

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно – речевому направлению развития детей»

**Диагностика детей раннего возраста на начала работы
(по программе «От Рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, М. А. Васильевой).**

№	Показатели	Методика обследования	Критерии оценки		
			4 балла (высокий)	2 балла (средний)	0 баллов (низкий)
1	Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Игра «Собери пирамидку», «Полоса препятствий». Вовремя диагностического задания воспитатель говорит, что нужно сделать, ребенок выполняет по словесной инструкции.	Ребенок выполняет задание самостоятельно.	Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.	Не справляется с заданием.
2	Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Наблюдение. Игра «Спрячь игрушку», «Возьми нужный предмет».	Ребенок выполняет задание самостоятельно.	Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.	Не справляется с заданием.
3	Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Игра «Прищепки», «Создай форму», «Шнуровка».	Ребенок выполняет задание самостоятельно (берет маленькие предметы и	Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки	Не справляется с заданием (не берет в руки маленькие предметы).

			выполняет с ними действия).	(делает не умело)	
4	Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий (гуление).	Игра «Как кричит это животное», «Скажи, как мишка», «Как кричит птичка», «Ку – ку». Воспитатель показывает ребенку картинку или игрушку животного, а он должен сказать (произнести), как кричит это животное.	Произносит и издает возгласы, слова эмоционально.	Произносит возгласы только после помощи взрослого, не эмоционально.	Не может произнести возгласы и слова.

Результаты диагностики: в диагностировании участвовало 5 детей раннего возраста. Были получены следующие результаты:

Показатели	Результат
1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Высокий (4 балла) – 1 ребенок (20%) Средний (2 балла) – 2 ребенка (40 %) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (40 %)
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Высокий (4 балла) – 0 детей (0 %) Средний (2 балла) – 2 ребенка (30 %) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (70%)
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Высокий (4 балла) – 1 ребенка (10%) Средний (2 балла) – 1 ребенок (10%) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (80 %)

4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Высокий (4 балла) - 1 ребенок (10 %)

Средний (2 балла) – 1 ребенок (10 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (80 %)

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей раннего возраста не умеют выполнять задание по словесной инструкции, при работе с предметами использует обе руки, одной рукой работать трудно. Большинство детей имеют низкий уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). 3 ребенка из 5 не произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий, это говорит о несформированности речевой активности у детей.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.