

Отчёт о проделанной работе за 2024 – 2025 учебный год

Группа: разновозрастная (от 1 года до 3 лет)

Воспитатель: Кучинская Татьяна Викторовна

Количество детей: на начало года – 3

на конец года – 3

1. Общая характеристика группы.

В группе «Гномики» 3 ребенка (на конец года), все мальчики. Возраст детей от 1 до 3 лет. На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 64%. В группе полных семей – 1 (15 %), неполных – 2 (85%). Заболеваемость детей была на среднем уровне, в основном связанная с адаптацией к ДОУ, к режиму. При поступлении в детское учреждение многие дети начинали болеть, но потом быстро поправлялись и посещали детский сад.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад, приносили свои любимые игрушки, с которыми делились с другими детьми. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружок, на котором учились рисовать, используя разный материал (ватные палочки, крышечки, печатки картофеля, губки). Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить музыкальные игры, мероприятия и занятия в виде игры, направленные на приобщение детей к детскому коллективу. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. РППС группы соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО.

РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течение года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС, ФОП ДО.

1. Игровая зона включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона разграничена: зона для мальчиков и зона для девочек. Зона для девочек оснащена игрушками: куклы, мягкие игрушки, кроватки, кухня, посуда. Зона для мальчиков оснащена игровым материалом: машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

2. Рабочая зона включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися нагляднодемонстрационными пособиями по теме недели, центр природы.

В группе создан **Центр двигательной активности «Малыши - крепыши»**,

Цель: развитие физических навыков. В нем расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие

в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Чудо - театр» (театрализованная деятельность).

Цель: формирование театрализованных навыков детей. Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию» «Полянка творчества».

Цель: развитие художественно – эстетических навыков и умений детей. В данном центре дети создают свои работы и выставляют на выставку. Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности.

Центр по знакомству детей с книгой «Здравствуй, сказка».

Цель: знакомство детей с книгой. В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

Центр познавательной деятельности «Познайка».

Цель: формирование познавательных умений и навыков. В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас».

Цель знакомство детей с миром природы.

В данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. Данными календарями дети могут сами управлять с помощью стрелочки выбирать время года и состояние погоды по картинке. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук, в трех емкостях с разным содержанием: земля, опилки, вода.

Центр дежурства. Цель: формирование умений выполнять поручения. В данном центре представлена сменная одежда как для мальчиков, так и для девочек. Дети в сопровождении младшего воспитателя (няни) участвуют в дежурстве: накрывают на стол – кладут ложки.

Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками родителей и педагога.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа воспитателя на один учебный год. Данная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей группы данного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые мною в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (дыхательная гимнастика);
- игры-релаксации (для снятия нервного и эмоционального напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика (ходьба по ребристой дорожке);
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

- Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);
- просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология воздействия через сказки (сказка - терапия)

Технология музыкального воздействия (музыкальные занятия, танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку)

Технологии создания предметно-развивающей среды (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом)

Технология интегрированного обучения (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей)).

В работе с детьми, при организации деятельности по каждой образовательной области, мною использовались следующие **средства воспитания и обучения детей.**

Образовательная область (направление)	Средства (то, с помощью чего)
Физическое развитие	1. Обручи пластмассовые. 2. Палки пластмассовые гимнастические. 3. Мячи малого и большого размера. 4. Набор кеглей. 5. Дуги для подлезания.

	6. Корректирующая дорожка. 7. Скамейки для ходьбы. 8. Мешочки для равновесия. 9. Флажки разноцветные.
Познавательное развитие	1. Наборы тематических предметных карточек. 2. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин. 3. Мозаика с плоскостными элементами. 3. Дидактические игры. 4. Муляжи фруктов и овощей. 5. Вкладыши. 6. Пальчиковые игры.
Речевое развитие	1. Наборы предметных карточек по темам. 2. Набор сюжетных карточек по темам. 3. Предметные игрушки-персонажи. 4. Комплекты детских книг, рассказов. 5. Иллюстрации к детской художественной литературе. 6. Набор портретов русских писателей.
Художественно – эстетическое развитие	1. Магнитная доска. 2. Мольберт. 3. Изделия народных промыслов. 4. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. 5. Бумага для рисования. 6. Стаканчики. 7. Трафареты. 8. Кисточки. 9. Карандаши простые, цветные. 10. Мелки восковые. 11. Бумага цветная. 12. Картон цветной, белый. 13. Пластилин. 14. Доска для работы с пластилином.
Социально – коммуникативное развитие	1. Циклы бесед. 2. Иллюстрации времен года. 3. Подвижные игры на различные темы. 4. Хороводные игры. 5. Игры – инсценировки. 6. Театрализованные игры.
	Технические средства обучения 1. Пианино. 2. Синтезатор. 3. Музыкальный центр. 4. Микрофон. 5. Цифровой видеопроектор. 6. Экран.

В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- фронтальные беседы;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;

- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей.

Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

В течение учебного года в работе с детьми от 1 до 3 лет решались следующие педагогические задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и традиций педагогического коллектива.
11. Обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года с детьми от 1 до 3 лет.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться

на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания раздевания), опрятности;

- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и

отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной

познавательной активности детей;

- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- способствовать пониманию пространственных соотношений;

- предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- по окончании игры приучать убирать игрушки на место.

- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей.

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Предметное и социальное окружение.

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

2. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

3. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.),

подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

4. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их

детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря.

1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

2. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, к примеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку медвежонку»); называть их местоположение («Кубик на верхней полочке, высоко», «Стоит рядом»); имитировать действия людей, изображение животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медведь»).

3. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены: полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; словами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть). Действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоционально состояние (плакать, смеяться, радоваться и т.д.); Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных слов (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»

Связная речь.

1. Помогать детям отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?).

2. Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

3. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование

1. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней

отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

4. Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

6. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

7. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

8. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой

(отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

2. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

3. Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

4. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
2. Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
3. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

1. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
2. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание

1. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
2. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
3. Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

1. Вызывать активность детей при подпевании и пении.
2. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
3. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

1. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
2. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
3. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
4. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные виды движений. Построение, перестроение. Учить: строиться стайкой; врассыпную.

Ходьба.

Учить: ходить стайкой; врассыпную; чередовать ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой; в колонне по зрительным ориентирам; на носках, парами, с высоким подниманием колена; по кругу взявшись за руки; с ускорением; с остановкой по сигналу; по наклонной и горизонтальной поверхности; приставным шагом; с дополнительными заданиями; по профилактической дорожке.

Бег.

Учить: бегать стайкой, врассыпную, чередовать бег врассыпную с бегом в обусловленное место; в колонне по зрительной ориентации; с ускорением и замедлением; по кругу, взявшись за руки.

Упражнения в равновесии.

Учить ходить по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру; перешагивание через препятствие (высота 10-15 см); ходьба из обруча в обруч; из круга в круг, с ящика на ящик (высота 10-15).

Прыжки.

Учить прыгать на всей ступне с подниманием на носки; на двух ногах на месте; с поворотом вокруг себя; с продвижением вперед; вверх на месте с целью достать предмет; спрыгивание с высоты (10 см); прыжки через линии (расстояние 10-30 см), со сменой положения ног; прямой галоп.

Бросание, катание, ловля.

Учить прокатывать мяч одной рукой, двумя руками; прокатывать мяч друг другу и под дугу; бросать мяч вперед снизу и до груди; бросать мяч из-за головы; ловить мяч с расстояния 50-100см; перебрасывать через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1.5.м); бросать предмет в цель одной рукой, двумя руками; метать на дальность правой и левой рукой (расстояние 2.5-3м).

Ползание. Лазание.

Учить ползать на средних четвереньках по прямой (3-4 м), за катящимся предметом, по доске на средних четвереньках, под препятствие (высота 30-40 см), между ножками стула произвольным способом в обруч; перелезать через бревно (высота 20 см); подтягиваться на скамейке, на животе; лазать по лестнице-стремянке и спускаться с нее; влезать на гимнастическую стенку удобным способом.

Общеразвивающие упражнения.

Для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса: вверх вперед, в стороны, сгибание и разгибание, скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, отведение рук назад, махи руками вперед-назад, хлопки перед собой и над головой.

Для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: шаги вперед-назад, в стороны; сгибание и разгибание ног стоя и лежа; приседание держась за опору; отведение одной ноги вперед с опорой на носок или пятку. Для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, в стороны; повороты направо - налево, с боку на бок; наклоны из положения сидя и лежа; подъемы из положения стоя на коленях.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие движения некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать как цыплята и т. д.)

Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, сюрпризные моменты.

Задачи в конце учебного года были успешно решены. В начале учебного года и в конце года была проведена диагностика развития детей данной возрастной группы по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Мною была составлена общая сводная таблица по группе. Результаты представлены в сводной таблице. По результатам диагностики мы видим, что увеличился высокий и средний уровни развития детей по всем образовательным областям. Это говорит о том, что работа в течении года с детьми прошла продуктивно.

Сводный лист учета уровня усвоения детьми разновозрастной группы (от1 года до 3 лет) «Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
Сентябрь 2024 год – Май 2025 г. Воспитатель: Кучинская Т. В.

Общие показатели по разделам (количество детей, %)

Период	Физическое воспитание			КПН			Умственное воспитание			Нравственное Воспитание			Трудовоевоспитание			Художественная лирика			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Н.Г	0 (0%)	2 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (20%)	2 (80%)	1 (20%)	1 (30%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (40%)	2 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	2 (50%)	1 (50%)	2 (60%)	1 (40%)	0 (0%)	24%	33%	43%
К.Г.	1 (30%)	2 (70%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (80%)	1 (20%)	1 (30%)	1 (30%)	1 (40%)	0 (0%)	2 (45%)	1 (55%)	0 (0%)	1 (10%)	2 (90%)	0 (0%)	1 (36%)	2 (64%)	1 (36%)	1 (36%)	1 (28%)	2 (60%)	1 (40%)	0 (0%)	36%	44%	20%

Общие показатели по образовательным областям (количество детей, %)

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	0(0%)	2(80%)	1(20%)	0(0%)	1(33%)	2(67%)	0(0%)	2(50%)	1(50%)	0(0%)	1(31%)	2(69%)	0(0%)	2(50%)	1(50%)
Конец года	1(30%)	2(70%)	0(0%)	2(67%)	1(33%)	0(0%)	2(53%)	1(47%)	0(0%)	0(0%)	2(62%)	1(38%)	2(59%)	1(41%)	0(0%)

5. На 2024 – 2025 учебный год было запланировано и проведено с детьми разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет)

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Развлечение – игра «В гостях у мишки косолапого». (из цикла игрушки).	Проведено успешно.	
2.	Развлечение «В гости осень к нам пришла» Совместная выставка осенних поделок с родителями «Дары осени»	Проведено успешно.	
3.	Игра – занятие «Крепыши – малыши» (ко дню здоровья).	Проведено успешно.	
4.	Игра – занятие «В гостях у домашних животных» (проводится в форме занятия).	Проведено успешно.	
5.	Развлечение «При солнышке тепло, при матери добро». Выставка стенгазеты ко Дню Матери «Мамочка, ты тоже маленькой была».	Проведено успешно.	
6.	Выставка зимних поделок «Зимние фантазии» (участие родителей и детей).	Проведено успешно.	
7.	Игра – занятие «Кошкин дом» (основы пожарной безопасности).	Проведено успешно.	
8.	Новогодний утренник «Зимнее чудо».	Проведено успешно.	
9.	Развлечение «Зимние забавы: В гости к зайчику».	Проведено успешно.	
10.	Пальчиковая игра «Курочка и цыплята».	Проведено успешно.	
11.	Развлечение «Масленица».	Проведено успешно.	
12.	Пальчиковая игра (внутри группы) «Курочка наседка».	Проведены успешно.	
13.	Оформление поздравительного стенда на 8 марта.	Проведено успешно.	
14.	Развлечение «Здравствуй, солнышко»	Проведены успешно.	
15.	Выставка скворечников «Домик для птичек» (участие родителей).	Проведена успешно.	
16.	Игра-экспериментирование: «Эй Ванюша, посмотри, мы пускаем пузыри» (экспериментальная деятельность детей).	Проведено успешно.	
17.	Развлечение «Весна – красна».	Проведено успешно.	
18.	Игра – занятие «Оденем куклу машу на праздник»	Проведено успешно.	
19.	Игра «Путешествие в страну цветов».	Проведено успешно.	

6. Взаимодействие с родителями воспитанников

На протяжении учебного года с родителями воспитанников сложились доброжелательные и искренние отношения. Все родители охотно шли на контакт, принимали участие в различных мероприятиях группы и детского сада (выставка поделок, рисунков и т. д).

В течении года проводились следующие формы работы с семьями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе родительского комитета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения (консультация, папка-передвижка, буклеты, памятки);
- совместное благоустройство территории учреждения.

7. На 2024 – 2025 учебный год было запланировано и проведено с родителями воспитанников.

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Родительское собрание в форме круглого стола «Этот удивительный ранний возраст» (памятки: особенности раннего возраста).	Проведено успешно.	
2.	Беседа (наглядная информация) «Профилактика ОРВ в период адаптации».	Проведено успешно.	
3.	Консультация «Особенности развития ребенка второго года жизни».	Проведено успешно.	
4.	Консультация «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса», «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста».	Проведено успешно.	
5.	Памятка «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».	Проведено успешно.	
6.	Выставка (участие родителей) осенних поделок «Дары осени».	Проведено успешно.	
7.	Консультация «Какие игрушки необходимы детям».	Проведено успешно.	
8.	Выставка стенгазеты ко Дню Матери «Мамочка, ты тоже маленькой была».	Проведено успешно.	
9.	Беседа «Как успокоить ребенка».	Проведено успешно.	
10.	Консультации «Почему кусается ребёнок», «Прогулка с ребёнком зимой». «Роль взрослых в развитии речи ребенка».	Проведено успешно.	
11.	Выставка зимних поделок «Зимние фантазии» (участие родителей).	Проведено успешно.	
12.	Памятка «Осторожно гололёд».	Проведены успешно.	
13.	Анкетирование «Развитие речевой активности у детей посредством пальчиковых игр и упражнений».	Проведено успешно.	
14.	Консультации «Сенсорный мир ребёнка», «Можно ли добиться послушания детей?».	Проведены успешно.	
15.	Памятка для родителей «Профилактика простудных заболеваний».	Проведена успешно.	
16.	Памятка для педагогов «Формы и методы работы с детьми по развитию речевой активности»	Проведено успешно.	

17.	Памятка «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?»	Проведено успешно.	
18.	Консультация «Как обеспечить безопасность ребенка в доме?»	Проведено успешно.	
19.	Памятка «Подвижные игры с детьми на улице».	Проведено успешно.	
20	Консультация «Пальчиковая гимнастика для детей», «Правила безопасности для детей в быту».	Проведено успешно	
21	Беседа «Играйте вместе» (памятка).	Проведено успешно	
22	Памятка «Осторожно, таяние снегов», «Пальчиковые игры для малышей в домашних условиях».	Проведено успешно	
23	Консультация «Развитие внимание у детей», «Родительская компетентность – это...»	Проведено успешно	
24	Выставка скворечников «Домик для птичек» (участие родителей).	Проведено успешно	
25	Консультация «Я сам (кризис трёх лет)».	Проведено успешно	
26	Беседа «Помогите ребенку преодолеть кризис» (советы, памятки).	Проведено успешно	
27	Анкетирование (по результатам года).	Проведено успешно	
28	Итоговое собрание «Мы подросли».	Проведено успешно	

8. Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие речевой активности у детей в возрасте от 1 года до 3 лет посредством пальчиковых игр и упражнений». Работа проводилась с детьми, с родителями и с педагогами ДОО.

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Продолжение изучения теоретической части развития вопроса (знакомство с этапами разучивания пальчиковых игр, с рекомендациями по проведению пальчиковых игр).
2. Выявление уровня развития речевой активности у детей (методики, диагностики, тесты).
3. Разработка диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Пополнение соответствующей РППС группы (уголка «Умелые пальчики»).
6. Создание картотеки пальчиковых игр и упражнений для детей раннего возраста.
7. Создание сценариев различных форм взаимодействия с родителями и педагогами по данному вопросу

На начальном этапе работы была проведена с детьми 1 – 3 лет диагностика «Выявление речевой активности посредством пальчиковых игр и упражнений». В диагностике участвовало 3 ребенка. Получены результаты.

Диагностирующее задание	Результаты (% , кол детей)
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Игра «Положи эту картинку», «Покажи домашнее животное», «Сделай как я».	- 0% (0 чел.) – выполняют действия по словесной инструкции. - 35 % (1 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 65 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.

2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Игра «Возьми предмет», «Волк и лиса» (пальчиковый театр), «Сделай отпечаток как я».	- 0 % (0 чел.) – при работе использует обе руки. - 35 % (1 чел.) – при работе использует только одну руку (ведущую), второй рукой не работает. - 65% (2 чел.) – не могут при работе использовать обе руки.
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Игра «Собери пирамидку» (с мелкими колечками), «Положи фрукты и овощи на их места» (настольная игра).	- 0 % (0 чел.) – умело проводят действия с маленькими предметами. - 35% (1 чел.) – проводят действия с маленькими предметами при помощи взрослого. - 65 % (2 чел.) – не могут и не выполняют действия с маленькими предметами.
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Игра «Лиса и заяц» (пальчиковый театр), «Как кричат домашние птицы».	- 0 % (0 чел.) – во время выполнения задания издают эмоциональные возгласы и слова. - 35 % (1 чел.) - во время выполнения задания издают лишь звуки «У», «А». - 65 % (2 чел.) – не издают эмоциональных возгласов и слов во время выполнения заданий.

Вывод: на начальном этапе работы по теме самообразования из диагностики с детьми мы видим, что основы речевой активности у детей в полной мере не сформированы, это связано прежде всего с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Для дальнейшей работы по данной теме с детьми для развития основ речевой активности требуется комплексная работа педагога. Она заключается в следующем.

1. Разработка перспективного плана работы по данному направлению. В данном плане работы отражены различные формы работы как с детьми, так и с родителями.
2. Создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. В группе в течении года создавались условия для речевой деятельности детей, был создан уголок «Мир волшебного театра», оформлены пальчиковые игры.

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речевой активности посредством пальчиковых игр и упражнений.
2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания).
3. Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы, круглые столы).

Для работы с детьми был составлен план.

Срок проведения	Содержание деятельности с детьми
Сентябрь 2024 год	Проведение начальной диагностики. Цель: выявление уровня развития речевой активности у детей раннего возраста.
Октябрь 2024 год	1. Пальчиковые игры (заучивание) «Ладони», «Коза», Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук, развитие речевой активности. 2. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки» 3. Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка». 4. Массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков.
Ноябрь 2024 год	1. Пальчиковые игры: «Мышка», «Капуста». 2. Конструирование из конструктора «Лесенка». 3. Настольная игра «Найди фигуре место».

	4.Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый».
Декабрь 2024 год	1. Пальчиковые игры: «Пирожки», «Человечек». 2.Конструирование из конструктора плоского «Домик», «Заборчик». 3. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы). 4. Дидактическая игра «Колечки».
Январь 2025 год	1. Пальчиковая игра «Солнышко». 2.Конструирование из палочек «Елочка». 3. Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками) 4. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).
Февраль 2025 год	1. Пальчиковая игра «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2. Пальчиковая игра (заучивание) «Апельсин», 3.Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур. 4.Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»
Март 2025 год	1.Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста». 2.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья» 3.Конструирование из палочек «Окно», «Домик». 4.Игра «Прищепки».
Апрель 2025 год	1.Повторение раннее изученных пальчиковых игр. 2.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать». 3.Проигрывание с детьми пальчиковым театром сказки «Колобок», «Куручка Ряба». 4.Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию.
Май 2025 год	1.Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью палочек. 2.Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты). 3. Повторная диагностика с детьми на конец работы. Выявление результатов.

В начале года с родителями было проведено анкетирование.

Цель: выявление мнений родителей о значимости пальчиковых игр и упражнений для развития речи ребенка.

В анкетировании приняли участие 3 родителя. Получены результаты.

Формулировка вопроса	Результаты
1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
3. Как вы думаете, как пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить?	Если заниматься пальчиковой гимнастикой постоянно – 1 чел. (35 %) Движения пальцев пробуждают и заставляют работать речевые центры в коре головного мозга – 1 чел. (35 %). Проговаривание действий – 1 чел. (30 %)
4.Какие, по вашему мнению, должны быть созданы условия для проведения пальчиковой гимнастики с ребенком?	Наличие игрушек, необходимых атрибутов, выполнение игры вместе с ребенком – 3 чел. (100 %).
5. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, какие?	Да – 3 чел. (100 %) Пальчиковые игры: «Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка».
6. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру.	Полезно для ребенка – 2 чел. (50 %) Надо запомнить и играть со своим ребенком – 1 чел. (50 %)

7. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?	Да – 2 чел. (65 %) Не хватает времени – 1 чел. (35 %) Иногда – 0 чел. (0%).
8. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)
9. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?	Да – 3 чел. (100 %) Нет – 0 чел. (0 %)

Вывод: проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод. Все родители (3 чел. это 100%) имеют представление о пальчиковой гимнастики и согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей. Большинство родителей (3 чел.) считают, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если: этим видом деятельности заниматься постоянно и при этом проговаривать действия. Все родители назвали названия различных пальчиковых игр, а это говорит о том, что родители дома с детьми занимаются. Большинство родителей (3 чел.) проявили желание больше узнать различных видов пальчиковых игр для дальнейшей работы с детьми. Данную помощь они хотели бы получить от воспитателя. Следовательно, запланированная мною работа по данной теме с детьми и родителями актуальна и нужна как детям, так и родителям.

С родителями проводились различные формы работы (беседы, консультации). Данные формы работы были запланированы, но не всегда проводились, так как многие родители были очень заняты и не имели сводного времени.

3. Работа с педагогами детского сада.

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

Для работы с педагогами ДОО был составлен план работы.

«Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр и упражнений». Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на развитие речевой активности детей посредством пальчиковых игр (какие используются методы и приемы)	Анкетирование.	Сентябрь – октябрь 2024г.
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речевой активности детей». Цель: передача опыта работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении через пальчиковые игры и упражнения.	Мастер – класс.	Декабрь – Январь 2024 - 2025 г.
«Формы и методы работы с детьми по развитию речевой активности»	Памятка для педагогов (пальчиковые игры).	Февраль 2025 г.
Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2025 г.

С педагогами детского сада проводились семинары, мастер – классы, направленные на обмен опытом по теме самообразования.

3 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей 1 года до 3 лет с использованием пальчиковых игр и упражнений.

С детьми была проведена повторная диагностика в конце года на выявления основ речевой активности. В диагностики участвовало 3 ребенка.

На конец 2025 года были получены результаты.

Результаты повторной диагностики с детьми разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет) на конец года

Диагностирующее задание	Результаты (% , кол детей)
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Игра «Положи эту картинку», «Покажи домашнее животное», «Сделай как я».	- 66 % (2 чел.) – выполняют действия по словесной инструкции. - 34 % (1 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Игра «Возьми предмет», «Волк и лиса» (пальчиковый театр), «Сделай отпечаток как я».	- 43 % (1 чел.) – при работе использует обе руки. - 57 % (2 чел.) – при работе использует только одну руку (ведущую), второй рукой не работает. - 0 % (0 чел.) – не могут при работе использовать обе руки.
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Игра «Собери пирамидку» (с мелкими колечками), «Положи фрукты и овощи на их места» (настольная игра).	- 43 % (1 чел.) – умело проводят действия с маленькими предметами. - 57 % (2 чел.) – проводят действия с маленькими предметами при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не могут и не выполняют действия с маленькими предметами.
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Игра «Лиса и заяц» (пальчиковый театр), «Как кричат домашние птицы».	- 64 % (2 чел.) – во время выполнения задания издают эмоциональные возгласы и слова. - 36 % (1 чел.) - во время выполнения задания издают лишь звуки «У», «А». - 0 % (0 чел.) – не издают эмоциональных возгласов и слов во время выполнения заданий.

Вывод: по результатам повторной диагностики, проводимой в конце года, мы видим, что увеличилось количество детей, которые выполняют задания при помощи взрослого, также увеличился процент детей, которые начали издавать звуки (слова) во время выполнения задания. Следовательно, можно сделать вывод, что проведенная работа с детьми была полезной и продуктивной.

9. Результаты работы по кружковой (дополнительной) деятельности с детьми разновозрастной группы (от 1 года до 3 лет).

Этапы работы по теме кружковой работы.

Подготовительный этап.

1. Изучение и анализ научно – исследовательской, методической литературы, интернет - ресурсов по данной теме (дополнительной).
2. Разработка содержания проекта.
3. Подбор наглядно- демонстрационного материала (составление альбома образцов – трафаретов для работы с детьми).
4. Разработка перспективного плана работы с родителями, детьми по теме проекта.
5. Работа с родителями: анкетирование «Нетрадиционное рисование в жизни ребенка», сбор материалов для практической деятельности с детьми (поролон, печатки картофеля, краски, кисти, листочки).
6. Оценка уровня развития навыков художественной деятельности, мелкой моторики рук у детей от 1 года до 3 лет (начало года).

На данном этапе мною была проведена вводная диагностика с детьми от 1 года до 3 лет. В диагностике участвовало 3 человека. Были получены результаты.

Диагностирующее задание	Результаты (% , кол детей)
1. Развитие точности движений: упражнение «Ладонь – кулак».	- 0 % (0 чел.) – выполняют действия самостоятельно. - 41% (1 чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 59 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
2. Развитие ритмичности движений: упражнение «Прятки».	- 0 % (0 чел.) – выполняют движения самостоятельно. - 41 % (1 чел.) – выполняют действия при помощи взрослого. - 59 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
3. Развитие ловкости пальцев: упражнение «Помоги ежику донести яблоко».	- 0 % (0 чел.) – выполняют движения самостоятельно. - 41 % (1 чел.) – выполняют действия при помощи взрослого. - 59% (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции
4. Развитие силы кисти и выносливости пальцев: упражнение «Дорожки».	- 0 % (0 чел.) – выполняют движения самостоятельно. - 41 % (1 чел.) – выполняют действия при помощи взрослого. - 59 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
5. Развитие зрительного контроля движений: упражнение «Солнышко и дождик».	- 0 % (0 чел.) – выполняют движения самостоятельно. - 41 % (1 чел.) – выполняют действия при помощи взрослого. - 59 % (2 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод: у детей на начала года мелкая моторика развита на низком уровне. Это зависит от возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Практический этап (основной).

1. Создание условий, способствующих стимулированию развития творческих способностей детей от 1 года до 3 лет.
2. Ознакомление детей с различными материалами, с помощью которых они будут рисовать.
3. Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования.
4. Формирование навыков художественной деятельности детей от 1 года до 3 лет организация совместной деятельности педагога и детей (практическая работа с детьми).
5. Привлечение родителей к совместной работе с детьми (рисование дома, подбор материала).
6. Организация различных форм работы с родителями по теме проекта (консультации, беседы, мастер - классы).
7. Организация выставок детских работ.

Для дальнейшей работы по кружковой деятельности с детьми и родителями мною был составлен план работы.

Месяц	Работа с детьми			Работа с родителями	
	Тема	Цель, методика	Материал	Форма работы	Цель
<u>Сентябрь</u>	С детьми проводится вводная диагностика, подготавливается необходимый материал для рисования нетрадиционными техниками. Воспитатель создает необходимые условия для дальнейшей работы с детьми.			С родителями в первый месяц проводится анкетирование «Нетрадиционное рисование в жизни ребенка» (результаты апробируются). На вводном родительском собрании озвучивается то, чем дети будут заниматься в течении года (учитываются мнения родителей).	
<u>Октябрь</u> Техника «Рисование опавшими листочками»	«Хвостик у птички»	Цель: учить детей рисовать листьями. Способ: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок.	Готовый образец птички без хвостика, листья опавшие, краски желтого цвета, салфетки.	Беседа «Зачем детям рисовать?»	Рассказать родителям о важности процесса рисования для всестороннего развития ребенка.
	«Рыбка»	Цель: учить детей рисовать листьями. Способ: ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его окрашенной стороной к бумаге для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок.	Листок бумаги, краски, листики опавшие, салфетки.		
Техника «Рисование губкой»	«Дерево» (рисование кроны дерева)	Цель: продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования губкой. Способ: ребенок кусочек поролона зажимает бельевой прищепкой, опускает в краску и наносит отпечатки, которые создают фактурность предмета – крону дерева.	Готовые трафареты –дерева без кроны (нарисованные на листе) краска гуашь в мисках, салфетки.	Консультация «Как организовать занятия рисованием дома»	Рассказать родителям, как организовать рисования с детьми дома.

	«Кошка» (рисование шерсти)	Цель: продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования губкой. Способ: ребенок кусочек поролона зажимает бельевой прищепкой, опускает в краску и наносит отпечатки, которые создают фактурность предмета – шерсть кошки.	Готовые рисунки кошки (кота) на листе без шерсти, краски черного, серого, оранжевого цветов в мисках, салфетки.		
<u>Ноябрь</u> Техника «Рисование вилкой»	«Ёжик» (рисование иголок).	Цель: учить рисовать вилкой (пластмассовой). Способ: ребенок на вилку набирает краску из плоской тарелочки и плоской поверхностью вилки делается отпечаток.	Готовые рисунки ежей без иголок, гуашь черного цвета в миски, салфетки, пластмассовые вилки.	Консультация «Нетрадиционное рисование в детском саду и дома»	Познакомить родителей с нетрадиционной формой рисования.
	«Львенок» (рисование шерсти)	Цель: учить рисовать вилкой (пластмассовой). Способ: ребенок на вилку набирает краску из плоской тарелочки и плоской поверхностью вилки делается отпечаток.	Готовый образец – львенок без гривы, краска оранжевого цвета, салфетки, пластмассовые вилки.		
Техника «Рисование ватными палочками»	«Елочка»	Цель: продолжать учить рисовать ватной палочкой. Способ: ребенок опускает ватную палочку в краску зеленого цвета, рисует веточки методом тычка.	Готовый трафарет елочки, нарисованный карандашом, краска зеленого цвета, салфетки, ватные палочки.	Беседа с родителями «Роль семьи в художественно-эстетическом развитии детей»	Выяснить, какую роль должны сыграть родители в художественно – эстетическом развитии детей.
	«Снег на дереве»	Цель: продолжать учить рисовать ватными палочками – изображать снег на березе (на ветках) и вокруг березы. Способ: ребенок опускает ватную палочку в белую краску и наносит вокруг дерева и на ветки дерева.	Краска белого цвета, ватные палочки, готовый – образец нарисованной березы.		

	«Снеговик»	Цель: продолжать учить рисовать ватными палочками – заполнить все туловище снеговика. Способ: ребенок опускает ватную палочку в голубую краску и наносит на листок.	Краска голубого цвета, ватные палочки, готовый – образец нарисованного снеговика.		
<u>Декабрь</u> Техника «Рисование печаткам от картофеля» Техника «Рисование ладошками»	«Орешки для белочки»	Цель: учить рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге.	Нарисованная белочка, готовый печаток из картофеля в виде орешка, краска коричневого цвета, салфетки, вода.	«Вот что у нас получилось» Выставка первых работ детей.	Похвала со стороны родителей.
	«Елочки маленькие и большие»	Цель: учить рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге виде елочек.	Готовый печаток из картофеля в виде елочек маленьких и больших, краска зеленого цвета, салфетки, вода.		
	«Морковь» (рисование ладошками хвостика).	Цель: продолжать учить детей рисовать ладошками (дорисовывать хвостик морковки). Способ: ребенок красит ладошку краской, затем делает отпечаток на бумаге. После работы ладошки моются.	Готовые образцы – трафареты – морковки без хвостика, краски в мисках, салфетки.		

	«Лебедь» (рисование ладошкой туловища)	Цель: продолжать учить детей рисовать ладошками (делать с помощью ладошки отпечаток – туловище). Способ: ребенок красит ладошку краской, затем делает отпечаток на бумаге. После работы ладошки моются.	Готовый лист голубого цвета, краски белого цвета в миски, салфетки.		
<u>Январь</u> Техника «Тычок жесткой полусухой кистью»	«Снегирь» (рисование грудки).	Цель: продолжать учить детей рисовать жесткой полусой кистью. Способ: ребенок набирает краску на кисть без воды и делает тычки по всей поверхности рисунка.	Кисти, краска красного цвета, салфетки.	Совместная деятельность детей и родителей в изготовлении рисунков в техники «Тычок жесткой полусухой кистью».	Организовать совместную деятельность детей и родителей по теме проекта (в домашних условиях).
	«Снежинка»	Цель: продолжать учить детей рисовать жесткой полусой кистью. Способ: ребенок набирает краску на кисть без воды и делает тычки по всей поверхности рисунка.	Кисти, краска голубого цвета, салфетки.		
Техника «Рисование пальчиками»	«Снегопад»	Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками. Способ: ребенок набирает на пальчик краску и методом тычка наносит ее на лист бумаги.	Листы голубого цвета, краски белого цвета, салфетки.		
	«Огоньки на елке»	Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками. Способ: ребенок набирает на пальчик краску и методом тычка наносит ее на лист бумаги.	Нарисованная елка, краска разного цвета, салфетки.		
<u>Февраль</u> Техника «Оттиск пробкой»	«Вишня» (рисование ягодок)	Цель: учить детей рисовать пробкой. Способ: ребенок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и пробка.	Пробки, краски разного цвета, вода, салфетки, бумага.	Размещение информационного материала в родительском уголке.	Информирование родителей по теме проекта.

	«Гроздь винограда» (рисование винограда)	Цель: продолжать учить рисовать пробкой. Способ: ребенок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и пробка.	Пробка, миска с краской, вода, салфетки.		
Техника «Печать по трафарету»	«Морковка для зайчика»	Цель: учить детей делать рисунки печатью по трафарету. Способ: ребенок прикладывает трафарет к листу и губкой примакивает трафарет.	Трафареты морковки, нарисованный зайчик, краска оранжевого цвета, губки, салфетки.	Совместная деятельность детей и родителей по подбору материала для рисования по трафарету.	Подбор материала для рисования по трафарету.
	«Мишка»	Цель: учить детей делать рисунки печатью по трафарету. Способ: ребенок прикладывает трафарет к листу и губкой примакивает трафарет.	Трафареты медведя, губки, краска коричневого цвета, салфетки.		
<u>Март</u> Техника «Рисование печаткам от картофеля»	«Цветок» (рисование серединки и лепесточков)	Цель: продолжать учить детей рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге.	Краски в мисочке, готовый печаток из картофеля в виде цветка, нарисованный стебель цветка, салфетки.	Оформление выставки семейных совместных работ «Мы рисуем» (рисование печатками от картофеля).	Организовать совместную работу родителей и детей в домашних условиях.
	«Божья коровка» (рисование тела)	Цель: продолжать учить детей рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге.	Краски в мисочке, готовый печаток из картофеля в виде божьи коровки, салфетки.		

	«Яблоки на дереве»	Цель: продолжать учить детей рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге.	Краски в мисочке, готовый печаток из картофеля в виде яблока, салфетки, нарисованные деревья.		
	«Грибы для ежика»	Цель: продолжать учить детей рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге.	Краски в мисочке, готовый печаток из картофеля в виде гриба, салфетки, нарисованный ежик.		
	«Муравей»	Цель: продолжать учить детей рисовать печатками от картофеля. Способ: ребенок опускает печаток в краску, затем делает отпечаток на бумаге.	Краски в мисочке, готовый печаток из картофеля в виде муравья, салфетки.		
<u>Апрель</u> «Техника рисование вилкой»	«Букет цветов»	Цель: учить рисовать вилкой (пластмассовой). Способ: ребенок на вилку набирает краску из плоской тарелочки и плоской поверхностью вилки делается отпечаток.	Пластмассовые вилки, краски в мисочках, салфетки, нарисованные стебельки и листочки.	Оформление выставки семейных совместных работ «Мы рисуем» (рисование вилкой).	Организовать совместную работу родителей и детей в домашних условиях.
	«Солнышко»	Цель: учить рисовать вилкой (пластмассовой). Способ: ребенок на вилку набирает краску из плоской тарелочки и плоской поверхностью вилки делается отпечаток.	Пластмассовые вилки, краска желтого цвета, салфетки.		
	«Гребешок у петушка»	Цель: учить рисовать вилкой (пластмассовой). Способ: ребенок на вилку набирает краску из плоской тарелочки и плоской поверхностью вилки делается отпечаток.	Пластмассовые вилки, краска красного цвета, салфетки, нарисованные петушок.		

	«Цыпленок» (рисование шерсти).	Цель: учить рисовать вилкой (пластмассовой). Способ: ребенок на вилку набирает краску из плоской тарелочки и плоской поверхностью вилки делается отпечаток.	Пластмассовые вилки, краска желтого цвета, салфетки.		
<u>Май</u>	В конце года проводится заключительная диагностика. Оформляется выставка работ детей, оформляются альбомы с работами (портфолио).		Выступление на родительском собрании.		Озвучивание итога работы.

Заключительный этап.

На заключительном этапе проводились завершающие виды деятельности. Оформлялась выставка работ детей, работы оформлялись в альбомы (портфолио). Была проведена заключительная диагностика. В диагностики участвовало 3 человека. Были получены результаты.

Диагностирующее задание	Результаты (%, кол детей)
1. Развитие точности движений: упражнение «Ладонь – кулак».	- 59 % (2 чел.) – выполняют действия самостоятельно. - 41 % (1чел.) - выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
2. Развитие ритмичности движений: упражнение «Прятки».	- 75 % (2 чел.) – выполняют движения самостоятельно. - 25 % (1 чел.) –выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
3. Развитие ловкости пальцев: упражнение «Помоги ежику донести яблоко».	- 72 % (2 чел.) –выполняют движения самостоятельно. - 28 % (1чел.) –выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции
4. Развитие силы кисти и выносливости пальцев: упражнение «Дорожки».	- 58 % (1 чел.) –выполняют движения самостоятельно. - 42 % (2 чел.) – выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.
5. Развитие зрительного контроля движений: упражнение «Солнышко и дождик».	- 55 % (2 чел.) –выполняют движения самостоятельно. - 45 % (1 чел.) – выполняют действия при помощи взрослого. - 0 % (0 чел.) – не выполняют действия по словесной инструкции.

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод: у детей на конец года мелкая моторика развита на среднем уровне. Это говорит о том, что проведенная работы с детьми прошла продуктивно.

**10. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня
2024 – 2025 уч. г.
ВОСПИТАТЕЛЬ**

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	Сентябрь 2024 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Конспекты НОД, праздников, развлечений в системе дошкольного образования» Название работы: развлечение с детьми раннего возраста «Как колобок в лесу заблудился»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
2.	Октябрь 2024 год.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Методическое пособие для детей дошкольного возраста» Название работы: дидактические игры для детей раннего возраста «Кто чем питается», «Большой маленький».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
3.	Январь 2025 год	Всероссийский сетевой конкурс (Профессиональный успех) «Методические разработки педагогов ДОО». Номинация: «Методический альбом по нетрадиционным техникам рисования»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя
4.	Февраль 2025 год	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Номинация: «Конспекты НОД, праздников, развлечений в системе дошкольного образования» Название работы: Развлечение «Масленица».	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя.