

Отчёт о проделанной работе за 2023-2024 учебный год

Группа: разновозрастная (от 1 года до 3 лет)

Воспитатель: Иванова Алёна Владимировна

Количество детей: на начало года – 10

на конец года - 12

1. Общая характеристика группы.

Начало работы с 12.09.2023г на разновозрастной группе(от 1 года до 3 лет)

основным воспитателем. В группе 7 мальчиков и 5 девочек.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе в соответствии с сезонными изменениями.

Созданы зоны игровая для девочек и мальчиков, зона познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды.

ПРИЕМНАЯ

В приемной эстетически оформлена информация для родителей: на этом стенде размещена постоянная информация для родителей: режим дня (в зависимости от периода), расписание организованной образовательной деятельности с детьми на текущий учебный год, возрастные особенности детей, памятки, консультации для родителей, меню, медицинские рекомендации и советы по укреплению и сохранению здоровья детей, листок здоровья (рост, вес детей группы), объявления, приглашения, информация по проведению каких-либо мероприятий, выставка детского творчества, совместного творчества детей и родителей. Для каждого ребенка есть индивидуальная кабинка с картинкой. Предметно-развивающая среда приемной меняется посезонно, в соответствии с темой недели (месяца, периода).

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. РППС в группе дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей; обеспечивает реализацию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Вариативность среды и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования создает условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр, таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В группе оборудованы уголки и зоны по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: всестороннее развитие дошкольников: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, мышления, памяти и т.д. Данный познавательный уголок знакомит детей с алфавитом: буквами и звуками, а также с умением правильно и грамотно строить предложения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Зона познания. Развивающие игры, которые оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия). Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти.

Уголок патриотического воспитания «Наша Родина Россия»

Цель уголка: способствовать развитию познавательного интереса к своей стране, краю, посёлку, формированию патриотических чувств.

Книжный уголок

Формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире.

Уголок театрализации. Формирует воображение, творчество детей. В данном уголке представлены различные виды театра: пальчиковый, настольный, театр БИБАБО.

Уголок природы

Помогает развивать наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому. Экспериментирование формирует у детей познавательно исследовательские интересы, познавательную активность, любознательность, умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр - экспериментов, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Зона конструирования.

Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Зона «Сюжетно ролевой игры».

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры, поэтому в данной зоне созданы условия для развития именно игровых качеств у детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Зона продуктивной деятельности детей.

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно творческих способностей, самостоятельности, активности. Центр продуктивной деятельности оснащен дидактическими играми и необходимым материалом изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Здесь дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей в режиме дня.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа на разновозрастную группу (от 1 года до 3 лет) была составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Ойский детский сад» на основе ФОП.

Данная программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовала следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми мы руководствуемся в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;

- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

В своей работе с детьми я использую следующие технологии:

- Технологии информационного обучения;
- Технологии игрового обучения;
- Личностно-ориентированные технологии.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии.

А также методы работы с детьми от 1 года до 3 лет.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

2. Словесные методы и:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

3. Практические методы:

- 1) Упражнения (оказание помощи).
- 2) Совместные действия воспитателя и ребенка.
- 3) Выполнение поручений.

4. Наглядные методы:

- 1) Показ предметов, игрушек.
- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3) Рассматривание живых объектов.
- 4) Показ образца.
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.
- 6) Диафильмы.

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

К концу года дети научились:

- проявлять элементарные навыки вежливого обращения.
- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов своей семьи; ориентируется в помещении группы, на участке.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; с элементарными правилами безопасного поведения в природе, безопасного обращения с предметами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

К концу года дети научились:

- формированию групп однородных предметов, различать количество предметов (один - много), различать предметы по форме (кубик, шар, кирпичик) и размеру (большой, маленький).
- интересуется окружающими предметами, исследует их, активно действует с ними;
- способны назвать цвет, величину предметов, группировать их по способу использования.
- узнают и называют некоторые трудовые действия.
- узнают и называют домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), диких животных (медведя, зайца, лису и др.).

- способны различать по внешнему виду овощи и фрукты.
- проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе.
- проявляют интерес к игре с настольным и напольным строительным материалом, сооружают элементарные постройки по образцу.

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года дети научились:

- рассматриванию картинок, книг, игрушек.
- употреблять вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.
- способны ответить на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда», «Куда?»).
- по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети могут:

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; стремится двигаться под музыку. Воспроизводит движения, показываемые взрослым.
- проявляет интерес к действиям с карандашом, кистью, красками, пластилином.
- различает цвета карандашей, правильно их называет, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и др. Рисует предметы округлой формы.
- способны правильно держать карандаш и кисть.
- знакомы с пластическими материалами (пластилин, глина). Способен отламывать маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять две вылепленные формы в один предмет.

