелочки выбрать

время года и состояние погоды по картинке. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук, в трех емкостях с разным содержимым: земля, опилки, вода.

**Центр дежурства.** В данном центре представлена сменная одежда как для мальчиков, так и для девочек. Дети в сопровождении младшего воспитателя (няни) участвуют в дежурстве: накрывают на стол – кладут ложки. Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками родителей и педагога.

**Центр по знакомству детей с Родиной, родным краем и поселком «Патриотический уголок - Моя Родина».** В данном центре располагается наглядная информация: фото президента РФ, флаг РФ, герб Красноярского края, гимн РФ. В отдельной папке для доступа детей располагается информация о различных праздниках. Для детей в папке подобраны различные патриотические игры в виде карточек, знакомящие детей с историей родного поселка.

**Центр по знакомству детей с правилами пожарной безопасности, а также с правилами поведения с незнакомыми людьми - «Правила безопасности».** В данном центре представлена наглядная информация в виде плакатов «Детям об огне», «Пожарная безопасность», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила личной безопасности», а также подобраны игры для детей по основам пожарной безопасности, беседы, викторины обсуждения с детьми ситуаций на тему «Встреча с незнакомым человеком».

**Центр по знакомству детей с правилами дорожного движения «Будь внимателен».** В данном центре представлена наглядная информация в виде карточек – дорожные знаки, а также различные ситуации для обсуждения детей, которые могут возникнуть на дороге. В центре находятся маски различного транспорта для сюжетно – ролевых игр детей.

В группе организован уголок - «Мы дежурируем», в котором располагаются значки детей (очередность дежурства), а также необходимая униформа для дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях.

Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели.

Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками детей и педагогов.

### **3. Учебно-воспитательный процесс.**

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, ФОП ДОО. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа воспитателя на один учебный год. Данная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы с 5 лет до завершения образовательных отношений обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые мною в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

#### **Здоровье-сберегающие технологии:**

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (дыхательная гимнастика);
- игры-релаксации (для снятия нервного и эмоционального напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика (ходьба по ребристой дорожке);
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

#### **- Игровые технологии:**

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

#### **Информационно-коммуникационные технологии:**

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

#### **Технология воздействия через сказки (сказка - терапия)**

#### **Технология музыкального воздействия (музыкальные занятия,**

танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

**Технология исследовательской деятельности**(экспериментирование)

**Личностно - ориентированная технология** (индивидуальный подход к каждому ребенку)

**Технологии создания предметно-развивающей среды** (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом)

**Технология интегрированного обучения** (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей)). В работе с детьми, при организации деятельности по каждой образовательной области, мною использовались следующие средства воспитания и обучения детей.

<b>Образовательная область (направление)</b>	<b>Средства (то, с помощью чего)</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обручи пластмассовые.</li><li>2. Палки пластмассовые гимнастические.</li><li>3. Мячи малого и большого размера.</li><li>4. Набор кеглей.</li><li>5. Дуги для подлезания.</li><li>6. Корректирующая дорожка.</li><li>7. Скамейки для ходьбы.</li><li>8. Мешочки для равновесия.</li><li>9. Флажки разноцветные.</li><li>10. Канат для перетягивания.</li><li>11. Флажки разноцветные.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наборы тематических предметных карточек.</li><li>2. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li><li>3. Домино с цветными изображениями.</li><li>4. Шнуровки.</li><li>5. Игрушки-персонажи.</li><li>6. Набор плоскостных геометрических фигур.</li><li>7. Мозаика с плоскостными элементами.</li><li>8. Дидактические игры.</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Муляжи фруктов и овощей.</li><li>10. Вкладыши.</li><li>11. Пирамидки.</li></ol>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы предметных карточек по темам.</li> <li>2. Набор сюжетных карточек по темам.</li> <li>3. Предметные игрушки-персонажи.</li> <li>4. Комплекты детских книг, рассказов.</li> <li>5. Иллюстрации к детской художественной литературе.</li> <li>6. Набор портретов русских писателей.</li> </ol>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска.</li> <li>2. Мольберт.</li> <li>3. Изделия народных промыслов.</li> <li>4. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.</li> <li>5. Бумага для рисования.</li> <li>6. Стаканчики.</li> <li>7. Трафареты.</li> <li>8. Кисточки.</li> <li>9. Карандаши простые, цветные.</li> <li>10. Мелки восковые.</li> <li>11. Бумага цветная.</li> <li>12. Картон цветной, белый.</li> <li>13. Пластилин.</li> <li>14. Доска для работы с пластилином.</li> </ol>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы бесед.</li> <li>2. Иллюстрации времен года.</li> <li>3. Подвижные игры на различные темы.</li> <li>4. Хороводные игры.</li> <li>5. Игры – инсценировки.</li> <li>6. Театрализованные игры</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Технические средства обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пианино.</li> <li>2. Синтезатор.</li> <li>3. Музыкальный центр.</li> <li>4. Микрофон.</li> <li>5. Цифровой видеопроектор.</li> <li>6. Экран.</li> </ol>

