

Диагностический инструментарий выявления познавательного уровня развития у детей от 1 года до 3 лет

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с требованиями и критериями основной программы Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»

Цель: выявление уровня развития познавательных умений и навыков.

1. Цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: цветные наборы дидактических игр: "Бабочки и крылья", "Рыбки и хвостики", "Цветочек и лепесточек", "Носки и варежки", "Листочки" и др.

Пример инструкций:

- 1) "положи к каждому цветочку (4) подходящий по цвету лепесточек";
- 2) "покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек?";
- 3) "назови, какого цвета этот цветочек?".

Аналогично предъявляются другие задания.

2. Форма

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по 2 набора 4-х основных цветов.

Пример инструкции:

- 1) "дай такую же" (форма и цвет совпадают);
- 2) "покажи, где кубик?";
- 3) "назови форму".

3. Предметный гнозис

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: 10-12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

Инструкция:

- 1) покажи, где нарисован...?;
- 2) что нарисовано? или Что это?

4. Методика "Выбор по образцу" (парные картинки)

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: 6 пар одинаковых предметных картинок.

Инструкция: Перед ребенком кладут две картинки. Точно такие же две картинки находятся в руках обследователя. Обследователь соотносит их между собой, показывая, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем обследователь закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит дать такую же. После того как ребенок подал одну картинку, обследователь кладет ее на прежнее место перед ребенком, просит дать вторую. Убедившись в том, что ребенок осуществляет выбор из двух картинок, обследователь убирает их и на их место кладет четыре другие.

5. Конструктивный праксис. Методика "Разрезные картинки"

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: картинки, разрезанные на 2 и 3 части с разной конфигурацией разреза.

Ход исследования: Ребенку предлагают соединить разъединенные части картинки, чтобы получилась целая. Возможен предварительный показ.

Анализ результатов:

- 1) совершает целенаправленные действия;
- 2) соединяет части без анализа полученного целого;
- 3) прикладывает с разворотами;
- 4) зрительное соотношение частей без прикладывания.

6. Конструирование по подражанию.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: кубики, прямоугольные бруски (кирпичики), треугольные призмы (крыша), полусферы разных цветов.

Ход исследования:

Ребенку предъявляются все фигуры разного цвета, экспериментатору - только одного цвета. Далее экспериментатор произвольно меняет расположение кубиков относительно друг друга и предлагает ребенку сделать то же самое со своими фигурами (подражая действиям взрослого).

Анализ результатов:

1) подражание внешним манипуляциям взрослого без учета формы, величины и пространственных отношений (что для детей 3-х лет является неадекватным);

2) подражание манипуляциям с учетом формы, величины и пространственного расположения;

3) сопоставление и исправление ошибок;

4) точное воспроизведение расстановки фигур без ошибок и исправлений;

5) самостоятельный анализ образца и воспроизведение.

7. Пространственный гнозис.

Нормативы:

1 – не выполнил задание;

2 – затрудняется, просит помощи педагога;

3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку.

Пример инструкций:

"Посади мишку около коробки", "Положи в коробку", "Посади на коробку", "Спрячь картинку под коробку", "Достань из-под коробки", "Покажи, где верх (низ)", "Иди вперед (назад)".

8. Складывание пирамидки. Складывание матрешки.

Нормативы:

1 – не выполнил задание;

2 – затрудняется, просит помощи педагога;

3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: пирамидка из 4-х и 6-ти колец с колпачком.

Ход исследования:

Экспериментатор предлагает самостоятельно разобрать и собрать пирамидку. Возможен показ.

Анализ результатов: 1) неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху и гремит, берет в рот и др.). Данные действия являются неадекватными;

2) простое манипулирование предметом (специфическая манипуляция);

3) силовая проба (например ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета;

4) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

5) примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);

6) зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3-х лет сохранным интеллектом могут работать зрительным соотнесением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

9. Методика "Вкладыши"

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Стимульный материал: 7 цилиндрических или квадратных чашек (вкладышей) разного размера четырех основных цветов.