Образовательная область «Физическое развитие»

К концу года дети научились:

- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и др.
- самостоятельно под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям (задачи, пути их решения, результаты диагностики (середина, конец года)).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Общие показатели по разделам
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»**

на 2023-2024 учебный год разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)

Воспитатель: Иванова А.В. май 2024г

Конец года	Середина года	Начало года	Физическое развитие			КГН			Умственное развитие			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Худ. литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого																																	
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н																															
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н																															
0чел. (0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	8чел(64%)	7чел.(70%)	0чел. (0%)	4чел(36%)	3чел.(30%)	10чел(100%)	0чел. (0%)	6чел(50%)	5чел.(50%)	4чел(40%)	6чел(50%)	5чел.(50%)	6чел(60%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	5чел(40%)	5чел.(50%)	5чел(50%)	7чел(60%)	5чел.(50%)	5чел(50%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	7чел(60%)	7чел.(70%)	2чел(20%)	5чел(40%)	3чел.(30%)	8чел(80%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	5чел(40%)	2чел.(20%)	3чел(30%)	7чел(60%)	8чел.(80%)	7чел(70%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	7чел(60%)	6чел.(60%)	0чел. (0%)	5чел(40%)	4чел.(40%)	10чел(100%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)	6чел(50%)	5чел.(50%)	3чел(30%)	6чел(50%)	5чел.(50%)	7чел(70%)

Общие показатели по образовательным областям
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
 на 2023-2024 учебный год разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)

Воспитатель: Иванова А.В. май 2024г

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года				0чел(0%)	4чел(40%)	6чел(60%)	0чел(0%)	0чел(0%)	6чел(50%)	0чел(0%)	0чел(0%)	0чел(0%)	0чел(0%)	3чел(30%)	7чел(70%)
Середина года				0чел. (0%)	5чел.(0%)	5 чел.(50%)	0чел. (0%)	5чел. (50%)	5 чел.(50%)	0чел. (0%)	4чел. (40%)	6чел.(60%)	0чел. (0%)	2чел. (20%)	8 чел.(80%)
Конец года				0чел(0%)	8чел(64%)	4чел(36%)	0чел(0%)	6чел(50%)	6чел(50%)	0чел(0%)	5чел(40%)	7чел(60%)	0чел(0%)	5чел(50%)	7чел(60%)

5. На 2023-2024 учебный год было запланировано и проведено с детьми разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет):

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Развлечение «Любимые игрушки»	Проведено успешно	
2.	Развлечение ««Осень милая шуршит»»	Проведено успешно	
3.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	Проведено успешно	
4.	Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)	Проведено успешно	
5.	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	Проведено успешно	
6.	Фестиваль подвижных игр	Проведено успешно	
7.	Развлечение «Мы вежливые детки»	Проведено успешно	
8.	Праздник «Мы brave солдаты»	Проведено успешно	
9.	Развлечение «Мамин день»	Проведено успешно	
10.	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»	Проведено успешно	
11.	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку»	Проведено успешно	
12.	Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»	Проведено успешно	

6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для работы с родителями были проведены совместные утренники и развлечения, организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей. Так же консультации: «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»; «Одежда ребёнка в детском саду»; «Роль взрослых в развитии речи ребенка»; «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний!»; «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; «Особенности воспитания детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)»; «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»; «Что нужно знать родителям о прививках»; «Выбираем одежду по сезону»; «Клещи. Будьте внимательны!» в том числе индивидуальные.

Работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды. Оформление папок-передвижек: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; «Режим, гигиена ребёнка»; «День матери»; «Зима»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Какая игрушка нужна детям?»; «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»

7. На 2023-2024 учебный год было запланировано и проведено с родителями воспитанников.

Форма проведения	Содержание	Задачи
Сентябрь		
Родительские собрания	«Давайте познакомимся!» анкетирование	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
Папки-передвижки	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Праздники, развлечения	Развлечение «Любимые игрушки»	Реализация возможностей каждого ребёнка
Октябрь		
Консультации	«Одежда ребёнка в детском саду»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Папки-передвижки	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
Индивидуальные беседы	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
Праздники, развлечения	Развлечение «Осень милая шуршит»	Реализация возможностей каждого ребёнка
Конкурсы	«Осенние фантазии»	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Ноябрь		
Консультации	«Роль взрослых в развитии речи ребенка» «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний!»	Распространять педагогические знания среди родителей Дать родителям некоторые советы
Папки-передвижки	«День матери»	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Профилактика детского травматизма»	Рекомендации для родителей по безопасному поведению детей