**В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:**

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- фронтальные беседы;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей.

**Использовались следующие методы работы с детьми:**

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

**В течение учебного года в работе с детьми разновозрастной группы с 5 лет до завершения образовательных отношений решались следующие педагогические задачи.**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм

дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и

состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

10. Развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и

традиций педагогического коллектива.

11. Обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

#### **4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям**

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года в разновозрастной группе с 5 лет до завершения образовательных отношений.

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

##### **Задачи**

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Задачи**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.



2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

##### **Задачи**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Задачи**

1. Развитие физических качеств как координация и гибкость.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3. Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

Задачи в конце учебного года были успешно решены. В начале учебного года и в конце года была проведена диагностика развития детей данной возрастной группы по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Результаты представлены в сводных таблицах.

**Сводный лист учёта уровня усвоения детьми с 5 лет до завершения образовательных отношений  
Программы воспитания и обучения в детском саду на 2023-2024 учебный год  
Дата проведения – январь, 2024 год  
Воспитатели: Зыкова К.А., Кучинская Т.В.  
2023 -2024у.г**

		Физ. Воспит-е		Умственное развитие				Нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Худ. литература	Художественно-эстетическое воспитание						игра					Итого	
		Физическая культура	КТН	сенсорное	Ребёнок и окр. мир	Развитие речи	РЭМП				Знакомство с искусств.	рисование	лепка	аппликация	конструирование	Ручной труд	Муз. воспитание	с/ролевая	театрализованная	дидактическая	Нас-печ игры		подвижные
1	Саша А		В	С	С	В	С	С	В	С	С	В	В	В	С	В		В	В	В	В	В	В
2	Коля А		С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В		В	В	В	В	В	В
3	Максим Б		В	В	В	В	С	С	С	С	С	С	В	С	В	В		В	В	В	В	В	В
4	Денис В		С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С		С	Н	С	С	Н	С
5	Руслан В		В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С		В	С	В	В	С	С
6	Дарина И		В	В	В	В	С	С	С	В	С	В	В	В	В	В		В	В	В	В	С	В
7	Семен К		С	Н	Н	С	Н	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	Н		Н	С	Н	С	Н	Н
8	Костя К		С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С		С	С	С	С	С	С
9	Ярослав К		В	В	С	В	С	С	В	В	С	В	В	В	В	В		С	С	В	В	В	В
10	Саша К		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	Агата Л		В	С	С	В	В	С	В	В	С	С	В	В	С	С		В	В	В	В	В	В
12	Леша Л		В	В	С	В	С	С	В	В	С	С	В	В	С	С		В	С	В	С	В	В
13	Полина М		В	В	В	В	С	С	В	С	В	С	В	В	С	С		В	С	В	В	В	В
14	Карина Ш		В	С	С	Н	С	С	В	С	С	С	С	В	С	С		С	Н	С	С	В	С
15	Саша Н		В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С		В	С	В	В	С	В
16	Костя Н		В	В	В	С	С	С	В	С	С	С	С	В	В	С		В	С	В	В	В	С

17	Артем П		В	В	В	С	С	С	В	С	С	С	С	В	В	С		С	С	В	В	В	С
18	Эля Х		В	В	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	С	С		В	С	В	В	С	В
19	Лилия Ц		В	В	С	В	С	С	В	С	В	В	В	В	В	С		В	В	В	В	В	В
20	Дима Ч		В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В		С	В	С	В	С	В

**Общие показатели по разделам**  
**«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад» саду на 2023-2024**  
**учебный год разновозрастная группа с 5 лет до завершения образовательных**  
**отношений**

**Воспитатели: Зыкова К.А., Кучинская Т.В.**  
**2023 -2024у.г**

Период	Физическое воспитание			КГН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Н.Г				10дет (48%)	8дет (38%)	3реб (14%)	10 дет (48%)	5дет (22%)	6дет (30%)	5дет (22%)	10дет (48%)	6дет (30%)	15де т (71%)	5дет (22%)	1 реб (7%)	5дет (22%)	10дет (48%)	6дет (30%)	6дет (30%)	10дет (48%)	5дет (22%)	15де т (71%)	5де т (22%)	1 реб (7%)
С.Г				10дет (47.6%)	10дет (47.6%)	1реб (4.8%)	10 дет (47.6%)	8дет(3 8.2%)	3реб (14.2%)	7дет (33.3%)	12дет (57.2%)	2реб(9 .5%)	16де т(76.1%)	4реб(1 9%)	1реб (4.9%)	6дет(2 8.5%)	12дет (57.2%)	3реб(1 4.3%)	7дет(3 3.3%)	13дет (61.9%)	1реб (4.8%)	16де т(76.1%)	4ре б(19.1%)	1 реб (4.8%)



**Сводный лист учёта уровня усвоения детьми разновозрастной группы с 5 лет до  
завершения образовательных отношений**

**«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад» По  
образовательным областям 2023-2024 учебный год**

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Началогода				10(48%)	10(48%)	1(4%)	5(24%)	10(48%)	6(28%)	5(24%)	10(48%)	6(28%)	4(19%)	10(48%)	6(33%)
Серединагода				12(57.1%)	8(38.9%)	1(4%)	7(33.3%)	11(52.3%)	3(14.4%)	6(28.5%)	12(57.1%)	3(14.4%)	5(23.7%)	13(61.9%)	3(14.4%)
Конецгода				14(70%)	5(25%)	1(5%)	14(70%)	5(25%)	1(5%)	14(70%)	5(25%)	1(5%)	14(70%)	5(25%)	1(5%)

Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок к школе»	Проведено успешно.	
2.Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» (рисунки детей)	Проведено успешно.	
3. «Праздник осени»	Проведено успешно.	
4.Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Проведено успешно.	
5.Инсценировка русской народной сказки: «Заяц - хвоста»	Проведено успешно.	
6.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Проведено успешно.	
7. Праздник «Мама – солнышко мое»	Проведено успешно.	
8.Развлечение «Звонкий мяч»	Проведено успешно.	
9.Игра- ситуация: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один»	Проведено успешно.	
10.Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...	Проведено успешно.	
11.Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»	Проведено успешно.	
12. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей	Проведено успешно.	
13. Новогодний утренник «В гости к деду морозу»	Проведено успешно.	
14. Развлечение «Зимние забавы»	Проведено успешно.	
15. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой»	Проведено успешно.	
16.Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	Проведено успешно.	
17.Праздник «Мамочка моя».	Проведено успешно.	
18.Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»	Проведено успешно.	
18.Весеннее развлечение	Проведено успешно.	
20. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».		
21. Развлечение «Вместе весело шагать»	Проведено успешно.	
22.Выпускной бал «Куда	Проведено успешно.	



### Взаимодействие с родителями воспитанников

На протяжении учебного года с родителями воспитанников сложились доброжелательные и искренние отношения. Все родители охотно шли на контакт, принимали участие в различных мероприятиях группы и детского сада (Новый год, выставка поделок и т. д).

В течении года проводились следующие формы работы с семьями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные праздники и досуги;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- совместные выставки детского творчества.

#### 1. На 2023– 2024 учебный год было запланировано и проведено с родителями воспитанников.

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в разновозрастной группе»	Проведено успешно.	
2.	Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Проведено успешно.	
3.	Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»	Проведено успешно.	
4.	Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Проведено успешно.	
5.	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Проведено успешно.	
6.	Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Проведено успешно.	
7.	Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-7 лет»	Проведено успешно.	
8.	Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-7лет»	Проведено успешно.	
9.	Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»	Проведено успешно.	
10.	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Проведено успешно.	
11.	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»	Проведено успешно.	

12.	Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье	Проведены успешно.	
13.	Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»	Проведено успешно.	
14.	Выставка детских рисунков «Моя мама»	Проведены успешно.	
15.	Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»	Проведена успешно.	
16.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Проведено успешно.	
17.	Конкурс на лучшую кормушку	Проведено успешно.	
18.	Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Проведено успешно.	
19.	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».	Проведено успешно.	
20	Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»	Проведено успешно	
21	Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»	Проведено успешно	
22	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Проведено успешно	
23	. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»	Проведено успешно	
24	Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	Проведено успешно	
25	Выставка детских рисунков «Мой папа»	Проведено успешно	
26	Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Проведено успешно	
27	Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»	Проведено успешно	
28	Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Проведено успешно	
29	Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Проведено успешно	
30	Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»	Проведено успешно	
31	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Проведено успешно	
32	Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»	Проведено успешно	
33	Выставка творческих работ ко Дню Победы.	Проведено успешно	
34	Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»	Проведено успешно	
35	Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»	Проведено успешно	
36	Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	Проведено успешно	

## **Результаты самообразования.**

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие речи посредством дидактических игр»

При помощи речи ребёнок выражает свои потребности, свои чувства и переживания. В процессе развития речи он овладевает языком. И я поставила перед собой задачу – помочь детям развивать связную речь. Решить эту задачу помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего развития ребенка. Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной деятельности. Поэтому свою тему по самообразованию считаю актуальной и значимой во все времена.

### **2. Цель работы.**

Целью моей работы по самообразованию в 2023 – 2024 учебном году было: способствование созданию педагогических условий для развития связной речи детей, формированию грамматически правильной речи дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

### **3. Решаемые задачи.**

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

1. Повысить свой уровень знаний по выбранной теме путём изучения научно-методической литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
2. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми и родителями;
3. Разработать дидактические пособия, планы конспектов, картотеки дидактических игр по выбранной теме;
4. Пополнить предметно-развивающую среду группы и оформить в ней речевой уголок;
5. Привлечь родителей к активному участию в процессе формирования развития речи и культуры речевого общения детей.

4. Изученная литература. Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, что помогло выстроить собственную работу по речевому развитию в процессе использования дидактических игр. Мною была изучена методическая литература по выбранной теме таких педагогов как Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н. («Детская речь», «Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста», Белоус А. Н. («Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Брынзарей Ю. Г. («Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Ладутько Л. В. («Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников», Панько Е. А. («Игра в жизни дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования»). Также тщательно изучила Учебную программу дошкольного образования. Разработала, оформила и изучила картотеки дидактических игр, конспекты занятий, консультации для родителей.

5. Проведённая работа по трём направлениям : дети, педагоги, родители. Работа с детьми. Для пополнения развивающей среды изготовила следующие дидактические пособия: «Чей хвост», «Найди отличия», «Варим суп», «Изучаем предлоги», «Живое – неживое», «Одним словом», «Кто что ест», «Четвертый лишний», «Поможем кукле Кате», «Антонимы», «Лото. Режим дня» и другие. Все эти игры я включала как в специально организованную деятельность так и нерегламентированные виды деятельности, где для меня было важно побудить детей к речевому общению. Я предлагала детям совместные игры, при выполнении которых между ними возникали диалоги и монологи, оживлённые разговоры, ситуации сотрудничества. В феврале с детьми провела развлечение с использованием дидактических игр «Вместе весело

играть», где ребята показали достаточный уровень формирования коммуникативно-речевых умений, а именно: умение вести разговор со сверстниками при выполнении совместной деятельности (слушать и слышать собеседника, инициативно высказываться, задавать вопросы, рассуждать и обсуждать общие темы). Таким образом, опыт использования дидактических игр в других видах деятельности способствовал развитию связной речи дошкольников и воспитанию личностных качеств, необходимых для успешного общения с окружающими. Работа с педагогами. Для педагогов разработала консультацию «Дидактические игры и их значение в жизни ребенка». Работа с родителями. Разработала для родителей консультацию по теме «Роль дидактической игры в семье и в детском саду». Также подготовила для родителей памятки «Развитая речь – развитый ребёнок».

6. Практический выход. Авторские дидактические игры: «Личные предметы гигиены» и «Солнечный зайчик»(словесная) . Консультация для родителей «Роль дидактической игры в семье и в детском саду».

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Была изучена теоретическая часть развития вопроса, информация, касающаяся темы самообразования.

2. Выявление уровня развития речи у детей среднего возраста (методики, диагностики, тесты).

На начальном этапе работы была проведена с детьми диагностика на выявления качества развития связной монологической и диалогической речи. В диагностике участвовало 20 человек.

Получены результаты

	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
<b>Н.г(21чел)</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>
<b>К.г(20чел)</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>

### **Диагностика уровня речевого развития детей**

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления уровня развития речи дошкольников. Во время эксперимента были поставлены следующие задачи:

- - Подобрать методики, адекватные возрасту испытуемых;
- - Организовать процесс исследования в игровой форме;
- - Проанализировать полученные результаты.

Базой исследования является МБДОУ «Ойский детский сад» В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

С целью определения эффективности работы дидактических игр по развитию речи провела по просьбе родителей сравнительную диагностику в средней группе, старшей и подготовительной группах в начале и конце учебного года.

На I этапе исследования я изучала и анализировала свою работу по использованию дидактических игр в развитии речи детей. В это время идет комплектование группы, и я посредством наблюдения за деятельностью детей и, давая специально подобранные задания, определила уровень развития речи воспитанников.

Вначале детям было предложено задание № 1 с целью проверки словарного запаса. Детей попросили назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам, для этого были заданы следующие вопросы:

- 1. Каких ты знаешь животных (домашних и диких)?

- 2. Каких ты знаешь птиц, рыб, насекомых?
- 3. Какие ты знаешь деревья, цветы?
- 4. Какие ты знаешь овощи, фрукты, ягоды?
- 5. Какую ты знаешь мебель?
- 6. Какую ты знаешь посуду?
- 7. Какую ты знаешь одежду, обувь?

Все дети справились с заданием, некоторые дети не знают имена деревьев, цветов, овощей.

Положительные ответы дали: Бушуев Максим хорошо знает разновидности насекомых и назвал много видов одежд. Любимая Агата знает названия посуды, фрукты, одежду.

Далее было предложено задание № 2. на проверку правильности произношения звуков. Было дано 38 картинок с изображениями предмета. Для проверки правильности звукопроизношения детей попросила самостоятельно назвать приведенные им картинки.

Самостоятельность их названия важна потому, что при повторении этих же самых слов вслед за взрослым ребенок часто произносит звуки более отчетливо, что может привести к неправильному заключению о состоянии его звукопроизношения.

В результате констатирующего этапа исследования мною было определено три уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста на основе проявления качественных и количественных критериев:

- 1. Высокий уровень - развитость связной речи, богатый словарный запас, активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражать свои мысли.
- 2. Средний уровень - развитость связной речи, умение слушать и понимать речь, участие в общении чаще по инициативе других.
- 3. Низкий уровень - неразвитость связной речи, скудный словарный запас, низкая активность и мало разговорчивость в общении со сверстниками и педагогом, невнимательность, неумение последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

На основе полученных результатов, на II этапе разработала комплекс занятий по развитию речи с использованием дидактических игр. На формирующем этапе эксперимента была поставлена цель - развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй.
- Вызывать интерес детей к объектам природы. Совершенствовать умение понять красоту звучащей родной речи через художественное слово, выразительно читать стихи в процессе игровой деятельности, рассказывать сказки, расширять кругозор детей.

Проведённая диагностика по окончании периода обучения выявила положительную динамику в развитии речи детей:

- -звуковой строй речи стал более качественным, голос звучит чётко, ясно, появилась хорошая дикция;
- -дети научились вести диалог, рассказывать, пересказывать;
- - пропала стеснительность;
- -научились преодолевать трудности в общении;
- - правильно строить предложение, текст;
- - у детей повысилась культура речи;
- - точность, связность и выразительность речи;
- - дети научились договариваться между собой, помогать друг другу, уступать;
- - повысился словарный запас детей;

- - повысился уровень речевого развития.

Было обследовано 20 человека из них 8-девочек, 12-мальчиков.

На начальном этапе работы показало, что высокий уровень был меньше среднего и низкого, а средний и низкий уровень были на одинаковом уровне.

После проведенной работы были получены следующие результаты:

13(63,6%) детей высокий уровень развития речи, 6(31,8%) детей средний уровень, 1(4,5%) ребёнка остался низкий уровень развития речи.

Таким образом, целенаправленная систематическая поэтапная деятельность позволила улучшить показатели по развитию речи. Проанализировав результаты, я пришла к выводу, что в результате целенаправленной работы по использованию дидактических игр, уровень речевого развития детей в группе повысился.

### **Работа кружковой деятельности**

В 2023-2024 учебном году дошкольники разновозрастной группы с 5 лет до завершения образовательных отношений группы «Пчелка» посещали кружок по художественной направленности «Волшебный мир оригами». Для успешного освоения кружка НОД в численности детей в группе составляет 10 человек в возрасте 5-6 лет. НОД проводятся один раз в неделю, с октября по апрель, во второй половине дня. Продолжительность НОД 25 минут.

Работа кружка построена на общепринятых педагогических принципах:

- Систематичности и последовательности - все занятия кружка запланированы последовательно, от простого к сложному, что бы дети усваивали знания постепенно. Для полноценного совершенства усвоения знаний, соблюдена системность, непрерывность всего материала и повторение его на последующих занятиях.
- Доступности и индивидуализации - простота материала, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
- Демократичности и гуманизма - все занятия построены на взаимодействии воспитателя и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей ребёнка.
- Занимательности - изучаемый детьми материал интересно и увлекательно составлен, поэтому у детей формируется большое желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремятся к достижению хорошего результата.
- Наглядности - в данной программе этот принцип реализуется путём показа различных упражнений, демонстрации наглядных пособий, рисунков, схем, образное описание деталей техники движения при объяснении и исправлении ошибок, дидактических материалов и т.д.

Итогом работы кружка является проведение: выставки детских работ в группе и детском саду, совместные занятия с родителями, показ сказок с использованием игрушек, изготовленных в технике оригами. Драматизация стихов, потешек с использованием игрушек, изготовленных в технике оригами, участие в конкурсе и т.д.

В результате обучения дети научились:

- ориентироваться на листе бумаги;
- научились различным приемам работы с бумагой;
- складывать лист бумаги пополам;
- складывать квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла;
- выучили основные геометрические понятия и базовые формы оригами -научились создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- у детей развилось внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкая моторика рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомились с искусством оригами;
- овладели навыками культуры труда;

- улучшились коммуникативные способности у детей и навыки работы в коллективе. Процесс обучения конструированию из бумаги в технике оригами, представляет собой определенную систему действий педагога, детей и родителей. Эти действия имеют осмысленную связь и последовательно распределены во времени.

В результате обучения в кружке «Волшебный мир оригами» дети познакомились с искусством оригами: знакомство со страной Япония - родиной оригами, создание тематических альбомов; чтение книг, показ фильмов, мультфильмов, игры «Кто пришёл к нам в гости», «Волшебное превращение»; рассказы воспитателя «Из чего делают бумагу»; беседы с детьми «Зачем нам нужна бумага», «Что можно сделать из бумаги»; экспериментальная деятельность «Свойства бумаги», занятия-путешествия «Увлекательное путешествие в мир бумаги».

Проведение родительского собрания с целью ознакомления и привлечения родителей к участию в процессе обучения детей конструированию из бумаги в технике оригами, и самих родителей. Проведение консультаций для родителей: «Для чего нужны занятия по конструированию из бумаги в технике оригами», «Роль занятий по конструированию из бумаги в технике оригами для развития ребенка», «Искусство оригами», «что можно сделать из бумаги». Выполнение домашних заданий вместе с родителями. Создание буклета для родителей «Через занятия по конструированию из бумаги в технике оригами к творческому развитию».

Создание в группе мини-музея «Бумажные чудеса» (поделки из бумаги: сделанные родителями, детьми, подарки). Проведение конкурса «Мама, папа, я - волшебная семья» (украшение группы, дети дома изготавливают с родителями поделки оригами и приносят их в группу на выставку).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что занятия конструирования из бумаги в технике оригами оказывают неоценимую услугу в разностороннем развитии детей, помогают воспитателю найти контакт с ребенком и наладить сотрудничество с ним в других видах деятельности, а также способствуют взаимодействию педагога с родителями.

Считаю, что поставленной целью и задачами справилась частично. И поэтому решила взять тему по кружку связанную с развитием мелкой моторики рук и продолжить свою работу.

	низкий	средний	высокий
Н.г(21чел)	40%	60%	0%
К.г(20чел)	0%	40%	60%

### Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2023 – 2024 уч. г.

Воспитатель: Зыкова К.А.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	Сентябрь 2023 год.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация конспекты НОД с детьми дошкольного	Международный	Воспитатель	Диплом участника

		возраста работа «Фликер»			
2.	Октябрь 2023 год.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: «Золотая осень»	Международный	Воспитатель	Диплом участника
3.	Ноябрь 2023год	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: игра-драматизация : «Красная шапочка»	Международный	Воспитатель	Диплом участника
4.	Февраль 2024 год	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: спортивное развлечение: «Бравые солдаты»	Международный	Воспитатель	Диплом участника
5.	Март 2024 год	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: «Загадки весны»	Международный	Воспитатель	Диплом участника



