

Отчёт о проделанной работе за 2024-2025 учебный год

Группа: разновозрастная (от 3 лет до 5 лет)
Воспитатель: Иванова Алёна Владимировна
Количество детей: на начало года – 11
на конец года - 11

1. Общая характеристика группы.

Начало работы с 01.09.2024г на разновозрастной группе(от 3 лет до 5 лет) основным воспитателем. В группе 5 мальчиков и 6 девочек.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе в соответствии с сезонными изменениями.

Созданы зоны игровая для девочек и мальчиков, зона познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды.

ПРИЕМНАЯ

В приемной эстетически оформлена информация для родителей: на этом стенде размещена постоянная информация для родителей: режим дня (в зависимости от периода), расписание организованной образовательной деятельности с детьми на текущий учебный год, возрастные особенности детей, памятки, консультации для родителей, меню, медицинские рекомендации и советы по укреплению и сохранению здоровья детей, листок здоровья (рост, вес детей группы), объявления, приглашения, информация по проведению каких-либо мероприятий, выставка детского творчества, совместного творчества детей и родителей. Для каждого ребенка есть индивидуальная кабинка с картинкой. Предметно-развивающая среда приемной меняется посезонно, в соответствии с темой недели (месяца, периода).

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. РППС в группе дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей; обеспечивает реализацию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Вариативность среды и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования создает условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр, таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В группе оборудованы уголки и зоны по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

В группе создан центр двигательной активности, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: развитие физической активности детей.

Задачи:

1. Формировать знания о здоровом образе жизни;
2. Развивать навыки физической активности;
3. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту

Центр театрализованной деятельности. Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Цель: способствовать формированию творческой личности.

Задачи:

1. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
2. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников, артистические способности детей через театрализованную игру.
3. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театру, организуя их собственную театральную деятельность.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию». Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. **Цель:** создание условий для творческого всестороннего воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Формирование практических умений и навыков: самостоятельная работа с материалами различной текстуры и инструментами для изготовления творческих поделок, стремление к плодотворному творчеству, развитие интереса к творческому процессу.
2. Развивать художественный вкус и чувства гармонии.
3. Воспитание потребности к эстетическому окружению.

Центр художественной литературы. В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

Цель: создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

Задачи:

1. развивать навык восприятия образов художественной литературы и фольклора;
2. знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;

3. воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнения трудовых поручений.

Центр познавательной деятельности. В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

1. развивать стремление к исследовательской деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
2. формировать навыки постановки опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
3. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой. В данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук. В центре оборудована зона опытно – экспериментальной деятельности, где дети исследуют свойства воды и песка. **Цель:** обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе.

Задачи:

1. закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
2. приобщать детей к уходу за растениями и животными;
3. воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа была составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, ФОП ДОО. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

Данная программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –

эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных). Технология исследовательской деятельности (экспериментирование, опытно-экспериментальная деятельность)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку) В течение учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- фронтальные беседы;
- коллекционирование;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской,

организация творческих конкурсов, выставок (поделки к праздникам). Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

В течение учебного года в работе с детьми решались следующие педагогические задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива;

11) обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей. Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

В работе с детьми мною были использованы следующие средства обучения и воспитания по образовательным областям:

1. **Физическое развитие:** обручи пластмассовые, мячи малого и большого размера, набор кеглей, массажные дорожки, скакалки, флажки.
2. **Познавательное развитие:** мозаика с плоскостными элементами, дидактические игры, игры-вкладыши, пальчиковые игры.
3. **Речевое развитие:** наборы предметных картинок, детские книги, иллюстрации к художественной литературе, портреты русских писателей.
4. **Художественно-эстетическое развитие:** магнитная доска, бумага для рисования, стаканчики, трафареты, кисточки, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, доска для лепки, пластилин.
5. **Социально – коммуникативное развитие:** иллюстрации времен года, подвижные игры на различные темы, театрализованные игры.
6. **Технические средства обучения:** видеопроектор, ноутбук, экран.

4. Организация непосредственно-образовательной деятельности по областям:

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года с детьми от 3 лет до 5 лет.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и

самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и

употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
- 2) изобразительная деятельность:
- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
 - представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств

(устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

5. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

Общие показатели по разделам

«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
на 2024-2025 учебный год детей разновозрастной группы от 3 лет 5лет

Воспитатель: Иванова А.В.

	Физическое развитие			КГН			Умственное развитие			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Худ. литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начала года	3 чел. (27%)	4 чел. (36%)	4 чел. (37%)	1 чел. (9%)	8 чел. (72%)	2 чел. (19%)	0 чел. (0%)	9 чел. (81%)	2 чел. (19%)	0 чел. (0%)	6 чел. (55%)	5 чел. (45%)	0 чел. (0%)	9 чел. (81%)	2 чел. (18%)	0 чел. (0%)	5 чел. (45%)	6 чел. (55%)	0 чел. (0%)	8 чел. (72%)	3 чел. (28%)	0 чел. (0%)	7 чел. (63%)	4 чел. (37%)	0 чел. (0%)	8 чел. (72%)	3 чел. (28%)
Конец года	6 чел. (54%)	3 чел. (27%)	2 чел. (19%)	6 чел. (54%)	3 чел. (27%)	2 чел. (19%)	0 чел. (0%)	8 чел. (72%)	3 чел. (28%)	0 чел. (0%)	7 чел. (63%)	4 чел. (37%)	1 чел. (9%)	8 чел. (72%)	2 чел. (19%)	0 чел. (0%)	7 чел. (63%)	4 чел. (37%)	6 чел. (54%)	3 чел. (27%)	2 чел. (19%)	6 чел. (54%)	1 чел. (9%)	4 чел. (37%)	6 чел. (54%)	3 чел. (27%)	2 чел. (19%)

**Сводный лист учёта уровня усвоения детьми разновозрастной группы от 3 лет 5 лет
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
По образовательным областям 2024-2025 учебный год
май, 2025 год**

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало уч года	3чел. (27%)	4чел. (36%)	4чел. (37%)	0 чел. (0%)	8 чел. (73%)	3 чел. (27%)	0 чел. (0%)	8 чел. (73%)	3 чел. (27%)	0 чел. (0%)	6 чел. (55%)	5 чел. (45%)	0 чел. (0%)	8 чел. (73%)	3 чел. (27%)
Конец уч года	6чел. (54%)	3чел. (27%)	2чел. (19%)	6чел. (54%)	3чел. (27%)	2чел. (19%)	0чел. (0%)	8чел. (72%)	3чел. (28%)	5чел. (45%)	2чел. (18%)	4чел. (37%)	6чел. (54%)	3чел. (27%)	2чел. (19%)

На 2024-2025 учебный год было запланировано и проведено с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет):

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Праздник «Мамочка любимая»	Проведено успешно	
2.	Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний»	Проведено успешно	
3.	Праздник «Мы космонавтами хотим стать»	Проведено успешно	
4.	Развлечение «Загадки с грядки»	Проведено успешно	
5.	Развлечение «Праздник осени»	Проведено успешно	
6.	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем».	Проведено успешно	
7.	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».	Проведено успешно	
8.	Развлечение «Женский день»	Проведено успешно	
9.	Развлечение «В гости к инспектору Пешеходовой»	Проведено успешно	
10.	Фотовыставка «Как мы провели лето...»	Проведено успешно	
11.	Выставка поделок «Подарки осени»	Проведено успешно	
12.	Выставка зимних поделок «Зимний вернисаж»	Проведено успешно	
13.	Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Проведено успешно	

4. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для работы с родителями были проведены совместные утренники и развлечения, организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей. Так же консультации: «Если ребенок дерется»; «Хвалить или ругать»; «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»; «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний!»; «Зачем и как учить стихи»; «Особенности воспитания детей разновозрастной группы (3-5)»; «Я и дорога»; «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»; «Как преодолеть капризы»; «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»; «Как организовать летний отдых детей».

Работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.

Оформление папок-передвижек: «Осень»; «Одежда ребенка осенью»; «Малыш и книга: семейное чтение»; «День матери»; «Зима»; «Физическая культура вашего ребенка»; «23 февраля»; «8 марта – Женский день» «Весна»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «9 мая»; «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце».

5. На 2024-2025 учебный год было запланировано и проведено с родителями воспитанников.

Форма проведения	Содержание	Задачи
Сентябрь		
Родительские собрания	«Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Если ребенок дерется»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
Папки-передвижки	«Осень»; «Одежда ребенка осенью»	Распространять педагогические знания среди родителей
Индивидуальные беседы	«О соблюдении режима дняв детском саду и дома»	Объяснить родителям необходимость соблюдатьрежим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения
Октябрь		
Консультации	«Хвалить или ругать»	Дать представления о том, как правильно поступить в той или иной ситуации
Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе и на улице»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
Совместная выставка поделок из природного материала	«Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
Папки-передвижки	«Малыш и книга: семейное чтение»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Ноябрь		
Консультации	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний!»	Распространять педагогические знания среди родителей Дать родителям некоторые советы
Папки-передвижки	«День матери»	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Профилактика детского травматизма»	Рекомендации для родителей по безопасному поведению детей
Декабрь		
Консультации	«Зачем и как учить стихи»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Папки-передвижки	«Зима»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание

		данных тем
Памятки	«Безопасный Новый год!»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей	«Зимний вернисаж».	Привлечь родителей к изготовлению поделок совместно с детьми, сплочение в общем деле.
Январь		
Консультации	«Особенности воспитания детей разновозрастной группы (3-5)»; «Я и дорога»	Распространять педагогические знания среди родителей
Памятки	«Зимние игры и развлечения».	Предупреждения отклонений в развитии речи ребенка.
Папка-передвижки	«Физическая культура вашего ребенка»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Февраль		
Консультации	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Познакомить родителей с дыхательной гимнастикой для профилактики простудных заболеваний
Индивидуальные беседы	«Как приучать ребенка самому одеваться и раздеваться».	Дать родителям некоторые советы
Папки-передвижки	«23 февраля»	Ознакомить родителей в наглядной информации раскрывающей содержание данных тем
Март		
Консультации	«Как преодолеть капризы»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
Папки-передвижки	«8 марта – Женский день» «Весна»	Дать родителям некоторые советы
	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Предоставить информацию по нужным темам.
Апрель		
Консультации	«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Папки-передвижки	«Роль семьи в воспитании ребенка»	
Памятки	«Выбираем обувь для ребенка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
Буклет	«Нравственность – будущее наших детей»	Раскрыть информацию по теме нравственного воспитания детей
Май		
Родительские собрания	«Чему мы научились за год» анкетирование	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Консультации	«Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей об опасности клещей
Папки-передвижки	«9 мая»; «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей
Памятки	«Обучаем детей безопасному поведению на улице».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.

6. Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством трудовой деятельности»

Работа проводилась с детьми, родителями и педагогами ДОО.

Длительность над работой осуществляется в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Изучить литературу по теме самообразования.
2. Разработать диагностический материал по теме самообразования.
4. Составить картотеки игр с навыками трудовой деятельности.
5. Разработать перспективные планы работы по теме самообразования.

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по теме самообразования.
2. Работа с родителями (беседы, консультации, памятки).
3. Работа с педагогами детского сада (памятки, консультации).

3 этап – коррекционный.

1. Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

этап – завершающий.

Анализ проведённой работы.

План работы

Цель: формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством трудовой деятельности.

Срок	Работа с детьми	Цель
СЕНТЯБРЬ		
Диагностика Цель: выявление уровня развития нравственных качеств у детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет)		
ОКТАБРЬ		
I неделя	2.С/р игра «Мы пришли в гости»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры.
II неделя	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, желание ей помогать.
III неделя	Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
IV неделя	«Умывание» Самообслуживание в процессе умывания	Закреплять навыки умывания, пользоваться личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду) воспитывать культуру общения.
НОЯБРЬ		
II неделя	Совместный с дворником труд по уборе участка	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Развивать стремление к взаимопомощи.
II неделя	Театрализованная игра по сказке «Колосок»	Развивать речь, память, артистические способности.
IV неделя	Поручения связанные с трудом в природе.	Приучать детей к труду, выполнять трудовые поручения.
ДЕКАБРЬ		
I неделя	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»	Развивать у детей речь, память, мелкую моторику рук.
II неделя	«Что мы знаем о профессиях». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Называть предметы и их назначение. Закрепить название профессий
III неделя	Мытье игрушек.	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.
IV неделя	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.

ЯНВАРЬ		
III неделя	Заучивание игры м./п. «Дни недели»	Выполнять движения соотв. тексту
IV неделя	«Стирка»	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, цветное), намыливать белье, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручения старательно. оказывать друг другу помощь, стремление к совместной деятельности.
ФЕВРАЛЬ		
I неделя	Знакомство с трудом медицинских работников	Познакомить детей с медицинским кабинетом, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе медсестры, воспитывать уважение к их труду.
II неделя	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?».	Продолжать детей знакомить с названиями профессий. Развивать внимание, усидчивость.
III неделя	Беседа «Кем работают твои родители». Упражнение «Расставим стулья»	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать приучать детей наводить порядок в группе.
IV неделя	«Покорми птиц» (насыпать корм в кормушки)	Выполнять добросовестно поручения.
МАРТ		
I неделя	Посадка лука Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени.	Учить детей сажать лук. Доводить начатое дело до конца, развивать аккуратность в работе, воспитывать желание помогать взрослым.
II неделя	Ручной труд (предложить детям помочь воспитателю подклеить книги, коробочки)	Учить детей аккуратно пользоваться клеем, развивать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца
III неделя	Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Кондитер»	Учить детей внимательно слушать произведение, развивать усидчивость, внимание.
IV неделя	С/р игра «Парикмахерская»	Развивать игровые навыки. Продолжать знакомить детей с профессией- парикмахер.
АПРЕЛЬ		
II неделя	Беседа «Кто работает в детском саду»	Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.
III неделя	«Заправь постель»	Довести до сознания детей. как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность.
IV неделя	Вечер загадок	Продолжать учить детей отгадывать загадки о профессиях. Развивать память, речь, мышление.
МАЙ		

Диагностика

Цель: выявление уровня развития нравственных качеств у детей разновозрастной группы (от 3 до 5)

Оформление стенда «Мы любим трудиться»

Диагностика исследования уровня нравственной воспитанности детей разновозрастной группы от 3 лет до 5 лет

Целью диагностической работы стало выявление уровней нравственной воспитанности детей от 3 лет до 5 лет.

Для диагностики, воспитания нравственных качеств были изучены следующие методики: «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой.

Была определена шкала оценивания: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень – ребенок обладает значительным багажом художественных произведений и народного творчества, воплощающими нравственные ценности, знает пословицы, поговорки, сказки, современные произведения для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы. Ребенок проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений с нравственной проблематикой, умеет выразить свои чувства к воспринимаемым образам и визуализировать собственную нравственную позицию в продуктах творчества. Ребенок демонстрирует способность соотнесения ценностно-смыслового содержания сказки с личностным опытом, отличается развернутыми высказываниями и рассуждениями о поступках героев сказок и ее содержания, принимает активное участие в играх драматизациях и спектаклях по сюжету сказки в Центре.

Средний уровень – у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами-носителями нравственных ценностей. Мало знаком с детскими произведениями, затрудняется назвать пословицы и поговорки, договаривает только их окончание. У ребенка проявление любознательности и позитивной эмоциональной реакции к сказке с нравственной проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в выражении своих чувств и собственной позиции к сказкам, У ребенка освоение ценностно-смыслового содержания сказки происходит ²⁰помощью подсказок и наводящих вопросов педагога, в проблемных игровых ситуациях ребенок действует по подсказке или по подражанию другим, проявляет инертность, неопределенность (или, наоборот, прямолинейность) в высказываниях и суждениях о героях и их поступках в сказке, затрудняется в объяснении содержания сказок, проявляет старательность в подготовке спектаклей в Центре, но отличается отсутствием творческой инициативы.

Низкий уровень – произведения с нравственной проблематикой не входят в круг интересов ребенка. Ребенок не знает пословиц и поговорок, сказкам и другим детским художественным произведениям предпочитает мультфильмы и компьютерные игры. У ребёнка художественные впечатления в этой сфере фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще, ребенок не проявляет интереса к сказке как способу выражения своих нравственных чувств, в проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами, Ребенок не участвует в обсуждении сказок, связанных с нравственными качествами: доброта, добрый поступок, ответственность, трудолюбие, не знает названий и содержания сказок, не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовки спектаклей в Центре, проявляет эмоциональную замкнутость, непослушание, пассивность.

МЕТОДИКИ:

1. Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

<i>Ба лл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам.
2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому взрослому, к сверстникам.
1	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.

2. Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких нравственных качествах, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Содержание: для беседы с детьми, мной выбрана сказка «Лиса и заяц», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Оценка знаний детей по результатам беседы

21

<i>Ба лл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки.
2	Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки.

1	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может соотнести нравственные качества с поступками героев сказки.
---	---

3.Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Содержание: проводится индивидуально. Ребенку предлагается прослушать и закончить ситуацию, так как он считает правильным. Сюжеты ситуации-истории, которую ребенок должен продолжить сам и закончить, читаются ребенку по очереди, в произвольном порядке.

Оценка осознания детьми нравственных качеств по результатам методики «Закончи историю»

<i>Ба лл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок не может оценить поступки детей.

4.Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок. 22

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный, аккуратный-неопрятный, защитник- драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки»

<i>Ба лл</i>	<i>Характеристика действий</i>
------------------	--------------------------------

3	Ребенок правильно разложил рисунки,объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
2	Ребенок правильно рассортировалкартинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.

5.Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).

Цель: проводится для определения уровня нравственного поведения, эмоционального состояния ребенка.

Содержание: опрос проводится в индивидуальном порядке, в две серии.

Первая серия, ребенку задаются вопросы о правилах нормах поведения на улице, в общественных местах, в группе детского сада и др. вторая серия, ребенку предлагается закончить несколько ситуаций.

Оценка нравственного поведения и эмоционального состояния ребенка по результатам опроса «Социальные эмоции»

<i>Ба лл</i>	<i>Характеристика действий</i>
3	Ребенок называет нравственную норму,правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2	Ребенок называет ² нравственную норму,правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Диагностическая карта детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет) Начало года

Фамилия, имя ребенка	Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».		Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).		Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).		Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).		Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).		Итого
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Костя В.	1		1		1		1		1		Н
Николь В.	2		2		1		2		1		С
Юра И.	2		2		1		2		1		С
Ася Л.	1		1		1		1		1		Н
Добромира Л.	1		1		1		1		1		Н
Илья С.	2		2		1		2		1		С
Алиана С.	2		2		1		2		1		С
Лев З.	1		1		1		1		1		Н
Саша Г.	2		2		1		2		1		С
Дугар К.	1		1		1		1		1		Н
Дарина Р.	1		1		1		1		1		Н

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К
Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».	6чел.(55%)	3чел.(27%)	5 чел.(45%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)
Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).	6чел.(55%)	5чел.(45%)	5 чел.(45%)	6чел.(55%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)
Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).	11 чел.(100%)	5чел.(45%)	0чел.(0%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	4чел.(27%)
Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).	6чел.(55%)	5чел.(46%)	5 чел.(45%)	1чел.(9%)	0чел.(0%)	5чел.(45%)
Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).	11 чел.(100%)	5чел.(45%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
6чел.(55%)	5чел.(45%)	5чел.(45%)	1чел.(9%)	0чел.(0%)	5чел.(46%)

Вывод: полученные результаты показали, что все дети не могут самостоятельно выполнять задания, им нужна помощь. Диагностический материал позволил сделать вывод, что у детей от 3 лет до 5 лет в недостаточной степени сформирована нравственная воспитанность.

Для достижения эффективности нравственного воспитания детей свою работу я осуществляла в двух формах: индивидуальной и групповой. Обучение проходило на занятиях и в повседневной жизни с использованием различных методов организации: дидактических игр, игр-упражнений, беседы, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, картин, наблюдений, показывания инсценировок, мультфильмов, рассказывания, заучивания, использования сюжетно-ролевых игр.

Родители также являются главными нашими помощниками, и чтобы достичь лучших результатов следует обращаться к непосредственной их помощи.

2 блок – работа с родителями

3 Цель: Формирование у родителей представлений о воспитании нравственных качеств у детей дошкольного возраста, посредством трудовой деятельности.

Тема мероприятий	Форма проведения	Срок реализации
Анкета для родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье».	Анкетирование	Сентябрь 2024г.
«Формирование трудовых навыков детей».	Консультация	Октябрь 2024г.
"Нравственное воспитание младших дошкольников в труде"	Консультация	Ноябрь 2024г
«Трудовое воспитание дошкольников в семье и детском саду».	Консультация	Декабрь 2024г.
«Трудовое воспитание ребенка в семье».	Папка-передвижка	Январь 2025г.
"Развитие трудолюбия у детей и формирование трудовых навыков и умений"	Консультация	Февраль 2025г.
«Какой труд доступен детям?»	Консультация	Март 2025г.
«Воспитание нравственных качеств у дошкольников, посредством трудовой деятельности»	Буклет	Апрель 2025г
Выставка фотографий «Мы любим трудиться!»	Оформление выставки детских фотографий.	Май 2025г.

Анализ анкетирования родителей на начало учебного года «Трудовое воспитание в семье»

Цель анкетирования: выявление уровня трудового воспитания в семье

В Анкетировании приняли участие 4 родителя, им предлагалось ответить на 8 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?	Да- 4 чел.(100%)
2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?	Помогает по дому – 4 чел.(100%) Помогает в огороде - 4 чел.(100%)
3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?	Всеми – 2 чел. (50%) Умеет раздеваться, аккуратно кушать – 2 чел.(50%)
4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?	Да – 4 чел.(100%)
5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?	Собирает игрушки – 4 чел.(100%) Собирает мусор в ограде - 4 чел.(100%)
6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?	Да - 4 чел.(100%)
7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё,	Раз в неделю – 0чел.(0%) раз в месяц – 3 чел.(75%)

вязание, аппликация?	раз в полгода – 1 чел.(25%) никогда или очень редко – 0чел.(0%)
8. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?	Самообслуживание – 4чел.(100%)

Анализ анкетирования родителей на конец учебного года «Трудовое воспитание в семье»

Цель анкетирования: выявление уровня трудового воспитания в семье

В Анкетировании приняли участие 6 родителей, им предлагалось ответить на 8 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?	Да- 6 чел.(100%)
2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?	Помогает по дому – 6 чел.(100%) Помогает в огороде - 6 чел.(100%)
3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?	Всеми – 6 чел. (100%) Умеет раздеваться, аккуратно кушать – 3 чел.(50%)
4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?	Да – 6 чел.(100%)
5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?	Собирает игрушки – 6 чел.(100%) Собирает мусор в ограде - 3 чел.(50%)
6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?	Да - 6 чел.(100%)
7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)?	Раз в неделю – 0чел.(0%) раз в месяц – 4 чел.(64%) раз в полгода – 2 чел.(28%) никогда или очень редко – 0чел.(0%)
8. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?	Самообслуживание – 6чел.(100%)

Вывод: в анкетировании приняло участие 6 человек. Большинство родителей готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что большинство детей владеют простейшими навыками самообслуживания, и являются помощниками по дому. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам трудового воспитания, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома. Дети помогают с уборкой дома; помогают в огороде; не все до в совершенстве обладают навыками самообслуживания.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:родителей интересуют вопросы по трудовому воспитанию у детей. Здесь также закладывается фундамент гигиенической культуры, формируются простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

4 блок – работа с педагогами

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

Тема мероприятий	Форма проведения	Срок реализации
"Нравственное воспитание младших дошкольников в труде"	Консультация	Сентябрь 2024г
«Развитие трудолюбия у детей дошкольного возраста»	Консультация	Октябрь 2024г.
«Воспитание трудолюбия в семье»	Буклет	Ноябрь 2024г
«Формирование трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста»	Консультация	Декабрь 2024г
«Трудовое воспитание в семье»	Папка-передвижка	Январь 2025г
«Дежурство – одна из форм организации труда для детей дошкольного возраста»	Памятка	Февраль 2025г
«Пример родителей – залог успешного трудового воспитания детей»	Консультация	Март 2025г
«Какой труд доступен детям?»	Консультация	Апрель 2025г
Распространение передового педагогического опыта работы.	Отчет о проделанной работе.	Май 2025г.

Результаты работы по кружковой (дополнительной) деятельности с детьми разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет).

Данный проект направлен на развитие мелкой моторики у детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет), посредством использования пластилинографии.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний.

Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т.д.).

Современные развивающие технологии и программы образования ориентируют на построение особого типа взаимодействия взрослых с детьми, где на первый план выходит проблема создания условий для развития каждого ребенка с учетом его особенностей, способностей и индивидуальных интересов.

Проект может быть полезен для воспитателей детского сада, которые планируют работу по развитию мелкой моторики у детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет), посредством использования пластилинографии.

Таким образом, у детей вырос уровень развития творческих способностей при работе с пластилином.

Этапы работы по теме кружковой работы (цель, задачи, описать что относится к каждому этапу, результаты)

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста, посредством пластилинографии.

Дети.

Задачи.

Образовательные:

- 1.Познакомиться с новым способом изображения – пластилинографией.
- 2.Познакомиться с новыми приемами пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином.

Родители.

Задачи:

- 1.Повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей мелкой моторики пальцев рук.

Воспитатели ДОУ

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме.

Педагог

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по данному направлению;
2. Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии мелкой моторики у 3-5 лет;
- 3.Пополнение РППС группы по теме кружка

1 этап – подготовительный (сентябрь 2024г.)

1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по теме проекта; подбор программно-методического обеспечения; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала;
2. Разработка содержания проекта: «Пластилиновое чудо»;
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап – основной (октябрь 2024г – апрель 2025г.)

1. Создание условий, способствующих стимулированию развития способностей детей (от 3 до 5).
2. Формирование навыков познавательной деятельности детей разновозрастной группы (от 3 до 5), организация совместной деятельности педагога, детей и родителей;
3. Работа с родителями (анкетирование, беседы, наглядный материал, родительские собрания).
4. Работа с педагогами (анкетирование, беседы, наглядный материал)

3 этап – заключительный (май 2025г.)

- 1.Оформление работ детей в альбомы.
- 2.Проведение заключительной диагностики.

Практическая деятельность
Тематическое планирование деятельности с детьми

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	Диагностика	Диагностика основных приемов работы с пластилином у детей 3-5 лет	
Октябрь			
1	«Созрели яблочки в саду»	Учить освоению приёма рисования пластилином, отрабатывать приём «скатывание». Развивать образное восприятие, учить составлять композицию яблонька в сотворчестве с воспитателем. Развивать образное восприятие, мелкую моторику.	Картон зелёного цвета; пластилин красного цвета; доска для лепки.
2	«Гроздь винограда»	Ознакомить детей с техникой пластилинографии, приемами выполнения декоративных наклепов разной формы. Развивать образное восприятие, мелкую моторику.	Картон белого цвета; пластилин зеленого цвета; доска для лепки
3	«На грибной полянке»	Осваивать рисование вертикальных и горизонтальных линий; вносить в картину дополнительные изображения: травы, солнца или тучки с дождём по желанию детей. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику.	Картон зелёного цвета; пластилин коричневого цвета; карандаши зелёного, жёлтого цвета; доска для лепки.
4	«Листья кружатся, падают в лужицы».	Освоение техники рисования пластилином: скатывание шарика, примазывание, нанесение мазка. Задачи: Сформировать первоначальное представление о технике пластилиновой живописи рельефной лепке. Научить приемам рельефной лепке: наклеп, декорирование, примазывание, сглаживание, скручивание, лепнина. Создать красивую композицию в сотворчестве с воспитателем. Развивать мелкую моторику руки ориентировку в пространстве.	Использовать стеки, декорировать предметы, выполнить рельефный орнамент на плоскости.
Ноябрь			
1	«Мухомор»	Расширить представление детей о грибах (форма, цвет, величина, съедобные-несъедобные). Учить лепить плоскостное изображение мухомора, выделяя его отличительные признаки. Развивать образное восприятие, мелкую моторику.	Плотный картон жёлтого цвета; пластилин красного и белого цвета; доска для лепки

2	«Осеннее дерево»	Продолжать осваивать приемы пластилинографии: на нарисованном дереве прилепить осенние листья: отщипывание пластилина от большого куска, раскатывание маленьких шариков, прилепление их к веточкам. Закрепить названия цветов, учить пользоваться разными цветами, закрепить представления о деревьях осенью.	Шаблоны деревьев, пластилин красного и желтого цветов, доска для лепки, стеки, бросовый материал
3	«Ветка рябины»	Учить отщипывать небольшие кусочки от целого, скатывать шарики. Учить использовать сухие веточки как основу работы. Закреплять умение аккуратно использовать пластилин в своей работе. Развивать мелкую моторику.	Картинка с изображением ветки рябины с ягодами, пластилин красного цвета, доска для лепки, стеки.
4	«Светофор»	Закрепить цвета светофора. Продолжать освоение приемов пластилинографии. Учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на шаблоне (светофор) раскатывать палочку, прилеплять к шаблону. Закреплять умение аккуратно использовать пластилин в своей работе. Развивать мелкую моторику.	Шаблон светофора, пластилин желтого, красного, зеленого цветов, доска для лепки, стеки.
Декабрь			
1	«Чайный сервиз»	Закреплять навыки скатывания, сплющивания, разрезание куска на две части. Упражнять в умении украшать готовую форму узором, используя колпачки от фломастеров, пуговицы и др. Развивать эстетический вкус	Шаблоны чайного сервиза Кусочки пластилина разного цвета на тарелочке, стек, тряпочка для рук.
2	«Снежинка»	Расширять представления детей о зиме. Учить лепить плоскостное изображение снежинки из отдельно слепленных «колбасок». Развивать мелкую моторику, конструктивные способности.	Плотный картон голубого цвета; пластилин белого цвета, доска для лепки.
3	«Новогодние игрушки»	Учить лепить плоскостное изображение новогодней игрушки из отдельно слепленных шариков. Развивать мелкую моторику руки ориентировку в пространстве.	Шаблоны новогодних игрушек, пластилин разных цветов, доска для лепки, стека, бросовый материал

4	«Украшаем елочку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм., надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением пальца.	Белый картон силуэтом елки. Пластилин зеленого, красного и желтого цветов. Стеки и бросовый материал.
Январь			
1	«Мышка-норушка и золотое яичко»	Учить изображать с помощью пластилина сказочных героев. Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями рук. Закрепить умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание.	Плотный картон голубого цвета; пластилин разного цвета; доска для лепки
2	«Снеговик»	Показать способы смешивания пластилина разных цветов для получения необходимых оттенков. Формировать цветовосприятие, аккуратность, развивать мелкую моторику рук.	Трафареты снеговика, пластилин, картон голубого цвета, доска для лепки.
3	«Снегири»	Вызвать интерес к миру природы птиц, формировать реалистическое представление о ней. Закреплять работу пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. Развивать практические навыки и умения детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Формировать композиционные навыки, цветовосприятие. Прививать любовь к птицам.	Плотный картон с фигурой снегиря, пластилин разных цветов; доска для лепки, стеки.
Февраль			
1	«Шубка для ёжика»	Учить моделированию образа ёжика путём изображения иголок на спине ритмичными короткими мазками, используя приёмы скатывания и примазывания. Формировать интерес к созданию коллективной композиции. Воспитывать любовь к животным.	Картон жёлтого цвета с фигурой ёжика, пластилин коричневого цвета; доска для лепки.
2	«Кудряшк и для овечки»	Заинтересовать детей для передачи выразительного образа кудряшек пользоваться дополнительным орудием. Развивать согласованность в работе обеих рук. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином.	Плотный картон с фигурой овечки, пластилин разных цветов; доска для лепки, стеки.

3	«Самолет летит»	<p>Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на двервные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий изнесколькох частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей.Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы лепки: раскатывание, сплющивание.</p> <p>Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии.</p>	<p>Картон белого цвета; пластилин голубого и зеленого цвета; доска длялепки.</p>
4	«Подарок папе»	<p>Побуждать детей к изготовлению подарков для близких. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Шаблоны для подарка, пластилин разных цветов, доска для лепки, стеки, бросовый материал.</p>
Март			
1	«Душ истая мимо за».	<p>Расширять знания детей о южных растениях, их строении ицвете. Учить лепить мимозу приёмом скатывания маленьких жёлтых шариков, равномерно распределять вдоль стебля.</p> <p>Развивать координациюдвижения рук, мелкую моторику.</p> <p>Формировать композиционные навыки, цветовосприятие.</p> <p>Прививать любовь к матери, желание сделать подарок к женскому дню.</p>	<p>Плотный картон голубогоцвета, пластилин разных цветов, доска для лепки, стеки</p>
2	«Расписной подносдля бабушки»	<p>Учить детей составлять узор из скатанных линий при украшенииподноса. Развивать чувство цвета и формы. Развивать чувство формы и величины. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Картон белого цвета в форме подноса: овальной, круглой формы с вырезанными отверстиями, пластилин разных цветов, стека.</p>
3	«Сарафан для матрешки»	<p>Продолжать учить детейсоставлять узор из кусочков пластилина (шарики, линии, раскрашивание пластилином) и узорами сделанными отпечаткамикоктейльных палочек.</p>	<p>Картон белого цвета силуэтом матрешки. Пластилин зеленого, красного и желтого цвета. Стека, коктейльные палочки, салфетки.</p>

4	«Подснежники»	Вызвать интерес к пробуждающей весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах; учить создавать выразительный образ посредством передачи объёма и цвета; закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей; развивать мелкую моторику рук.	Плотный картон оранжевого (жёлтого) цвета, набор пластилина (синий, белый, зелёный), доска для лепки, иллюстрация с изображением подснежников.
Апрель			
1	«Рыбка плавает в пруду»	Учить детей создавать образ рыбки в технике пластилинографии. Учить детей приемом размазывания закрашивать рыбку. Продолжать обучать скатывать кусочки пластилина кругообразными движениями между пальчиками. Учить создавать «чешуйки» рыбки различными дополнительными материалами (семечки, природный, бросовый материал). Закрепить названия частей тела рыбки и название основных цветов.	Шаблоны с изображением рыбки, пластилин разных цветов, доска для лепки, стека, семечки, природный, бросовый материал.
2	«В гости к солнышку»	Закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?). Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочки пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.	Плотный картон синего цвета, размер ½ А4; пластилин желтого и красного цветов; доска для лепки.
3	«Веточка вербы»	Продолжать формировать умение отщипывать делить пластилин на несколько частей, отщипывать маленькие кусочки и соединять их с картоном. Упражнять в умении создавать рельеф при помощи стека. Развивать чувство формы цвета.	Картон голубого цвета. Кусочки пластилина черного и белого цветов, тряпочка для рук, стека.
4	«Украшаем пасхальное яйцо»	Познакомить с праздником Пасхи. Закреплять приемы пластилинографии: отщипывание маленького кусочка, раскатывание шариков двумя пальцами, придавливание к шаблону яйца. Побуждать использовать несколько цветов для создания яркого красочного образа. Вызвать желание порадовать близких людей.	Шаблон яйца, пластилин разных цветов, доска для лепки, стеки, бросовый материал

Май			
1	«Салют над городом»	Учить рисовать салютыкипластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях. Учить прикладывать усилие при работес подручными материалами: стеки, трубочки, колпачки. Поддерживать интерес ксозданию коллективной композиции «вечерний город»	Плотный картон голубого цвета; пластилин красного,зелёного, жёлтого цвета; стека; трубочки; колпачки;доска для лепки.
2	«Радуга»	Учить детей передавать характерное строение радуги (дугообразное расположение цветowych полос). Закреплять умение лепитьодинаковой толщины «колбаски». Вызвать интерес кприродным явлениям. Развивать мелкую моторику рук,цветовосприятие, глазомер.	Плотный картон синего цвета; пластилин разного цвета; доска для лепки
3	Диагностика	Диагностика основных приемов работы с пластилином у детей 3-5 лет	

Диагностика основных приемов работы с пластилином у детей от 3 лет до 5 лет.

Методика диагностики уровня развития изобразительных умений и навыков в лепке у детей дошкольного возраста.

(Разработана М.С. Абаниной)

Основной целью диагностики является своевременное выявление отстающих и одаренных детей. Это позволяет разработать в дальнейшем мероприятия, направленные на развитие обучающихся.

1. Прием отщипывания от большого куска - отделение от большого куска небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки

2. Прием раскатывания столбика - формирование из куска пластилина «колбасок (фигур цилиндрической формы разного размера) путем раскатывания его движениями вперед-назад между прямыми ладонями

3. Прием раскатывания шарика - формирование из куска пластилина «колбасок (фигур цилиндрической формы разного размера) путем раскатывания его движениями вперед-назад между прямыми ладонями

4. Прием сплющивания шарика - сжатие куска (глины или пластилина) сплющивается двумя пальцами-большим и указательным или между ладонями

4. Прием размазывания по силуэту - это надавливание на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивание его в нужном направлении.

Диагностическая карта детей разновозрастной группы (от 3 лет до 5 лет) по кружковой деятельности

Фамилия, имя ребенка	Прием отщипывания от большого куска		Прием Раскатывания столбика		Прием раскатывания шарика		Прием сплющивания шарика		Прием размазывания по силуэту		Итого начало года	Итого конец года
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
Костя В.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5(С)	10(С)
Николь В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10(В)	18(В)
Юра И.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10(В)	18(В)
Ася Л.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10(В)	18(В)
Добромира Л.	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	6(С)	18(В)
Илья С.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10(В)	18(В)
Алиана С.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10(В)	18(В)
Лев З.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5(С)	10(С)
Эмилия С.		1		1		1		1		1		5(Н)
Дугар К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(Н)	0(Н)
Дарина Р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(Н)	0(Н)

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К
Прием отщипывания от большого куска	4 чел.(36%)	3чел.(27%)	7чел.(64%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)
Раскатывания столбика	5чел.(45%)	3чел.(27%)	6чел.(55%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)
Прием отщипывания от большого куска	5чел.(45%)	3чел.(27%)	6чел.(55%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)
Раскатывания столбика	5чел.(45%)	3чел.(27%)	6чел.(55%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)
Прием отщипывания от большого куска	5чел.(45%)	3чел.(27%)	6чел.(55%)	2чел.(18%)	0чел.(0%)	6чел.(55%)

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
2чел.(18%)	3чел.(27%)	3 чел.(27%)	2чел.(18%)	6чел.(55%)	6чел.(55%)

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;

- средний уровень – 3 выполненных задания;

- низкий уровень – 1-2 выполненных заданий.

Высокий уровень - ребёнок легко и быстро устанавливал контакт с педагогом, встречал предложенные задания с выраженным интересом. Интерес к результату деятельности сохранялся у него на протяжении всего обследования. Действовал целеустремлённо и точно. Если допускал отдельные ошибки, то тут же замечал их и самостоятельно исправлял. Самостоятельно выполнял серию заданий, составленных для его возраста, а так же самостоятельно и с минимальной помощью взрослого справлялся с серией заданий, предназначенных для детей более старшего возраста (ребёнок до 2,5 лет-с заданиями для детей 2,5-3 лет; ребёнок старше 2,5 лет - с заданиями для детей 3-4 лет). При выполнении заданий ребёнок использовал метод проб, примеривание, а так же зрительный способ ориентировки. Определена ведущая рука, действия обеих рук согласованы.

2. Средний уровень - быстро устанавливал контакт со взрослым, задания заинтересовывали ребенка. Положительное эмоциональное отношение к процессу деятельности сохранялось у него до конца задания. Действовал целеустремлённо, но допущенные ошибки устранял, как правило, с помощью взрослого. Ребёнок самостоятельно и с помощью педагога выполнял не менее четырёх заданий, предназначенных для его возраста, а с заданиями для детей более старшего возраста справлялся с помощью педагога.

3. Низкий уровень - полученный результат не соответствовал образцу взрослого. При выполнении заданий ребёнок пользовался методом проб, практическим примериванием, а так же использовал зрительную ориентировку. Определена ведущая рука, но действия обеих рук не согласованы.

Вывод: в диагностировании приняло участие 11 детей, у большинства детей к концу учебного года уровень повысился до высокого по работе с пластилином.

На мой взгляд, пластилинография является одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Перспектива видится в работе над развитием мелкой моторики рук и создании комплекса художественно – творческой деятельности для детей. Привлекает в рамках данной темы возможность в составлении коллективных лепных картин, в создании более сложных композиций с помощью разнообразных и комплексных приёмов.

Анализ анкетирования родителей на начало учебного года «Развитие творческих способностей вашего ребенка»

Цель анкетирования: выявление уровня развития творческих способностей у детей

В Анкетировании приняли участие 6 родителей, им предлагалось ответить на 4 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Как вы считаете, творческие способности есть у каждого человека?	а) Да, конечно. – 3чел. (50%) б) Затрудняюсь ответить. – 1чел. (16%) в) Нет, не у каждого. – 2чел. (34%)
2. Есть ли творческие способности у вашего ребенка?	а) Да, есть – 1чел. (16%) б) Возможно, есть, но пока не проявились. – 3чел. (50%) в) Нет. – 2чел. (34%)
3. Может ли семья помочь в развитии творческих способностей у ребенка?	а) Да, конечно. – 3чел. (50%) б) Затрудняюсь ответить. – 3чел. (50%) в) Не может, это должен делать специалист. – 0чел. (0%)
4. Какую помощь может оказать детский сад в развитии творческих способностей ребенка?	а) Консультативную. – 6чел. (100%) б) Организовать кружки и секции. – 6чел.(100%)

Анализ анкетирования родителей на конец учебного года «Развитие творческих способностей вашего ребенка»

Цель анкетирования: выявление уровня развития творческих способностей у детей

В Анкетировании приняли участие 4 родителя, им предлагалось ответить на 4 вопросов с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Как вы считаете, творческие способности есть у каждого человека?	а) Да, конечно. – 2чел. (50%) б) Затрудняюсь ответить. – 1чел. (25%) в) Нет, не у каждого. – 1чел. (25%)
2. Есть ли творческие способности у вашего ребенка?	а) Да, есть – 3чел. (75%) б) Возможно, есть, но пока не проявились. – 1чел. (25%)
3. Может ли семья помочь в развитии творческих способностей у ребенка?	а) Да, конечно. – 3чел. (75%) б) Затрудняюсь ответить. – 1чел. (25%)
4. Какую помощь может оказать детский сад в развитии творческих способностей ребенка?	а) Консультативную. – 4чел. (100%) б) Организовать кружки и секции. – 4чел.(100%)

Вывод: в анкетировании приняло участие 4 человека. Не все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что большинство родителей считают, что у каждого человека есть творческие способности. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам развития творческих способностей у детей, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома. Дети очень любят рисовать, но не у всех хорошо развиты творческие способности.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:родителей интересуют вопросы по развитию творческих способностей у детей.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня ВОСПИТАТЕЛЬ

Дата	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
Сентябрь 2024г	Организация «Солнечный свет» Спортивный праздник «День здоровья»	Всероссийский	Педагог	Диплом
Октябрь 2024г	Организация «Буква» Сценарий мероприятия Конкурсная работа «Осень»	Всероссийский	Педагог	Диплом победителя
Декабрь 2024г	Организация «Буква» "Методическая работа" Конкурсная работа: "Пластилиновое чудо»	Международный	Педагог	Диплом победителя
Январь 2025г	Организация «Буква» "Сценарий мероприятия" Конкурсная работа: "Создание Санкт Петербурга Его история»	Всероссийский	Педагог	Диплом победителя
Февраль 2025г	Организация «Буква» "Сценарий мероприятия" Конкурсная работа: "Зимние забавы»	Всероссийский	Педагог	Диплом победителя
Апрель 2025г	Организация «Буква» "Сценарий мероприятия" Конкурсная работа: «Мы космонавтами хотим стать»	Всероссийский	Педагог	Диплом победителя