Праздники, развлечения	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	Реализация возможностей каждого ребёнка
Декабрь		
Консультации	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Папки-передвижки	«Зима»	
Праздники, развлечения	Новогодний утренник «Новый год у ворот»	Привлечь родителей к новому году празднику
Конкурсы	«Зимняя сказка»	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Январь		
Консультации	«Особенности воспитания детей разновозрастной группы (1-3)».	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Развитие речи детей разновозрастной группы (1-3)»	Предупреждения отклонений в развитии речи ребенка.
Индивидуальные беседы	«Зимние прогулки с малышом»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Праздники, развлечения	Фестиваль подвижных игр	Реализация возможностей каждого ребёнка
Февраль		
Консультации	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
Индивидуальные беседы	«Если ребёнок кусается»	Дать родителям некоторые советы
Праздники, развлечения	Развлечение «Мы вежливые детки» Праздник «Мы brave солдаты»	Реализация возможностей каждого ребёнка
Март		
Консультации	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
Папки-передвижки	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Дать родителям некоторые советы
Праздники, развлечения	Развлечение «Мамин день»	Реализация возможностей каждого ребёнка

Апрель		
Консультации	«Выбираем одежду по сезону»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Папки-передвижки	«Какая игрушка нужна детям?»	
Памятки	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
Праздники, развлечения	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»	Реализация возможностей каждого ребёнка
Май		
Родительские собрания	«Чему мы научились за год» анкетирование	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Консультации	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей
Папки-передвижки	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользы солнечных лучей для детей
Праздники, развлечения	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку» Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»	Реализация возможностей каждого ребёнка

8. Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)» Работа проводилась с детьми, и родителями и педагогами ДОО.

Длительность над работой осуществляется в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Изучить литературу по теме самообразования.
2. Разработать диагностический материал по теме самообразования.
4. Составить картотеки игр с навыками самообслуживания.
5. Разработать перспективные планы работы по теме самообразования.

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по теме самообразования.
2. Работа с родителями (беседы, консультации, памятки).
3. Работа с педагогами детского сада (памятки, консультации).

3 этап – коррекционный.

1. Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

4 этап – завершающий.

1. Анализ проведённой работы.

1.Обобщение и анализ опыта работы по развитию навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)

План работы

Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет) в процессе совместной деятельности взрослых и детей.

Тема мероприятий	Форма проведения	Срок реализации
1. Проведение диагностики Цель: выявление уровня развития навыков самообслуживания у детей (1-3) 2. Чтение потешки «Руки надо чисто мыть» 3. Игровое упражнение «Мыльные перчатки»	Наблюдение. Индивидуальная работа	Сентябрь 2023г
1. Дидактическое упражнение «Как мы моем и отжимаем ладошки» Цель: учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать их, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. 2. Пальчиковая игра «Помощники» 3. Дидактическая игра «Одень куклу» Цель: закреплять знания детей о предметах одежды, порядке её одевания. 4. Чтение потешки «Водичка, водичка...»	Беседа, коллективная, индивидуальная работа	Октябрь 2023г
1. Пальчиковая игра «Посуда»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Сделаем Кате прическу»; 3. Экспериментирование «Вода теплая и холодная»; 4. Чтение потешки «Чистая водичка».	Беседа, коллективная, индивидуальная работа	Ноябрь 2023г
1. Беседа «Зачем нам мыло?»; 2. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; 3. Рисование «Мое любимое полотенце»; 4. Пальчиковая игра «Стирка»	Беседа, коллективная, индивидуальная работа	Декабрь 2023г
1. Беседа: «Учимся умываться»; 2. Дидактическая игра «Умывалочка»; 3. Подвижная игра «Пузырь»; 4. Пальчиковая игра «Моем руки».	Беседа, коллективная, индивидуальная работа	Январь 2024г
1. Чтение потешки «Зеркало любит чистые лица»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Настю обедом»; 3. Экспериментирование «Вот какая пена»; 4. Практическое упражнение «Носовой платок».	Беседа, коллективная, индивидуальная работа	Февраль 2024г
1. Ди «Сделаем лодочки»; 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (внесение игровой ситуации «Идем в гости»);	Беседа, коллективная, индивидуальная работа	Март 2024г

<p>3. Лепка «Мыло душистое»; 4. Чтение стихотворения «Как у нашей Ирки».</p>		
<p>1. Рассмотрение сюжетных картинок «Дети на прогулке» (в разное время года); 2. Чтение Н Павлова «Чьи башмачки?»; 3. Д/и «Что ты можешь о них сказать?»; 4. Пальчиковая игра «Чистим зубки»</p>	<p>Беседа, коллективная, индивидуальная работа</p>	<p>Апрель 2024г</p>
<p>Диагностика Цель: выявление уровня развития навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Оформление стенда «Я сам»</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Май 2024г</p>

Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей (начало года)

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)							Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
1. Костя В.	1	1	2	1	1	2		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23 (Н)		
2. Николь В.	1	1	2	1	1	2		1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	27(Н)		
3. Юра И.	2	1	2	2	2	2		2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	33(Н)		
4. Дугар К.	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(Н)		
5. Добромира Л.	2	1	2	2	2	2		2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	34(Н)		
6. Дарина Р.	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(Н)		
7. Илья С.	2	1	2	2	2	2		2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	33(Н)		
8. Алиана С.	2	1	2	2	2	2		2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30(Н)		
9. Аня Х.	1	1	2	1	1	1		1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23(Н)		
10. Макар Ч.	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	20(Н)		

Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей (конец года)

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)							Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
1. Костя В.	2	1	2	2	2	2			1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	26 (Н)
2. Николь В.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
3. Юра И.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
4. Дугар К.	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0(Н)
5. Добромира Л.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
6. Дарина Р.	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0(Н)
7. Илья С.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
8. Алиана С.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
9. Аня Х.	1	1	2	1	1	1			1	1	1	1	2	1	2		1	1	1	1	1	1	1	23(Н)
10. Макар Ч.	2	2	2	2	2	2			1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	27(Н)
11. Лев З.	2	1	2	1	1	2			2	2	2	2	2	1	2		1	1	1	1	1	1	1	29(Н)
12. Егор Л.	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	14(Н)

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
10чел.(100%)	7чел.(60%)	0чел.(0%)	5чел.(40%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)

Тема 1 НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:

1. Мыть лицо, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки.

Тема 2 НАВЫКИ ОПРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

Тема 3 НАВЫКИ СНИМАНИЯ И НАДЕВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье (брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
7. Надеть в обратной последовательности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

3балла – правильно выполнено действие.

2балла – действие выполнено с небольшими неточностями.

1балл – неумение выполнять действие.

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.

Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.

Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Вывод: полученные результаты показали, что все дети не могут самостоятельно выполнять задания, им нужна помощь. Диагностический материал позволил сделать вывод, что у детей от 1 года до 3 лет в недостаточной степени сформирован уровень культурно- гигиенических навыков. Дети не могут самостоятельно выполнять поручения без помощи родителей, воспитателей.

Для успешного формирования у них гигиенических навыков необходимо прибегать к показу и объяснению: как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ обычно сопровождается объяснением.

Необходимо создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы.

Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений.

Для достижения эффективности привития детям культурно-гигиенических навыков свою работу я осуществляла в двух формах: индивидуальной и групповой. Обучение проходило

на занятиях и в повседневной жизни с использованием различных методов организации: дидактических игр, игр-упражнений, беседы, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, картин, наблюдений, показывания инсценировок, мультфильмов, рассказывания, заучивания, использования сюжетно-ролевых игр.

Родители также являются главными нашими помощниками, и чтобы достичь лучших результатов следует обращаться к непосредственной их помощи.

2 блок – работа с родителями

Цель: Формирование у родителей представлений о воспитании культурно – гигиенических навыков у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)

Тема мероприятий	Форма проведения	Срок реализации
Анкета для родителей «Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка»	Анкетирование	Сентябрь 2023г.
«Формирование навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы (от 1 до 3)»	Консультация	Октябрь 2023г.
«Возрастные особенности детей 2лет»	Памятка для родителей	Декабрь 2023г.
«Чистоплотные детки»	Консультация	Январь 2024г.
«Использование Потешек в воспитании навыков самообслуживания у детей (от 1 до 3)»	Наглядный материал (папка-передвижка)	Февраль 2024г.
«Как научить ребенка быть аккуратным»	Наглядный материал (папка-передвижка)	Март 2024г.
Выставка детских фотографий «Я сам»	Оформление выставки детских фотографий.	Май 2024г.

Анализ анкетирования родителей на начало учебного года

«Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка»

Цель анкетирования: выявление уровня владения культурно – гигиенических навыков детьми раннего возраста.