Ход исследования:

Ребенку предлагают ровно собрать "вкладку", вставить формы одна в другую с учетом величины.

Анализ результатов:

- 1) неспецифические манипуляции (использование вкладыша не по назначению; неадекватные действия);
- 2) специфические манипуляции (познавательные);
- 3) силовая проба (действие силой, без учета свойств и величины вкладыша);
- 4) хаотическая проба (промежуточный способ выполнения задания, когда совмещаются пробные и силовые действия);
- 5) целенаправленная проба (самостоятельное исправление ошибок с нахождением окончательного решения);
- 6) примеривание (определение несоответствия вкладышей путем поднесения друг к другу); 7) зрительное соотнесение (правильное решение на основании только зрительного анализа).

Диагностический лист учета уровня усвоения детьми в возрасте от 1 года до 3 лет образовательной области «Познавательное развитие» по Образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду». Начала работы.

| Ребенок | 1. Цветовой гнозис | 2. Форма | 3. Предметный гнозис | 4.Методика «Выбор по образцу» (парные картинки) | 5. Конструктивный праксис. Методика «Разрезные картинки» | 6. Конструирование по подражанию | 7. Пространственный гнозис | 8. Складывание пирамидки, матрешки. | 9. Методика «Вкладыши» | ИТОГ О |
|-------------|--------------------|----------|----------------------|---|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г |
| 1. Рома С. | н | | н | н | н | н | н | н | н | Н |
| 2. Рома. К | н | | н | н | н | н | н | н | н | Н |
| 3. Егор Л. | н | | н | н | н | н | н | н | н | Н |
| 4. Макар Ч. | н | | н | н | н | н | н | н | н | Н |

| ОО «Познавательное развитие» | | | |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Период | В | С | Н |
| Начала года | 0 (0%) | 0 (0%) | 4 (100%) |

Вывод: из полученных результатов делаем вывод: все дети имеют низкий уровень развития познавательной сферы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Следовательно, необходимо начать работать по формированию познавательных навыков и умений детей, используя необходимые методы и технологии.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.

Диагностический инструментарий выявления уровня речевого развития детей от 1 года до 3 лет

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с требованиями и критериями основной программы Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»

Цель: выявление уровня речевого развития детей от 1 года до 3 лет.

1) «Полоса препятствий»

Цель: определение уровня моторной компетенции ребенка (общая моторика) и его умения выполнять разнообразные движения по словесной инструкции.

Оборудование: ковер с геометрическим рисунком в виде полосы шириной 20-25 см по краю, несколько деревянных или пластмассовых брусочков (15 см х 15 см х 40 см), мяч среднего размера, детская лесенка с перилами.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Обследование лучше проводить в игровой комнате. Надо предложить ребенку:

- поиграть в «догонялки»;
- пройти по дорожке, перешагивая через брусочки («Вот дорожка. Иди ко мне. Осторожно, не наступай на «кирпичики!»);
- подняться и спуститься по детской лесенке;
- поиграть в мяч со взрослым.

В последнем задании специально проверяется умение ребенка играть вместе со взрослым, выполняя различные речевые команды («кати» — «бросай»). Например, сидя на ковре напротив малыша, мы катим ребенку мяч, а ему надо бросить его нам («Бросай!»).

В случае затруднений со стороны ребенка задание проводится в самой простой форме: логопед и ребенок просто перекатывают мяч друг другу по ковру.

2 «Собери пирамидки»

Цель: выявление у ребенка умения соотносить свои действия с речевой инструкцией, а не только выполнять задания по показу, изучение процессов становления его зрительного гнозиса и праксиса, моторной ловкости (мелкая моторика).

Оборудование: 2 пирамидки с кольцами, контрастными по размеру (большие кольца крупнее маленьких в 3 раза).

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Перед ребенком ставят 2 пирамидки и затем на его глазах обе пирамидки разбирают так, чтобы все колечки лежали на столе перед его глазами.

Далее берут одно большое колечко и надевают его на стержень. Просят малыша найти такие же колечки и собрать пирамидку. Из оставшихся колечек — собрать другую пирамидку.

Когда обе пирамидки собраны правильно, малыша просят показать: «Где большие колечки?» «А где маленькие?»

Если малыш все показал правильно, ему предлагается второй вариант задания: «Давай строить пирамидку вместе! Дай мне одно большое колечко. Я надеваю колечко на палочку. Вот так! Сделай так же: надень большое колечко на палочку! Хорошо! Теперь дай мне маленькое колечко. Я надеваю маленькое колечко на палочку. Надень еще одно маленькое колечко на палочку». Таким образом, малыш отбирает и нанизывает сначала два больших, а потом два маленьких колечка, пока не соберет всю пирамидку.

3. «Узнай (найди) звучащую игрушку»

Цель: выявление уровня слухового внимания к неречевым сигналам.

Оборудование: ширма, несколько музыкальных игрушек, резко отличающихся по звучанию (барабан, дудка, гусли), несколько одинаковых колокольчиков.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Педагог демонстрирует ребенку, как звучит каждая игрушка, затем прячется за настольной ширмой, играет на одном из инструментов и просит угадать, «что звучало».

Если ребенок не справляется с заданием, можно дать ему самому «поиграть» на каждом инструменте, а затем повторить задание. В случае успешного выполнения этого задания следует проверить, может ли малыш определить направление звучания знакомой игрушки. Для этого ребенку предлагается самому спрятаться за ширму (или закрыть глаза ладошками), внимательно послушать колокольчик и, открыв глаза, показать рукой, куда он «спрятался» в комнате. Для проведения этого задания необходимо раздать одинаковые колокольчики нескольким взрослым, для того чтобы исключить возможность ребенка узнать о местонахождении колокольчика по звуку шагов экспериментатора, и попросить их звенеть колокольчиками по очереди.

4. «Кто так говорит?»

Цель: выявление уровня слухового внимания и фонематического восприятия речевых сигналов, а также общего характера произвольных движений губ при речевых реакциях в игровой ситуации.

Оборудование: ширма, несколько игрушек, резко отличающихся друг от друга по «голосам» (петушок, собачка, кошка).

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Педагог просит ребенка показать (или назвать), кто поет за ширмой. Если ребенок активно включается в задание, можно посмотреть, насколько легко он запоминает «новые голоса» (ослика, коровки, мышки).

5. «Пускаем кораблики»

Цель: определение объема произвольных движений губ, владения коммуникативными жестами.

Оборудование: тазик с водой, кораблик или любая плавающая игрушка, широкая трубочка.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Педагог говорит ребенку: «Сейчас мы будем плавать на кораблике. Попрощайся с мамой. Поцелуй ее. (Поцелуй.) Помаши маме ручкой. (Жест «пока-пока».) Ты капитан. Вот твой кораблик. Подуй («трубочка») — и кораблик поплывет. Кораблик причалил к берегу. Здравствуй, мама! (Жест приветствия.) Улыбнись маме. (Улыбка.)

6. «Прячем игрушку»

Цель: выявление объема понимаемых ребенком предложно-падежных конструкций (предлоги в, на, за, под, между).

Оборудование: любая маленькая игрушка.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Для того чтобы ребенку было интересно выполнять это задание, желательно предъявить его в виде небольшого рассказа. Например, протягиваем ребенку игрушку: «Возьми зайку. Зайка боится лисы. Он прячется к тебе в карманчик. Где зайка? Зайка спрятался. Лиса пробежала мимо. А зайка вылез из карманчика и залез высоко-высоко: поставь зайку на стол. Опять появилась лиса. Давай прятать зайку. Спрячь его за спинку. Вот так, молодец!» Если малыш не понимает некоторые задания (например, не может спрятать зайку «в коробку», «под коробкой» или «за елкой»), обязательно отмечается, умеет ли он спрятать зайку, используя только то, чем располагает сам: в карманчик; за спинку и т.д.

7. «Что это такое?»

Цель: выявление актуального уровня словарного запаса ребенка (предметного словаря), особенностей его слухоречевой памяти и произвольного внимания.

Оборудование: 5-6 знакомых ребенку предметов из его окружения и набор простых картинок.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Сначала ребенку предлагается назвать предметы, разложенные перед ним на столе (Что это?), а затем, если он молчит, логопед формулирует вопрос по-другому (Где?..).

Более сложный вариант задания — называние или показ предмета по картинке. Например, перед ребенком кладут 3-4 картинки из речевого лото и просят или назвать их, или дать маме одну из картинок. При успешном выполнении этого задания можно переходить к обследованию глагольного словаря.

8. «Что делает?»

Цель: выявление объема понимания слов-действий.

Оборудование: предметы (кукла, машинка, кукольная шапочка, кукольная кровать, одеяльце, кубики, гараж); картинки (5-6 картинок с изображением действий, знакомых ребенку: ест, спит, моет руки, катается на качелях и т.п.).

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Ребенку предлагается снять шапочку с куклы, положить куклу спать, положить кубики в машинку, поставить машинку в гараж, покатай куклу в машинке и т.п. Затем малышу предлагают посмотреть на картинки с изображением различных действий и ответить на вопросы: «Что делает девочка; мальчик?» «Что делают дети?». Если малыш молчит, просят показать на картинках, где мальчик спит и т.д.

9. «Чье это?»

Цель: определение умения ребенка соотносить бытовые предметы и вещи с их владельцами.

Оборудование: 5-6 предметов из окружения ребенка (наручные часы, тапочки, сумка и т.п.).

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Ребенку предлагается показать, где папины часы, а где мамины часы, аналогично — мамины и папины тапочки. Если малышу трудно сразу ответить или обследующему кажется, что он показывает наугад, надо сформулировать свой вопрос по-другому: «Это мамины часы?» (Показываем или мужские часы, или дамские чужие часы.) Ребенок может или указать на владельца. В случае правильного показа всех предметов задается вопрос, обращенный непосредственно к ребенку: «А это чей платочек (ленточка, машинка)?» Как правильный принимается ответ в виде жеста, которым ребенок указывает на себя.

10. «Один и много»

Цель: выявление уровня сформированности у ребенка элементарных количественных представлений.

Оборудование: любой счетный материал.

Нормативы:

- 1 – не выполнил задание;
- 2 – затрудняется, просит помощи педагога;
- 3 – выполняет задание самостоятельно.

Проведение обследования

Педагог просит ребенка взять у него с ладони один предмет (например, фишку или счетную палочку). Затем — ещё один и еще один. Когда перед ребенком лежат несколько одинаковых предметов, на стол в некотором отдалении кладут один аналогичный предмет и задают вопросы: «Где одна палочка, «Где много палочек?» Затем для контроля правильного выполнения инструкции можно попросить: «Дай маме много палочек», «Дай мне одну палочку».

Диагностический лист учета уровня усвоения детьми в возрасте от 1 года до 3 лет образовательной области «Речевое развитие» по Образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду». Начала работы.

| Ребенок | 1. «Полоса препятствий» | 2. «Собери пирамидку» | 3. «Найди звучащую игрушку» | 4. «Кто, как говорит» | 5. «Пускаем кораблики» | 6. «Прячем игрушку» | 7. «Что это такое» | 8. «Что делает» | 9. «Чье это» | 10. «Один, много» | ИТОГО |
|-------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
| | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г | Н г |
| 1. Рома С. | н | н | с | с | н | с | н | н | н | н | Н |
| 2. Рома К. | с | н | с | с | с | с | н | н | н | н | Н |
| 3. Егор Л. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | Н |
| 4. Макар Ч. | с | н | с | с | с | с | н | н | н | н | Н |

| ОО «Речевое развитие» | | | |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| Период | В | С | Н |
| Начала года | 0 (0%) | 0 (0%) | 4 (100%) |

Вывод: из полученных результатов делаем вывод: большинство детей имеют низкий уровень развития речевой сферы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Следовательно, необходимо начать работать по формированию речевых навыков и умений детей, используя необходимые методы и технологии.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.