В Анкетировании приняли участие 4 родителя, им предлагалось ответить на 16 с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Может ли кушать самостоятельно	Да – 4 чел. 100%
2. В какой руке держит ложку?	В правой - 2чел. 50% И в правой и в левой - 2чел. 50%
3.Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)	Не аккуратно – 1чел. 25% Не всегда – 1чел. 25% Аккуратно - 2чел. 50%
4.Умеет ли держать кружку	Да – 4чел.100%
5.Сохраняет ли за столом правильную осанку?	Да – 2чел.50% Нет – 2чел.50%
6.Как заканчивает еду (благодарит ли взрослых)	Нет – 3чел.75% Говорит спасибо – 1чел.25%
7.Умеет ли пользоваться салфеткой	Да – 2чел.50%

	Нет – 2чел.50%
8.Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию	Да – 4чел.100%
9.Закатывает рукава	Да – 3чел.75% Нет – 1чел.25%
10.Правильно моет руки	Да – 3чел.75% Нет – 1чел.25%
11.Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место	Да – 2чел.50% Нет – 2чел.50%
12.Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого)	Ребенок действует по собственной инициативе – 3чел.75% По указанию взрослого – 1чел.25%
13.Умеет одеваться, раздеваться?	Да – 1чел.25% Нет – 3чел.75%
14.Умеет ли складывать одежду?	Не совсем – 1 чел.25% Нет – 3чел.75%
15.Убирает ли за собой игрушки	Да – 3чел. 75% Нет – 1чел.25%
16.Просит ли помощи/ не просит помощи, если что-то не получается	Да – 3 чел.75% Не просит – 1чел.25%

Вывод: в анкетировании приняло участие 4 человека. Не все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что все малыши умеют пользоваться столовой ложкой. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, уделяют большое внимания культуре поведения за столом. Выявлено, что дети продолжают крошить хлеб, когда кушают, не все дети соблюдают правило приема пищи: не разговаривать за столом. Выявлено, что не все дети научились говорить спасибо после еды. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома. Дети умеют мыть руки и лицо; умеют пользоваться полотенцем; не все умеют расстегивать и застегивать пуговицы; большинство детей умеют раздеваться.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: родителей интересуют вопросы формирования культурно – гигиенических навыков у детей. Здесь закладывается фундамент гигиенической культуры, формируются простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

Анализ анкетирования родителей на конец учебного года

«Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка»

Цель анкетирования: выявление уровня владения культурно – гигиенических навыков детьми раннего возраста.

В Анкетировании приняли участие 6 родителей, им предлагалось ответить на 16

с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Может ли кушать самостоятельно	Да – 6 чел. 100%
2. В какой руке держит ложку?	В правой - 6чел. 100%
3.Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)	Не всегда – 6чел. 100%
4.Умеет ли держать кружку	Да – 6чел.100%
5.Сохраняет ли за столом правильную осанку?	Да – 3чел.50% Нет – 3чел.50%
6.Как заканчивает еду (благодарит ли взрослых)	Нет – 3чел.50% Говорит спасибо – 3чел.50%
7.Умеет ли пользоваться салфеткой	Да – 3чел.50% Нет – 3чел.50%
8.Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию	Да – 6чел.100%
9.Закатывает рукава	Да – 3чел.50% Нет – 3чел.50%
10.Правильно моет руки	Да – 6чел.100%
11.Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место	Да – 6чел.100%
12.Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого)	Ребенок действует по собственной инициативе – 3чел.50% По указанию взрослого – 3чел.50%
13.Умеет одеваться, раздеваться?	Да – 3чел.50% Нет – 3чел.50%
14.Умеет ли складывать одежду?	Не совсем – 6 чел.100%
15.Убирает ли за собой игрушки	Да – 6чел. 100%
16.Просит ли помощи/ не просит помощи, если что-то не получается	Да – 3 чел.50% Не просит – 3чел.50%

Вывод: в анкетировании приняло участие 6 человек. Большинство родителей готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что все малыши умеют пользоваться столовой ложкой. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, уделяют большое внимания культуре поведения за столом. Выявлено, что дети большинство детей соблюдают правило приема пищи: не разговаривать за столом. Выявлено, что большинство детей научились говорить спасибо после еды. Дети умеют мыть руки и лицо; умеют пользоваться полотенцем; не все умеют расстегивать и застегивать пуговицы; большинство детей умеют раздеваться и одеваться.

В целом, можно сделать следующие выводы что необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

3 блок – работа с педагогами

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

Тема мероприятий	Форма проведения	Срок реализации
«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	Консультация	Октябрь 2023г.
«Привитие и воспитание у детей культурно – гигиенических навыков»	Памятка	Март 2023г
Распространение передового педагогического опыта работы.	Отчет о проделанной работе.	Май 2024г.

9. Результаты работы по кружковой (дополнительной) деятельности с детьми разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет).

Данный проект направлен на Развитие сенсорных эталонов у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет), посредством дидактических игр.

Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных дидактических игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.

Успех в решении дидактической задачи достигается путем использования разнообразных игровых действий. Желание детей достигнуть игровой цели, наблюдать, обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), подбирать и группировать предметы по общим признакам.

Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, повысить уровень компетентности родителей по сенсорному воспитанию детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)

Проект может быть полезен для воспитателей детского сада, которые планируют работу по развитию сенсорных эталонов у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет), посредством дидактических игр.

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у воспитанников возрос интерес к самостоятельности, у детей развивается мелкая моторика пальцев рук.

Этапы работы по теме кружковой работы (цель, задачи, описать что относится к каждому этапу, результаты)

Цель: Развитие сенсорных эталонов у детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет), посредством дидактических игр.

Дети.

Задачи.

Образовательные:

1. Познакомиться с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, положение в пространстве); с дидактическими играми.

2. Познакомиться с установлением сходства и различия между предметами.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук;

2. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и усидчивость.

2. Воспитывать самостоятельность.

Родители.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.

Педагог

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по данному направлению;

2. Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии сенсорных эталонов у детей раннего возраста;

3. Пополнение РППС группы по теме кружка.

1 этап – подготовительный (сентябрь 2023г.)

1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по теме проекта; подбор программно-методического обеспечения; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала;

2. Разработка содержания проекта: «Сенсорное развитие детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)»;

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап – основной (октябрь 2023г – апрель 2024г.)

1. Создание условий, способствующих стимулированию развития способностей детей (от 1 года до 3 лет). Формирование навыков познавательной деятельности детей разновозрастной группы (от

1 до 3), организация совместной деятельности педагога, детей и родителей;

2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, наглядный материал, родительские собрания).

3 этап – заключительный (май 2024г.)

1. Оформление работ детей в альбомы.

2. Проведение заключительной диагностики.

Практическая деятельность
Тематическое планирование деятельности с детьми и родителями

Месяц	Работа с детьми			Работа с родителями
	Тема	Цель, методика	Материал	Форма работы
Сентябрь 2023г.	Проведение диагностики Цель: выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.			Анкета для родителей «Что такое сенсорика?»
Октябрь 2023г.	«Спрячь в ладошке»	Познакомить с понятием величины	Предметы и игрушки разной величины (колечки, шарики, конфеты и т.д.)	Консультация «Сенсорное развитие детей через дидактические игры».
	«Большие и маленькие кубики»	Обучать умению сравнивать предметы по величине, методом зрительного соотношения (большой, маленький, такой же)	Кубики, большие и маленькие ведра.	
	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.	
	«Угощение»	Развитие умений детей работать с	Игрушечный заяц,	

	для зайчика»	пластилином	пластилин	
Ноябрь 2023г.	«Разноцветны е шарики»	Познакомить с основными цветами (красный, желтый, зелёный)	Шарики и ведерки основных цветов	Наглядный материал: «Создание условий для игровой деятельности ребенка дома»
	«Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, шарики, колечки, мячи, платочки и т.д.).	
	«Яблочный компот»	Группировать предметы по цвету (по принципу «такой – не такой»).	Банки с крышками желтого, зеленого и красного цвета, яблоки из картона таких же цветов как крышки банок	
	«Яблочки наливные»	Развитие умений детей пользоваться кистью	Шаблон яблока, кисти, краски	
Декабр ь 2023г.	«Разложи фигуры по местам»	Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.	Доски с формами	Консультация «Игры с песком и водой – лучшее развлечение для детей»
	«Почтовый ящик»	Учить подбирать нужные формы.	Коробочка с отверстиями разной формы, геометрические фигуры, соответствующие прорезям	
	«Катится, не	Знакомить с геометрическими	Кубики, шарики,	

	катится»	талами (шарик, кубик, кирпичик)	кирпичики, небольшая горка.	
	«Геометрические фигуры»	Научить детей правильно и аккуратно наклеивать геометрические фигуры	Чистый лист бумаги, вырезанные фигуры (круг, квадрат). Клей карандаш	
Январь 2024г.	«Кто там?»	Развивать речевой слух.	Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, корова,, лягушка, мышка и др., животные.	Консультация «Мелкая моторика – что это, и зачем ее развивать»
	«Чудесный мешочек»	Учить детей ощупывать предметы. Продолжать учить раскладывать предметы по форме, называть форму: кубик, шарик, кирпичик.	Мешочек, игрушки различной формы (шарик, кубик, кирпичик)	
	«Покормим птичек»	Цели: совершенствовать умение детей рисовать ватной палочкой, учить наносить точки на всю поверхность предмета.	Рисунок птичек, краски, салфетки.	
Февраль 2024г.	«Соберем грибы»	Учить различать количество предметов, знакомить с понятиями «много», «мало».	Грибы, ёжик, корзинки.	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей 1-3.
	«Кошка и котята»	Различать количество предметов (много, один).	Картина "Кошка и котята» или игрушки	
	«Наполни	Учить определять количество	Банки, фасоль,	

	банки»	сыпучего материала, знакомить с понятиями «много», «мало».	горох, семечки, гречка.	
	«Веселый мухомор»	Цели: продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисование пальчиками. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги.	Трафарет мухомора, краски, салфетки.	
Март 2024г.	«Гномики и домики»	Учить находить предметы определенного цвета по образцу, называть цвет.	Разноцветные домики, гномики, подушки, одеяла.	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета»
	«Подбери машинки для Мишек»	Совершенствовать умение сравнивать предмет по величине.	Машинки, мишки.	
	«Собери картинку из пазл»	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание.	Разрезанные картинки	
	«Раскрась чашки таким же цветом, как и блюда»	Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый).	Краски, шаблоны чашек, картинки блюдца, кисти, непроливайки, салфетки	
Апрель 2024г.	«Пирамидки»	Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Пирамидки.	Консультация «Как знакомить детей с величиной предметов»»
	«Мы фасолинки берем и в	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой	Черная и белая фасоль, две	

	бутылочку кладем»	деятельности.	бутылки.	
	«Сделай картинку»	Учить составлять картинку из разных частей.	Разрезные картинки	
	«Горошины для петушка»	Прививать аккуратность при работе с краской; закрепить умение правильно держать ватную палочку- вертикально; развитие речи, внимания.	Рисунок петушка, краски, ватные палочки, салфетки.	
Май 2024г.		Оформление выставки детских работ. Проведение диагностики.		Оформление выставки

Диагностическая карта детей разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет) по кружковой деятельности

№	Ф. И. детей	Общие показатели развития детского творчества											
		Вложение геометр. Фигур в гнезда		Группировк а предметов по цвету		Сложение магрешки		Сложение разных пирамидок		Сложение предметной картины		Итог о	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Костя В.	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
2	Николь В.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
3	Юра И.	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
4	Дугар К.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5	Добромира Л.	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
6	Дарина Р.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7	Илья С.	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
8	Алиана С.	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
9	Анна Х.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10	Макар Ч.	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11	Лев З.		Н		Н		Н		Н		Н		Н
12	Егор Л.		Н		Н		Н		Н		Н		Н

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К
Вложение geometr. фигур в гнезда	7чел. (70%)	5(40%)	3чел. (30%)	7(60%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)
Группировка предметов по цвету	6чел. (60%)	7(60%)	4чел. (40%)	5(40%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)
Сложение матрешки	10чел.(100%)	7(60%)	0чел. (0%)	5(40%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)
Сложение разных пирамидок	10чел.(100%)	7(60%)	0чел. (0%)	5(40%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)
Сложение предметной картины	10чел.(100%)	12(100%)	0чел. (0%)	0(0%)	0чел. (0%)	0чел. (0%)

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
10чел.(100%)	7(60%)	0чел.(0%)	5(40%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;

- средний уровень – 3 выполненных задания;

- низкий уровень – 1-2 выполненных заданий.

Высокий уровень - ребёнок легко и быстро устанавливал контакт с педагогом, встречал предложенные задания с выраженным интересом. Интерес к результату деятельности сохранялся у него на протяжении всего обследования. Действовал целеустремлённо и точно. Если допускал отдельные ошибки, то тут же замечал их и самостоятельно исправлял. Самостоятельно выполнял серию заданий, составленных для его возраста, а так же самостоятельно и с минимальной помощью взрослого справлялся с серией заданий, предназначенных для детей более старшего возраста (ребёнок до 2,5 лет - заданиями для детей 2,5-3 лет; ребёнок старше 2,5 лет - с заданиями для детей 3-4 лет). При выполнении заданий ребёнок использовал метод проб, примеривание, а так же зрительный способ ориентировки. Определена ведущая рука, действия обеих рук согласованны.

2. **Средний уровень** - быстро устанавливал контакт со взрослым, задания заинтересовывали ребенка. Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохранялось у него до конца задания. Действовал целеустремлённо, но допущенные ошибки устранял, как правило, с помощью взрослого. Ребёнок самостоятельно и с помощью педагога выполнял не менее четырёх заданий, предназначенных для его возраста, а с заданиями для детей более старшего возраста справлялся с помощью педагога.

3. **Низкий уровень** - полученный результат не соответствовал образцу взрослого. При выполнении заданий ребёнок пользовался методом проб, практическим примериванием, а так же использовал зрительную ориентировку. Определена ведущая рука, но действия обеих рук не согласованы.

Вывод: в диагностировании приняло участие 12 детей, у 7 детей (60%) низкий уровень сенсорного развития.

Таким образом, сенсорное развитие очень активно осуществляется именно в возрасте от 1 года до 3 лет. Ребёнка учат различать и называть цвета, формируют представления об их оттенках. Наиболее интересным и доступным средством сенсорного развития детей раннего возраста является дидактическая игра. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, малыш упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Анализ анкетирования родителей на начало учебного года

«Что такое сенсорика?»

Цель анкетирования: выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах сенсорного развития ребенка.

В Анкетировании приняли участие 4 родителя, им предлагалось ответить на 7 с несколькими вариантами ответов.

Вопрос	Ответы родителей
1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие ребенка? Да Нет Не знаю.	Да – 4чел.100% Нет – 0чел.0% Не знаю– 0чел.0%
2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития ребенка в раннем возрасте: Считаю нужным Не считаю нужным Затрудняюсь ответить.	Считаю нужным - 4чел.100% Не считаю нужным– 0чел.0% Затрудняюсь ответить– 0чел.0%
3. Как Вы оцениваете уровень развития у Вашего ребенка всех видов восприятия: Высокий Средний Низкий.	Высокий – 1чел.25% Средний – 2чел. 50% Низкий – 1чел. 25%
4. Есть ли у Вас дома игры по сенсорному воспитанию: Да Нет Не знаю.	Да – 4чел.100% Нет– 0чел.0% Не знаю– 0чел.0%
5. Как часто Вы занимаетесь ими с ребенком: Ежедневно 2-3 раза в неделю Не занимаюсь совсем.	Ежедневно – 1чел.25% 2-3 раза в неделю – 3чел.75% Не занимаюсь совсем– 0чел.0%
6. Требуется ли Вам помощь по проблеме сенсорного воспитания Вашего ребенка? Да Нет	Да – 3чел.75% Нет – 1чел.25%
7. В какой форме Вы хотели бы получать методические рекомендации по вопросам сенсорного развития? Лекция Консультация Демонстрационный материал	Лекция – 0чел.05 Консультация – 2чел.50% Демонстрационный материал – 2чел.50%

Вывод: анкетирование родителей позволяет нам сделать вывод о том, что большинство родителей понимают сущность сенсорного воспитания и понимают важность его в раннем возрасте. У многих дома есть дидактические игры, в которые они играют с детьми.

Анализ анкетирования родителей на конец учебного года

«Что такое сенсорика?»

Цель анкетирования: выяснить заинтересованность и информированность родителей в вопросах сенсорного развития ребенка.

В Анкетировании приняли участие 8 родителей, им предлагалось ответить на 7 с несколькими вариантами ответов.

Вопрос	Ответы родителей
1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие ребенка? Да Нет Не знаю.	Да – 8чел.100%
2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития ребенка в раннем возрасте: Считаю нужным Не считаю нужным Затрудняюсь ответить.	Считаю нужным - 8чел.100%
3. Как Вы оцениваете уровень развития у Вашего ребенка всех видов восприятия: Высокий Средний Низкий.	Высокий – 4чел.50% Средний – 4чел. 50%
4. Есть ли у Вас дома игры по сенсорному воспитанию: Да Нет Не знаю.	Да – 8чел.100%
5. Как часто Вы занимаетесь ими с ребенком: Ежедневно 2-3 раза в неделю Не занимаюсь совсем.	2-3 раза в неделю – 8чел.100%
6. Требуется ли Вам помощь по проблеме сенсорного воспитания Вашего ребенка? Да Нет	Да – 8чел.100%
7. В какой форме Вы хотели бы получать методические рекомендации по вопросам сенсорного развития? Лекция Консультация Демонстрационный материал	Консультация – 4чел.50% Демонстрационный материал – 4чел.50%

Вывод: анкетирование родителей позволяет нам сделать вывод о том, что большинство родителей понимают сущность сенсорного воспитания и понимают важность его в раннем возрасте. У многих дома есть дидактические игры, в которые они играют с детьми и им хотелось бы получать различные консультации и материалы по развитию сенсорных эталонов у детей от 1 до 3 лет.

**10. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня
ВОСПИТАТЕЛЬ**

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	21.09.2023г	«Познавательный проект «Развивайка»»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
2	19.10.2023г	«Осень милая шуршит»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
3	05.11.2023г	«Один – много»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
4	05.12.2023г	«Мой добрый друг»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
5	17.01.2024г	«Покормим птичек»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
6	14.02.2024г	«Осторожно, пожар»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Свидетельство
7	14.03.2024г	«Ромашки для мамочки»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
8	16.04.2024г	«День космонавтики»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени